МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Научная библиотека

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ

АННОТИРОВАННЫЙ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Челябинск
2021

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Научная библиотека

Цифровая трансформация высшего образования – вызов времени

Аннотированный библиографический указатель

Челябинск

2021

ББК Я 19:Ч
Ц 752

Цифровая трансформация высшего образования – вызов времени : аннотированный библиографический указатель / научная библиотека Челябинского государственного университета ; составитель Т. В. Блинова ; под редакцией С. А. Беляевой, С. В. Мусиной. – Челябинск : [Б. и.], 2021. – 281 с. – URL: http://library.csu.ru/media/files/docs/publications/cyber.pdf. – Текст : электронный.

В указателе отражены нормативные, правовые и методические документы по вопросам цифровой трансформации высшего образования в новых условиях становления цифровой экономики. В отдельные разделы выделены материалы, освещающие вопросы обучения в условиях цифровой трансформации в высших учебных заведениях, использование цифровых технологий по отдельным направлениям подготовки, дистанционные формы обучения в вузах в современных условиях, опыт работы вузов во время пандемии, вопросы инклюзивного образования, вопросы повышения квалификации преподавателей вузов в новых условиях, а также опыт работы библиотек в новой системе координат.

Библиографический указатель будет полезен для всех, интересующихся процессом цифровой трансформации в высших учебных заведениях на современном этапе развития страны.

ББК Я 19:Ч

От составителей

Эпоха цифровой экономики диктует новые требования к системе образования и профессионального обучения. Одним их приоритетов правительственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» является поступательное развитие существующей системы образования, которая должна обеспечивать экономику компетентными кадрами. Кроме того, эта программа декларирует необходимость создания системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономики России.

Цифровая трансформация высшего образования открывает новые перспективы для использования цифровых ресурсов в обеспечении доступности, непрерывности и качества образования. Вузы переосмысливают процесс образования и обучения, пополняют образовательную среду цифровыми технологиями, методами и ресурсами. Формируется и развивается новая цифровая дидактика, которая позволяет быстро реализовывать интегративно-компетентностный подход к обучению и формировать профессиональные компетенции и готовность к профессиональной деятельности.

Научная библиотека Челябинского государственного университета подготовила аннотированный библиографический указатель по вопросам цифровизации высшего образования «Цифровая трансформация высшего образования – вызов времени».

В указателе отражены нормативные, правовые и методические документы по вопросам цифровизации образования в высших учебных заведениях. В отдельные разделы выделены материалы, освещающие вопросы обучения в условиях цифровой трансформации в высших учебных заведениях, использование цифровых технологий по отдельным направлениям подготовки, дистанционные формы обучения в вузах в современных условиях, опыт работы вузов во время пандемии, вопросы инклюзивного образования, вопросы повышения квалификации преподавателей вузов в новых условиях, а также опыт работы библиотек в новой системе координат.

Материал сгруппирован по тематическим разделам, внутри разделов документы расположены в алфавитном порядке авторов и названий. В указатель включены учебные пособия, статьи из сборников и журналов за 2020-2021 гг., имеющие ссылку на электронный адрес, т.е. дающие возможность ознакомиться с полным

текстом документа. Для поиска и отбора материала были использованы: электронный каталог НБ ЧелГУ, ресурсы Научной электронной библиотеки «eLibrary», ресурсы свободного доступа, такие как «Киберленинка» и другие. К полным текстам статей научной электронной библиотеки «eLibrary» доступ возможен после регистрации в системе. В указателе отражены материалы на русском языке. В него включены 524 библиографические записи. Отбор материала закончен 20.06.2021 г. Справочный аппарат издания представлен вспомогательным именным указателем, содержащим сведения об авторах материалов и снабженным гиперссылками на статьи указателя.

Цифровая трансформация вузовского образования — вызов времени

Содержание

1. Официальные документы 6
1.1 Документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 8
1.1.1 Документы Минобрнауки России в связи с распространением коронавирусной инфекции 10
2. Цифровая экономика и цифровизация образования 11
2.1. Цифровизация в высшей школе 46
2.1.1 Цифровая трансформация процесса обучения 95
2.1.2 Использование цифровых технологий по отдельным направлениям подготовки 146
2.1.3 Дистанционные формы обучения в вузах в современных условиях 164
2.1.3.1 Опыт работы во время пандемии 180
2.1.3.2 Учебная мотивация студентов 195
2.1.4 Инклюзивное образование в условиях цифровой трансформации 200
2.1.5 Преподаватели вуза в условиях цифровой трансформации образования 203
2.1.6 Воспитательный потенциал в цифровой образовательной среде 231
2.1.7 Здоровье участников учебного процесса в условиях цифровизации 235
2.1.8 Библиотеки вузов в новой системе координат 243
2.1.9 Цифровой университет 256
Именной указатель 264

1. Официальные документы

1. **О мерах по обеспечению** санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) : Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349217/ (дата обращения: 25.06.2021).

2. **О национальных целях** развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. – Текст : электронный // Российская газета : сайт. – URL: https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html (дата обращения: 14.09.2021).

   В рамках национальной цели "Цифровая трансформация": достижение "цифровой зрелости" ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.

3. **О внесении изменений** в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" : Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ [принят Государственной Думой 27 мая 2020 года : одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года]. – Текст : электронный // Российская газета : сайт. – URL: https://rg.ru/2020/06/11/zakon-ob-obrazovanii-dok.html (дата обращения: 14.09.2021).

   Федеральным законом предусмотрено, что при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений, предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны.

4. **Основные направления** деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым 29.09.2018. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL:

http://static.government.ru/media/files/ne0vGNJUk9SQjlGNNsXlX2d2CpCho9qS.pdf (дата обращения: 20.06.2021).
В документе вопросы образования изложены в пункте 4.3.

5. **О государственной информационной** системе "Современная цифровая образовательная среда" : постановление Правительства РФ от 16.11. 2020 № 1836 (вместе с "Положением о государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда"). – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : сайт. – URL: http://ips.pravo.gov.ru:8080/default.aspx?pn=0001202011190005 (дата обращения: 20.06.2021).

6. **О функционировании суперсервиса** "Поступление в вуз онлайн" (вместе с Положением о функционировании I этапа суперсервиса "Поступление в вуз онлайн") : постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 2427. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202101060010 (дата обращения: 20.06.2021).

7. **О признании утратившими** силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и рекомендации работодателям по переводу работников в возрасте 65 лет и старше на дистанционную (удаленную) работу : постановление Правительства Российской Федерации от 02.03.2021 № 300 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_378513/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/ (дата обращения: 25.06.2021).

8. **Доклад Правительства** Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования 08.06.2021. – Москва, 2021. – 219 с. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – URL: http://static.government.ru/media/files/GYRyAxoqmjgpAxer8PRuu2zMB9NBFAa9.pdf (дата обращения: 14.09.2021).
В Докладе вопросы высшего образования изложены в пункте 3.3. на страницах 153-155.

9. **Об утверждении Требований** к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации : приказ

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011130032index=11&rangeSize=1 (дата обращения: 14.09.2021).

10. **Прогноз социально-экономического** развития Российской Федерации на период до 2024 года / Министерство экономического развития Российской Федерации. – Текст : электронный // Министерство экономического развития Российской Федерации : официальный сайт. – [2019]. – URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/450ce3f2da1ecf8a6ec8f4e9fd0cbdd3/Prognoz2024.pdf (дата обращения: 20.06.2021).
В Прогнозе вопросы образования отражены на страницах 77-79.

11. **Об утверждении** Разъяснений (методических рекомендаций) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» : приказ Минкомсвязи России от 01.08.2018 № 428 (вместе с «Разъяснениями (методическими рекомендациями) по разработке региональных проектов в рамках федеральных проектов национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации"). – Текст : электронный // СудАкт : Судебные и нормативные акты : сайт. – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minkomsviazi-rossii-ot-01082018-n-428/ (дата обращения: 20.06.2021).
Рекомендации по мероприятиям по цифровизации отрасли образования отражены в пункте 6.2.3.

12. **Рособрнадзор разъясняет** порядок перевода образовательных организаций на дистанционное обучение. – Текст : электронный // Информио : сайт. – URL: https://www.informio.ru/news/id23087/Rosobrnadzor-razjasnjaet-porjadok-perevoda-obrazovatelnyh-organizacii-na-distancionnoe-obuchenie. – Дата публикации: 26.10.2020.

1.1 Документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

13. **Концепция создания** Единой цифровой платформы науки и высшего образования Минобрнауки России : [2019]. – Текст : электронный //

Министерство науки и высшего образования РФ : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/20190705_Kontseptsiya_ETSP_1.4.9.pdf (дата обращения: 10.06.2021).

Концепция определяет цели и задачи, основные принципы создания и обеспечения функционирования Единой цифровой платформы науки и высшего образования Минобрнауки России, порядок ее создания, основные составляющие ее элементы, а также общую оценку ожидаемых результатов и ожидаемого социально-экономического эффекта от ее создания.

14. **Об утверждении состава** Совета Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по цифровому развитию и информационным технологиям : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.09.2020 № 1237. – Текст : электронный // Министерство науки и высшего образования РФ : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2020/12/1237.pdf (дата обращения: 10.06.2021).

15. **Методические рекомендации** по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования : утверждены заместителем Министра науки и высшего образования Российской Федерации А. В. Нарукавниковым 18.11.2020. – Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/metod/Method_digit_minimum_18112020.pdf (дата обращения: 08.08.2021).

16. **О рассмотрении обращения** (О необходимости перехода на дистанционное обучение) : письмо Минобрнауки России от 28.12.2020 № 7/2684-О. – Текст : электронный // Информио : сайт. – URL: https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2021/01/MON_28_12.20.pdf (дата обращения: 25.06.2021).

17. **Об итогах деятельности** Минобрнауки России за 2020 год и задачах на 2021 год : доклад / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : [опубликован] 18.06.2021. – Текст : электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/988/2i8h8jrp0quz4tjiqu2hv5tfkikf8l6z.pdf (дата обращения: 25.06.2021).

18. **Стратегия цифровой** трансформации отрасли науки и высшего образования : утверждено 14.07.2021 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Текст : электронный // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf (дата обращения: 07.09.2021).

Стратегия разработана в целях достижения Министерством науки и высшего образования уровня «цифровой зрелости» при реализации полномочий по развитию отрасли науки и образования в рамках выполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и выполнения поручения заместителя Председателя Правительства Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № ДЧ-П10-1369.

1.1.1 Документы Минобрнауки России в связи с распространением коронавирусной инфекции

19. **О мерах по предупреждению** распространения коронавирусной инфекции : Приказ Минобрнауки России от 29.01.2020 № 146. – Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/COVID-19/29.01.2020_146.pdf (дата обращения: 20.06.2021).

20. **Об организации образовательной** деятельности в организациях, реализующих программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации : приказ Минобрнауки РФ от 14.03. 2020 № 397. – Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/COVID-19/29.01.2020_146.pdf (дата обращения: 20.06.2021).

В приказе указывается на необходимость перевести обучение в вузах исключительно в электронной информационно-образовательной среде с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

21. **Методические рекомендации** о переводе внеучебной (воспитательной) деятельности образовательных организаций высшего образования в дистанционный режим в рамках распространения новой коронавирусной

инфекции / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/COVID-19/Method_recomendations.pdf (дата публикации: 01.04.2020).

22. **О деятельности подведомственных** Министерству науки и высшего образования Российской Федерации организаций в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации : приказ Минобрнауки РФ от 08.05.2020 № 648. – Текст : электронный // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/COVID-19/08.05.2020_648.pdf (дата обращения: 20.06.2021).

23. **Об организации** образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции : приказ Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : надежная правовая поддержка. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375294/ (дата обращения: 10.06.2021).

2. Цифровая экономика и цифровизация образования

24. **Акимова, Н. А.** Цифровая экономика и цифровизация образования / Акимова Н. А., Иволгина Н. В. – Текст : электронный // Modern Economy Success. – 2020. – № 3. – С. 110-118. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43089699 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья о цифровизации образования, как тенденции в мировой экономике, которая направлена на совершенствование качества подготовки студентов вузов. Изменения - основа прогресса, а инновации - двигатель изменений. Непрерывное совершенствование является условием существования современного вуза, стремящегося быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг. Различные новшества и новации, используемые преподавателями, способны оказать заметное влияние на формирование различных навыков и компетенций студентов. Тенденции совершенствования - это внедрение инновационных изменений при оказании образовательных услуг, в том числе и для менеджеров в различных сферах

деятельности; формирование демократичных форм взаимодействия и новых форматов в общении; цифровая трансформация концепций организации учебного процесса; внедрение разнообразных форм привлечения студентов с ограниченными возможностями (инклюзивное образование) в учебный процесс. Изменения коснулись также вопросов организации и управления контролем качества образовательного процесса.

25. **Алюнова, Т. И.** Трансформация образования в условиях цифровизации / Алюнова Т. И., Алюнов Д. Ю. – Текст : электронный // Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов : сборник научных статей / отв. ред. Е. А. Ильина. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2020. – С. 8-12. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186421&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены основные направления развития цифровизации образования. Отмечено, что цифровая трансформация образования необходима для развития национального образовательного пространства. Дана оценка внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В результате исследования выявлена необходимость трансформации образования, чтобы реализовать выгоды от цифровизации и предоставить обучающимся больше возможностей. В настоящее время практически все обучающиеся относятся к поколению digital natives, они демонстрируют большую склонность к применению новых технологий в своей повседневной жизни. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева; Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова.

26. **Андрюхина, Л. М.** Цифровизация образования: ожидания и антропологические риски / Андрюхина Л. М. – DOI 10.26170/Kso-2020-44. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 140-144. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44162997&pf=1 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье раскрываются перспективы применения цифровых технологий в образовании и связанные с цифровизацией образования антропологические риски. Автор показывает, как в рамках технократически ориентированных подходов персонализация образования подменяется либо доведенной до крайности индивидуализацией, когда предполагается, что человек будет всецело помещен в цифровую образовательную среду один на один с цифровым наставником и образовательной программой. Либо педагогические смыслы персонализации образования подменяются ее маркетинговым пониманием, и личность сводится к личности-потребителю. При этом речь не идет об отказе от цифровизации, активно охватывающей общество и образование. Скорее всего, как считает автор, нужно искать пути перехода от стихийно идущей цифровизации – к ее

регулируемому развитию на основе разумно определяемых стратегий, минимизирующих риски.

27. **Антонова, А.** Мишени цифровых технологий через призму образования / А. Антонова, А. Туробов. – DOI 10.22394/2078-838X-2020-2-42-55. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2020. – № 2 (82). – С. 42-55. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/misheni-tsifrovyh-tehnologiy-cherez-prizmu-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 23.06.2021).

В статье представлена типология цифровых технологий. Анализируется потенциал их применения в современной системе образования для достижения качества ключевых компетенций, сформулированных Европейской комиссией. Цифровизация рассматривается авторами как фактор, влияющий на динамические изменения образовательной среды и национальных политик и как инструмент формирования современных компетенций, профессиональных навыков. Представленная системная структура цифровых технологий позволяет конкретизировать цели и задачи, оценить результативность применения и сбалансировать комплексные меры цифровизации с позиции образовательной политики. Статья также является ответом на использование цифровых технологий без единообразной стратегии и обоснованного целеполагания. Данная работа отражает первый этап исследования целей и возможностей цифровой трансформации образования для получения долгосрочного результата (outcomes) в экономической, политической, социальной и индивидуальной сферах жизни общества.

28. **Апатова, Н. В.** Проблемы развития образования в цифровой экономике / Апатова Н. В. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 7-9. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43030576&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье отмечается, что цифровизация коснулась всех направлений социальной сферы, но наиболее сильно повлияла на систему образования. Высшее образование обеспечивает достаточную информационную грамотность, закладывая основы владения базовым программным обеспечением в профессиональной деятельности. Одной из основных задач современного образования является подготовка кадров для цифровой экономики, которая предъявляет новые требования и к организациям, осуществляющим образовательные процессы.

29. **Баркова, Э. В.** Культура "зеленого университета" в преодолении тотальной цифровизации образования в регионе / Э. В. Баркова. – DOI 10.46724/NOOS.2021.1.42-57. – Текст : электронный // Ноосферные исследования. – 2021. – № 1. – С. 42-57. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44667032 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В контексте экофилософии человека, конкретизирующей концепцию ноосферы В. И. Вернадского, в статье осуществлен опыт исследования задач и функций «зеленого университета» в регионально-культурном измерении. Зафиксировано, что «зеленые университеты», показав в последние годы в ряде регионов России и в мире стремительное развитие, получили высокий статус, определяющий конкурентоспособность университета и соответствующего региона. Ключевое место в работе занимает разработка методологии и основ деятельности университета, открывающих возможности совершенствования человека, его мышления и культуры. Показано, что в ориентированной на продвижение программ «зеленой культуры» и ее жизнесохраняющих ценностей концепции университета преодолевается идея безальтернативности перехода человека в техно-человека как неизбежного следствия «цифрового вихря» и тенденций тотальной цифровизации бытия. В альтернативной модели связи глобального и локального, мира и региона предложена идея формирования нового «культурно-образовательного глобуса» и места на нем регионального «зеленого университета». Описывая возможности использования информационных технологий и существующих на их основе перспективных эко-антропологических проектов, автор обосновывает вторичный статус инструментов в содержании деятельности регионального «зеленого университета», где главное - возрождение и развитие статуса знания, высоких традиций культуры, интеллекта и науки - условия освоения мира человека, региона и жизни Земли. Сделан вывод о том, что потенциал культуры «зеленого университета» в регионе обусловливает укрепление «иммунитета» системы образования и сохранения здорового и устойчивого развития не только России, но всего планетарного бытия.

30. Бегалинов, А. С. Об образе высшего образования в постковидную эпоху: формирование и развитие мышления нового порядка / Бегалинов А. С., Ашилова М. С., Бегалинова К. К. – DOI 10.15293/2658-6762.2101.07. – Текст : электронный // Science for Education Today. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 110-123. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44849696 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлено исследование существенных проблем высшего образования в постковидную эпоху и необходимости трансформации образования соответственно тенденциям цифровизации. Цель статьи - определить образ современного высшего образования в постковидную эпоху, предполагающий формирование и развитие мышления нового порядка. Анализ высшего образования в постковидную эпоху предполагает использование целого ряда общефилософских принципов и методов исследования, таких как сравнение, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, диалектический, системный, структурно-функциональный методы, а также ценностно-семантические, компетентностные и иные подходы, включающие и глобально-культурологические концепции Б. Холмберга, С. Джармона и других, которые позволяют конструировать образ современного высшего образования в постковидную эпоху. Для достижения цели были использованы монографические работы ведущих зарубежных и российских ученых по проблемам цифровизации образования. В результате исследования в статье представлено понимание роли и места высшего образования в условиях пандемии коронавируса, которая широко распространившись по всему миру в начале 2020 года, серьезно сказалась на сфере образования. Она привела к практически полной парализации школ, колледжей и университетов. Процесс, который, только на первый взгляд, кажется временным, на деле вызывает серьезные опасения

ученого сообщества глубокими социально-экономическими последствиями и новым витком мирового образовательного кризиса. Пандемия COVID-19 пошатнула самые основы образования: его возможность быть. Думается, что сегодня важно не только переосмыслить проблемы новых цифровых, онлайновых и педагогических возможностей современного образования, но и саму сущность образования, его основные цели и новую миссию. Прослеживая научно-исследовательскую литературу последнего времени, приходит понимание, что образования, которое было до пандемии - уже не будет никогда. Формируется новый тип образования, и от усилий современных ученых и педагогов зависит, каким оно будет, каковы будут его устои, ценности и смысл. В статье представлен анализ и обобщение основных трендов сферы образования в постковидную эпоху через работы ведущих российских и зарубежных философов и теоретиков образования. В заключение статьиделается вывод о том, что пандемия COVID-19 оказала существенное влияние на развитие системы высшего образования, которая диктует необходимость ее коренной модернизации. Доказано, что в постковидную эпоху высшее образование кардинально изменит свою сущность, содержание и формы. При этом необходимо придерживаться гибкого синтеза в развитии инновационных и традиционных педагогических технологий, способов.

31. **Бесхлебная, А. А.** Внедрение цифровых технологий в образование: современные вызовы информационного общества / Бесхлебная А. А., Рахлис Т. П., Кива-Хамзина Ю. Л. – Текст : электронный // Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов XV Международной конференции, Екатеринбург, 10-14 ноября 2020 г. – Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2021. – С. 247-251. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44934105&pff=1 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Большой интерес к электронному обучению объясняется следующими общемировыми трендами: во все сферы деятельности широко внедряются ИТ-технологии, возросли и качественно изменились требования к персоналу со стороны всех субъектов рынка, а сам персонал стал более мобильным. А также ситуация в мире с COVID 19 показала необходимость создания среды обучения в онлайнрежиме с применением различных информационных и коммуникационных технологий. Подобные изменения поспособствовали развитию системы непрерывного, быстрого, гибкого и одновременно высококачественного обучения.

32. **Блинова, Т. Л.** Цифровизация системы образования в России / Блинова Т. Л., Наймушина К. Ю. – DOI 10.26170/Kso-2020-64. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 208-211. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44163026 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Формирование новых образовательных результатов невозможно в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, форм и средств обучения.

Стремительная информатизация общества и повсеместное внедрение средств компьютерных технологий во все сферы жизни порождает необходимость придания образовательной деятельности инновационного характера. Поэтому модернизация образования возможна на основе создания открытой информационной образовательной среды, формирование которой является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

33. **Бордовский, Г. А.** Образование как образ будущего / Г. А. Бордовский. – DOI 10.25586/RNU.HET.21.04.P.02. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 4. – С. 2-7. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44901894 (дата обращения: 05.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье показано, что развитие цивилизации опирается на систему образования, которая должна опережать сиюминутные потребности экономики и общества. Представлен анализ того, насколько этот тезис подтверждается практикой реформирования российского образования за последние 20-30 лет. Отмечается, что в России отсутствует ясно выраженная направленность изменений в системе образования на преодоление нарастающих вызовов – перехода развитых стран к высокотехнологичной экономике и нарастающей глобальной всеобъемлющей конкуренции между странами. Обосновано, что причиной такого положения дел является отсутствие глубокого систематического анализа реального состояния нашей образовательной системы и, соответственно, серьезных педагогических исследований, на которые могли бы опираться назревшие реформы. Делается вывод о целесообразности возвращения Российской академии образования функций опережающего планирования и организации исследований перспективных направлений развития средней и высшей школы.

34. **Валеева, Г. В.** Использование цифровых технологий в образовательном процессе: дилеммы, ценностные конфликты, риски / Валеева Г. В. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 15 апреля 2021 г. – Чебоксары : Среда, 2021. – С. 74-77. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45710811&pff=1 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровая экономика ставит перед современным образованием новые задачи, реализация которых обнаруживает некоторые проблемы, этические дилеммы, ценностные конфликты и риски, связанные с применением цифровых технологий в образовательном процессе. В статье рассматриваются достоинства, проблемы и дилеммы цифрового образования. Автор делает вывод о том, что активное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ведет к возникновению ценностных конфликтов и рисков, которые влекут за собой трансформацию не только педагогического воздействия на процесс обучения, но и систему образования в целом.

35. **Верменникова, Л. В.** LEAN-технологии как эффективный способ трансформации процессов и внедрения цифровых технологий в

образовательной организации / Л. В. Верменникова, А. Н. Лупишко, Д. В. Веселова. – DOI 10.35634/2412-9593-2020-30-3-325-332. – Текст : электронный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Экономика и право. – 2020. – Т. 30, № 3. – С. 325-332. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43153233 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровизация университетов − актуальный тренд современности, обусловленный направлением развития экономики России, ориентированным на повышение ее эффективности. Инструментами достижения этой цели во многом являются бережливые и цифровые технологии. Анализируется взаимосвязь этих технологий, их взаимное влияние, а также их роль и значение в повышении эффективности процессов микроуровня и мезоуровня. Рассматривается существующая нормативно-правовая база Российской Федерации в области эффективного развития. Объектом анализа выступают федеральные и национальные проекты и программы, цель которых – повышение производительности труда, обеспечение качества и доступности услуг в различных сферах. Демонстрируется наличие связей между федеральными проектами, ориентированными на повышение эффективности различных отраслей экономики путем внедрения бережливого производства и проектов, направленных на создание цифрового пространства. Обосновывается необходимость соответствия траектории развития образовательных структур векторам современного общественного развития в части перевода своих внутренних процессов на качественно новый уровень с применением бережливых технологий и цифровизации процессов. Описывается опыт реализации проектов по улучшениям с применением бережливых технологий и цифровизации в Кубанском государственном медицинском университете. Проводится анализ эффективности проектов, реализованных в рамках концепции «Бережливый вуз», с применением цифровизации и без ее использования. Делаются выводы об ограничениях применения цифровизации для повышения эффективности процессов, рисках ее использования в образовательных учреждениях.

36. Взгляд на развитие российского образования в контексте мировых тенденций / Е. В. Маркова, А. М. Аль-Дарабсе, Т. А. Джабраилов [и др.]. – Текст : электронный // Проблемы патриотического воспитания студенческой молодежи России в условиях обострения глобальной политической ситуации : Всероссийская заочная научно-практическая конференция, Ульяновск, 5-7 ноября 2020 г. : сборник научных трудов / Ульяновский государственный технический университет, Институт авиационных технологий и управления. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – С. 216-226. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45610721 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается состояние российской системы образования будущего. Отмечено, что для эффективного изменения организации учебного процесса, повышения мотивации современных студентов необходимо пересмотреть методы, технологии и содержание высшего образования с учетом глобальных мировых тенденций. Для изучения перспектив развития высшего образования были выделены следующие мировые тенденции: дистанционные технологии и цифровые образовательные ресурсы; создание

цифровых моделей университетов и центров сертификации для внешней независимой оценки профессиональной квалификации; введение общего языка обучения в системе высшего образования; организация обучения с помощью интерактивных лекций лучших учителей мира; внедрение в учебный процесс игровых и электронных тренажеров. Однако отношение к вопросам цифровизации отечественного образования является дискуссионным в педагогических кругах, разделяя аудиторию на сторонников и противников этого явления, поскольку цифровизация вызывает не только существенное изменение облика современного образования, но и цифровые технологии, направленные на изменение характера человека телесно и духовно. Для этого используются новейшие технологии, среди которых NBIC-технологии - нано, био, информационные и когнитивные. Цифровое образовательное пространство не должно причинять вреда человеку. Итак, все участники этого глобального проекта, как разработчики, так и эксперты, должны учитывать негативные последствия воздействия цифровых технологий на человека. Они не должны делать их средством разрушения домашнего образования, его культуры и нравственности. Если цифровые технологии будут поставлены на службу человека, российские вузы будут действительно модернизированы.

37. **Вихман, В. В.** «Цифровые двойники» в образовании: перспективы и реальность / Вихман В. В., Ромм М. В. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-2-22-32. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 2. – С. 22-32. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-dvoyniki-v-obrazovanii-perspektivy-i-realnost/viewer (дата обращения: 03.03.2021).

Статья нацелена на осмысление революционных по значению и «цифровых» по сути метаморфоз в образовании и перспектив возникновения на их основе новой образовательной сетевой реальности. В центре обсуждения не столько сами цифровые новеллы и трансформации в образовании как таковые, сколько необходимость осмысления возможных перспектив и результатов этих социально-сетевых изменений и модификаций, вызванных к жизни очередным этапом цифровой революции в образовании. Акцент сделан на осмыслении процесса / результата воплощения в жизнь методологии «цифровых двойников» в образовании. В работе ставится вопрос о социальных последствиях воплощения методологии конструирования новейшей сетевой реальности «цифровых двойников в образовании», которая в перспективе имеет все шансы стать уникальной сетью сетей «цифровых двойников» различных социальных акторов в образовании. Обсуждается управленческий потенциал разработки и сложности практического воплощения методологии цифровых двойников, ожидаемые эффекты от имплементации последней в образование и социально-технологические последствия конверсии данной технологии в новую сетевую образовательную реальность Российской Федерации.

38. **Воронова, Ю. А.** Процесс цифровизации в современном образовании / Воронова Ю. А. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0014. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 63-65. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-tsifrovizatsii-v-sovremennom-obrazovanii/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

В статье поставлена цель изучить тенденции исследований цифрового дискурса в образовательном процессе, указать на достижения и побочные эффекты новых коммуникативных инструментов. Использованы следующие методы: комплексный

структурно-функциональный анализ, дискурсивный и лингвокультурологический анализ, метод кейсов, метод обобщения, дискурс-анализ, сравнительный метод и SWOT-анализ, историко-описательный метод, интерпретация документов, использование формально-логических приемов, мониторинг практики высшей школы, анализ средств массовой информации и научной литературы, дающие возможность определить амбивалентное влияние цифрового дискурса на образовательный процесс. В результатевыявлены позитивное влияние и негативные последствия цифрового дискурса, функциональные возможности новых образовательных платформ, виртуальные обучающие среды Moodle, Coursera, онлайн-платформы Zoom, Skype, веб-сервисы Google (Google Classroom, Google Forms, Hangouts, Google Academia, Google Scholar) и их потенциал. С дискурсивной точки зрения качества вопроса описывается электронная информационно-образовательная среда университета, научная электронная библиотека e-library.ru, социальные сети для ученых (Researchgate, ИСТИНА и т.п.). В статье рассмотрена сложная и неоднозначная ситуация с массовой цифровизацией в образовательном процессе, которая особенно актуальна для современной действительности. Информационно-коммуникационные технологии в современном университете имеют большое значение и затрагивают многие сферы. В образовательных программах все чаще встречаются новые понятия, которые требуют освоения.

39. Выжигин, А. Ю. Образование и современные вызовы информационного общества / Выжигин А. Ю., Жук И. А., Резниченко А. В. – DOI 10.46916/25012021-3-978-5-00174-119-0. – Текст : электронный // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 января 2021 г. / под общ. ред. Ивановской И. И. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 305-320. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44604189 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе в контексте информатизации общественной среды на основе массовой компьютеризации, развития и внедрения новых информационных технологий рассмотрена идея новой парадигмы высшего образования – инновационного образования. В рамках этой концепции сформулированы основные компетенции образованного человека XXI века, формирование которых обеспечит необходимый человеческий ресурс для поступательного экономического развития государства. Подчеркнуто, что цифровизация экономики невозможна без цифровизации системы образования, направленной на становление информационного общества в России, формирующего, в свою очередь, дополнительные информационно-технологические требования к интеллекту каждого гражданина. В этой связи высказано предположение о необходимости трансформации акмеологии в цифровую акмеологию – синергетическую науку о закономерностях достижения максимального совершенства индивидуума посредством самоактуализации и развития компетенций в области информационных технологий, искусственного интеллекта, компьютерного моделирования и работы с «большими данными». Сформулированы понятия объекта и предмета исследования цифровой акмеологии. В качестве иллюстрации объективной потребности подобных изменений указаны рассмотренные на проходившем в Москве в январе 2019 г. юбилейном «Гайдаровском» форуме в РАНХиГС при президенте РФ проблемы современного образования и пути их решения. Аналогичные подходы сформулированы и в Указе Президента Российской Федерации "О развитии

искусственного интеллекта в Российской Федерации". Предложен подход к созданию информационно-технологической модели обучения в вузе с использованием элементов искусственного интеллекта. Определены составные части модели (этапы обучения) и требования к их содержанию (компетенции лиц, реализующих эти этапы). На конкретном примере продемонстрирована работа модели, реализованной с применением программного пакета iSpring: интерфейс информационно-контрольного и тестового фреймов, таблицы самооценки и оценки обучаемого, анализ динамики усвоения знаний студентом.

40.Гиль, А. В. Современные тенденции развития информатизации – цифровизации образования / Гиль А. В., Морозов А. В. – Текст : электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 306-310. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43953421&pf=1 (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена изучению эффективных систем информатизации образования с учетом исторического опыта, особенностей и реального состояния отечественного образования. На современном этапе цифровизации актуальна задача формирования, прежде всего, творческой личности, способной применять полученные знания и умения, работать с информацией для успешной деятельности в любой сфере жизнедеятельности информационного общества.

41.Головчин, М. А. Институциональные ловушки цифровизации российского высшего образования / Головчин М. А. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-3-59-75. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 3. – С. 59-75. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-lovushki-tsifrovizatsii-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 10.08.2021).

В период 2016-2018 гг. в России государством был принят пакет программных документов, который предполагает перевод образования на режим функционирования с учетом масштабного внедрения цифровых технологий. Это явление было названо «цифровизацией образования». В научной литературе все чаще электронизацию и цифровизацию называют одной из институциональных ловушек развития российских вузов, поскольку соответствующая институциональная среда по причине форсированного характера нововведений пока не была сформирована, из-за чего процессы внедрения новых технологий в образование до сих пор не регламентированы. В рамках цели исследования на основании социологических данных проанализированы проявления ловушки электронизации и цифровизации российского высшего образования, а также проведено теоретическое моделирование процесса адаптации образовательных агентов к институту цифровизации. В ходе исследования были обобщены подходы, характерные для научной полемики, сложившейся вокруг образовательной цифровизации; уточнено авторское видение изучаемого феномена как институциональной ловушки; дополнено научное представление об институциональных

признаках и чертах электронизации и цифровизации в образовании. Метод исследования – анализ оценок, полученных в ходе экспертного опроса, который был проведен Вологодским научным центром Российской академии наук среди представителей профессорско-преподавательского состава государственных вузов Вологодской области. В ходе этого анализа были уточнены признаки образовательной цифровизации как эффективного нововведения: повышение доступности образовательных ресурсов; упрощение коммуникации и процесса передачи знаний от преподавателя студенту; расширение возможностей подготовки специалистов для новой (цифровой) экономики и т.д. На основании результатов эмпирического исследования было определено, что условия развития цифровизации в российских вузах в настоящее время отличаются неоднозначностью, что тесно связано с уровнем конкурентоспособности образовательной организации. Научная новизна исследования состоит в представлении оригинальной матрицы, описывающей процесс адаптации сотрудников вузов к условиям цифровой трансформации образования, которая предлагается автором на основе социологического анализа влияния ловушки электронизации и цифровизации на деятельность образовательных агентов. Матрица может быть учтена в практике управления высшим образованием.

42. **Денисова, А. Б.** Информационная безопасность, информационная культура и информационное образовательное пространство / А. Б. Денисова. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 68-72. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779779&pf=1 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Образование как система воспроизводства кадров является ключевым звеном, определяющим деятельность экономического механизма страны. Скорейшее внедрение информационных и телекоммуникационных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям современности и процессу реформирования традиционной системы образования. Процессы информатизации делают актуальными проблемы информационной безопасности, причем как на уровне отдельной личности, так и на уровне государства в целом. Если отдельные элементы информационной безопасности личности формируются в образовательном процессе, в контексте формирования информационной культуры личности в целом, то вопросы национальной безопасности рассматриваются на уровне государства. К сожалению, и первая, и вторая сторона проблемы не имеют четко определенного пути решения ни на стратегическом, ни на методологическом уровне, что в условиях мировой нестабильности может привести к катастрофическим последствиям.

43. **Джано, Д.** Образовательная сфера в условиях четвертой промышленной революции / Джано Д. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, Казань, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет

имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 43-47. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45732841 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе рассматриваются различные подходы к этапам развития современного общества, анализируются важные направления четвертой промышленной революции, в частности новые вызовы в образовании.

44. Другова, Е. А. Передовые технологии, трансформирующие образование: обзор Международной конференции EdCrunch Томск 2020 / Е. А. Другова. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 4. – С. 146-151. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/peredovye-tehnologii-transformiruyuschie-obrazovanie-obzor-mezhdunarodnoy-konferentsii-edcrunch-tomsk-2020/viewer (дата обращения: 04.07.2021).

Статья представляет собой обзор международной конференции по передовым технологиям обучения EdCrunch Томск 2020. Ключевая идея конференции – выявление и обсуждение технологий, трансформирующих ландшафт современного образования, а также условий, обеспечивающих их эффективность при решении актуальных задач современного общества на этапе перехода к индивидуализированному, студентоцентрированному, распределенному, доступному образованию. В обзоре представлены идеи и выводы, касающиеся смены образовательной парадигмы в цифровую эпоху, сформулированные в результате работы секций конференции, посвященных педагогическому дизайну и цифровой педагогике; непрерывному образованию и хьютагогике; экспериментальному образовательному дизайну; futures-грамотности. Рассматриваются стратегии развития таких передовых технологий обучения, как виртуальная и дополненная реальность, открытые образовательные ресурсы, платформенные решения, адаптивные технологии. В области новых возможностей управления образованием по материалам площадок конференции обсуждаются вызовы и возможности высшего образования в условиях пандемии и после нее, новые технологические решения для управления образованием и барьеры для их внедрения, новые цифровые возможности библиотек. Уделено внимание вопросам подготовки кадров для цифровой экономики и сферы искусственного интеллекта. В качестве сквозных для конференции тем показан рост спроса на коллаборации и сети в сфере образования и науки; дефицит «мягких» навыков (soft skills) и возможностей их формирования у студентов в рамках традиционного образования; недостаточность проработки нормативно-правовой базы в области применения передовых технологий в образовании; принципиальное отсутствие общих решений и необходимость для учреждений сферы образования быть гибкими и сфокусированными при переходе «на цифру».

45. Дудин, М. Н. Цифровизация управления университетами в России и в зарубежных странах как необходимая мера обеспечения их экономической безопасности / М. Н. Дудин, Е. В. Кононова. – Текст : электронный // Проблемы рыночной экономики. – 2020. – № 3. – С. 95-108. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44288128 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Настоящая публикация посвящена проблемам цифровизации управления университетами, которую авторы рассматривают как универсальный тренд, направленный на совершенствование системы управления в целях интегрального повышения качества образовательных услуг и обеспечения динамически устойчивого и сбалансированного развития университетов. Задачи исследования: определить влияние цифровизации (диджитализации) на развитие системы управления образованием; выявить факторы, препятствующие развитию системы управления образованием. Методология: Опираясь на системно-структурный подход, а также на ключевые парадигмы, описывающие перспективные трансформации менеджмента под влиянием цифровизации, авторы изучили текущее состояние и потенциал цифровизации управления университетов России, Аргентины, Чили и Бразилии (стран Латинской Америки), и сравнили показатели с аналогичными данными по контрольной группе стран (США, КНР и Германия). Оценка и анализ проведены с использованием экспертного метода и метода кластерного анализа; в качестве экспертов выступили ведущие специалисты, задействованные в проблематике государственного управления и цифровизации менеджмента университетов России. Результаты: Установлено, что цифровизация управления имеет значительный потенциал положительного влияния на конкурентоспособность образовательной услуги, на качество ее оказания, на устойчивое, динамическое и сбалансированное развитие университетов. В рамках исследования выявлено, что имеют место случаи очевидного прорыва в части цифровизации управления отдельными вузами - и на их основе, возможно построить эффективные проекты цифровизации, которые могут быть реципированы локально или тиражированы в интересах интенсивного развития и повышения конкурентоспособности национальных систем высшего образования. Ситуация с цифровизацией управления университетами в России и в выбранных для изучения странах Латинской Америки характеризуется наличием многочисленных общих аспектов, что предполагает возможность и обоснованность реализации универсальных решений, пригодных для тиражирования. Материалы исследования дополнены результатами анкетирования и интервью административных управленцев, работающих в университетах. Выводы. Полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что университеты России и выбранных государств Латинской Америки остаются догоняющими в трендах глобального развития цифровизации менеджмента учреждений высшего образования, при этом, университеты России, Чили, Бразилии имеют высокий потенциал цифровизации управления, прежде всего, технологический и кадровый, а оценка соответствующего потенциала у университетов Аргентины - в целом, положительная. Руководствуясь релевантными данными, а также материалами обобщения практики цифровизации отдельных университетов, представляется возможным расширить горизонты, заданные настоящим исследованием.

46. Ерешко, Ф. И. Модель формирования единого информационного интернет-пространства научно-образовательных ресурсов / Ерешко Ф. И., Меденников В. И. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 41-46. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43030687&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Наступление эры цифровой экономики во всем мире привело к активному внедрению информационных и телекоммуникационных технологий и в сферу образования. В работе рассматривается концепция и опыт формирования единого информационного интернет-пространства научно-образовательных ресурсов на основе математической модели, необходимость которого обусловлена стремительным увеличением объемов информационных массивов в образовательной и научной деятельности, потенциальной возможностью формирования его с применением новых цифровых технологий, потребностью в этих ресурсах всех слоев пользователей: студентов, преподавателей, ученых, будущих абитуриентов, госорганов, товаропроизводителей, других категорий населения.

47. **Жукова, Н. Н.** Актуальные проблемы и перспективы цифровой трансформации отечественной системы профессионального образования / Н. Н. Жукова, К. В. Булах, Т. Г. Чумак. – Текст : электронный // Вестник АГУ. – 2020. – Вып. 3 (263). – С. 62-70. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-i-perspektivy-tsifrovoy-transformatsii-otechestvennoy-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

Статья посвящена изучению актуальных проблем цифровой трансформации системы отечественного профессионального образования. Авторами рассматривается зарождение и развитие практики размещения в сети Интернет в свободном доступе образовательных материалов ведущих вузов мира. Анализируются педагогические возможности такого формата обучения, набирающего все большую популярность во всем мире, как массовые открытые онлайнкурсы (МООК). Изучение статистических данных, приводимых Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом по отдельным аспектам проводимых ими массовых открытых онлайн-курсов, позволило определить их педагогический потенциал и вклад данных образовательных организаций в процесс становления и развития такой формы получения знаний, а также оценить масштаб и результативность их использования обучающимися различных категорий в образовательных целях. Анализ деятельности зарубежных площадок, размещающих МООК, позволил выявить результативность наиболее активно развивающихся и популярных зарубежных образовательных ресурсов (Coursera, Open edX, KxanAcadey, MIT Open Courseware, Udacity, FutureLearn и др.). Полученные материалы позволили определить наиболее актуальные на данный момент направления обучения, а также выделить инновационные направления развития онлайн-обучения (онлайн-бакалавриат или онлайн-магистратура). Представленные данные анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность российских образовательных организаций в сфере использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, федеральных проектов в рамках национального проекта «Образование» демонстрируют активный курс государства на цифровизацию образовательного сектора. Одним из существенных его результатов стало создание крупнейшего отечественного информационного ресурса, являющегося агрегатором онлайн-курсов различных информационных платформ ведущих российских и зарубежных вузов. Реализация основных направлений национального проекта «Образование» демонстрирует активный курс государства на цифровизацию отечественной системы непрерывного образования, что должно стимулировать ее дальнейшее развитие, помочь образовательным организациям преодолеть существующие проблемы цифровизации, обеспечить его доступность и эффективность.

48. **Зарубина, Ю. Н.** Образовательное неравенство в цифровом обществе / Ю. Н. Зарубина. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 84-87. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779783&pf=1 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье рассматривается проблема образовательного неравенства в процессе становления и развития глобального информационного общества. Образовательное неравенство и тесно связанное с ним цифровое неравенство становятся дополнительными факторами социальной стратификации. Система образования как открытая социальная система включает в себя информационную подсистему, позволяющую накапливать, хранить и использовать информацию. Поэтому неравное распределение информационных ресурсов детерминирует также и образовательное неравенство. Образовательная стратегия индивида, заданная изначально ресурсными возможностями семьи, формирует в целом и образовательное поведение студентов во время учебы. Ориентация на саморазвитие, обучение в течение всей жизни, постоянное овладение профессиональными знаниями и умениями, а также так называемыми гибкими навыками, которые ценятся современными работодателями, тесно связаны с информационно-коммуникационными технологиями. Неравный доступ к качественному образованию проявляется затем в неравных возможностях профессиональной и личностной самореализации и развития, что усиливает социальную дифференциацию и ограничивает возможности социальной мобильности индивидов и групп.

49. **Исмаилова, Н. П.** Социальные аспекты развития информационно-телекоммуникационных технологий в условиях информационной глобализации / Н. П. Исмаилова, З. С. Курбанова. – DOI 10.24412/1991-5500-2020-685-225-227. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 225-227. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44536428 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

На протяжении последних десятилетий мир претерпевает глобальные изменения, связанные с цифровизацией общества, которые оказывают влияние на экономику, политику, науку, культуру, образование и другие сферы развития общества. Значимой составляющей, придающей сегодня вектор на ускорение социальным, экономическим преобразованиям, являются информационные и телекоммуникационные технологии. В информационном обществе человечество впервые столкнулось с проблемой глобального техно-конструирования личности человека посредством влияния на него сетевых коммуникаций. Виртуальный мир, в который погружается современный человек с помощью коммуникационных систем, оказывает формирующее влияние на пользователей и опосредованно на трансформацию социальной природы общества и цивилизации. Сетевые коммуникации, встраиваясь в интеграционные процессы, протекающие в современном обществе, трансформируют их в соответствии со своими особенностями.

50. **Какие изменения** в систему образования может привнести развитие интеллектуальных технологий / Вершинина А. В., Кошкина Е. Н., Орлова Е. Р., Кошкин М. В. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 29-31. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43030696&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу влияния на российскую систему образования изменений, которые может привнести в процесс обучения цифровизация и использование технологий искусственного интеллекта (ИИ). Анализируются возможности и угрозы реализации ускоренного внедрения ИИ в учебный процесс как для преподавателей, так и учеников. Делается вывод о необходимости сбалансированности инновационности и традиционности при построении программ обучения, а также о предварительной апробации технологий ИИ в образовательном процессе.

51. **Каспаров, И. В.** Обоснование теоретических основ развития информатизации образования в условиях информационного общества / Каспаров И. В. – DOI 10.46916/15012021-978-5-00174-109-1. – Текст : электронный // Модернизация современного образования: анализ опыта и тенденций : монография. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – ISBN 978-5-00174-063-6. – Гл. 2. – С. 19-31. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44586873&pff=1 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе дано обоснование теоретических основ развития информатизации образования, процесс развития информационного общества, представлены сравнительные характеристики педагогической науки в условиях информатизации образования и традиционной, представлены технико- технологические основания развития информатизации образования как области научного знания в условиях информационного общества.

52. **Климашина, Ю. С.** Роль практико-ориентированных технологий в образовательном процессе как основа экономического развития общества / Ю. С. Климашина, В. В. Шипунова, Л. Н. Сабанова. – DOI 10.21603/2500-3372-2020-5-3-360-367. – Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. – 2020. – Т. 5, № 3 (17). – С. 360-367. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44056153 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель статьи - на основе анализа российского и зарубежного опыта использования различных методов активного обучения определить основной вектор развития

образования, направленный на устойчивое взаимодействие реального сектора экономики и государства в образовательном процессе для повышения качества образования. Современная цифровая образовательная среда в высшей школе должна быть нацелена на создание условий всестороннего развития и формирование широких возможностей для качественной подготовки обучающихся с использованием современных практико-ориентированных технологий. Сегодня общество требует от образования сохранения его фундаментальности, вместе с тем реформы в этой сфере постоянно вносят коррективы в содержательную Ч., что проявляется в сокращении аудиторных часов и увеличении объема самостоятельной работы. Рассмотрены основные проблемы и перспективы подготовки кадров в системе высшего образования и формирования необходимых компетенций всех участников образовательного процесса с целью устойчивого экономического развития общества в условиях глобальной цифровизации. Авторским коллективом разработан и описан механизм взаимодействия участников интегрированной системы наука - бизнес - производство - государство - общество в образовательном процессе с использованием практико-ориентированных технологий для повышения конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда и качества образования. Применение данного механизма в учебных заведениях на практике будет способствовать повышению вовлеченности обучающихся в учебный процесс, а также позволит отвечать современным реалиям изменения общества, основной приоритет которого - адаптация к быстро меняющимся условиям труда.

53. **Кашина, Е. Г.** Цифровизация в контексте педагогической парадигмы / Кашина Е. Г. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 131-135. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Cifrovizaciya-v-kontekste-pedagogicheskoi-paradigmy-Tekst-elektronnyi-88657/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-135-141.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

В последнее время в педагогическом сообществе ведутся активные дискуссии, касающиеся проблем электронного дистанционного обучения. Такие неожиданные проблемы представляют большую угрозу для формального образования ввиду необходимости реформирования процесса обучения. В статье автор рассматривает цифровизацию в контексте педагогической парадигмы – совокупности теоретических, методологических, других установок, которые приняты научным педагогическим сообществом на различных этапах развития педагогики и которыми руководствуются, принимая их за образец (модель, стандарт) в ходе решения педагогических проблем, определенного набора предписаний (регулятивов). Современная педагогическая наука еще не имеет четко определенной концепции цифровизации. По этой причине настоящая статья затрагивает только отдельные аспекты этой проблемы.

54. **Кузьмина, Ю. А.** Формирование и развитие цифровой экономики / Ю. А. Кузьмина. – Текст : электронный // Молодежь и будущее: управление экономикой и социумом : сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции ReФОРУМа «Управлять мечтой!»,

Челябинск, 16 апреля 2020 г. / под общ. ред. Е. П. Велихова ; отв. за вып.: Е. В. Абилова, О. А. Хэгай. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2020. – С. 144-147. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43121512 (дата обращения: 30.07.2021).). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается формирование и развитие цифровой экономики, ее влияние на экономику и население страны, применение цифровых технологий населением и организациями, в том числе образовательными, проект «Цифровая экономика РФ», пути развития цифровой экономики в России.

55.Лаврентьев, С. Ю. Значение цифрового образовательного консалтинга в современном обществе / С. Ю. Лаврентьев. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 124-128. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779793&pf=1 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье раскрывается роль и значение цифрового образовательного консалтинга в современном обществе. На основании теоретического изучения современных передовых исследований, выявлены возможности и угрозы цифровизации как мирового тренда. Подчеркивается особая роль в противодействии вызовам цифровой эпохи профессиональных консультантов, оказывающим консалтинговое сопровождение на всех этапах инновационного развития образовательной организации. В процессе исследования проанализирован опыт ведущих консалтинговых компаний по повышению эффективности адаптации к вызовам новой эпохи с учетом требований работодателей. Значимую роль в адаптации к требованиям рынка труда играют цифровые навыки, обретенные в процессе изучения как естественных, так и общественных дисциплин. Основываясь на изучении использования STEM – образования, компетенции следует понимать, как способность индивидуума эффективно применять знания и навыки в своей повседневной жизни, профессиональной и образовательной деятельности.

56.Лига, М. Б. Парадигма образования в эпоху четвертой промышленной революции / Лига М. Б., Щеткина И. А. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0034. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 151-154. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812386 (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель исследования – обосновать возможность использования культуроцентрично-ориентированной парадигмы образования как основы развития образования в эпоху четвертой промышленной революции, формирующей человека с технократическим мышлением, направленной на формирование личности не только как носителя знаний, но и как носителя ценностей, традиций. Методы. В качестве методологической базы исследования были использованы структурно-функциональный подход, который дал

возможность выделить основные тренды развития современной цивилизации, актуализирующие необходимость формирования культуроцентричной парадигмы образования. Использование структурно-функционального и системного подходов дало возможность выделить диалектическую взаимосвязь между образованием, экономикой и качеством жизни. Результаты. Четвертая промышленная революция, основанная на цифровой экономике, актуализирует проблему формирования нового человека. Одним из механизмов решения данной проблемы является образование, основные тренды развития которого должны отвечать реалиям современности. Основной задачей образования является подготовка личности с креативным мышлением, владеющей инновационными профессиональными компетенциями – компетенциями XXI века. В связи с обозначенными трендами современности необходимо поставить вопрос о парадигме развития образования. Каждая эпоха в истории человечества создает свои парадигмы развития образования. Однако следует иметь в виду, что в одну и ту же эпоху могут существовать, сменяя друг друга различные образовательные парадигмы. Выводы. Анализ существующих парадигм позволяет авторам обосновать, что основой образования эпохи четвертой промышленной революции должна стать культуроцентрично-ориентированная парадигма как отражение различных аспектов человеческой жизни, реализующая свое содержание, функции в схеме «ценности-позиции-знания-умения».

57. Логачева, Н. М. Цифровая зрелость потребителя услуг социальной сферы / Н. М. Логачева. – DOI 10.47475/1994-2796-2020-11003. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 10 (444). – С. 21-27. – (Мировая, национальная и региональная экономика). – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/444/003.pdf (дата обращения: 19.03.2021).

Технологическая трансформация предъявляет требования к готовности потребителей использовать услуги социальной сферы в новом формате. В статье представлены подходы к определению понятий «цифровая грамотность», «цифровая компетентность», исследованы особенности цифровой трансформации в сфере образования и здравоохранения с учетом интересов потребителей и влияния на доступность услуг, качество жизни населения. Автор вводит понятие «цифровая зрелость потребителя услуг социальной сферы», позволяющее комплексно оценить не только готовность, но и возможности потребителя получить услуги в цифровой форме. Указывается, что необходимый уровень цифровой зрелости потребителя для комфортного потребления социальных услуг зависит от состояния социальной сферы, услугами которой хочет воспользоваться потребитель, уровня автоматизации и цифровизации процессов в той или иной отрасли социальной сферы, продолжительности цифровых коммуникаций в процессе получения услуг.

58. Менеджмент образования в условиях информатизации : монография / под ред. О. П. Осиповой. – Москва : МПГУ, 2021. – 440 с. – ISBN 978-5-4263-0943-2. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44880638&selid=44880654 (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

В предлагаемой монографии представлены результаты исследования по проблемам управления в образовании в условиях информатизации. Представленный опыт внедрен в системы образования Москвы и Челябинской области. Вопросы цифровизации в

вузовском образовании освещают следующие главы: Глава 1. Электронные модели обучения; Глава 3. Электронная информационно-образовательная среда вуза; Глава 5. Здоровьесберегающий подход в проектировании и реализации информационно-образовательной среды. Монография может быть интересна профессорско-преподавательскому составу, обучающимся учреждений высшего педагогического образования (бакалавриат, магистратура), аспирантам, слушателям курсов профессиональной переподготовки, работникам образования, а также тем, кто интересуется поиском путей повышения результативности деятельности образовательных организаций в условиях информатизации.

59. **Мешкова, Л. Л.** Управление содержанием профессионального образования цифровой эпохи как перспективная проблема / Л. Л. Мешкова, Т. А. Перескокова, В. П. Соловьев. – DOI 10.25586/RNU.HET.21.04.P.08. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 4. – С. 8-13. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44901895 (дата обращения: 05.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В контексте цифровой трансформации и других тенденций, характерных для современной технологической революции, рассматривается проблема определения содержания профессионального образования. Представлена сложившая система этой работы и дан анализ ее важнейших компонентов, включая методологию компетентностного подхода, федеральные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, основные профессиональные образовательные программы. Выявлены уязвимости сложившейся практики определения содержания профессионального образования и предложены конкретные меры по их устранению. Особое внимание обращено на необходимость прогностического подхода к подготовке кадров.

60. **Москвитина, О. А.** Цифровизация образования в обществе потребления: вызовы и риски для подрастающего поколения / О. А. Москвитина. – Текст : электронный // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов международной конференции, Коломна, 12-14 февраля 2020 / под общ. ред. Р. В. Ершовой. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – С. 276-281. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42876531&pf=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются особенности представителей общества потребления и их отношения к образованию. Делается вывод о том, что цифровизация образования в обществе потребления может привести, вопреки ожиданиям, к усилению негативных характеристик, присущих представителям этого общества.

61. **Некоторые аспекты** правоприменительной практики в сфере электронного обучения, дистанционных образовательных технологий / Якупов В. Р., Евплова Е. В., Демцура С. С. [и др.]. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0904-0098. –

Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 381-385. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44315132 (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлен анализ судебной практики, сформировавшейся в связи с применением законодательных положений об электронном обучении, дистанционных образовательных технологиях. Рассмотрены и проанализированы законы и нормативные акты по интересующему вопросу, а также постановления апелляционных судов, апелляционные определения, кассационные определения и многое другое. Определено, что в России понятие «дистанционные образовательные технологии» в легальный оборот было введено 13.01.2003 Законом РФ «Об образовании», когда в силу вступили соответствующие изменения, внесенные в данный нормативный правовой акт Федеральным законом от 10.01.2003 № 11-ФЗ. Сделан вывод о том, что как правовое регулирование, так и судебная практика в сфере электронного обучения и дистанционных образовательных технологий активно формируются. Несмотря на то, что законодательство об использовании в обучении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий весьма ограничено по своему объему, практика свидетельствует, что Ч. правовых норм трактуется неоднозначно (а порой и откровенно некорректно) не только участниками рынка образовательных услуг, но и правоприменителями. Имеющиеся разночтения, отсутствие единообразия в понимании законодательных положений негативно сказываются на процессе реализации норм права в рассматриваемой области.

62. **Овчинников, А. И.** Право и правосознание в условиях цифровизации общества / Овчинников А. И. – DOI 10.23683/2313-6138-2020-7-2-19. – Текст : электронный // Вестник юридического факультета Южного федерального университета. – 2020. – Т. 7, № 2. – С. 131-134. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43924809 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются результаты научного онлайн-форума, на котором были осмыслены проблемы цифровизации современного общества, влияние этого процесса на правосознание и право. В мероприятии приняли участие ведущие ученые российских вузов, занимающиеся исследованием правопонимания, правосознания и правовой культуры. Были озвучены угрозы и вызовы современному обществу, подвергающемуся принудительной цифровизации, предложены меры по их профилактике и минимизации.

63. **Охлупина, О. В.** Трансформация образования: возможные перспективы / О. В. Охлупина. – DOI 10.18500/1819-7671-2021-21-1-96-100. – Текст : электронный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2021. – Т. 21, № 1. – С. 96-100. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45694340 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В свете набирающей обороты технологической революции обострился вопрос жизнеспособности традиционного образования. Сторонники цифровой трансформации пытаются доказать его неэффективность в новых условиях. Школы и вузы запугивают поколением «неподдающихся» стандартным подходам «зетов», большую часть.

свободного времени проводящих в сети, с клиповым мышлением, неспособностью долгой концентрации внимания и прочими особенностями. Противники цифровизации стараются оградить подростков от неограниченного использования гаджетов. Обсуждаются вопросы о разумном использовании цифровых устройств, не наносящем вреда здоровью. Весной 2020 г. ситуация складывалась таким образом, что «вред» от долговременного общения молодежи с гаджетами становился несопоставимым с возможностью остановки процесса обучения. Учебные заведения экстренно перешли на работу в дистанционном формате. Переход вскрыл множество проблем, которые по возможности решались в ходе процесса. Стало очевидным, что как единственно возможный формат работы дистанционное обучение использовать невозможно. Каким станет образование будущего, будет зависеть от многих факторов. Останется оно всеобщим со знаком качества традиционного образования или подвергнется радикальной трансформации? Цель данной статьи - выяснить, так ли сильно отличается новое поколение молодежи, что о его «броню» разбиваются все подходы традиционной системы образования. Или же под флагом поколения Z продвигается идея коренного перехода к абсолютно новому образованию. Брянский государственный инженерно-технологический университет.

64. Пешкова, Г. Ю. Цифровая экономика и кадровый потенциал: стратегическая взаимосвязь и перспективы / Г. Ю. Пешкова, А. Ю. Самарина. – DOI 10.17853/1994-5639- 2018-10-50-75. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2018. – Т. 20, № 10. – С. 50-75. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36743338 (дата обращения: 24.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель проведенного авторами статьи исследования – выявить проблемы, с которыми сталкивается или может столкнуться проводимая в России политика цифровизации, и сформулировать приемлемые варианты их решения. Рассмотрено взаимодействие систем образования и науки в области подготовки кадровых ресурсов на этапе цифровой модернизации российской экономики. Проанализированы влияние цифровизации на изменение перечней специальностей и компетенций, востребованных работодателями, и степень готовности РФ к новому технологическому укладу. Исходя из этого выявлены перспективные направления в высшем образовании и кадровой политике на уровнях предприятия и государства. Сделан вывод о том, что грамотная политика подготовки кадров – неотъемлемая составляющая цифровизации экономики. Подчеркивается, что возглавить поиск решения такой серьезной проблемы, как ожидаемая с большой долей вероятности структурная безработица, вызванная распространением новых технологий, должны высшие учебные заведения, так как именно они обеспечивают качественное формирование необходимых работникам специализированных компетенций. Вузам не следует ждать от государства готовых стандартов и рекомендаций. Наоборот, они должны самостоятельно и безотлагательно приступить к организации обучения конкурентоспособных специалистов, опираясь на инновационный опыт лидеров цифровых трансформаций и тесно сотрудничая с бизнесом. Тщательно обдуманная, учитывающая современные тенденции образовательная политика поможет не только сбалансированно наполнить специалистами рынок труда, но и предотвратить социальный коллапс. В статье на примере деятельности отдельных вузов продемонстрированы способы функционирования высшей школы в соответствии с трендами развития экономики.

65. **Подготовка кадров** для реализации национальной программы "Цифровая экономика Российской Федерации" / Кузнецов Н. В., Лизяева В. В., Прохорова Т. А., Лесных Ю. Г. – DOI 10.17513/spno.29520. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 25. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42487075 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется кадровая составляющая Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Показана важность наличия у людей цифровых компетенций, что обусловлено глобальной перестройкой всех общественных процессов под влиянием цифровизации. Рассмотрены основные направления и задачи федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», а также планы Правительства по подготовке новых специалистов и развитию у населения цифровых компетенций. Показано, что в российском обществе наблюдается высокий уровень готовности к использованию новых цифровых технологий. В том числе российские вузы сегодня также активно включены в программу обновления своей цифровой инфраструктуры. Рассмотрены планы по финансированию подготовки кадров. Вместе с тем был обнаружен ряд проблем, возникших при реализации заявленных планов. В частности, численность студентов, обучающихся по цифровым специальностям, пока так и не соответствует потребностям цифровой экономики. Также в некоторых случаях получаемое ими образование нуждается в модернизации с методологической и содержательной точек зрения. Кроме того, определенной трансформации должны подвергнуться и сами образовательные организации с их системами управления. Устранение возникших проблем требует активной позиции всех ведомств, курирующих образовательную сферу в нашей стране.

66. **Полторыхина, С. В.** Цифровизация образовательного процесса как фактор роста экономики мезоуровня / Полторыхина С. В. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, Казань, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 86-88. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45732851 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровые предпринимательские университеты выступают факторами роста потенциала территории. Создание цифровых образовательных платформ способствует развитию сотрудничества с бизнес-структурами и является точками роста экономики локальной территории. Формирование предпринимательских цифровых университетов является весьма актуальным в условиях глобальной цифровизации экономики делает вывод автор.

67. **Правосознание.** Социально-политические и правовые проблемы современности : учебное пособие / Нарциссова С. Ю., Шеяфетдинова Н. А., Розанова Е. В. [и др.] ; под ред. В. В. Попадейкина. – 2-е изд., доп. – Москва

: Эдитус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-00149-509-3. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44311549 (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

В учебном пособии рассматривается специфика правосознания, развитие идеи правосознания, особенности профессионального правосознания, этика общения в сети и проблема формирования правосознания. Среди социально-политических проблем особое внимание уделено политике цифровизации. Этим вопросам посвящены следующие главы: Мораль цифрового общества: этика общения в сети и правовые основы интернет-коммуникаций; Политика цифровизации; Правовые основы политики информационной доступности; Инструменты повышения политико-правовой активности в киберпространстве. Также освещаются и другие вопросы правосознания. Издание адресовано студентам вузов и преподавателям, а также тем, чьи интересы связаны с социально-политическими и правовыми проблемами современности.

68. Птицына, Л. К. Интеллектуализация определения цифрового следа при персонализации подготовки кадров для цифровой экономики / Птицына Л. К., Птицын Н. А., Птицын А. В. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 144-151. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825053 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлены объективные причины развития интеллектуальных представлений знаний о возможностях образовательных программ и многообразиях индивидуальных траекторий обучающихся. Предложен онтологический подход к определению цифрового следа обучающегося. Обоснован выбор инструментальной среды для создания онтологии индивидуальных образовательных траекторий. Формализован сравнительный анализ семейств индивидуальных образовательных траекторий по множествам профилей подготовки образовательных программ. Рассмотрены преимущества предлагаемых решений для цифровой трансформации информационных ресурсов научно-образовательной сферы.

69. Разумовский, В. Ю. «Цифровое образование» и его социально-психологические последствия – польза или вред? / В. Ю. Разумовский. – Текст : электронный // Современные инновационные образовательные технологии и развитие экономики : материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 29 апреля 2020 г. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 122-128. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44038269 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье речь идет о цифровых технологиях в обучении, его особенностях. Актуальность обусловлена развитием так называемой «цифровой экономики», ее влиянием на многие сферы общественной жизни, в том числе сферу образования и науки. И хотя данная проблема получила отражение в научной литературе, ряд ее аспектов остаются малоизученными. Это касается как позитивных, так и негативных последствий широкого внедрения цифровых технологий в основное общее и профессиональное образование. Не менее актуально состояние современной системы образования и науки РФ, ее готовности к нововведениям. Целью этой статьи является исследование социально-психологических аспектов внедрения цифрового обучения в российские школы и вузы посредством институционального и функционального подходов, в рамках различных видов анализа. Характеризуются различные аспекты перехода на новые образовательные технологии, готовности восприятия их как педагогами, так и обучающимися. В статье дается оценка дистанционному обучению в вузах, различным подходам к его реализации. В заключении содержится оценка перспектив развития цифрового образования в нашей стране.

70. **Родина, Т. Е.** Тенденции в образовании в условиях цифровизации / Родина Т. Е., Богдановский М. С., Политыкин В. О. – Текст : электронный // Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов : сборник научных статей / отв. ред. Е. А. Ильина. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2020. – С. 293-298. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186410&pf=1 (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Целью исследования является анализ современных тенденций в сфере образования в контексте цифровизации. В современных экономических и технологических условиях необходимы новые современные подходы к овладению ключевыми компетенциями цифровой экономики, обеспечению массовой цифровой грамотности специалистов и персонализации образовательного процесса. Последние годы отмечаются значительными изменениями в технологиях и методиках, применяемых в образовательном пространстве. Современное общество достаточно динамично, время не стоит на месте, а это значит, что и в образовании вводятся определенные корректировки. Подготовка и выпуск высококвалифицированных специалистов разных направлений – это главная задача преподавателей. Нужны специалисты, которые смогут найти проблему и решить ее. Брянский государственный инженерно-технологический университет.

71. **Рождественская, Е. М.** Проблемы повышения конкурентоспособности организации в условиях преодоления цифрового неравенства / Рождественская Е. М., Ярина П. А. – DOI 10.18721/JE.14103. – Текст : электронный // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2021. – Т. 14, № 1. – С. 34-46. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-povysheniya-konkurentosposobnosti-

organizatsii-v-usloviyah-preodoleniya-tsifrovogo-neravenstva/viewer (дата обращения: 15.03.2021).

Цифровое неравенство влияет на все сферы жизни общества, в том числе на экономическую систему. Цель данной статьи — факторный анализ проблем преодоления цифрового неравенства в современных организациях для повышения конкурентоспособности и управления брендом. Процессы цифровизации экономики и образования в России интенсифицируются, возрастают требования к цифровым компетенциям общества. Образовательная деятельность сегодня осуществляется через различные цифровые платформы чаще, чем в аудиторном очном формате, особенно в условиях пандемии. Сегодня существует ряд сдерживающих факторов развития информационно-коммуникационных технологий в образовании: недостаточная подготовленность вузов и их обучающих электронных платформ, несовершенство законодательной базы, дорогие услуги интернет-провайдеров, цифровое неравенство. В статье проведен обзор ключевых факторов конкурентоспособности при формировании стратегии брендирования образовательных услуг в условиях цифрового неравенства. Новые вызовы влияют на изменение критериев оценки конкурентоспособности, отражающих аспекты деятельности организаций, в том числе оказывающих образовательные услуги. Компьютеризация бизнес-системы предъявляет новые требования к цифровым компетенциям сотрудников и выпускников вузов, но есть ли ресурсный потенциал для их реализации? Университет решает не только задачу подготовки цифровых кадров для экономики, но и параллельно совершенствует внутренние цифровые компетенции. Результаты исследования: 1) проведен факторный анализ показателей конкурентоспособности организации на примере Национального исследовательского Томского государственного университета(ТГУ); 2) выявлены факторы, влияющие на формирование бренда вуза и его конкурентоспособность в условиях цифрового неравенства; 3) систематизированы критерии повышения эффективности бренда образовательной организации и критерии повышения конкурентоспособности организации в цифровом мире. В работе представлен обзор факторов конкурентоспособности, которые могут стать основой при разработке методики определения конкурентоспособности услуг образовательной организации. Формирование стратегии брендирования образовательной организации должно учитывать проблемы цифрового неравенства в условиях трансформации труда при всеобщей компьютеризации общественной системы.

72. Рожкова, А. Ю. Имиджевые риски при переходе на цифровое образование: взгляд получателей образовательных услуг / А. Ю. Рожкова, М. В. Васильева. – DOI https://doi.org/10.31775/2305-3100-2020-1-70-75. – Текст : электронный // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2020. – №1. – С. 70-75. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/imidzhevye-riski-pri-perehode-na-tsifrovoe-obrazovanie-vzglyad-poluchateley-obrazovatelnyh-uslug/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

В статье отражены аспекты цифрового образования как сложной неустойчивой системы в условиях трансформации образовательных процессов. Раскрыты имиджевые риски бизнес-модели по реализации образовательных услуг на основе онлайн-мониторинга и анализа мнений получателей образовательных услуг в отношении готовности приобретения образовательных услуг, формирования адаптивных и технологических умений и навыков. Выявлены системные проблемы и риски в деятельности образовательных учреждений, связанные с отсутствием ясного порядка внедрения digital технологий, со снижением академической и финансовой устойчивости

вузов, сужением целевой аудитории в связи с потерей прежних традиционных и обратных связей. Обозначены приоритеты и улучшающие факторы по технологическому позиционированию вузов при переходе на цифровое образование. Дана попытка раскрыть элементы бизнес-модели, в состав которой входят: мониторинг и расширение имиджевого восприятия, синхронизация IT и Edu-технологий, обеспечение «прозрачности» различных схем оказания образовательных услуг по персонализации образовательных траекторий, адресности и адаптивности удовлетворения образовательных потребностей.

73. **Рудина, Д. А.** Корпоративный университет как форма образовательного учреждения / Рудина Д. А. – Текст : электронный // Трансформация национальной социально-экономической системы России, тренд цифровые технологии : материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 4 декабря 2020 г. – Москва : РГУП, 2021. – С. 317-320. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45689765&pff=1 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

С появлением цифровой активности сектор образования, как и многие другие отрасли, претерпевает серьезные изменения констатирует автор. Современные цифровые технологии предлагают новые инструменты развития образовательной системы. Корпоративные университеты являются одним из самых эффективных инструментов обеспечения функционирования системы образования и важным стратегическим ресурсом для развития компании.

74. **Рыбакова, М. В.** «Цифра» и российское образование: управленческие аспекты / Рыбакова М. В., Зернова Л. П. – DOI 10.31171/vlast.v28i4.7454. – Текст : электронный // Власть. – 2020. – Т. 28, № 4. – С. 171-178. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43938159 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются проблемы, связанные с цифровизацией российского общества, а также основные факторы и вызовы, связанные с образовательной подготовкой современных кадров для повышения конкурентоспособности экономики России в глобальном мире. Авторы отмечают, что ключевой фактор роста производительности человеческого капитала – развитие креативности и творческого потенциала современных выпускников школ и вузов.

75. **Семушин, И. В.** Цифровизация: технологико-образовательный солюционизм и алгоритмическое образование / Семушин И. В. – Текст : электронный // Цифровизация: Россия и СНГ в контексте глобальной трансформации : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 8 апреля 2021 г. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 84-93. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45680937&pff=1 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье объясняются основные причины обсуждения предлагаемой темы. В ней содержатся комментарии к программе «Цифровая экономика Российской Федерации» и наиболее амбициозные формулировки, принятые в Соединенных Штатах в отношении роли цифровизации в обществе. Иллюстрация, заимствованная из доклада Министерства образования США, показывает компоненты типичной адаптивной (алгоритмической) системы обучения. Выводы содержат рекомендации для энтузиастов цифровизации образования и других сфер жизни Российской Федерации. Глобализация в сфере образования ознаменовалась зарождением GERM – Глобального движения за реформу образования (Global Education Reform Movement). «Детонатором» послужил ERA– Education Reform Act (Закон о реформе образования), принятый в Великобритании в 1988 году. Россия в 90-е годы не устояла против GERM. Это пришлось на период распада СССР с его неолиберальной эйфорией ломки прежних ценностей. В США Diane Ravitch – органичный интеллектуал политического права – публично заявила, что меры GERM, которые служили орудием формирования умений и навыков, «стали особенно вредоносны для школ Америки». Для вузов России, к сожалению, слышны такие "наставления": «Нам нужны не творцы, а квалифицированные пользователи», или «Навыки важнее знаний. Главная трансформация, которую должна пройти российская школа, – это переход от преподавания знаний к преподаванию навыков». Подобные "глубокие мысли" типичны для либеральной элиты общества, поскольку она предпочитает безоговорочно переносить в российскую действительность те «прорывные инновации» – Disruptive Innovations, которые зарождаются в технологически развитых зарубежных обществах, без анализа особо сложных социальных последствий. Однако, прежде всего необходимо понять, что алгоритмическое образование – это большой бизнес. В Соединенных Штатах крупные фирмы Силиконовой долины, такие как Facebook, Wall Street, такие как Goldman Sachs, и венчурные благотворительные фонды (Microsoft) и Walton (Walmart) выделяют миллиарды на поддержку новообразующихся образовательных технологий. В Силиконовой Долине есть школа, которая не разрешает использование каких-либо технологий. Что интересно в этой школе, так это то, что 75% учеников – это дети технических руководителей Силиконовой долины. Энтузиастам алгоритмического образования и всеобщей цифровизации жизни в РФ полезно принять к сведению информацию, приведенную выше, и еще более полезно ознакомиться с полным текстом процитированных первоисточников.

76. Скивко, М. О. Цифровые компетенции для цифрового поколения / М. О. Скивко // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 256-262. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Cifrovye-kompetencii-dlya-cifrovogo-pokoleniya-Tekst-elektronnyi-88682/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-256-262.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

В данной статье внимание уделяется трем социокультурным компонентам цифровой коммуникации: цифровому этикету, цифровому дресс-коду и цифровому следу. Эти компоненты задают тон и границы цифровой коммуникации, определяют допустимые нормы и способствуют формированию позитивного имиджа участников такой

коммуникации. Автор статьи придерживается мнения, что данные компоненты должны быть внедрены в современный образовательный процесс как часть. базового образования, что потребует как от обучающихся, так и от преподавателей соблюдения определенного цифрового регламента.

77. **Стариченко, Б. Е.** Пять тезисов о цифровизации образования / Стариченко Б. Е. – DOI 10.26170/Kso-2020-89. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 287-290. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163051 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье формулируются суждения автора по некоторым аспектам цифровизации образования (ЦО). Строится определение ЦО. Обсуждаются цели ЦО, отмечается их несоответствие государственным образовательным стандартам. Выделяются условия достижения целей ЦО. Акцентируется внимание на отсутствии в настоящее время убедительных позитивных результатов ЦО. Указывается ряд направлений ЦО, которые могут быть поставлены и достигнуты в существующих технических и технологических условиях образовательных организаций.

78. **Строков, А. А.** Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А. А. Строков. – DOI 10.26795/2307-1281-2020-8-2-15. – Текст : электронный // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 2 (31). – С. 15. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42902496 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье осуществлен анализ процесса цифровизации современного образования. Актуальность исследования определяется особой ролью образования в жизни современного общества, ориентирующегося на принципы и ценности постиндустриальной эпохи. От эффективности функционирования системы образования во многом зависит качество человеческого потенциала, готовность людей противостоять природным и социальным вызовам. В процессе совершенствования национального образования с каждым годом все большую роль приобретают современные технологии, внедрение которых способствует модернизации и развитию образования, а также повышению качества подготовки будущих специалистов и сближению образования с наукой. В то же время такие технологии требуют пересмотра существующих подходов к образовательной деятельности, а также анализа их влияния на общество и отдельные социальные группы. В связи с этим изучение вопросов цифровизации образования и ее социальных последствий представляется весьма актуальным направлением научных исследований. Цель данного исследования заключается в выявлении основных проблем и определении перспектив цифровизации в сфере образования. Материалы и методы. Для достижения поставленной цели использованы методы диалектики социального познания, анализа философской, социологической, педагогической литературы, синтеза и моделирования социально-культурных процессов. Результаты исследования. В выводах определены основные проблемы цифровизации образования: дегуманизация образовательных, а далее и всех иных социальных отношений, возможное углубление кризиса

интеллектуальной культуры людей, их способности к творчеству, рост прагматизма и индивидуализма на основе ценностей личного комфорта и эгоистичного потребления. Обозначены перспективы развития цифровизации в системе образования: инструментальные - оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам, внедрение информационных (дистанционных) технологий, онлайн-обучения, изменение требований к педагогам и обучающимся, становление новых организационных образовательных структур, неизбежные изменения привычных форм и методов обучения; ценностно-смысловые - нахождение гармоничного единства с лучшими традициями отечественного образования. Обсуждение и заключения. Данные выводы направлены на решение практических вопросов, связанных с реализацией государственной политики цифровизации различных сфер общественных отношений. Они могут способствовать координации усилий ученых, политиков, институтов гражданского общества по социально-экономическому и культурному развитию нашего общества. Полученные результаты позволяют более объективно и осмысленно подойти к фундаментальным проблемам управления культурной политикой современного общества. Они призваны стимулировать созидание новых форм культуры на основе приоритетов гармонизации национальных особенностей культуры и специфики мировых техно-научных процессов.

79. Сумина, Т. Г. Прогнозирование профессионального будущего молодежи как важнейший фактор развития экосистемы личности в условиях цифровой экономики / Сумина Т. Г., Третьякова В. С. – DOI 10.26170/Kso-2020-56. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 182-186. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163019 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Авторы рассматривают проблему развития экосистемы личности в условиях цифровой экономики через призму цифровой трансформации образования. В настоящий период выстраивается цифровая образовательная экосистема – среда, в которой личность осуществляет взаимодействия, связанные с получением образования, освоением профессии, с социальным становлением. При этом важную роль играет собственная экосистема личности, развитие которой происходит в условиях формирования самых разных компетенций: социальных, универсальных, профессиональных, специально-профессиональных, а также тех компетенций, которые мы сегодня называем перспективными.

80. Сычева, Э. В. Подготовка креативных управленческих кадров в эпоху информационно-цифровых технологий / Сычева Э. В. – Текст : электронный // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 1 (14). – С. 97-102. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44832245 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В условиях цифровой трансформации экономики, информационного технологического способа производства и потребления уже недостаточно применения тех знаний, умений и навыков, которые приобретаются или были приобретены в период обучения, профессиональной подготовки и переподготовки в средних и высших учебных заведениях. В основных положениях программных и проектных документов по внедрению информационно-коммуникационных технологий подчеркивается актуальность и необходимость перестройки образовательного процесса подготовки специалистов, отвечающим вызовам цифровизации общества. В информационно-технологическом обществе существенным образом меняются ключевые компетенции управленческих кадров по сравнению с индустриальным периодом. В парадигме постиндустриального информационного общества формирование новой концепции образовательного процесса и управление им связано с развитием творческой индивидуальности обучающегося, с эффективным использованием его креативного потенциала. В статье дан анализ системы подготовки профессиональных управленческих кадров в эпоху информатизации. Обозначена актуальность совершенствования образовательного менеджмента в информационном обществе путем перехода от репродуктивного к креативному образованию. Предложена к рассмотрению модель образования креативных управленческих кадров в инновационной экономике.

81. Третьякова, В. С. Исследование рынка труда – вектор прогнозирования профессионального будущего студенческой молодежи / Третьякова В. С. – DOI 10.24411/2307-4264-2020-10236. – Текст : электронный // Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 2. – С. 122-132. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42900427 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлено исследование рынка труда Свердловской области, изучение которого в современных социально-экономических условиях является важнейшим фактором осмысления этапа профессиональной подготовки в вузе. Подробно рассмотрены цифровизация и индивидуализация образования как тренды системы образования на грядущее двадцатилетие. Предложен механизм прогнозирования профессионального будущего выпускников вузов в цифровую эпоху.

82. Филипповская, Т. В. Глобальный конфликт ценностей и университетская среда / Филипповская Т. В. – Текст : электронный // Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем : материалы 4-й Международной научной конференции памяти академика А. И. Татаркина 25-26 ноября 2020 г. и научного семинара "Развитие российских регионов" 27 ноября 2020 г., Челябинск / под ред. В. И. Бархатова, Д. С. Бенц ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Челябинский государственный университет, Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2020. – С. 133-135. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44238637 (дата обращения:

30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье отмечается, что глобальный конфликт ценностей имеет свою специфику в практиках университетов. Представляет интерес описание актуальных оценок ценности науки и ее соотношения с ценностями собственно педагогической деятельности. Поставлена цель: провести контент-анализ публикаций на специализированных российских и зарубежных сайтах, отражающих проблемы важнейшего социального института. Ограничениями исследования стали шестимесячный период анализа и требование гарантий анонимности со стороны привлекаемых российских респондентов. Сделан вывод: научно-педагогический контекст университетского социума имеет признаки не моральной, а аморальной экономики. Однако только в зарубежных публикациях есть ссылки на конкретные меры исправления сложившейся ситуации. В связи с этим целесообразно объединить усилия мирового академического сообщества в защите своих законных прав и интересов.

83. Цифровизация культуры и культура цифровизации: современные проблемы информационных технологий : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 8 октября 2020 г. / отв. ред. С. Ю. Житенев ; Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева (Институт Наследия). – Москва : Институт Наследия, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-86443-337-9. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44507226 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

Организаторами Всероссийской научной конференции «Цифровизация культуры и культура цифровизации: современные проблемы информационных технологий» выступили Российский научно-исследовательский институт культурного и природного наследия им. Д. С. Лихачева (Институт Наследия) и Российская ассоциация криптоэкономики, искусственного интеллекта и блокчейна (РАКИБ). Первая в России конференция, объединяющая темы развития культуры и цифровизации, собрала ученых-гуманитариев, специалистов в сфере социокультурных технологий и практиков в области цифровых технологий, которые выступили с докладами и сообщениями на этом научно-практическом форуме. Настоящий сборник представляет выступления участников конференции в виде статей по теоретическим и прикладным вопросам цифровизации культуры. Сборник будет интересен и полезен ученым, специалистам и практикам, занимающимся современными проблемами информационных технологий в сфере культуры.

84. Чигвинцева, Е. П. Цифровизация высшего образования: угрозы и риски / Е. П. Чигвинцева. – Текст : электронный // Социологический нарратив 2020. Общество в эпоху турбулентности: поиски, угрозы и перспективы : сборник статей по материалам XIX Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов / сост. Р. И. Анисимов ; под общ. ред. Р. И. Анисимова ; РГГУ, Социологический факультет. – Москва : РГГУ, 2020. – С. 333-335. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43097335 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется понятие цифровизации высшего образования и поднимается проблема цифровизации высшего образования как системы. Прежде всего, акцент делается на возможных угрозах, возникновение которых подразумевается в процессе цифровизации. А также обозначены такие риски цифровизации высшего образования, как отсутствие фундаментальной психолого-педагогической базы обучения в цифровом формате, приравнивание информации к знаниям, социализация личности в процессе обучения в вузе и т.д.

85. Шибаева, Н. А. Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях цифровизации экономики / Шибаева Н. А. – Текст : электронный // Комплексное развитие территориальных систем и повышение эффективности регионального управления в условиях цифровизации экономики / материалы II Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Орел, 1 ноября 2019 г. – Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2020. – С. 317-326. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44029422 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются современные проблемы в системе высшего профессионального образования в России, связанные с переходом общественных отношений на новый технологический уклад в условиях цифровизации экономики. Обосновываются причины их возникновения и возможные пути решения. Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева.

86. Ширинкина, Е. В. Развитие цифровой образовательной среды при формировании интеллектуального человеческого капитала / Ширинкина Е. В. – Текст : электронный // Современные проблемы, тенденции и перспективы социально-экономического развития : сборник статей IX Международной научно-практической конференции Института экономики и управления СурГУ, Сургут, 12 ноября 2019 г. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2020. – С. 509-515. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44433422 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Настоящая статья посвящена весьма актуальной для страны и региона в целом теме - исследованию развития цифровой образовательной информационной среды с точки зрения развития интеллектуального человеческого капитала страны в условиях интернационализации образования и глобальной цифровизации различных социальных сфер, в частности - экономики. В статье подняты некоторые проблемы дисбаланса и несоответствия состояния в сфере высшего относительно вызовов, идущих от широкого распространения новых цифровых технологий в современной мировой образовательной среде, имеющие влияние на интернационализацию образования, повышение ее конкурентоспособности и развитие человеческого интеллектуального капитала. Приведена модель развития человеческого интеллектуального капитала в

современном мире, при условии сохранения баланса и гармоничного взаимодействия между основными сферами социального организма государство - экономика - образование (культура). В работе, в заключение, приводятся некоторые возможные шаги для решения стоящих перед системой образования задач. Результаты исследования могут быть использованы с целью совершенствования образовательной политики.

87. Шишалова, Ю. С. Развитие института высшего образования в цифровой экономике: бизнес-модель университета завтрашнего дня / Шишалова Ю. С. – DOI 10.34680/BENEFICIUM.2021.1(38).34-48. – Текст : электронный // Beneficium. – 2021. – № 1 (38). – С. 34-48. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45724215 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена изучению развития института высшего образования в России в контексте становления цифровой экономики. Для написания статьи были использованы основные общенаучные методы познания (анализ, синтез, дедукция, сравнение, научная абстракция, логическое рассуждение, сбор фактов), применявшиеся при подготовке теоретико- методической основы исследования, и специальные экономические методы (аналитическая обработка качественных и количественных данных, проблемно-хронологический и историко- генетический методы научного познания, а также метод экспертных оценок) для изучения процессов трансформации бизнес-моделей университета с учетом актуальных вызовов и угроз, а также национальных приоритетов и целей становления цифровой экономики. Проведенное научное исследование показало, что цифровизация института высшего образования в России, по-прежнему, сводится к накоплению и передаче знаний заказчикам образовательных услуг; траекторию развития института высшего образования активно задают государственные программы; реформа института высшего образования в условиях цифровой экономики делает акцент на усилия государства по формированию суперсервисов выстраивания диалога между наукой, бизнесом и властью через технопарки, кластеры, особые экономические зоны, т.е. превалирует физическое воплощение сотрудничества. Основными концептуальными бизнес-моделями университета 4.0, созданного на базе лучших практик цифровой экономики, являются: 1) цифровой гигант; 2) стратегические партнерства; 3) Модель P&S (Poolling and Sharing, P&S). Рассмотренные в статье предложения по совершенствованию бизнес-модели университета с учетом влияния становления цифровой экономики могут быть использованы при разработке стратегий деятельности органов государственного управления в области образования и науки, а также реализации пилотных проектов по интеграции института высшего образования и бизнес-среды.

88. Шишкова, Г. А. Цифровые технологии подготовки кадров как фактор повышения конкурентоспособности региона / Шишкова Г. А. – Текст : электронный // Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем : материалы 4-й Международной научной конференции памяти академика А. И. Татаркина 25-26 ноября 2020 года и научного семинара "Развитие российских регионов" 27 ноября 2020 года, Челябинск / под ред. В. И. Бархатова, Д. С. Бенц ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Челябинский

государственный университет, Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2020. – С. 150-154. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44238610 (дата обращения: 30.07.2021).

Статья посвящена проблеме усиления позиций регионов и обеспечения роста их конкурентоспособности на основе активного использования цифровых технологий в модернизации социально-экономической инфраструктуры. Недостаток профессионально подготовленных кадров в сфере цифровых технологий существенно замедляет процессы цифровизации, снижая уровень конкурентоспособности региона. Данная проблема требует скорейшего решения в связи с тем, что современный рынок труда наглядно демонстрирует ситуацию «устаревания» профессиональных компетенций и навыков персонала. Целью исследования является анализ условий профессионального развития и самоопределения будущих специалистов на основе формирования универсальных деловых и цифровых компетенций, определения основного круга проблем в подготовке квалифицированных кадров, непосредственно связанных с цифровыми технологиями. Определены факторы, оценивающие качество и конкурентоспособность трудовых ресурсов в условиях цифровизации экономики, предложено авторское понимание данной проблемы на основе оценки качества обучения.

89. Яныкина, Н. О. Технологические возможности институциональной трансформации образования в современном мире // Яныкина Н. О., Каплевский А. С. – Текст : электронный // Машины. Люди. Ценности: когнитивные и социокультурные системы в потоке времени : материалы II Международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора философских наук, профессора С. М. Шалютина, Курган, 22-23 апреля 2021 г. / отв. ред. Р. Ю. Царев. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2021. – С. 215-219. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45733959 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Интенсивный рост современных технологий, таких как искусственный интеллект, блокчейн, квантовые технологии, промышленный интернет вещей и др., требуют перехода на модель непрерывного обучения человека в течение его жизни. Для ответа на современные вызовы в сфере образования в России была создана образовательная организация нового типа - Университет 2035. В статье описаны технологические возможности институциональной трансформации образования на примере цифровой платформы, разработанной Университетом 2035. Показано, что такие сервисы платформы, как цифровая диагностика обучающегося, сбор и анализ цифрового следа, а также построение цифрового профиля компетенций дают возможность сформировать и корректировать персональную траекторию развития человека, что позволяет максимально эффективно осваивать компетенции наиболее актуальных технологий современного мира.

2.1. Цифровизация в высшей школе

90. Абдураимова, Н. О. К. Цифровизация образовательной среды российских вузов / Абдураимова Н. О. К. – Текст : электронный // Globus. – 2020. – № 8 (54). – С. 33-34. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44064214 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Образование играет важную роль в обеспечении экономического *развития государства, являясь одной из главных услуг, предоставляемых правительством. На сегодняшний день основные изменения образовательной среды Российской Федерации связаны с цифровизацией образования. Статья посвящена актуальным вопросам внедрения и развития цифровых технологий в сфере образования, которая поддерживается на государственном уровне.*

91. Алешина, И. В. Маркетинг университета эпохи цифровой глобализации / Алешина И. В. – DOI 10.26425/1816-4277-2021-1-20-27. – Текст : электронный // Вестник университета. – 2021. – №1. – С. 20-27. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/marketing-universiteta-epohi-tsifrovoy-globalizatsii/viewer (дата обращения: 27.06.2021).

Цифровая глобализация рассматривается как среда функционирования университета XXI в. Проблемы цифровизации отраслей, глобализации рынков, растущей нестабильности и неопределенности среды, усиления социального неравенства, сетевизации, платформизации бизнес-моделей предопределяют значимость университетского маркетинга как менеджмента, ориентированного на глобальные рынки ресурсов. В статье представлены тренды развития холистического маркетинга эпохи цифровой глобализации: цифровизация и глобализация операций; индивидуализация и демократизация решений; искусственная интеллектуализация; сетевизация; платформизация активности; совместное создание ценности с потребителями и стейкхолдерами; рост значения потребительского опыта. Предложены ориентиры развития университетского маркетинга в русле цифровой трансформации на внутреннем и внешнем уровнях управления университетами: переход от рейтингов университетов к рейтингу людей (сотрудников и студентов университетов) как ответ на тренды индивидуализации, персонализации и сетевизации, акцент на внутриуниверситетском маркетинге в сравнении с внешним, усиление интеллектуально-содержательных инструментов продвижения в сравнении с рекламой. Определены новые ориентиры трансформации менеджмента и маркетинга университета.

92. Ананьев, П. И. Развитие единого информационного пространства как стратегическое направление в управлении образовательной организацией / П. И. Ананьев, М. А. Кайгородова. – DOI 10.25699/SSSB.2020.29.56922. – Текст : электронный // Южно-Сибирский научный вестник. – 2020. – № 1 (29). – С. 29-33. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42555017 (дата

обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровизация высшего образования с целью повышения качества подготовки выпускников является одной из актуальных проблем образования в Российской федерации отмечается в статье. Объект исследования – управление образовательной деятельностью в вузе. Предмет исследования – процесс создания единой автоматизированной информационной системы (ЕАИС) управления вузом. Цель данного исследования – создание единой автоматизированной информационной системы, предоставляющей стейкхолдерам достоверную и актуальную информацию, которая обновляется в режиме реального времени и создает условия для удовлетворения их потребностей. Для обеспечения комплексного подхода к решению поставленной задачи использовались следующие методы исследования: анализ, синтез, формализация и моделирование. В статье обсуждаются вопросы проектирования информационных систем на основе различных подходов, приведено описание модулей, подсистем и сервисов, автоматизирующих основные процессы, связанные с образовательной деятельностью в Алтайском государственном техническом университете. Научная новизна представленной ЕАИС состоит в следующем: разработан организационный и технологический инструментарий управления вузом; предложен подход к проектированию единой информационной системы управления вузом, основанный на сочетании итеративных методов проектирования программного обеспечения с минимизацией объема реализации одной итерации и прогнозированием дальнейшего развития системы; предложенный подход к автоматизации бизнес-процессов позволяет оперативно реагировать и актуализировать ЕАИС в связи с изменениями требований законодательства РФ в сфере образования. Опыт проектирования информационной системы в Алтайском государственном техническом университете может быть полезен при решении аналогичной задачи в других образовательных организациях.

93. Беркович, М. Л. Вызовы системе высшего образования Челябинской области в условиях цифровизации / Беркович М. Л. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 251-252. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43030595&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются детерминанты развития рынка услуг высшего образования, связанные с цифровой трансформацией экономических систем. Рассматриваются вызовы, которые стоят перед системой высшего образования Челябинской области в рамках становления цифровой экономики. Отдельно рассматриваются возможные ответы на вызовы системе образования Челябинской области для более эффективного функционирования рынка услуг высшего образования и входящих в него образовательных организаций.

94. Безпалова, А. Г. Цифровая среда вуза – грани возможного / Безпалова А. Г. – Текст : электронный // А-фактор: научные исследования и разработки

(гуманитарные науки). – 2020. – № 1. – С. 4. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42661719 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровое пространство вуза – это интерактивная среда, которая достаточно динамична, несмотря на то, что это всего лишь техническое оснащение университета таким образом, чтобы обеспечивать образовательный процесс обратной связью участвующих в нем аудиторий. Целью статьи является эмпирическое исследование эффективности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в период глобальной цифровизации и доказательство возможности установления социально значимых связей, способных вывести университет на высокий компетентностный уровень, что, в конечном итоге, должно привести к накоплению всех усилий по повышению конкурентоспособности вуза. Объект исследования – вуз как экономический и социальный конгломерат рынка. Предметом исследования являются процессы, связанные с цифровизацией университета, которые направлены на установление долгосрочного и взаимовыгодного взаимодействия со всеми важными для университета участниками рынка и выработку современных взглядов на цифровую среду. Научная новизна исследования может быть интерпретирована в ключевом подходе цифровизации к разработке локальных коммуникационных инструментов для привлечения объективно значимых для вуза аудиторий. Результаты исследования обсуждались в новом цифровом пространстве «Точка кипения» на базе двух университетов с привлечением профессорско- преподавательского состава, студентов и представителей бизнес-среды. Основные выводы и предложения обобщены в авторских рекомендациях.

95. Бунеева, Р. И. Цифровизация в высшей школе: перспективы и возможности / Р. И. Бунеева, М. В. Бунеева, Н. Н. Звягина. – Текст : электронный // Современные инновационные образовательные технологии и развитие экономики : материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 29 апреля 2020 г. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 104-111. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44038278 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются основные концептуальные положения по совершенствованию организационно-экономического механизма обеспечения стратегически ориентированного повышения уровня цифровизации управленческой деятельности вуза.

96. Бурганова, Л. А. Цифровая трансформация российских университетов: социологический анализ / Л. А. Бурганова, О. В Юрьева, Н. И. Ларионова. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред.: А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 29-33. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779769&pf=1 (дата обращения:

01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Анализируются проблемы и риски цифровой трансформации высшего образования. Приведены результаты вторичного анализа ряда европейских социологических исследований по проблеме цифрового обучения в университетах, а также данные авторского социологического исследования «Отношение преподавателей и студентов к цифровизации образования», осуществленного на базе Казанского федерального университета. По результатам исследования выявлено, что преподаватели и студенты пока используют ограниченное количество институциональных цифровых технологий. Преподаватели ориентируются на поддержку собственных усилий по планированию учебного материала и его загрузку, обеспечение большей наглядности читаемых курсов, совершенствование контроля в процессе обучения. Для студентов характерно использование пассивных форм цифровых инструментов. В вузе практически не используются технологии интерактивного обучения, ориентированные на совершенствование коммуникаций со студентами, обеспечения механизма обратной связи, развития их самостоятельной деятельности, творческих способностей. Необходимо менять стереотипы сознания самих преподавателей и студентов в отношении использования цифровых технологий.

97. Бутенко, Е. Д. Инфраструктура цифровой экономики: вузы / Бутенко Е. Д., Казимов М. Ш. – Текст : электронный // Современная наука и молодые ученые : сборник статей II Международной научно-практической конференции, Пенза, 10 мая 2020 г. : в 2 ч. – Пенза : Наука и просвещение, 2020. – Ч. 2. – С. 46-48. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42797761 (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлена структура сферы образования и взаимодействие с другими сферами и государством. Рассмотрены задачи трансформации системы образования РФ. Описаны рекомендации ВУЗам на этапе цифровизации экономики.

98. Быкова, А. В. Вызовы для российского высшего образования: цифровая трансформация и повышение конкурентоспособности / Быкова А. В. – DOI 10.18384/2310-7219-2020-2-6-15. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2020. – № 2. – С. 6-15. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42971109 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Автором произведен анализ проблем, вызванных глобальной конкуренцией за человеческий капитал. Исследованы риски и возможности российского высшего образования в условиях цифровой трансформации. Для достижения цели исследования проведен анализ научно-исследовательской литературы. Анализ состояния российского высшего образования в условиях цифровой трансформации показал, что недостаточная эффективность массового высшего образования является препятствием для конструирования образовательных программ под запросы работодателей и общества. В условиях цифровизации происходит трансформация обучения. Современный преподаватель не должен просто ретранслировать знания, он должен передавать

навыки, выступать наставником. У сегодняшних студентов необходимо сформировать новые ценности, мотивацию к обучению, иными словами, необходимо «научить учиться», быть готовым к работе с передовыми проектами. Только таким образом можно в век цифровой трансформации сохранять конкурентоспособность высшего образования в стране. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что проведено научное исследование влияния цифровой трансформации на современное российское высшее образование, выявлены основные проблемы и предложены их решения путем трансформации образовательной среды вузов за счет прямого влияния вузов на среду вокруг себя.

99. Бычков, Л. Д. Анализ и основные барьеры цифровой трансформации государственного вуза в национальной системе образования / Бычков Л. Д. – Текст : электронный // Учим управлять и учимся управлять : сборник научных трудов по материалам VII Научно-практической конференции школьников, студентов и преподавателей с международным участием, Кемерово, 21 февраля 2021 г. / науч. ред. Н. А. Заруба ; авт.-сост. К. В. Востриков. – Кемерово : КузГТУ, 2021. – С. 125-132. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45621761 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность проблемы цифровой трансформации государственного вуза обусловлена сменой парадигм российского образования, вызванных сломом общественно-экономического развития российского государства и необходимостью поиска адекватных этим событиям основ подготовки специалистов в вузе. В статье предлагается позиция автора о необходимости поиска и анализа решения противоречия между актуальностью цифровизации вузов в РФ и наличием многочисленных барьеров, в том числе управленческих, на пути цифровой трансформации вузов.

100. Бянкин, А. С. Влияние факторов внешней среды на цифровые трансформации в высших учебных заведениях / Бянкин А. С., Бурдакова Г. И. – Текст : электронный // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : материалы III Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре, 6-10 апреля 2020 г. : в 3 ч. / отв. ред. Э. А. Дмитриев. – Комсомольск-на-Амуре : КнАГУ, 2020. – Ч. 3. – С. 145-148. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43947508&pf=1 (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Работа посвящена рассмотрению влияния факторов внешней среды на процессы цифровизации в высших учебных заведениях. Определены факторы, обуславливающие необходимость реализации цифровых трансформаций в вузах.

101. Вакс, В. Б. Исследование отдельных аспектов цифровизации образовательного процесса в вузе / Вакс В. Б. – DOI 10.24412/2304-120X-2021-11004. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический

электронный журнал. – 2021. – № 2. – С. 1-13. – URL: https://e-koncept.ru/2021/211004.htm (дата обращения: 13.06.2021).

Развитие процессов цифровизации образования, включая образование в высшей школе, приводит к повышению конкурентоспособности выпускников вузов, при этом у обучающихся возникают дополнительные перспективы по реализации своего трудового потенциала в условиях цифровой экономики, поскольку цифровизация образовательной деятельности позволяет адаптировать студентов к специфическим требованиям экономических процессов, протекающих в цифровой сфере. Обучение в условиях цифровизации осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, информационных систем и систем управления обучением. Необходимость оценить отношение к ним обучающихся определила актуальное содержание исследования, направленного на изучение проблемных аспектов в отношении обучающихся к применению дистанционных технологий в образовании и оценку готовности к участию в образовательных процессах в цифровой среде. В связи с этим цель исследования включает изучение отношения студентов к участию в процессах цифрового обучения, реализуемого при помощи использования информационных образовательных технологий и систем управления обучением, а также внедрения элементов дистанционного обучения. Исследование было проведено на основе изучения личного мнения студентов, зафиксированного и обработанного определенным образом. Исследование предполагало использование комплексного подхода, характеризующегося применением многообразных методов исследования: в частности, были реализованы наблюдение, опрос на основе анкетирования, свод и обобщение результатов, а также была использована графическая визуализация, позволяющая наглядно представить результаты исследования мнения студентов. В статье приводится изучение мнения о применении дистанционных образовательных технологий при реализации системы цифрового образования, позволяющее выявить влияние дистанционного обучения на формирование компетенций у студентов. При проведении исследования все его аспекты были рассмотрены на примере КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева (г. Казань) и реализуемых в университете процессов дистанционного обучения для подготовки студентов к деятельности в условиях процессов цифровизации экономики на основе внедрения новых образовательных технологий в учебный процесс.

102. Васильев, В. Н. «Высшая школа должна сохранить основу своей социальной роли» / В. Н. Васильев ; беседовала Елена Земцова. – Текст : электронный // Образовательная политика. – 2020. – № S5. – С. 84-86. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44669469 (дата обращения: 26.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Интервью с доктором технических наук, профессором, ректором университета ИТМО Владимиром Николаевичем Васильевым о lifelonglearning — «обучении на протяжении всей жизни». Как в связи с этим меняется роль высшего образования, которое раньше у большинства людей было первым и единственным?

103. Валинурова, А. Н. Возможности и угрозы нового информационного общества для регионального вуза / А. Н. Валинурова. – DOI 10.46724/NOOS.2021.2.22-28. – Текст : электронный // Ноосферные исследования. – 2021. – № 2. – С. 22-28. – URL:

https://elibrary.ru/item.asp?id=44668179 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются особенности современного этапа развития информационного общества, место регионального вуза в цифровом обществе. Зафиксирована логика информационных революций и их связь с современным информационно-технологическим укладом. Отмечены основные черты информационного общества и их роль в функционировании современного университета. Выделены возможности и угрозы для регионального вуза в условиях экстренного освоения дистанционного обучения. Сделан вывод о повышении роли IT-сферы в связи с пандемией, что дает региональному университету дополнительные возможности для развития.

104. Ветчинин, Н. М. Тренды университетской цифровизации: от простого к сложному / Н. М. Ветчинин. – DOI 10.46724/NOOS.2021.1.106-114. – Текст : электронный // Ноосферные исследования. – 2021. – № 1. – С. 106-114. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44667039 (дата обращения: 08.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье раскрывается роль и значение феномена цифры в человеческом обществе и жизни каждого человека. Рассматривается процесс возникновения и развития цифры от простого символа до цифрового кода, который лежит в основе функционирования современного информационного общества. Осуществлен категориальный анализ понятия «цифровизация», предложено его «унифицированное» определение. Динамика цифровизации рассмотрена в контексте проблемы искусственного интеллекта. Сформулировано представление о «цифровизация сознания». Обозначены тренды цифровизации в области высшего образования.

105. Волкова, Ю. М. Эффективность инструментов цифровой трансформации в образовательной среде / Волкова Ю. М. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, Казань, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 25-27. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45732837 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется образовательная среда в современных условиях развития цифрового общества, ее плюсы и минусы, ориентация современной образовательной парадигмы на внедрение в образовательный процесс технических средств обучения (ТСО). Рассмотрены аспекты воздействия цифрового влияния на субъекты образовательного процесса, даны рекомендации по плавному расширению квалификации современных педагогов.

106. Вострикова, И. Ю. Опыт брендинга университета в период пандемии (на примере СпбГЭУ) / И. Ю. Вострикова // Брендинг как

коммуникационная технология XXI века : материалы VII Международной научно-практической конференции, 1-2 марта 2021г. / под ред. А. Д. Кривоносова. – Санкт-Петербург : Издательство СпбГЭУ, 2021. – С. 106-109. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44719288 (дата обращения: 30.07.2021).

Статья посвящена проблемам брендинга университета в период пандемии, когда конкуренция между вузами вышла на беспрецедентный уровень. В цифровом позиционировании вуза яркость айдентики становится одним из ключевых конкурентных преимуществ. Представлен опыт обновления бренда Санкт-Петербургского государственного экономического университета.

107. Газитдинов, А. М. Управление инновационной деятельностью вуза в условиях цифровизации / Газитдинов А. М. – Текст : электронный // Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов XV Международной конференции, Екатеринбург, 10-14 ноября 2020 г. – Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2021. – С. 326-328. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44934156&pff=1 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В представленной работе содержатся результаты изучения возможностей повышения эффективности управления инновационной деятельностью университета за счет внедрения современных информационных технологий. Показана роль взаимодействия компонентов инновационного потенциала друг с другом, структурными подразделениями университета и внешней средой в инновационной деятельности вуза. На этом основании был сделан вывод о том, что за счет внедрения информационной системы управления инновационной и научно- исследовательской деятельностью университета удастся существенно повысить эффективность такого взаимодействия и, как следствие, расширить инновационный потенциал университета. В работе содержатся предложения по организации и структуре такой информационной системы.

108. Глазунова, Е. З. Цифровизация высшего образования в России / Глазунова Е. З., Егорова Е. А., Мамедова С. Н. – Текст : электронный // Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов : сборник научных статей / отв. ред. Е. А. Ильина. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2020. – С. 110-116. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186423 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Авторами анализируются существующие тенденции в цифровизации высшего образования. В статье рассматривается опыт организации онлайн-образования в вузах во время введения режима самоизоляции в 2020 году. Также затрагиваются проблемы, с которыми столкнулись университеты и студенты при дистанционном обучении. Особое внимание уделяется платформам для организации онлайн-образования и онлайн-курсам, размещенным на сайте Современная цифровая образовательная среда. Авторами подробно анализируются возможности, которые открывает онлайн-

обучение и факторы, которые будут способствовать развитию цифровых технологий в высшем образовании в России. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

109. Глотова, М. И. Анализ опыта цифровой трансформации отечественного высшего образования / Глотова М. И. – DOI 10.17513/spno.30503. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 23. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44831359 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается анализ опыта современного отечественного университетского образования в условиях глобальной цифровизации всех сфер деятельности человека. Представлена классификация образовательных практик российских вузов, связанных с цифровой трансформацией. Описаны наиболее эффективные образовательные модели, реализуемые вузами и направленные на персонализацию обучения. Представлен опыт вузов по организации смешанного обучения на основе внедрения онлайн- курсов и МООК (массовые открытые онлайн-курсы). Автор также приводит результаты исследования, посвященного актуальной проблеме соотношения аудиторной идистанционной работы при смешанном обучении. Показано, что в условиях цифровизации особое внимание уделяется сетевой кооперации с целью достижения различных образовательных результатов, выстраивания индивидуальных и командных образовательных траекторий, представлена классификация образовательных сетей. Ведущую роль в рассматриваемой проблеме автор уделяет вопросам управления образованием на основе больших данных, проблеме сбора цифрового следа и его анализа с целью изменения, дополнения образовательного пространства вуза, построения индивидуальных и командных траекторий, повышения цифровой субъектности обучающегося. В статье автор затрагивает не только проблему цифровой трансформации образовательного пространства студента, но и профессиональную переподготовку научно-педагогических кадров в сложившихся условиях.

110. Глущенко, В. В. Парадигма и рейтинг уровня цифровизации деятельности проектных высших учебных заведений / Глущенко В. В. – Текст : электронный // KazakhstanScienceJournal. – 2020. – Т. 3, № 11 (24). – С. 24-38. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44267549 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы повышения качества высшего образования в условиях его цифровизации и информатизации. С этой целью решаются задачи: описания понятия и структуры парадигмы цифровизации и информатизации образовательной работы вузов, развития парадигмы и архитектуры цифровизации и информатизации проектной деятельности в вузах, формирования рейтинга для оценки уровня цифровизации и информатизации проектного высшего образования. Научными методами являются логические и эвристические синтез и анализ, эвристическое проектирование и прогнозирование. Научная новизна статьи состоит в развитии парадигмы цифровизации высшего проектного образования. Опыт работы Московского политехнического университета.

111. Городецкая, С. В. Цифровая трансформация и качество высшего образования / Городецкая С. В., Дрондин А. Л. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.54.131. – Текст : электронный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 1 (54). – С. 367-373. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44751524 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровая трансформация является одной из важнейших и необратимых тенденций современности, влияние которой пронизывает все сферы нашего общества, в том числе и образование. Обсуждение в академическом сообществе направлений цифровизации образования в большинстве своем касается активно внедряемой во всех вузах электронно-информационной образовательной среды, в частности технологий дистанционного обучения, но не так часто выходит на проблемы качества образования в целом. Очевидным фактом является влияние цифровой трансформации на рынок труда, и, если исходить из роли вуза как основного поставщика высококвалифицированных кадров для предприятий, то более серьезный разворот вузов к реалиям рынка труда цифровой экономики становится все более насущным вопросом. Вовлечение в образовательную деятельность вузов, наряду с государственными образовательными стандартами, еще и профессиональных стандартов становится возможностью налаживания более тесного взаимодействия вузов и работодателей, но требует продуманного подхода при реализации. Появившиеся в результате цифровой трансформации новые технологические возможности образовательной деятельности в совокупности с имеющимися существенными изменениями в характерных особенностях обучающихся, представляющих так называемое поколение Z, обусловливают необходимость коррекции существующих образовательных подходов, в частности изменения роли преподавателя. В статье очерчен круг системных проблем, тормозящих получение положительного влияния цифровой трансформации на качество высшего образования. Предложены направления реагирования высшей школы на вызовы цифровой трансформации, относящиеся как к вузам в целом, так и к отдельным стейкхолдерам высшего образования: преподавателям, работодателям, государству.

112. Горская, Д. С. Ключевые аспекты цифровизации образования в современном вузе / Горская Д. С., Антоненко Ю. С. – DOI 10.26170/Kso-2020-69. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 223-225. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163031&pf=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье освещаются ключевые аспекты образования в современных вузах России. Затрагивается вопрос обеспечения студентов образовательными платформами для обучения на удалении и новая форма проведения занятий в режиме online (онлайн). Рассматривается, как 2020 год повлиял на современный образовательный процесс.

113. **Гузь, Н. А.** Тренды цифровизации высшего образования / Н. А. Гузь. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 236-237. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/trendy-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

Цифровизация выступает инструментом инновационного развития сферы высшего образования, меняя запрос на профессии и компетенции выпускника вуза. Цифровизация высшего образования – мировой тренд, который будет только нарастать вслед за ростом рынка образовательных услуг в целом и онлайн-образования в частности. Россия является драйвером развития этого рынка. На данный момент в мировой практике не существует успешной и доказавшей свою эффективность системы цифровизации университетов. Цель статьи – выделить тренды развития высшего образования в условиях цифровой экономики. В статье намечены возможные пути использования уже существующих массовых открытых онлайн-курсов в российской системе высшего образования. Предлагаются направления развития образования на основе технологии блокчейн.

114. **Давыдова, Т. Е.** Региональные университеты в цифровой экономике: уникальность или стандартизация? / Т. Е. Давыдова. – DOI 10.36622/VSTU.2021.82.63.008. – Текст : электронный // Организатор производства. – 2021. – Т. 29, № 1. – С. 90-105. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44890305 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена разработке теоретических положений и практических рекомендаций. В статье рассматриваются аспекты деятельности и развития региональных университетов с позиции уникальности учебных заведений. Представлен обзор научной литературы, содержащей исследование национальных программ цифровизации экономики в целом и ее отдельных направлений. Изучены работы, посвященные рассмотрению тенденций развития, цифровизации и безопасности экономики и ее субъектов, в том числе региональных. Дано видение региональных университетов в системе образования в целом, в инновационной среде, в условиях цифровизации системы, в структуре технологического предпринимательства. Отмечена актуальность исследования уникальности деятельности региональных университетов в условиях активизации дистанционного формата обучения при необходимости предотвращения распространения коронавируса. Данные и методы. Проведен анализ эмпирических данных, опросов и исследований, касающихся развития регионального университета в цифровой экономике. В основу структурного анализа особенностей развития положен принцип уникальности деятельности университетов с учетом их традиций и опыта, специфики региона. Представлены результаты изучения тенденций мирового развития системы высшего образования в региональном разрезе. Предложена классификация особенностей развития региональных университетов, основывающаяся на ряде признаков, определяющих уникальность подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов в условиях цифровизации экономики. Полученные результаты. В соответствии с особенностями развития выделены и структурированы аспекты, определяющие сохранение уникальности или переход к стандартизации деятельности регионального университета. В числе особенностей - ориентация деятельности университета на внутреннюю или внешнюю сторону региональной образовательной системы; статус учебного заведения в системе образования с точки зрения масштабности реализации проектов различных уровней;

традиционные и креативные подходы к организации образовательного процесса; репутация университета в академическом и бизнес-сообществе; степень включенности в систему цифровизации; широта специализации вуза; ориентация показателей успешности деятельности университета на процесс или результат. Заключение. Результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретической базы для изучения ряда вопросов цифровизации экономики, науки и образования. С практической точки зрения, полученные результаты будут способствовать совершенствованию организации образовательного процесса в региональных университетах.

115. Двинина, С. Ю. Особенности аккаунтов вузов в сети INSTAGRAM в период самоизоляции 2020 / С. Ю. Двинина. – DOI 10.47475/1994-2796-2020-11205. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 12 (446). – С. 40-45. – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/446/005.pdf (дата обращения: 19.03.2021).

Рассматриваются аккаунты трех вузов одного города, Челябинска (ЧелГУ, ЮУрГУ, ЮУрГГПУ), в социальной сети Instagram во время дистанционной приемной кампании. Представлены теоретические основы по истории вопроса: характеристики медиатекстов, коммуникативные стратегии в социальной сети Instagram, коммуникативные задачи поста, особенности виртуальной языковой личности. Приведены примеры визуализации вуза для целевой аудитории.

116. Демцура, С. С. Цифровая среда российских и мировых университетов / Демцура С. С. – DOI 10.26170/Kso-2020-71. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 230-232. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163033 (дата обращения: 25.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Автор рассматривает теоретические вопросы, связанные с цифровизацией образования, изучает разные подходы к определению термина «цифровая среда». Автор обосновывает приоритетность цифровых коммуникаций в образовании. С их помощью преодолеваются границы в получении знаний и освоении профессиональных навыков. В статье выявляются особенности цифровой среды российских и мировых университетов, анализируется передовой опыт. Определяются возможности, проблемы и их решение в области цифровизации образовательного процесса на современном этапе.

117. Евлампиева, Г. И. К вопросу о виртуальной организации как форме сетевого взаимодействия вузов в сфере образовательных услуг / Г. И. Евлампиева. – DOI 10.17513/vaael.1509. – Текст : электронный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 12-2. – С. 291-294. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44502171 (дата обращения:

21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье продемонстрированы преимущества участия высших учебных заведений в виртуальной организации как формы сетевого взаимодействия. Под сетевым взаимодействием подразумеваем систему взаимодействия равноправных высших учебных заведений без постоянного лидера в данной сети с целью создания ценности. Виртуальная организация является одной из форм сетевого взаимодействия наравне с стратегическим альянсом, кластером и другими, но отличается использованием IT-технологий, Интернет-ресурсов, онлайн-платформ для ее реализации. В статье рассмотрены преимущества участия в виртуальной организации сетевого взаимодействия и сформированы две группы, первая плюсы для вуза-участника и вторая для студента как непосредственного пользователя, преимуществ, которые в целом дают положительный эффект от участия в сетевом взаимодействии. Ключевыми преимуществами можно назвать повышение узнаваемости и увеличение количества студентов, с одной стороны, качество образовательных услуг и изучение лучших практик, с другой стороны, соответственно. Основываясь на произведенном анализе, можно сделать вывод, что виртуальная организация как форма сетевого взаимодействия образовательных организаций высшего образования имеет перспективы развития.

118. Ефимов, В. С. Управление университетом: позиция ректора : (концептуальные заметки) / В. С. Ефимов, А. В. Лаптева. – DOI 10.15826/umpa.2020.02.011. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 15-25. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-universitetom-pozitsiya-rektora-kontseptualnye-zametki/viewer (дата обращения: 22.06.2021).

Ключевой фигурой в системе управления университетом является ректор; направленность его деятельности, приоритеты и цели в значительной мере определяют перспективы университета. В данной концептуальной статье обсуждаются следующие вопросы: что такое позиция в деятельности, что такое позиция ректора, почему она должна быть предметом анализа, какими бывают позиции ректора, как может формироваться позиция ректора. Предлагается концепт «позиции ректора», основанный на философских представлениях о позиции как форме существования субъектности человека и на представлениях о деятельности, разработанных в рамках системомыследеятельностной методологии. В качестве основы для типологического анализа позиций ректоров предлагается схема «Пространство позиций», в которой выделены три полюса: «Норма», «Дело», «Идея». Проанализированы «предельные» позиции ректоров, соответствующие этим полюсам, особенности онтологических рамок, приоритетов и целей, «плацдармов» деятельности, используемых управленческих инструментов. Показано, что в обозначенном пространстве существует целый спектр позиций ректоров, реализуемых посредством разных стилей управления. Охарактеризованы позиции ректора: «функционер», «лидер», «инвестор», «менеджер», «предприниматель». Обсуждается формирование позиции ректора как значимая часть его профессионального становления. Предлагаемая типология позиций основана на опыте авторов как участников разработки программ и проектов развития университетов, на опыте профессионального общения с более чем 30 ректорами российских университетов. Оригинальность и новизна статьи связаны с концептами «позиция ректора» и «пространство позиций ректора». Эти концепты и типология позиций могут быть

использованы как инструмент анализа занимаемых ректорами деятельностных позиций, осмысления присущих этим позициям императивов и ограничений. Схема позиции и схема «плацдарма» деятельности ректора могут служить ориентирами для анализа и оценки полноты (или частичности), «выстроенности» позиции руководителя университета, использоваться в управленческом консалтинге и как элемент образовательных программ для ректоров и управленческих команд университетов.

119. Ефремова, М. О. Особенности оценки цифровизации университетов: факторный анализ / Ефремова М. О., Королева Е. В. – DOI 10.17513/vaael.1274. – Текст : электронный // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 8-2. – С. 186-196. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43917624 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Данное исследование направлено на идентификацию барьеров и потенциальных точек роста в области цифровой трансформации высшего образования как элемента региональной инновационной системы. Авторами исследования разработан подход к реализации факторного анализа для оценки цифровизации университетов, позволяющего обеспечить поддержку управленческих решений. Предложенный подход был апробирован на примере ведущих университетов России – участников программы «5-100-2020» в 2019 году. Информационной базой исследования является информация, предоставляемая университетами на официальных страницах. Оценка влияния показателей на оценку цифровизации университетов была осуществлена для 3 групп университетов: лидеры, последователи и аутсайдеры, а также в среднем для совокупности анализируемых университетов. В результате было выявлено, что такие факторы, как количество: электронных ресурсов и публикаций в системах WebofScience, Scopus и РИНЦ; онлайн курсов на иностранном языке; подписчиков на Youtube оказывают наибольшее влияние. Данный факт можно объяснить спадом научной деятельности сотрудников вузов; отсутствием должного количества качественных видео-лекций и разработанных иностранных курсов. Такие факторы, как количество подписчиков на vk.com и в Instagram; наличие платформ с электронным расписанием занятий, практически не оказывают влияния на формирование оценки цифровизации университетов. Это объясняется привлекательностью предоставляемого материала университетами в социальных сетях и проработанностью базовых цифровых сервисов. Таким образом, высшим образовательным учреждениям рекомендуется уделить особое внимание стимулированию роста показателей научно-исследовательской деятельности и обеспечить поддержку на должном уровне остальных показателей цифровизации.

120. Иванов, С. В. Онлайн-сервисы в управлении процессами учебного заведения / Иванов С. В., Коротя Д. А. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 100. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43030673&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Невозможность проведения очной формы обучения заставила перейти все образовательные структуры на дистанционную форму обучения. Однако не все учебные учреждения были готовы к такой реформе, поэтому создание единого сервиса для управления процессами учебного заведения является актуальной задачей на сегодняшний день, отмечается в публикации.

121. Иванова, О. Ю. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура / О. Ю. Иванова, З. Ю. Кутузова, А. В. Кутузов. – DOI 10.24411/2304-120X-2020-11054. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2020. – № 8 (август). – С. 20-29. – URL: http://e-koncept.ru/2020/201054.htm (дата обращения: 01.03.2021).

Актуальность статьи обусловлена проблемой формирования профессиональной компетентности у студентов в условиях развития цифровой образовательной среды в высшей школе. Целью статьи является анализ составных компонентов информационно-образовательной среды в вузе. Как показала практика, в процессе развития цифровизации образования этот фактор определяет необходимость совершенствования всех видов обеспечения учебного процесса, в том числе и информационно-технологического. Переход к цифровизации образования инициирует необходимость содержания деятельности педагогов в информационно-образовательной среде вуза, методов ее осуществления и поиска новых информационных технологий. При этом важно отметить, что в условиях цифрового развития образования необходимо рассмотреть вопросы развития информационно-образовательной среды в вузе. Основная гипотеза исследования основывается на предположении о том, что уровень сформированности профессиональной компетентности у студентов повысится, если раскрыть сущность и содержание информационно-образовательной среды применительно к процессу формирования профессиональной компетентности у студентов в вузе. Теоретически обосновывается структура информационно-образовательной среды вуза, создающая основу формирования профессиональной компетентности у студентов в условиях цифровизации образования. Развитие информационно-образовательной среды вуза позволило бы не только упорядочить теоретические подходы к изучению понятия «формирование профессиональной компетентности у студентов», но и совершенствовать практическую деятельность по их формированию. Следует отметить, что созданная в вузе информационно-образовательная среда предоставляет студентам как субъектам в своей деятельности (учебной, научно-исследовательской, профессиональной и т. д.) такие условия и возможности, при которых осуществляется формирование профессиональной компетентности в процессе обучения в вузе.

122. Иконникова, Г. Ю. Проблема цифровизации в современном образовании (на примере РГПУ им. А. И. Герцена) / Иконникова Г. Ю., Лисовская Н. Б., Тужикова Е. С. – DOI 10.33910/2686-9527-2020-2-2-150-156. – Текст : электронный // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 150-156. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44034126 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема внедрения цифровых технологий в современное образование. Использование цифровых технологий становится необходимым и значимым условием жизни в современном обществе, так как задействовано в любой сфере деятельности человека. Владение современными цифровыми технологиями способствует развитию профессиональных компетенций и улучшению профессиональной подготовки будущих специалистов, так как информационная культура и компьютерная грамотность являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Цифровые технологии сегодня способствуют обеспечению сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных возможностей информационной среды, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания. Дистанционное обучение в РГПУ им. А. И. Герцена осуществляется с помощью системы «Moodle». Целью нашего исследования было изучение особенностей организации дистанционного обучения в данном университете. Для этого на платформе сервера дистанционного обучения «Moodle» был проведен онлайн-опрос. В онлайн-опросе приняли участие 1795 студентов 1-4 курсов бакалавриата и специалитета. Внедрение цифровых технологий в образование заставит нас пересмотреть учебные планы и интегрировать концептуальные и актуальные инновации. Новые учебные планы должны предусматривать не только обязательную передачу фактов, но и сосредоточиться на достижении студентами определенных целей, а именно: творчества, воображения и работы в команде независимо от местоположения членов команды. Наконец, следует отметить, что современное глобальное образование столкнулось с серьезными преобразованиями, обусловленными дальнейшей интеграцией новых цифровых технологий в учебную деятельность и активным поиском эффективных моделей реализации возможностей, появляющихся в связи с цифровизацией образования. Дистанционное образование как новый вид образовательного процесса способствует систематизации знаний для интерактивной подачи лекционного и практического материала обучающимся, но, на наш взгляд, далеко еще не является идеальной формой обучения.

123. Исаев, В. А. Глобализация и регионализация образования в условиях информатизации в вузах / В. А. Исаев, М. В. Исаева. – DOI 10.46724/NOOS.2021.1.58-64. – Текст : электронный // Ноосферные исследования. – 2021. – № 1. – С. 58-64. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44667033 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются системные аспекты цифровизации университетского образования, предлагается комплексный подход к развитию региона при соединении достоинств глобального и регионального образования, анализируются пути и механизмы цифровизации в ходе реализации различных проектов использования образовательного и научного потенциала вузов федерального и регионального уровня в бизнесе и образовании. Основы такой работы рассматриваются с точки зрения перехода от коллективного гетеротрофного к индивидуальному автотрофному подходу в обучении и воспитании в ходе развития идей В. И. Вернадского и современной региональной ноосферной школы и разработки критериев оценки деятельности развивающегося человека как частицы ноосферы. Обобщается опыт взаимодействия государственных структур, университета и общественных организаций в подготовке и реализации областных экологических программ. Даются научно-практические подходы к реализации и развитию регионального университета как системообразующего фактора социального и культурного развития при цифровизации региона в процессе преподавания естественнонаучных и гуманитарных дисциплин.

124. Кандыбович, С. Л. Особенности восприятия цифровых средств и процессов коммуникации студентами / С. Л. Кандыбович, Т. В. Разина. – Текст : электронный // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов Международной конференции, Коломна, 12-14 февраля 2020 г. / под общ. ред. Р. В. Ершовой. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2020. – С. 153-158. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42876552&pf=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель работы – изучение особенностей бессознательного восприятия у студентов вузов объектов цифровизации, а также процессов взаимодействия в цифровой среде. Метод исследования – частный семантический дифференциал. Результаты показали наличие двух глобальных неосознаваемых измерений, через призму которых студенты воспринимают цифровые технологии: "зло-благо" и "прошлое - будущее". Приоритеты в общении довольно тесно связаны с использованием различных цифровых объектов (интернет, социальные сети).

125. Кива-Хамзина, Ю. Л. Цифровизация в высшей школе / Кива-Хамзина Ю. Л., Даутбаева Д. А., Рахлис Т. П. // Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов XV Международной конференции, Екатеринбург, 10-14 ноября 2020 г. – Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2021. – С. 282-285. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44934399 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Сегодня важным фактом является понимание, что всеобщая цифровизация неизбежно ведет к трансформации рынка труда и формированию новых цифровых компетенций сотрудников. В рамках подготовки в вузах будущих специалистов это один из актуальных вопросов. Это изменило подходы к обучению с позиции обучающегося, педагога и вуза. Непрерывное образование и обучение в течение всей жизни – это новая стратегия развития образовательных отношений, которое обеспечит подготовку кадров с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества. Опыт Магнитогорского государственного технического университета им. Г. И. Носова.

126. Коробкова, С. А. Цифровизация системы высшего образования в России: проблемы, недостатки, противоречия / Коробкова С. А. – Текст : электронный // Наука, общество, образование в условиях цифровой экономики: мировой опыт и национальные приоритеты : монография / под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – ISBN 978-5-00159-510-6. – Гл. 3. – С. 32-42. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43320650 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Авторский материал посвящен актуальным проблемам внедрения цифровизации в систему высшего образования. Развитие цифровых технологий в сфере образования актуально в связи со сложившейся социально-эпидемиологической ситуацией в России и во всем мире. Исследование существующих образовательных проблем в вузах России показало необходимость в разработке теоретико-практических основ цифровизации в системе образования высшей медицинской школы с учетом специфики и особенностей подготовки будущих врачей-специалистов. Автором описываются возникающие противоречия в процессе цифровизации в ходе внедрения новых информационно-коммуникационных технологий, влияющих на качество подготовки врача-специалиста. Показана необходимость и целесообразность использования алгоритма создания учебных материалов, используемых для дистанционного обучения студентов и эффективного преподавания учебных дисциплин. Изменения в высшем образовании, связанные с цифровизацией, направлены на перестройку образовательного процесса и изменение роли современного педагога.

127. Кочерьян, М. А. К вопросу о стратегическом сетевом управлении университетом / Кочерьян М. А., Плахин А. Е. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, Казань, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 58-62. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45732845 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье автор отмечает, что использование инструментов стратегического сетевого управления и проектного подхода позволяет улучшить ресурсное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности вузов, расширить возможности реализации образовательного процесса за счет реализации многочисленных проектов. Цель исследования состояла в разработке теоретико-методологических и методических аспектов стратегического сетевого управления вузами в области физкультурно-спортивной деятельности.

128. Кошелев, А. А. Высшее образование в структуре образовательных стратегий саратовской молодежи / Кошелев А. А. – DOI 10.18411/lj-04-2020-83. – Текст : электронный // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-4. – С. 75-76. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42899993 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается крайне актуальная проблема восприятия студентами качества образования, что важно в условиях цифровизации высшей школы. В качестве метода автор использовал анкетный Интернет-опрос, как наиболее эффективный метод в реализации поставленной цели. Среди основных выводов автором были отмечены повышение имиджа российских вузов, стремление респондентов к получению компетенций для последующего поиска престижной работы. По вопросам Болонского

процесса мнения студентов остались противоречивыми, хотя среди положительных моментов было отмечена перспектива прироста иностранных студентов для обмена опытом и традициями.

129. Крайнов, Г. Н. Вызовы цифровизации российскому высшему образованию / Крайнов Г. Н. – DOI 10.25634/MIRBIS.2021.1.6. – Текст : электронный // Вестник МИРБИС. – 2021. – № 1 (25). – С. 55-60. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44816242 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Современным трендом развития образования является цифровизация, переход от традиционной «аудиторной», офлайн-модели обучения к онлайн образованию. Формирование глобального цифрового общества ускорилось в связи с пандемией коронавируса (COVID–19), когда значительная часть населения планеты, в том числе студенты, вынуждены работать, учиться дистанционно. В связи с этим, в статье рассмотрены ответы российского высшего образования на современные вызовы цифровизации. Анализируются интерактивные образовательные технологии, связанные с онлайн, цифровым и электронным обучением, визуализацией и геймификацией образования, реализацией сетевых структур, новыми средами обучения и др. На основе анализа современного состояния российского высшего образования показаны ключевые нерешенные проблемы и основные тренды необходимых перемен. Так, например, остро встали вопросы интенсификации развития цифровой инфраструктуры высших учебных заведений, цифровой подготовки и переподготовки преподавателей и студентов, анализа и актуализации имеющихся специальностей и направлений с учетом современных изменений рынка труда и возможностей цифрового образования, принятия новых образовательных стандартов и учебных программ на основе концепции непрерывного образования, гибких образовательных траекторий, внедрения в образовательный процесс элементов искусственного интеллекта и др. Решение указанных проблем требует законодательных, организационных, административных, технологических, учебно-методических усилий государства, вузов и общества.

130. Критерии для рейтингования уровня и качества цифровизации процесса образования в вузах РФ / Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Пырма Р. В., Азаров А. А. – DOI 10.15688/jvolsu4.2020.2.20 // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2020. – Т. 25, № 2. – С. 268-283. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43064459 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье отражается авторская система расчета уровня и качества цифровизации процесса образования в вузах РФ. Данная задача актуализируется рядом обстоятельств современных реалий. Ставшая трендовой необходимость создания для каждого университета цифрового двойника обусловлена значимостью предоставления абитуриентам, студентам и выпускникам максимально доступной образовательной среды. Качественная цифровая среда вуза во время распространения пандемий – важное условие сохранения стабильности образовательного процесса. Сегодня способность университетов оперативно приспособить цифровое образовательное пространство под нужны дистанционного обучения – значимый признак

состоятельности и качества их управленческого аппарата. Для разработки системы привлечен математический аппарат – метод сводных показателей для расчета уровня цифровизации вузов. Он позволяет оценивать различные характеристики ценности, эффективности и качества объектов, имеющих существенное количество различных параметров. Для разработки индикаторов – базовых показателей рейтингования – использованы результаты предварительного исследования передового опыта цифровизации вузовской среды ведущих зарубежных и российских университетов. Система учитывает потребности в цифровизации образовательной среды трех разных категорий: абитуриентов, студентов и выпускников. Внедрение рейтинга в российскую практику позволит обосновать систему рекомендаций администрациям университетов по повышению уровня и качества осуществляемой ими цифровизации процесса образования.

131. Крутова, И. А. Цифровая трансформация университета: риски и перспективы / Крутова И. А., Крутова О. В. – DOI 10.17513/snt.38513. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 170-174. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44792672 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается методология формирования новой концепции подготовки современных специалистов в условиях цифровой трансформации университета. Под цифровой трансформацией авторы понимают достижение планируемых образовательных результатов каждым обучающимся, переход к персонализации учебного процесса на основе использования цифровых технологий. К основным перспективным направлениям авторы относят создание и применение в вузе электронной информационно-образовательной среды, которая вносит существенные изменения в деятельность преподавателя и студентов, открывает новые возможности интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, реализует личностно ориентированное обучение, фиксирование и сохранение образовательных достижений каждого студента. Кроме того, рассмотрены опасности, возникающие при неуместном использовании онлайн-курсов: возможное снижение уровня формируемых у будущих специалистов знаний, умений и компетенций; неготовность участников образовательного процесса к применению современных цифровых инструментов; использование чужих решений и идей (плагиат), применение недостоверной информации и др. Предложены способы нейтрализации возникающих рисков через оптимальное сочетание форматов обучения, управление новыми педагогическими технологиями с помощью инструментов электронного обучения, которые радикально меняют не только содержание преподаваемых дисциплин, но и педагогические технологии, применяемые для их освоения. Описаны этапы движения образовательного контента, такие как генерация, доставка содержания курса и обратная связь, а также цифровые инструменты, позволяющие их реализовать (OBS Studio, Movavi Video Suite, ЯндекДиск, Google Drive, Dropbox, YouTube, WhatsApp, Zoom, Moodle и др.).

132. Кузнецова, В. Е. Об эффективности технологий цифровизации образовательной среды вуза / Кузнецова В. Е., Иванова М. Е., Старкова Е. Н. – DOI 10.31483/r-96319. – Текст : электронный // Современные вызовы образования и психология формирования личности : монография / редкол.:

Ж. В. Мурзина, О. Л. Богатырева. – Чебоксары : Среда, 2020. – ISBN 978-5-907313-80-4. – Гл. 1. – С. 16-23. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44167374&pff=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В публикации рассматриваются основные подходы к организации онлайн-обучения и оцениваются перспективы их развития в условиях цифровизации образования в вузах.

133. Куимов, В. С. Цифровые процессы в высшем образовании / Куимов В. С., Носакова Т. В. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 124-130. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825051 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Современное высшее образование невозможно без активного внедрения в образовательный процесс компьютерных технологий. В статье представлены формы, направления, средства современных цифровых процессов в высших образовательных организациях на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета, Екатеринбург.

134. Ларионов, В. Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / Ларионов В. Г., Шереметьева Е. Н., Горшкова Л. А. – DOI 10.24143/2073-5537-2021-2-61-69. – Текст : электронный // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61-69. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46176033 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы цифровой трансформации высшего образования. Проанализированы подходы к определению и содержанию термина «цифровая трансформация», исследованы специфика и условия цифровизации экономики и развития высшего образования. В качестве предпосылок для цифровой трансформации высшего образования можно обозначить не только проникновение в образовательную область различных информационных технологий, изменивших сам процесс обучения, но и ряд нормативно-правовых актов. Обозначены причины цифровой трансформации вузов. Изучены вопросы современного содержания цифровых технологий в высшем образовании, набора цифровых компетенций, которыми должен овладеть преподаватель высшей школы. Проанализирован опыт отдельных вузов в построении цифровой образовательной среды (Тюменского государственного университета, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Тольяттинского государственного университета). Цифровая трансформация высшего образования предполагает перестройку всех направлений деятельности с опорой на

информационно-коммуникационные технологии. Изменения должны произойти в технологиях и программах обучения, методах и средствах, формах учебной деятельности, планируемых образовательных результатах, результатах оценивания. Отмечено, что цифровые компетенции представляют собой набор умений и знаний, необходимый для осуществления профессиональной деятельности с использованием цифровых технологий. Перечислены цифровые компетенции, которые должны быть сформированы у будущих выпускников вузов: навыки работы с прикладными программами, цифровым оборудованием, цифровой информацией, навыки коммуникации в цифровой среде, самостоятельное написание программного обеспечения, создание собственных цифровых продуктов, работа в различных программах и др. Переподготовка преподавательского состава подразумевает разработку программ повышения квалификации, направленных на овладение цифровыми компетенциями, востребованными цифровой экономикой. Сделан вывод о том, что совокупность информационных систем, цифровых устройств, источников, интерфейсов, сервисов, которые разработаны и направлены на реализацию образовательного процесса и управления вузом, составляет цифровую образовательную среду.

135. Максимяк, И. Н. Проведение приемной кампании высшего учебного заведения в условиях применения дистанционных технологий / Максимяк И. Н. – Текст : электронный // Современная наука в условиях модернизационных процессов: проблемы, реалии, перспективы : сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции, Уфа, 5 января 2021г. – Уфа : Вестник науки, 2021. – С. 31-35. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44614619 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается новый подход к проведению приемной кампании вуза с применением дистанционных технологий в условиях цифровизации образовательного процесса. Большое место в работе занимает рассмотрение представленной функциональной модели управления приемной кампанией высшего учебного заведения. В статье дается описание функциональных диаграмм бизнес-процесса «Провести приемную кампанию». В работе анализируются входящие и исходящие потоки данных, управляющая информация и исполнители. Главное внимание уделено подпроцессу «Дистанционно провести прием документов».

136. Мартынов, Б. В. Интеллектуальная система управления третьей миссией университета на принципах нечеткой логики как инструмент формирования цифрового сознания / Мартынов Б. В. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, Казань, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 77-81. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45732849 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается эффективность современного университета через призму деятельности в рамках реализации третьей миссии - повышение уровня качества человеческой жизни посредством формирования культурной, социально-экономической экосистемы, способствующей развитию цифрового сознания населения и дальнейшего совместного созидательного его применения. Опираясь в этой деятельности на систему критериев, имеющих нечеткий характер, таких как цифровой капитал, вовлеченность в социально-экономические процессы, трансферт знаний, необходимо выстраивать интеллектуальную систему управления третьей миссией университета на основе моделей нечетких множеств, учитывая нелинейные флуктуации не только внешней, но и внутренней среды.

137. **Минина, В. Н.** Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В. Н. Минина. – Текст : электронный // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – Т. 13, вып. 1. – С. 84-101. – URL: https://doi.org/10.21638/spbu12.2020.106 (дата обращения: 15.07.2021).

В статье на основе анализа публикаций по теме цифровизации высшего образования выявлены четыре тренда, связанные с внедрением в образовательный процесс цифровых технологий и инструментов: формирование модели смешанного обучения; переход к онлайн-обучению; создание виртуальной (цифровой) образовательной среды; изменение подхода к управлению образовательными организациями. Эти тренды взаимосвязаны, вместе с тем в каждом из них обнаруживается специфическое влияние на институт высшего образования. С одной стороны, цифровизация способствует повышению открытости, гибкости образования, росту вовлеченности студентов в процесс обучения, развитию сетевой модели взаимодействия вузов. С другой стороны, она приводит к созданию новой образовательной ситуации, включению в систему образования новых акторов, что изменяет конфигурацию отношений между основными ее участниками. Цифровизация вносит существенные изменения в роли преподавателя и студента в процессе обучения, что требует соответствующей адаптации. Переход к онлайн-образованию, создание виртуальной образовательной среды порождают потребность в изменении управления образовательной организацией. И если эти изменения не происходят, то цифровизация может привести к негативным последствиям. Обоснована необходимость систематизации социальных эффектов цифровизации высшего образования и проведения соответствующих лонгитюдных исследований. Разработан дизайн исследования социальных рисков трансформации института высшего образования под воздействием цифровизации, в основе которого лежит стратегия кейс-стади. В качестве методологической базы исследования предложен неоинституциональный подход, акцентирующий культурно-когнитивный аспект трактовки института. При этом институт высшего образования рассматривается в контексте концепции социального института, предложенной П. Бергером и Т. Лукманом.

138. **Молчанов, И. Н.** Трансформация механизмов государственного регулирования сферы высшего образования / Молчанов И. Н. – DOI 10.26456/2219-1453/2021.1.091-103. – Текст : электронный // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2021. – № 1 (53). – С. 91-103. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45151803 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель работы состоит в исследовании механизма регулирования развития высшего образования в современных экономических условиях. Проанализированы происходящие изменения в содержании образовательных программ и структуре подготовки обучающихся в бакалавриате и магистратуре. Выявлены новации в системе обучения в высших учебных заведениях в условиях перехода к цифровой экономике. Рассмотрены вопросы финансового обеспечения и специфики работы учреждений высшего образования как некоммерческих организаций. Установлена необходимость учета особенностей региональной экономики при формировании набора в региональные вузы. Выявлена ведущая роль «опорных» вузов в подготовке кадров высокой квалификации с учетом экономических специализаций регионов и особенностей пространственного развития России. Изучена сложившаяся практика финансирования университетов Великобритании, обеспечивающая привлечение средств в объемах, достаточных для их устойчивого функционирования. Сделан вывод о необходимости расширения подготовки специалистов для работы в STEM-областях. Обращено внимание на необходимость большей увязки и применения различных форм образовательной и научно-исследовательской деятельности в рамках региональных университетских систем. Элементами научной новизны являются предложенные меры, следование которым позволит улучшить подготовку профессиональных кадров посредством использования модели «6i» для управления научной деятельностью вузов в период перехода к НИО.2. В качестве рекомендации для дальнейших исследований можно также предложить изучение взаимосвязей между порядком финансирования и типами вузов в целях определения и последующего ранжирования совокупности факторов, влияющих на их финансовое обеспечение.

139. Нагорнова, А. С. Цифровизация как инструмент развития системы образования / А. С. Нагорнова, Е. Л. Сысова. – Текст : электронный // Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы II Международной научной конференции, Минск, 28 февраля 2020 г. / редкол.: А. А. Королева (гл. ред.) [и др.] ; Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2020. – С. 572-574. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44157288&pff=1 (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье рассматриваются преимущества цифрового обучения в сравнении с традиционными формами. Представлен опыт успешной цифровизации и отношение к дистанционному электронному образованию посредством анализа выступлений в рамках тематических конференций. Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина.

140. Найденко, И. С. Проблемы и перспективы развития внедрения цифровых технологий в высшем образовании / Найденко И. С., Величко О. А. – DOI 10.5281/zenodo.3894404. – Текст : электронный // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 209-214. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43005428 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается одна из актуальных проблем – внедрение цифровых технологий в систему высшего образования. Цель исследования заключается в рассмотрении современного состояния процесса внедрения цифровых технологий в вузах. Исследуемые вопросы особенно актуальны в связи с эпидемиологической обстановкой в мире, а также с тем, что российские университеты уже активно стремятся к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, поскольку именно внедрение данных технологий является основным фактором, обуславливающим ускорение инновационных изменений при оказании образовательных услуг, а сами цифровые технологии становятся одним из ключевых механизмов создания конкурентных преимуществ образовательных учреждений. В результате проведенного исследования сформулированы выводы о современных тенденциях и перспективах трансформации современного образования в контексте цифровизации.

141. Новиков, С. В. Структура, основные драйверы и тенденции развития инновационной экосистемы современного университета / С. В. Новиков. – DOI 10.34773/EU.2021.2.7. – Текст : электронный // Экономика и управление : научно-практический журнал. – 2021. – № 2 (158). – С. 41-49. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45559345 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлен системный анализ ключевых факторов инновационной экосистемы современного университета, осуществляющего дуальную функцию: как генератора инноваций в научно- технологической сфере и образовании, и как суверенного экономического субъекта региональной инновационной системы. Инновационный потенциал вуза, определяемый соответствующей инфраструктурой, функциональным дизайном и профессиональными кадрами, анализируется с точки зрения его эффективной реализации для целей инновационного развития экономики. Отстаивается позиция включенности академического сообщества в трансформационный процесс модернизации высшей школы, с учетом исторических традиций и логики синергетического эффекта научной и образовательной миссии университета. Драйверы развития инновационной системы во многом будут определяться мировыми трендами: цифровизацией экономики и социальной сферы, сетевыми моделями коллаборации стейкхолдеров.

142. Павлюкова, А. В. Необходимость использования цифровых технологий в образовательных учреждениях / Павлюкова А. В. – Текст : электронный // Посткризисный мир и модернизация современной науки: концепции, проблемы, решения : материалы VII Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 22 февраля 2021. – Ростов-на-Дону : Южный университет (ИУБиП), 2021. – С. 290-293. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45599469 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается возможность внедрения цифровых технологий в образовательную и научно-исследовательскую деятельность вузов, показана роль

современных цифровых технологий как новых инструментов для развития университетов и других образовательных учреждений в мире. Также рассмотрена концептуальная модель цифрового университета, сформированная в результате многолетней работы с российскими и зарубежными университетами и бизнес-школами.

143. Пак, Л. Г. Социализация цифрового поколения студенческой молодежи в архитектонике высшего образования: теоретико-прикладной аспект / Л. Г. Пак. – DOI 10.32516/2303-9922.2021.37.16. – Текст : электронный // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. – 2021. – № 1 (37). – С. 190-204. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45149490 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье изложены результаты исследования, посвященного процессу социализации цифрового поколения студенческой молодежи. Описаны социокультурные и онлайн-риски жизнедеятельности обучающихся в условиях глобальной цифровизации и намечены пути их минимизации в контексте обоснования целенаправленного процесса социализации цифрового поколения студенческой молодежи в вузе, базирующегося на знании новой ситуации развития молодых людей, особенностей их Net-мышления и поведения. Обоснованы ведущие идеи социализации цифрового поколения студенческой молодежи в архитектонике высшего образования (актуализация опережающей социализации в вузе; повышение информационной компетентности преподавателей; приоритетность смешанного обучения; гармонизация реальной и виртуальной коммуникации субъектов образования; формирование информационной стрессоустойчивости и жизнеспособности обучающихся). Охарактеризована целевая программа «Цифровое студенчество: особенности социализации и безопасность» в логике конструирования определенных блоков («Социальное познание с опорой на концепции осмысления перемен, происходящих в информационном социуме», «Социальная коммуникация в инфо- и реальном мире», «Субъектность студенческой молодежи с учетом вызовов и рисков цифрового общества»), реализуемых поэтапно (инфоадаптация, инфоинтеграция, инфо-активность).

144. Пашков, Г. Н. Передовые технологии современного обучения в вузе в контексте цифровой трансформации / Г. Н. Пашков, А. А. Николаев, И. С. Анцупов. – Текст : электронный // Актуальные проблемы подготовки специалистов материально-технического обеспечения с учетом интеграции образовательной и повседневной деятельности : материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 3 апреля 2020 г. – Омск : ОАБИИ, 2020. – Ч. 1. – С. 66-72. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42879464 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проведен анализ передовых технологий образовательной среды современного вуза, позволяющих не только оптимизировать образовательный процесс, но и сделать вуз конкурентоспособным в современных реалиях цифровизации образования.

145. Петрова, Е. С. Автоматизация разработки ОПОП ВО как фактор цифровой трансформации вуза / Петрова Е. С., Правосудов Р. Н., Правосудов А. Р. – Текст : электронный // Новые информационные технологии в образовании. Технологии 1С в цифровой трансформации экономики и социальной сферы : сборник научных трудов 21-й Международной научно-практической конференции, Москва, 2-3 февраля 2021 г. / под общ. ред. Д. В. Чистова. – Москва : 1С-Паблишинг, 2021. – Ч. 2. – С. 26-31. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44948766 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Рассматриваются актуальные задачи цифровой трансформации ВУЗа. Предложен практический подход, позволяющий автоматизировать процессы разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования по требованиям ФГОС3++ и профессиональных стандартов. Показана возможность использования программного продукта "Интеллект Инфо: Образовательные программы", расширения к "1С:Университет ПРОФ" для решения актуальных задач автоматизации ВУЗа, в том числе процессов подготовки рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации.

146. Петрук, Г. В. Региональный университет между глобальными вызовами и решением локальных задач / Г. В. Петрук. – DOI 10.24866/VVSU/2073-3984/2021-1/185-194. – Текст : электронный // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2021. – Т. 13, № 1. – С. 185-194. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44934416 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Глобализация и цифровизация влияют на все процессы, происходящие в современном обществе, кардинально изменяя картину мира, плотно внедряясь в повседневную жизнь каждого человека, что, в свою очередь, не просто накладывает отпечаток на развитие высшего образования, а заставляет его полностью трансформироваться. Поэтому успешное развитие университета зависит от возможности встроиться как в глобальные мировые тренды, так и в государственные стратегические приоритеты. Данное исследование преследует цель выявления состояния и возможных направлений развития регионального университета в контексте происходящей трансформации экономики под влиянием современных технологий. Методологическую и теоретическую основу исследования составляют работы по вопросам изменений, происходящих в высшем образовании в период цифровизации экономики, основных направлений трансформации научно-исследовательской и инновационной деятельности как основы экономики будущего; государственные документы стратегического планирования в сфере научно-технологического и инновационного развития. В статье проводится анализ научных показателей на примере конкретного регионального университета. Показано, что реализуемый подход в университете базируется на выбранной стратегической линии в сфере менеджмента научной деятельности вуза, в основе которой лежат приоритеты государственной научной политики. Применение представленного опыта способствует более эффективному решению поставленных

правительством стратегических задач в университетах. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса.

147. Подымова, Л. С. Инновационные технологии в системе управления цифровым образованием в условиях высшей школы / Л. С. Подымова, Т. А. Головятенко, М. А. Хмелькова. – DOI 10.25586/RNU.HET.21.02.P.12. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 12-16. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44610122 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

*В статье рассматриваются актуальные аспекты применения инновационных технологий в системе управления цифр*овым *образованием в условиях высшей школы с учетом социально-экономических условий и задач, поставленных государством. Проанализированы условия использования электронной информационно-образовательной среды. Показано, что нынешняя цифровая трансформация охватила все бизнес-процессы вуза, способствуя достижению максимальной эффективности образовательного процесса. Раскрыта сущность современного этапа развития дидактики высшего образования. Отмечается, что современному руководителю высшей школы необходимо иметь определенный набор технологий, чтобы повысить свои конкурентные преимущества и развить новые модели обучения.*

148. Покаместов, Д. А. Проектное финансирование стратегии цифровой трансформации вуза / Покаместов Д. А., Кондратьева А. А. – Текст : электронный // Научные труды ВЭО России. – Т. 226. – С. 311-326. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-finansirovanie-strategii-tsifrovoy-transformatsii-vuza/viewer (дата обращения: 17.03.2021).

Цифровая трансформация российских вузов, отвечая на вызовы и требования нового технологического уклада, предполагает формирование информационно-образовательной среды, включающей цифровую инфраструктуру и технологии, трансформирующие деятельность вуза в соответствии с условиями и требованиями цифровой экономики. В разработке и апробации модели «цифрового университета» сегодня участвуют 20 ведущих отечественных вузов, включивших в программы стратегического развития модули цифровой трансформации и использующих в качестве основного инструмента организации базовых процессов реализации ПСР проектную деятельность. Однако далеко не в каждой программе представлена бизнес-модель, и практически отсутствует финансовая модель, интерпретирующая соотношение затрат и выгод от проектов цифровизации. Предложенный в исследовании финансовый контур стратегии цифровой трансформации вуза доказывает целесообразность развития проектного финансирования в сфере высшего образования и позволяет сформировать информационно-ресурсные и финансовые модели базовых проектов стратегии цифровой трансформации вуза. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова.

149. Польшакова, Н. В. Цифровизация научно-исследовательской деятельности как основной инструмент мониторинга научно-технической работы вуза / Польшакова Н. В., Коломейченко А. С., Яковлев А. С. – DOI

10.15217/issn2587-666X.2020.1.122. – Текст : электронный // Вестник аграрной науки. – 2020. – № 1 (82). – С. 122-129. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42580329 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Данная публикация посвящена перспективным направлениям развития в области мониторинга научно-технических работ в условиях цифровой экономики. Авторами выделены основные проблемы, тормозящие развитие инновационных процессов. Выявлена необходимость совершенствования организационной системы науки путем разработки автоматизированных систем управления научно-исследовательской и конструкторской деятельностью. Основным направлением решения данной задачи является проектирование автоматизированной системы управления (АСУ) НаИР, учета и мониторинга научно-исследовательской деятельности вуза, с применением современных методов объектно-ориентированного программирования. Проектируемая авторским коллективом автоматизированная система ориентирована на удаленный сбор и хранение данных по результатам научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников в централизованном хранилище, позволяющих выявить структурные закономерности в исследуемой области и установить распределение научного потенциала, как внутри ВУЗа, так и между ВУЗами региона. Это позволит обеспечить объективный анализ результативности деятельности научно-технической работы в ВУЗе, приведет к повышению качества принимаемых управленческих решений в сфере науки и увеличит эффективность системы организации исследований и разработок.

150. Попов, Ф. А. Особенности и проблемы построения сложных интегрированных ИУС для целей комплексного управления деятельностью университета / Попов Ф. А., Ануфриева Н. Ю. – Текст : электронный // Информация и образование: границы коммуникаций INFO'20 : сборник научных трудов / под ред. А. А. Темербековой, И. В. Соловкиной. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2020. – № 12 (20). – С. 31-33. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43115184 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе отмечено отсутствие в ВУЗах единого подхода к решению локальных проблем информатизации и цифровизации, а также неоднозначность восприятия понятий, обусловленных этими процессами. Показано, что наиболее эффективным инструментом разрешения указанных проблем являются информационно-управляющие системы (ИУС), в качестве объекта управления в которых рассматривается учебная организация в целом. Отмечено, что для этих целей должны быть построены и интегрированы онтологические модели соответствующих предметных областей, с дальнейшим их использованием при разработке ИУС.

151. Попова, Н. И. Облачные вычисления как средство формирования образовательной среды высшего учебного заведения / Попова Н. И., Андронов А. В., Хомченко А. С. – DOI 10.15293/1812-9463.2101.06. – Текст : электронный // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 1 (61). – С. 59-66. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45564990 (дата обращения:

13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются проблемы организации образовательной среды высших учебных заведений. Цель статьи заключается в определении облачных вычислений, как наиболее эффективного средства формирования единой образовательной среды вуза, обеспечивающего надежную организацию учебного процесса в области оказания образовательных услуг в режиме «одного окна» в различных социальных, политических и экономических условиях. Основываясь на анализе современных платформ организации образовательной среды и исходя из современных тенденций рынка IT-технологий, в настоящее время одним из перспективных направлений является Cloud Computing (облачные вычисления). В статье определяется суть облачных вычислений, которая заключается в предоставлении пользователям хостинга удаленного доступа к услугам, вычислительным ресурсам и приложениям через Интернет. Приводятся примеры применения облачных технологий в госсекторе и образовании. Описываются основные виды услуг, предоставляемые Российским рынком облачных сервисов (Saas и Iaas). Более подробно разбирается реализация «Национальной облачной платформы О7», разработанной компанией Ростелеком. Рассматриваются преимущества организации образовательной среды с помощью облачных технологий. Выделяются характерные черты концепции Cloud Computing, рассматриваются различные виды облаков их достоинства и недостатки. Организация единой образовательной среды высшего учебного заведения посредством облачных вычислений является перспективным направлением, позволяющим достичь высокой технологичности.При снижении затрат на приобретение специального программного и технического обеспечения качество и эффективность образовательного процесса в условиях цифровизации экономики значительно улучшается, а также становится возможным оказание образовательных услуг в режиме «одного окна», что является приоритетным направлением правительства Российской Федерации.

152. Прижигалинская, Т. Н. Влияние инфраструктурного потенциала как источника формирования устойчивых конкурентных преимуществ на выбор модели развития вуза в условиях цифровизации экономики / Прижигалинская Т. Н., Шевцова Н. В., Нечипоренко Г. Г. – Текст : электронный // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2021. – № 1 (86). – С. 9-25. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44549161 (дата обращения: 16.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Целью настоящей работы является обоснование модели развития вуза с учетом императивов цифровой экономики и потенциальных возможностей инфраструктурного обеспечения процесса предоставления образовательных услуг обучающимся. Представлена архитектура формирования инфраструктурного потенциала вуза с учетом специфики функционирования образовательного учреждения системы высшего образования, особенностей образовательной услуги как производимого продукта, которая в совокупности с его знаниевой составляющей позволяет обеспечивать устойчивые конкурентные позиции на рынке образовательных услуг и обеспечивать значимый вклад в формирование инфраструктуры знаний. Разработана стратегическая концепция развития инфраструктурного потенциала вуза в цифровом образовательном пространстве, охватывающая предпосылки формирования стратегии и факторы перехода к ней.Обоснован выбор стратегии, ориентированной на развитие

«точек роста» и алгоритм их выявления, определяющие вектор развития инфраструктурного потенциала в направлении формирования модели цифрового вуза как наиболее предпочтительной для обеспечения устойчивых конкурентных преимуществ в условиях интенсивной цифровизации социально-экономических отношений. Сформирована концептуальная модель «Цифровой вуз для БУКЭП», в рамках которой с позиции целеполагания осуществлена синхронизация всех бизнес-процессов учебной и научно-исследовательской работы, а также системы управления вузом в единую цифровую образовательную среду, позволяющую расширить формат существующих модулей инфраструктурного обеспечения. Белгородский университет кооперации, экономики и права.

153. **Продвижение вуза** на рынке образовательных услуг в условиях пространственной интеграции университетов / С. Г. Пьянкова, И. В. Митрофанова, О. Т. Ергунова, Е. Б. Жемерикина. – Текст : электронный // Региональная экономика. Юг России. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 32-48. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44036079 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье дается анализ инструментов продвижения образовательных услуг высшей школы с учетом факторов усиливающейся пространственной интеграции университетов. Принимая во внимание широкий спектр инструментов маркетинговых коммуникаций в образовательной сфере и характеристики основной целевой аудитории, исследование сосредоточено на онлайн-коммуникации, а именно на использовании официального веб-сайта университета и ведении учетных записей в популярных социальных сетях. Несмотря на достаточно интенсивную разработку теоретических и методологических основ исследования образовательных услуг на региональном рынке, стратегия их продвижения на региональный рынок, включая многообразные аспекты моделирования каналов продвижения в условиях цифровизации экономики, разработана недостаточно. Авторами исследована специфика продвижения образовательных услуг на региональном рынке, разработаны направления управления каналами продвижения, включая разработку маркетингового инструментария. Важной особенностью продвижения образовательных услуг на региональном рынке является то, что реклама и PR помогают решить проблему расширения и интеграции образовательного пространства университета. На основе результатов анализа сайтов российских вузов по таким критериям, как информативность, удобство использования, дизайн сайта, функциональность и местоположение в результатах поиска, проведения контент-анализа аккаунтов российских вузов в социальных сетях, а также исследования позиционирования брендов вузов на рынке образовательных услуг, авторами определены основные стратегические направления деятельности по использованию конкурентных преимуществ ведущих российских вузов. Предложены мероприятия по продвижению бренда вуза в Интернете для различных целевых аудиторий с целью создания благоприятного отношения общественности к вузу и высокой репутации вуза на рынке образовательных услуг на основе анализа использования рекламных и PR-технологий в условиях цифровизации экономики.

154. **Пулявина, Н. С.** Возможности применения инструментов дизайн-мышления для совершенствования электронных информационно-образовательных систем / Пулявина Н. С. – DOI 10.18334/epp.11.2.111663. – Текст : электронный // Экономика, предпринимательство и право. – 2021. –

Т. 11, № 2. – С. 489-500. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44745967 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровизация обучения – глобальный тренд, который стал особенно динамично развиваться в условиях пандемии COVID-19 и режима самоизоляции. Особую актуальность в текущих условиях приобретает четкое и бесперебойное функционирование в вузе удобной для пользователей – преподавателей и студентов – внутривузовской электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Исследования и обсуждения показывают, что во многих вузах остро стоит проблема совершенствования ЭИОС. В статье раскрываются возможности применения инструментов дизайн-мышления для эффективного решения этой проблемы.

155. Рабазанова, А. А. Управление профессиональной траекторией современного вуза в эпоху цифрового контекста / Рабазанова А. А. – Текст : электронный // Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 28 января 2021 г. – Казань : Познание, 2021. – С. 483-487. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45731696&pff=1 (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Концентрация новых цифровых технологий велика как никогда. Цифровизация системы образования играет важную роль в современном образовательном процессе. Применение цифровых технологий в современном ВУЗе ведет к высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг и трудоустройству выпускников на рынке труда делает вывод автор.

156. Резниченко, О. С. Методика автоматизированного формирования сведений о научных публикациях университета для отчета в Системе управления НИР Минобрнауки России / Резниченко О. С., Сиваков С. И., Резниченко Т. А. – DOI 10.15826/umpa.2020.02.013. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 44-58. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44101325 (дата обращения: 22.06.2021).

Ручная подготовка и размещение сведений о публикациях университета в Системе управления НИР занимают значительное время, зачастую несовместимое с установленными сроками, что поставило перед авторами исследования задачу автоматизации указанных процессов. Разработанная методика предполагает использование исключительно инструментария стандартных офисных приложений (MicrosoftWord и Excel) и может быть освоена сотрудниками со средним уровнем владения персональным компьютером, не имеющими специализированных знаний в сфере информационных технологий. Результаты исследования продемонстрировали сокращение временны́х затрат в 3,5 раза при автоматизированном формировании сведений о публикациях по сравнению с ручным вводом данных в профильную информационную систему.

157. Рыбакова, М. В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций / М. В. Рыбакова. – DOI 10.32744/pse.2021.1.16. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 232-248. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44852462 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Эпоха цифровой экономики диктует новые требования к системе образования и профессионального обучения. Цифровизация высшего образования открывает новые перспективы для использования цифровых ресурсов в обеспечении доступности, непрерывности и качества образования. Цель настоящего исследования состоит в определении степени эффективности использования цифровых образовательных ресурсов студентами при изучении иностранных языков. Основными методами, использованными в данной работе, являлись: библиографический метод изучения нормативных документов и научно-методической литературы; анализ иноязычных компетенций, владение которыми составляет цель обучения иностранным языкам в вузе; изучение и обобщение опыта работы с цифровыми технологиями при обучении иностранным языкам; экспериментальный с участием 24 студентов МИРЭА - Российского технологического университета. В результате исследования выявлена частотность использования терминов и понятий по разрабатываемой теме в научно-методической литературе и в поисковых запросах в Интернете; проведен анализ современных цифровых образовательных технологий, с помощью которых формируются иноязычные компетенции студентов; описаны иноязычные компетенции, формирование которых анализировалось в эксперименте; проведен эксперимент, в ходе которого осуществлено сравнение эффективности применения традиционных и цифровых технологий для формирования иноязычных компетенций. В результате проведенного эксперимента выявлено, что при отсутствии на начало эксперимента статистически значимых различий по уровню сформированности иноязычных компетенций в контрольной и экспериментальной группах, так как $t = -0.99$, $p = 0.43$, на конец эксперимента, значение $p < 0,05$: $t = -5.19$, $p = 0,000014$. Это свидетельствует о том, что сравниваемые группы значимо отличаются, что говорит об эффективности использования веб-квест-технологии при обучении иностранному языку. Цифровые образовательные ресурсы способствуют овладению иностранным языком как средством профессионального общения и повышают мотивацию студентов к изучению данного предмета. Перспективы дальнейших исследований могут состоять в разработке новых форм и методов применения инновационных цифровых технологий с целью их внедрения в практику преподавания иностранных языков на уровне высшего образования.

158. Рязанова, Г. Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Рязанова Г. Н. – DOI 10.26425/2658-3445-2020-2-40-54. – Текст : электронный // E-Management. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 40-54. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyh-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshey-shkoly-1/viewer (дата обращения: 19.06.2021).

В статье исследована роль цифровизации в учебном процессе вузов в части формирования социальных навыков, высоких профессиональных компетенций будущих

выпускников и востребованности их на рынке труда. Установлены проблемы внедрения в вузы цифровых технологий, связанные со слабой подготовкой профессорско-преподавательского состава и студентов в сфере использования компьютерных технологий, технических проблем и с изменением цели образовательной деятельности в целом. Эмпирически выявлены результаты внедрения элементов цифровых технологий в процесс обучения студентов базовым дисциплинам на примере микроэкономики. Результатом исследования является реальное улучшение усвоения теоретического материала при помощи цифровых технологий, лучшее его понимание и возможность его применения в профессиональной деятельности. Сделан вывод о необходимости включения элементов цифровых технологий в образовательный процесс высшей школы, поскольку они предоставляют новые возможности как преподавателям, повышая интерес и вовлеченность студентов к изучаемым дисциплинам, так и студентам в части реализации их творческого и интеллектуального потенциала, получения более глубоких знаний и востребованных навыков. Для страны это возможность получить управленцев и специалистов будущего, способных обеспечить стабильный экономический рост и социальное развитие нации.

159. Савельева, И. Н. Тенденции развития высшего образования в условиях глобальных вызовов / Савельева И. Н. – DOI 10.36906/KSP-2020/60. – Текст : электронный // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференция с международным участием, Нижневартовск, 1 декабря 2020 г. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. – С. 367-372. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44588655 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье исследуются тенденции развития российского высшего образования, обусловленные глобальными процессами. Рассматриваются проблемы российских университетов, актуализированные в ситуации пандемии: стратегические приоритеты в области цифровизации учебного процесса, ресурсная база для внедрения цифровых технологий, качество используемых информационно-коммуникационных технологий, политика ценообразования на образовательные услуги онлайн, снижение экспорта образовательных услуг. Раскрываются задачи российских университетов в контексте внешних вызовов и внутренних задач модернизации системы российского высшего образования, связанные с пересмотром модели и стратегий университетов, формированием ресурсной базы для цифровизации образовательного процесса, созданием актуальной институциональной среды университетов, развитием новых технологий в образовании.

160. Светоносов, Я. К. Цифровое образовательное пространство вуза: возможности и риски / Светоносов Я. К. – Текст : электронный // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 5 января 2021 г. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 12-14. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44501092 (дата обращения:

16.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается понятие «цифровое образовательное пространство вуза», анализируются воможности цифрового образовательного пространства в эпоху цифровизации всех сфер жизнедеятельности, а также выявлены риски цифровизации образования в вузе.

161. Семенова, Л. М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Ч. I / Семенова Л. М. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 37. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf (дата обращения: 11.03.2021).

Цифровизация прочно вошла в сферу высшего образования. Вузы переосмысливают процесс образования и обучения, пополняют образовательную среду цифровыми технологиями, методами и ресурсами. Формируется и развивается новая цифровая дидактика, под которой автор понимает процесс конструирования комплекса цифровых образовательных технологий и методов обучения, электронных ресурсов, которые позволяют бюджетно и быстро реализовывать интегративно-компетентностный подход к обучению и формировать профессиональные компетенции и готовность к профессиональной деятельности. Цель статьи – изучить процесс онлайн обучения в вузах в период цифровизации, проанализировать цифровые методы обучения. Процесс изучения литературных источников в проблемном поле исследования показал ключевые тренды, проблемы, угрозы и перспективы развития цифровой дидактики. Терминологический анализ выявил ряд новых терминов. В основе исследования лежит интегративно-компетентностный подход к обучению в цифровой среде. Выявлены форматы корпоративного и самостоятельного микро и макро-обучения. Проанализированы цифровые образовательные платформы, Web-приложения и мессенджеры. Опросы студентов и преподавателей показали большой интерес и высокую потребность в онлайн обучении, но выявили проблемы и угрозы, которые требуют решения. Особой проблемой является подготовка и переподготовка «цифрового» преподавателя. Пути решения проблем заключаются во внедрении новых цифровых образовательных технологий и методов обучения, digital-инструментов и ресурсов. Например, иммерсивное, интегрированное (смешанное) обучение, перевернутое обучение, скринкаст, QR-коды, геймификация, опросы, интерактив, иллюстрации и др. В статье названы перспективы и драйверы развития цифрового образования. Обозначены цифровые зоны развития вузов.

162. Семенова, Л. М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Ч. II / Семенова Л. М. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 22. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN420.pdf (дата обращения: 15.06.2021).

Аннотация: смотри предыдущий номер записи.

163. Сенченко, П. В. Роль университетов в развитии высокотехнологичных кластеров цифровой экономики (опыт Томского

государственного университета систем управления и радиоэлектроники) / Сенченко П. В. – Текст : электронный // Комплексное развитие территориальных систем и повышение эффективности регионального управления в условиях цифровизации экономики : материалы II Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции, Орел, 1 ноября 2019 г. – Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2020. – С. 179-183. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44202739&pff=1 (дата обращения: 12.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются возможные способы активизации деятельности университетов в части подготовки конкурентоспособных кадров для цифровой экономики Российской Федерации. Приводится пример участия ТУСУРа в деятельности регионального высокотехнологичного кластера, как драйвера роста экономики Томской области.

164. Симонова, Г. В. Особенности взаимодействия вузов с предприятиями при подготовке специалистов / Г. В. Симонова. – Текст : электронный // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 2. – С. 147-151. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42984402 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу взаимодействия вузов с предприятиями при привлечении производственных структур к формированию образовательного процесса, рассмотрению проблем и перспектив этого сотрудничества в условиях цифровизации.

165. Сироткин, А. В. Цифровой офис современного вуза / Сироткин А. В. – Текст : электронный // Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации : сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 5 января 2021г. – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 22-25. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44501095 (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы цифровизации вуза путем преобразования деятельности и организационной структуры с использованием интеграционной цифровой платформы на основе Веб-технологий. В основе организации лежит разделение обязанностей по подготовке продуктов между двумя подразделениями офисов, реализация продуктов и услуг осуществляется на основе цифрового конструктора.

166. Слинкин, Д. А. Модернизация цифровой образовательной среды: опыт и проблемы / Д. А. Слинкин, Н. Н. Устинова. – DOI 10.25586/RNU.HET.20.11.P.17. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 11. – С. 17-20. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44108586 (дата обращения: 05.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются ход и результаты модернизации цифровой образовательной среды Шадринского государственного педагогического университета. Отмечается, что она была осуществлена под воздействием пандемии коронавируса и вынужденного перевода учебного процесса в дистанционный формат. Показано, что в итоге модернизации цифровой образовательной среды удалось существенно продвинуться в освоении новых информационных технологий на ключевых направлениях деятельности университета и добиться позитивных синергетических эффектов в их развитии.

167. **Смешанное обучение**: тренды или вызовы в образовании / Брель А. К., Танкабекян Н. А., Жогло Е. Н. [и др.]. – DOI 10.17513/spno.30759. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021.– № 2. – С. 94. – URL: https://science-education.ru/article/view?id=30759 (дата обращения: 06.06.2021).

Современная социально-экономическая система развивается под влиянием тенденции цифровизации, которая охватывает многие сферы деятельности в России. Цифровизация оказывает значительное влияние на систему высшего образования. Сложившаяся в мире ситуация обязывает пересмотреть подготовку студентов в области медицины. Организация обучения должна быть достаточно пластичной и вариабельной, а не только междисциплинарной. Одним из наиболее перспективных подходов в этой области является смешанное обучение. Цифровая трансформация в технологиях – это то, что делает информацию и знания доступными. Существует также растущий объем информации, доступной в видео- и аудиоформе. Тенденции цифровых преобразований в образовании делают его доступным независимо от места проживания. Смешанное обучение – это обучение, которое облегчается эффективным сочетанием различных способов обучения, моделей преподавания, стилей обучения и основано на прозрачной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса. Работа отражает авторский взгляд на развитие смешанного обучения в условиях цифровизации образовательного процесса. В данной статье рассматриваются основные содержательные элементы модели смешанного обучения, преимущества и недостатки внедрения технологий смешанного обучения, выявленные на базе кафедры химии медицинского вуза. Разработана анкета для оценки удовлетворенности дистанционным обучением обучающихся в ВолгГМУ. Достоверность и обоснованность представленных результатов обеспечиваются совокупностью методологических и теоретических положений, в частности личным опытом исследователей.

168. **Современные тренды** развития системы высшего образования России и их влияние на технологии управления персоналом / И. А. Погодина, Л. Н. Захарова, О. А. Балабанова, И. Р. Жемгуразова. – Текст : электронный // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 1 (45). – С. 108-112. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44928655 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье были изучены принципы модернизации системы высшего образования РФ, концепции современного обучения, а также главные HR-тренды, учитывающие

коронавирусную пандемию. Были затронуты актуальные проблемы развития системы высшего образования на современном этапе и готовность высшего образования обеспечить усовершенствованную инфраструктуру. Делается вывод, что цифровизацию не остановить, а цифровая трансформация – не маркетинговый лозунг, а условие выживания системы высшего образования. Сегодня вузам необходимо прогнозировать развитие каждой тенденции, определяющей будущее человеческого капитала. Нынешние тренды системы высшего образования оказывают значительное влияние на технологии управления персоналом. Сегодня вузам необходимо прогнозировать развитие всех тенденций, определяющих будущее человеческого капитала.

169. Сорокин, С. Э. Российские университеты после пандемии : пути трансформации / С. Э. Сорокин. – DOI 10.15688/lp.jvolsu.2021.1.3. – Текст : электронный // Logos et Praxis. – 2021. – Т. 20, № 1. – С. 23-30. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44884285 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу ключевых вызовов, с которыми столкнулось отечественное высшее образование в период пандемии, и перспектив его дальнейшего развития. Выделяются ключевые проблемы сферы высшего образования, которые возникли в связи с ситуацией пандемии: снижение академической мобильности; ослабление партнерств; невозможность окончания в срок научных исследований; снижение количества абитуриентов; приостановка образовательной деятельности. Рассматриваются действия правительств и меры, предпринятые университетами для адаптации к работе в условиях пандемии (разработка соответствующих законодательных актов, оказание консультационной и финансовой помощи, меры поддержки иностранных студентов, оказавшихся в стране в период пандемии и др.). Выдвигаются гипотезы относительно путей трансформации университетского образования в «постковидный» период. Среди возможных тенденций выделены, в частности, цифровизация; изменение содержания образовательного процесса и научной деятельности; повышение социальной роли и «третьей миссии» университетов. Рассматриваются проблемы онлайн-образования, освоения преподавателями и студентами цифровых технологий и новых форм обучения, поднимаются вопросы создания новой системы социальной и воспитательной работы, соответствующей новым образовательным форматам. Делается вывод о том, что российской системе высшего образования в целом удалось преодолеть возникшие трудности. Ситуация пандемии, с одной стороны, ускорила ряд трансформационных процессов, которые начинались в системе высшего образования до нее, а с другой - выявила новые задачи, решение которых необходимо для эффективного функционирования университетов в форс-мажорных ситуациях. Не стоит ожидать полного возврата университетов к «доковидной» ситуации, поскольку были запущены определенные механизмы, направленные на ускорение процессов модернизации отечественного высшего образования.

170. Суходолова, Е. М. Информационная система как основа эффективного управления вузом / Суходолова Е. М. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-353-356. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 353-356. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45677665 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье описаны инновационные процессы системы высшего образования, происходящие в современном обществе, такие как информатизация и цифровизация. Автором определены приоритетные задачи, стоящие перед университетом в период цифровой трансформации. Обоснована необходимость и актуальность внедрения информационных систем в образовательные организации высшего образования, определено понятие корпоративной информационной системы вуза, раскрыто понятие эффективности информационной системы и ее составляющие, сформулированы основные недостатки современных информационных систем, с которыми сталкиваются конечные пользователи, разработана модель информационной системы управления вузом, описаны ее основные блоки. Данная модель предполагает программную реализацию корпоративной информационной системы вуза, обеспечивающей связь и технологии взаимодействия между административно-хозяйственным, финансовым, учебно-методическим и кадровым модулем.

171. Сысоева, Л. А. Подходы к реализации цифровых услуг для обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета / Сысоева Л. А. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 188-194. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825059 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлено описание структуры функциональных модулей электронной информационно-образовательной среды университета. Определены категории цифровых услуг, предоставляемых через личные кабинеты обучающихся. Приведены примеры реализации цифровых услуг в электронной информационно-образовательной среде университета.

172. Тарасова, М. А. Развитие вуза в условиях цифровой трансформации // Тарасова М. А., Смирнов С. В. – Текст : электронный // Цифровизация инженерного образования : сборник материалов Международной онлайн-конференции, Ижевск, 30 марта – 1 апреля 2021 г. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, 2021. – С. 70-72. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46177381 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье приведены основные направления развития ИжГТУ имени М. Т. Калашникова на пути к цифровому университету. Внедрение цифровых образовательных технологий является сейчас трендом в образовании. Период пандемии заставил обратить внимание на новые подходы и технологии, которые можно применять в образовательном процессе. Образование уже не будет прежним, и применение цифровых технологий в вузе повысит качество подготовки студентов, сделает образование передовым в

рамках вуза, а также престижным у студентов, привлекая все большее число абитуриентов.

173. Трансформация образовательной среды для эффективной реализации образовательных программ по формированию ключевых компетенций цифровой экономики / В. Г. Литвинов, А. В. Куприянов, Э. И. Коломиец [и др.]. – Текст : электронный // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 20 февраля 2020 г./ отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 71-78. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Transformaciya-obrazovatelnoi-sredy-dlya-effektivnoi-realizacii-obrazovatelnyh-programm-po-formirovaniu-kluchevyh-kompetencii-cifrovoi-ekonomiki-83643/1/%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d0%b2%20%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%bc%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%b5-71-78.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

В статье авторы отмечают, что цифровая трансформация требует необходимой инфраструктуры цифрового образования: компьютеризация учебного процесса, переработка учебного пространства, внедрение искусственного интеллекта, персонализированная подача материала, геймификация. Оценку качества цифрового образования предлагается обосновывать на выполнении принципов EEESAW: эффективность, развитие, сбалансированность, устойчивость, соответствие требованиям и безопасность (Effective, Empowering, Equity, Sustainable, Appropriate, and Wellbeing & Safety). Цифровая трансформация образования не является независимой составляющей при переходе к цифровой экономике и требует постоянной поддержки ИТ-сектора. По мере того, как учебные заведения будут внедрять различные новые инструменты и технологии, принимая тенденции цифровой трансформации, необходимо реализовывать системный подход. Требования к содержанию, качеству и результатам обучения должны определять основу для создания необходимой инфраструктуры цифрового образования.

174. Турянская, Н. И. Стратегия антикризисного управления вузом в условиях цифровизации общества / Н. И. Турянская. – Текст : электронный // Стратегия устойчивого развития в антикризисном управлении экономическими системами : материалы VI Международной научно-практической конференции, Донецк, 8 апреля 2020 г. / отв. ред.: О. Н. Шарнопольская, И. А. Кондаурова, Е. Г. Курган. – Донецк : ДОННТУ, 2020. – С. 157-164. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43069475&pf=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены возможности использования цифровых технологий для преодоления кризисных тенденций в деятельности вузов. Выполнен TOWS анализ и разработаны стратегические альтернативы для преодоления кризисных тенденций в деятельности вуза с использованием цифровых технологий. Построена стратегическая карта и рассмотрены практические вопросы, связанные с реализацией антикризисной стратегии, базирующейся на цифровых образовательных технологиях. Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Новочеркасск.

175. Усачева, О. В. Оценка готовности вузов к переходу к цифровой образовательной среде / Усачева О. В., Черняков М. К. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-5-53-62. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 5. – С. 53-63. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-vuzov-k-perehodu-k-tsifrovoy-obrazovatelnoy-srede/viewer (дата обращения: 30.06.2021).

Цифровая трансформация, затронувшая все экономически развитые страны, не обошла стороной и Россию. Вопросы перехода на цифровую экономику рассматриваются на самом высоком уровне: созданы национальные и федеральные проекты, в том числе и в системе высшего образования. Но при этом отмечается недостаточно быстрый переход к цифровой среде. В статье представлена оценка современного состояния и тенденций развития отечественной системы высшего образования, выявлены проблемы перехода российских вузов к цифровой образовательной среде. Цель статьи заключается в обобщении имеющихся разработок и создании методики оценки степени готовности вузов к цифровизации. Авторы систематизировали и расширили перечень факторов оценки готовности вузов к цифровой трансформации. Основные методы исследования: метод экспертных оценок, морфологический анализ, кластерный анализ. Составленная матрица факторов и их признаков легла в основу ранжирования показателей и формирования кластеров. Предложенная авторами методика является универсальной, прошла апробацию в одном из российских вузов – НГТУ и может быть использована любой организацией системы высшего образования для оценки готовности вуза к цифровизации.

176. Ухова, А. И. Развитие маркетингового взаимодействия университета со студентами посредством использования цифровых инструментов и технологий маркетинга / Ухова А. И. – DOI 10.26425/2658-3445-2020-3-3-62-70. – Текст : электронный // E-Management. – 2020. – Т. 3, № 3. – С. 62-70. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-marketingovogo-vzaimodeystviya-universiteta-so-studentami-posredstvom-ispolzovaniya-tsifrovyh-instrumentov-i-tehnologiy/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

В статье рассмотрены возможности развития маркетингового взаимодействия организаций высшего образования со стейкхолдерами с использованием инструментов и технологий цифрового маркетинга. Представлен обзор групп стейкхолдеров университета в России и их классификация по квадрантам влияния. Приведены инструменты и средства цифровых маркетинговых коммуникаций в разрезе групп стейкхолдеров и перспективы их использования для организации маркетингового коммуникативного взаимодействия университета. Подробно изучены возможности развития маркетингового взаимодействия университета со студентами на основе

моделирования опыта студента на пути его движения от абитуриента до выпускника. Представленный опыт студента включает шесть основных стадий, среди которых – поиск университета для поступления, подача документов и зачисление, учебная и внеучебная деятельности, окончание университета и выпуск, трудоустройство, развитие карьеры. В рамках каждой стадии опыта студента выделены основные точки контакта с университетом. Представлены возможности развития маркетингового взаимодействия университета со студентами посредством внедрения цифровых инструментов и технологий маркетинга, а также их влияние на модель опыта студента. В качестве перспективных к использованию в организациях высшего образования цифровых инструментов и технологий рассмотрена возможность развития программных сервисов, в том числе представлены функциональные требования к таким сервисам на уровне требований пользователя, в том числе абитуриента и студента, а также возможности цифровых маркетинговых коммуникаций со студентами, включающие как онлайн-, так и офлайн-коммуникации. На основе проведенного исследования сделан вывод об основных преимуществах развития цифровых инструментов и технологий маркетинга при организации маркетингового взаимодействия университета со студентами, как одной из ключевых групп стейкхолдеров.

177. Фролова, О. А. Проблемы и перспективы цифровой образовательной среды в вузе / Фролова О. А. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 200-207. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825061 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу проблем и перспектив реализации цифровой образовательной среды в высшей школе. Особое внимание уделено тем условиям, которые необходимы для успешности этого процесса, а также тому, насколько они действительно достигнуты сегодня.

178. Халин, В. Г. Разработка сбалансированной системы показателей для количественной оценки стратегических решений по управлению российскими вузами в контексте вызовов цифровой экономики / Халин В. Г., Чернова Г. В. – Текст : электронный // Теоретическая экономика. – 2020. – № 1 (61). – С. 45-50. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43791263 (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена проблемам совершенствования управления университетами в условиях цифровизации. Определены методологические основы отбора критериев и показателей для оценки качества системы управления вузами. Проанализирован опыт ведущих университетов США и РФ по совершенствованию управления. Авторы предлагают модель количественных и качественных показателей оценки качества

системы управления в университете. Выделено три группы показателей: независимые, коррелирующие и взаимосвязанные между собой.

179. Хамидуллина, Ф. Р. Цифровизация деятельности вузов в современных условиях / Хамидуллина Ф. Р. – Текст : электронный // Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 28 января 2021 г. – Казань : Познание, 2021. – С. 169-174. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45731647 (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье отражены необходимость цифровизации экономики и общества в условиях пандемии, ее составляющие. Также отмечено, что для Российской Федерации построение цифровой (электронной) экономики является первоочередной приоритетной задачей, имеющей стратегическое значение. Особое внимание уделено рынку NeuroNet (распределенные искусственные компоненты сознания и психики), который включает в себя рынок образовательных услуг. Приведен положительный опыт внедрения и использования электронных дистанционных образовательных технологий в КИУ имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП). Обоснована необходимость цифровизации высшего учебного заведения.

180. Харченко, Л. Н. О качестве человеческого капитала, формируемого в системе высшего образования России / Харченко Л. Н. – Текст : электронный // Сборник тезисов докладов участников пула научно-практических конференций / под общ. ред. Масюткина Е. П. ; Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский государственный морской технологический университет ; Луганский государственный педагогический университет. – Керчь, 2021. – Раздел 3. – С. 599-602. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44796686 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе рассмотрены некоторые аспекты качества человеческого капитала, которое формируется в системе высшего образования России. Особое внимание уделено в данной статье тенденциям в системе высшего образования, которые в большей степени отражаются на качестве человеческого капитала выпускаемых специалистов. В частности, это развитие таких явлений в образовании, как рост в российских вузах бюрократизации учебного, исследовательского и административного процессов, понижающих эффективность работы всей системы высшего образования, а также макдоналдизация, компетентизация, цифровизация, проблема релевантности высшего образования, сопровождаемые десубъективацией образовательного процесса.

181. Хасиева, М. А. Проблема цифровизации образовательной среды в контексте концепции информационного общества / Хасиева М. А. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0070. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 299-301. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812422 (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Целью статьи является выявление взаимосвязи между цифровизацией образования и общим процессом формирования информационного общества, неразрывно связанным с технизацией пространства жизни человека. Наблюдаемые в современном мире глобализация, информатизация и виртуализация жизни общества являются следствием фундаментальных экономических, политических и культурных изменений. Взаимоотношения человека и техники активно трансформируются на протяжении XIX- XX в.в., а особенно значимыми эти изменения становятся в XXI в. Методы исследования включают в себя описательную характеристику наиболее значимых работ, тематически связанных с рассматриваемой проблемой, а также герменевтический и сравнительный подходы при анализе литературы. В результатах исследования раскрывается, что возникновение киберпространства, полностью отражающего все сферы социальной жизни, приводит к формированию нового типа человека «третьей волны»: человек информационного общества постоянно погружен в киберсреду, способен воспринимать потоки огромного количества сжатой, переработанной и «нарезанной» информации. Процесс цифровизации образования является естественным продолжением развития информационного общества. Выводы статьи касаются процесса цифровизации образования, по-новому расставляющего акценты в осуществлении социализации: доступ к информации и коммуникация в процессе обучения не ограничиваются пространством учебного заведения, вовлеченность в процесс обучения достигается в большей степени благодаря самостоятельному вкладу и инициативе обучающегося. В то же время, цифровизация может приводить к глобализации, стандартизации и унификации образования. В статье проводится исследование обозначенной проблемы с культурфилософских и социально-философских позиций.

182. Хохлов, С. В. Культурно-образовательное пространство вуза как фактор и условие формирования профессионального имиджа будущих специалистов в условиях цифровизации (на примере НОЧУ ВО «Московский экономический институт») / Хохлов С. В., Ильченко С. В. – Текст : электронный // Студенческая молодежь XXI века: наука, творчество, карьера, цифровизация : сборник материалов Межвузовской студенческой научно-практической интернет-конференции, Москва, 26 мая 2020 г. / под общ. ред. В. И. Семеновой ; под науч. ред. Л. Н. Горбуновой. – Москва : МЭИ, 2020. – С. 673-680. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43323515 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье определены основные характеристики целостного культурно-образовательного пространства. Описаны условия и специфика его организации в высших образовательных учреждениях, подходы к формированию профессионального имиджа будущих специалистов. Перечислены признаки корпоративной культуры вуза и его роль в развитии студенческого самоуправления. Описана роль цифровизации как одного из факторов повышения качества образования и возможности повышения благоприятного имиджа будущих специалистов.

183. Целевая модель цифровой трансформации университетов / Терелянский П. В., Троицкий А. В., Ашмарина С. И. [и др.]. – DOI 10.25726/j8326-7309-6595-i. – Текст : электронный // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1 (41). – С. 22-36. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45784185 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Одним из ключевых направлений трансформации системы образования становится развитие цифровой инфраструктуры вузов, что требует полного преобразования бизнес-процессов университета, с использованием новых технологий. Это позволит осуществить качественный скачок продуктивности работы университета, привлечение новых инвестиций, сокращение издержек на различные дублирующие процессы. Целью этих усилий является создание и внедрение единой модели управления всеми коммуникациями в вузе. С технологической точки зрения такая модель должна включать в себя организационно-административные решения, логически увязанные с глобальной информационной системой, представляющей собой систему поддержки принятия решений советующего типа. Все это должно представлять собой единое кросс-платформенное решение с возможностью автоматизации любых бизнес-процессов университета, включающее информатизацию вузовского документооборота, организацию научно-исследовательской деятельности в едином модуле подготовки бухгалтерской и ведомственной отчетности, создание виртуальной приемной комиссии и служб деканатов, увязанных с мобильным многофункциональным центром контроля успеваемости и поддержки социальных проектов для студенчества, модуль онлайн-занятий и конференций, а также конструктор образовательных программ для профессорско-преподавательского состава.

184. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения / С. И. Аксенов, Р. У. Арифулина, О. А. Катушенко [и др.]. – DOI 10.32744/pse.2021.1.2. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 1 (49). – С. 24-43. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44852447 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровая трансформация образовательного пространства педагогического вуза предоставляет большие возможности для повышения качества образования и одновременно требует кардинального изменения методологических подходов к организации обучения; поиска, разработки и применения новых технологических решений и инструментов. Цель настоящей статьи - поиск и анализ новых инструментов и технологий цифровой трансформации современного образовательного пространства. В проектировании научно-образовательного электронного сервиса «Педагогическая карта мира» заложен принципиально новый подход. Электронный научно-образовательный сервис нового поколения «Педагогическая карта мира» позволяет не только транслировать, но и генерировать новое знание, формировать готовность к переносу на иные предметные социально-гуманитарные области науки. Материалы и методы. В ходе исследования эффективности электронного ресурса «Педагогическая карта мира» в качестве инструмента цифровой трансформации педагогического образования был проведен опрос среди обучающихся (1837 студентов) и научно-педагогических работников (211 сотрудников) высших учебных заведений различных регионов Российской Федерации. Результаты исследования. Исследование среди обучающихся вузов, направленное на определение степени удовлетворенности

студентами функциональных возможностей электронного сервиса, показало, что значительное количество опрошенных (90,7%) отметило положительную динамику в отношении к изучению историко-педагогического пространства при использовании электронного сервиса. Положительная динамика коснулась не только аудиторных занятий, но области самостоятельной работы студентов и их личностного развития. Проведенный опрос среди профессионального сообщества также подтвердил эффективность электронного ресурса. Обсуждение и заключение. Современный электронный сервис «Педагогическая карта мира» инкорпорирует базу данных, «живой учебник», аналитический тренажер и социальные сети. К возможностям Педагогической карты мира можно отнести «Комплексы заданий», разработанные на основе четырехмерной модели комплекса упражнений по освоению историко-педагогического пространства.

185. Цифровая трансформация образовательной среды как условие оптимизации системы управления персоналом высшего учебного заведения / Л. Г. Зверева, И. А. Карслиев, Е. Е. Пономаренко, Л. Л. Яковлева. – Текст : электронный // Экономика устойчивого развития. – 2021. – № 1 (45). – С. 48-52. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44928641 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель статьи: рассмотреть особенности цифровой трансформации системы управления персоналом высшего учебного заведения. В статье изучены критерии оценки качества управления персоналом, на основе которых можно сформировать систему основных показателей технической и информационной оснащенности вуза. Авторами обозначены основные программные системы управления персоналом в вузах России, которые успешно справляют с автоматизацией рабочих и учебных процессов. Результаты: на сегодняшний день, в каждом высшем учебном заведении РФ идет активная цифровая трансформация по всем направлениям. Использование цифровых инструментов неразрывно связано с трансформацией целей, организационных форм и методов обучения студентов, преподавателей и сотрудников всех служб вуза. Именно поэтому вузы сочетают цифровизацию деятельности с модернизацией образовательных программ, придерживаясь того, что за этим последует соответствующее обновление целей и содержания управления персоналом высшего учебного заведения.

186. Чеботарев, Н. А. Проблемы и перспективы цифровизации образовательного процесса в вузах России / Н. А. Чеботарев, И. И. Раскина. – Текст : электронный // Познание и деятельность: от прошлого к настоящему : материалы II Всероссийской междисциплинарной научной конференции, Омск, 3 декабря 2020 г. / отв. ред. И. П. Геращенко. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. – С. 208-211. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44322630 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются процессы изменения системы высшего образования в условиях формирования цифровой образовательной среды в РФ. Приведены проблемы

дистанционного обучения, выявленные в университетах России в условиях пандемии коронавируса.

187. Чигвинцева, Е. П. Цифровизация высшего образования: угрозы и риски / Е. П. Чигвинцева. – Текст : электронный // Социологический нарратив 2020. Общество в эпоху турбулентности: поиски, угрозы и перспективы : сборник статей по материалам XIX Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов / сост. Р. И. Анисимов ; под общ. ред. Р. И. Анисимова ; РГГУ, Социологический факультет. – Москва : РГГУ, 2020. – С. 333-335. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43097335 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется понятие цифровизации высшего образования и поднимается проблема цифровизации высшего образования как системы. Прежде всего, акцент делается на возможных угрозах, возникновение которых подразумевается в процессе цифровизации. А также обозначены такие риски цифровизации высшего образования, как отсутствие фундаментальной психолого-педагогической базы обучения в цифровом формате, приравнивание информации к знаниям, социализация личности в процессе обучения в вузе и т.д.

188. Чикова, О. А. Научные основы цифровизации управления образованием / О. А. Чикова. – DOI 10.26170/Kso-2020-149. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 2. – С. 189-191. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4416321 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Автор раскрывает сущность цифровой трансформации управления образованием, в том числе роль цифровой образовательной среды, актуализируется опыт подготовки менеджеров образования к организации деятельности образовательной организации в условиях цифровой трансформации экономики.

189. Шабанов, Г. А. Цифровизация вуза: реальность и ожидания / Г. А. Шабанов, Д. В. Растягаев. – DOI 10.25586/RNU.HET.20.01.P.02. – Текст: электронный // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 1. – С. 2-7. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41866843 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье обобщается опыт создания вузовских корпоративных информационных систем для обеспечения функционирования электронной образовательной среды, автоматизации образовательного процесса, ведения кадровой, финансово-экономической деятельности, интеграции с информационными системами министерств, ведомств, других учреждений и организаций. Анализируются проблемы, снижающие эффективность цифровых технологий, проявляющиеся прежде всего в необходимости дублирования информации, представляемой в различные инстанции, и

прикрепления к электронным формам отчетов и документов на бумажных носителях, а также недостаточное использование цифровой подписи руководителя, сбои в хранении персональных данных и др. Рассматриваются перспективные направления повышения эффективности цифровых технологий, связанные с созданием и развитием единой модели цифровой образовательной среды, объединяющей все уровни образования, интеграционной платформы непрерывного образования, реализацией принципа «одного окна» и др.

190. Шепелова, Н. С. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России / Шепелова Н. С., Шепелов Н. Н. – Текст : электронный // Экономические исследования и разработки : научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 2. – С. 46-52. – URL: http://edrj.ru/article/06-02-20 (дата обращения: 04.03.2021).

В статье рассматривается одна из актуальных управленческих проблем - трансформация высшего образования в условиях цифровизации. Авторами проанализированы основные направления цифровой трансформации в вузе, затрагивающие не только содержание образования, но его организацию. Дана характеристика цифровой образовательной среды, определена модель «цифрового университета». Авторы делают вывод о том, что цифровизация образовательного процесса являются необходимым, но не достаточным условием повышения результативности учебной деятельности и качества образования в целом. Для обеспечения качества высшего образования и упреждения вероятных негативных изменений в данной сфере необходимы дальнейшие педагогические исследования, учитывающие возможные риски цифровизации.

191. Шестакова, Л. Г. Направления использования в вузе возможностей цифровизации образования / Л. Г. Шестакова, А. В. Белоус. – Текст : электронный // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2020. – № 2 (65). – С. 53-56. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42747672 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена рассмотрению направлений использования в учебном процессе вуза возможностей цифровизации образования. Выделены возможности дистанционного обучения, включая онлайн-курсы повышения квалификации преподавателей вуза, электронного портфолио.

192. Шмелькова, Л. В. Цифровая образовательная среда как основа цифровой трансформации образовательной деятельности университета / Шмелькова Л. В., Костылева А. А. – Текст : электронный // Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях : сборник научных статей / отв. ред. Г. М. Федосимов ; Курганский государственный университет, Институт педагогики, психологии и физической культуры. – Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2021. – С. 107-111. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45753125 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровая трансформация образовательной деятельности университета невозможна без внедрения современной цифровой образовательной среды. В статье рассматриваются базовые и факультативные элементы цифровой образовательной среды университета. Обсуждаются принципы ее построения.

193. Юдинцева, А. Ф. Социальное проектирование в условиях цифровизации образовательного пространства вуза / Юдинцева А. Ф., Фахрутдинова А. В. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-29. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г. / гл. ред. Б. М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Ч. 2. – С. 132-136. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645838 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы социального проектирования в условиях формирования цифрового пространства вуза, для этого особое внимание уделяется таким явлениям, как информатизация образования, социальные проекты. Целью исследования стало изучение возможности студентов заниматься социальными проектами в условиях цифровизации обучения. Целью данной статьи стало исследование сущности социального проектирования и его изучение через призму цифрового образовательного пространства вуза. Решению поставленных задач способствовали такие методы исследования, как анализ и систематизация научного знания по проблеме исследования, существующего практического опыта, представленного как в качественном, так и в количественном выражении с целью обобщения результатов и подготовки выводов. Особое внимание в исследовании уделяется социальному проектированию на примере Казанского федерального университета.

194. Яровая, А. Е. Ресурсный потенциал российского университета в условиях цифровизации: проблемы и возможности / Яровая А. Е. – Текст : электронный // Российские регионы в фокусе перемен : сборник докладов XV Международной конференции, Екатеринбург, 10-14 ноября 2020 г. – Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2021. – С. 242-246. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44934101&pff=1 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье приводятся результаты анализа диспропорций ресурсного потенциала российских университетов в контексте развития цифровой экономики России с целью установления их источников и возможностей устранения в рамках региональной социально-экономической системы с поддержкой цифровых технологий. Обзор актуальных исследований и программ развития, анализ региональной статистики,

опыт работы и общения с представителями высшего образования позволили выделить три основные проблемы, которые препятствуют раскрытию ресурсного потенциала российских университетов в условиях цифровизации. В данном контексте анализируется место и роль цифровых технологий в формировании, использовании и развитии ресурсного потенциала университета, а также предпосылки успеха цифровой трансформации университетской среды и региона, в который она включена.

2.1.1 Цифровая трансформация процесса обучения

195. Агеева, Е. В. Проблема адаптации содержания образовательных программ региональных университетов условиям цифровой экономики / Агеева Е. В. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0001. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 2 (31). – С. 16-18. –URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42930024 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В настоящее время региональные экономические университеты переживают не лучшие времена. Им приходится конкурировать за абитуриентов с крупными национальными ВУЗами, которые способны предложить обучающимся передовые знания с учетом последних изменений в глобальной экономике. Цифровизация экономической сферы также диктует свои требования к будущим выпускникам. На этом фоне автором сформулирована проблема гармонизации содержания образовательных программ по экономике региональных университетов требованиям изменяющегося регионального рынка труда и тотальной цифровизации нашей жизни. Выделены особенности социально-экономического развития удаленных от федерального центра регионов на примере Иркутской области, которые выражаются в ограниченности предприятий и организаций полного цикла. Концентрация капитала в федеральном центре приводит к спросу на профессиональные навыки ограниченного спектра. Для того, чтобы выпускники региональных университетов могли конкурировать за рабочие места с выпускниками ведущих национальных ВУЗов они должны овладеть универсальными кросс-компетенциями: социальными, коммуникативными, познавательными, самоорганизующимися, а также специальными цифровыми навыками. Востребованность цифровых навыков диктуется активным внедрением мобильного интернета, интернета вещей и искусственного интеллекта. Кроме того, актуальным остается вопрос о развитии индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

196. Алексеева, Т. В. Применение современных программных продуктов в сфере образования / Алексеева Т. В., Губина Л. В. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0903-0004. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 3 (32). – С. 24-28. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43893712 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Современная цифровизация общества требует развития новых информационных технологий, широкого применения этих технологий во всех сферах деятельности

государства. Для решения этих задач необходимы высококвалифицированные кадры, обладающие цифровыми навыками и компетенциями, определяемыми профессиональными стандартами. Эта актуальная задача стоит сегодня перед всеми ВУЗами. Для успешной подготовки цифровых кадров сегодня применяются различные технологии, реализуются значимые программы. Технология встраивания программных продуктов ИТ-компаний разработчиков в учебный процесс по разным дисциплинам направлена на решение задач развития цифровых навыков. Она поддерживается партнерскими отношениями ВУЗов с компаниями производителями. В современном мире уже многие компании развивают подобные отношения, предоставляя ВУЗам свои программные продукты и отслеживая развитие у студентов компетенций и трудовых навыков с помощью различных конкурсов, олимпиад, хакатонов. Помогают развивать эти навыки, организуя для студентов практику на своих предприятиях. В статье рассматриваются различные модели взаимодействия компаний с ВУЗами такие, как организация базовых кафедр с участием в процессе преподавания специалистов компании, предоставление ВУЗам своих программных продуктов по договору на бесплатной основе, организация облачных сервисов с демобазой как основы для изучения продукта. На конкретном примере продемонстрирована технология применения программного продукта DirectumRX компании DIRECTUM в учебном процессе по изучению дисциплин: «Управления контентом в организации» и «Документооборот в организации». Студенты в процессе обучения получили практические навыки работы с системой DirectumRX, узнали, каким образом информационные технологии позволяют автоматизировать деловые процессы в организации, развили трудовые функции и компетенции, установленные профессиональным стандартом «Специалист по информационным системам».

197. Амиров, А. Р. Об объективности контроля знаний в условиях электронного обучения / Амиров А. Р. – DOI 10.46916/25012021-2-978-5-00174-119-0. – Текст : электронный // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 января 2021 г. / под общ. ред. Ивановской И. И. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 11-15. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44604142&pff=1 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы объективности оценки знаний студентами очной формы обучения в условиях использования дистанционных образовательных технологий, проблемы возможного снижения объективности контроля знаний студентами очной формы обучения в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и пути их решения.

198. Антонян, М. А. Цифровизация образования на примере разработки языкового онлайн-курса для бакалавров / М. А. Антонян. – DOI 10.25586/RNU.HET.20.06.P.24. – Текст: электронный // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 6. – С. 24-30. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42840114 (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается процесс внедрения цифровых технологий в системе образования. Обозначены трудности в деле применения электронных средств обучения. На примере разработки языкового онлайн-курса по дисциплине «Основы деловой и публичной коммуникации» проанализирована деятельность Финансового университета при правительстве Российской Федерации в сфере цифровизации образования. Освещены новые роли и возможности преподавателей в цифровой среде, затронута проблема психологического восприятия нового формата обучения студентами.

199. Арбузов, А. И. Создание условий для реализации обучающимися персональных траекторий на базе разработки модели "цифровой университет" / А. И. Арбузов, Д. К. Мороз. – Текст : электронный // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 3. – С. 116-120. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42986713 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы цифровой экономики, особенности и необходимость непрерывного обучения и цифровизации экономических ВУЗов. Анализируются условия формирования компетенций, акцентируется внимание на роли модели «Цифровой университет» в реализации обучающимися персональных траекторий.

200. Ахмедьянова, Г. Ф. Исследование элементов цифровизации в образовательном процессе / Ахмедьянова Г. Ф. – DOI 10.17513/snt.38288. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 10. – С. 247-251. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44173439 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В работе исследуются положительные и отрицательные стороны цифровизации образования. Отмечается, что главным преимуществом цифровизации является организация единого информационного пространства, в котором объединяются главные лица образовательного процесса: обучающиеся, преподаватели, руководство вуза, включая все отделы и подразделения. Кроме того, единая информационная среда обеспечивает доступ, как ко многим литературным источникам через электронную библиотечную систему, так и ко всем вузовским методическим материалам – учебным пособиям, монографиям, методическим указаниям, рабочим программам, фондам оценочных средств. Другим важным инструментом является компьютерное моделирование и возможность создания виртуальных лабораторий и комплексов, а также возможности электронного обучения и самоконтроля. Курсы электронного обучения также являются действенным средством повышения удобства, всесторонности и глубины. Однако для эффективного их использования необходимо, чтобы обучающиеся были в большой степени самостоятельны и мотивированы на результат. Онлайн-образование помогает людям с ограниченными возможностями, а также обеспечивает более высокую доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах. С другой стороны, системный анализ показывает, что цифровизация лишь средство в достижении качества образования и учиться без педагога могут лишь киборги.

201. Бабаева, М. А. «Талгенизм» в эпоху цифровизации: отечественная история cMOOC / Бабаева М. А., Голубев Е. Б. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-71-84. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 8/9. – С. 71-84. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/talgenizm-v-epohu-tsifrovizatsii-otechestvennaya-istoriya-cmooc/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

В статье рассмотрены вопросы трансформации образовательного пространства в современную эпоху тотальной цифровизации. Отмечена слабость теоретического фундамента электронного обучения в условиях массовой практики его внедрения и применения. Обсуждается правомерность применения традиционных теорий к электронному обучению в радикально изменившейся образовательной среде и необходимость разработки новой теории. Когнитивизм, конструктивизм, бихевиоризм и др. являются базой традиционной педагогической системы (классно-урочной в школе и лекционно-семинарской в вузах). Показано, что иную педагогическую систему представляет коннективизм – теоретическая конструкция Дж. Сименса, созданная как «теория цифровой эпохи». На основе коннективизма и для его изучения Дж. Сименс и С. Даунс создали первые массовые открытые онлайн-курсы cMOOC, – и теоретическая конструкция получила практическое воплощение. Обнаружена еще одна, сходная с коннективистской, технология обучения, в основе которой также лежит отличная от традиционной педагогическая система. Это дало возможность придать «теории обучения цифровой эпохи» заметный «исторический объем». Корни современного коннективизма массовых открытых онлайн-курсов были обнаружены в России. Сто лет назад известный педагог А.Г. Ривин впервые реализовал идею коллективного взаимообучения. Этот метод, названный Ривиным «талгенизмом» (от слов «талант», «гений»), опирался на «диалогическое общение» в переменных парах и позволял достичь невероятных результатов в совместном обучении людей разного возраста и разного уровня подготовки. Прослежены исторические вехи развития метода коллективного взаимообучения в России. Обнаружены документальные свидетельства об экспериментах по созданию принципиально иной педагогической системы, существенно отличающейся от традиционной. Показано, что метод коллективного взаимного обучения (талгенизм) российского педагога А.Г. Ривина и технология современного коннективизма, реализованная в массовых открытых онлайн-курсах cMOOC канадских исследователей Дж. Сименса и С. Даунса, имеют общие ключевые особенности. Установлено, что, несмотря на временной и географический разрыв (Россия, 1918 г. и Канада, 2008 г.), каждая из этих технологий делает возможным принципиально новый процесс обучения (ориентированный на потребности обучающегося), организация которого практически недостижима при традиционной классно-урочной или лекционно-семинарской системе. Обе технологии представлены как эффективные практические воплощения новой парадигмы образования, что позволяет внимательно и всесторонне изучить ее элементы. Сделан вывод о предпосылках создания новой теории обучения, которая стала бы фундаментом альтернативной педагогики нового времени, отличной от традиционной, и смогла бы претендовать на статус общей теоретической базы не только дистанционного, электронного, но и аудиторного обучения.

202. Баранова, Е. В. Методы и инструменты для анализа цифрового следа студента при освоении образовательного маршрута / Е. В. Баранова, Г. В. Швецов. – DOI 10.32744/pse.2021.2.29. – Текст : электронный //

Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2 (50). – С. 415-430. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45804556 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Сбор и анализ цифрового следа студента является неотъемлемой частью развития российского образования в условиях цифровой экономики. Такая деятельность связана, в том числе, с оценкой формирования компетенций студентов при реализации смешанного обучения в образовательном процессе. Цель исследования - разработка подходов, методов и инструментов для анализа данных, сформированных в цифровой образовательной среде (ЦОС), с целью выявления связей между структурой и содержанием образовательных программ и результатами учебной деятельности студентов по их освоению. Методология работы базируется на методах анализа образовательных данных Educational Data Mining (EDM), методах проектирования и разработки информационных систем и баз данных. В качестве методов обработки данных использовались: корреляционный анализ и «перегонка данных для принятия решение человеком» (Distillation of Data for Human Judgment). Для анализа использовался большой объем детальных данных о различных аспектах образовательного процесса, накопленных более чем за 10 лет на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Авторами разработан инструмент для сбора и анализа методами EDM цифрового следа обучающихся в условиях смешанного обучения. В соответствии с методами EDM, были произведены расчеты, которые позволяют сделать предварительные выводы о характере взаимосвязи выделенных показателей (количество действий на курсе, активность студентов в чате(-ах) курса, итоговая оценка за курс, время на курсе), полученных в рамках работы студентов в системе дистанционного обучения (СДО) Moodle и результатов промежуточной аттестации. Например, значение зависимости между показателем итоговой оценки за ЭУК и результатами промежуточной аттестации равно 0,7108, что говорит о сильной взаимосвязи. Значение зависимости между количеством действий на курсе и оценкой за промежуточную аттестацию (0,314) показывает слабую взаимосвязь. На основе таких расчетов можно формулировать предположения: об оценке влияния видов деятельности студентов на успешность освоения дисциплин, об эффективности электронных учебных курсов (ЭУК) и рекомендациям по изменению образовательных ресурсов с целью повышения их качества. Представленный авторами опыт, подходы, результаты свидетельствуют о целесообразности использования методов EDM для анализа образовательного процесса.

203. Барсукова, Н. В. Обучение студентов поколения Z в условиях новой реальности / Барсукова Н. В. – Текст : электронный // Современный ученый. – 2021. – № 1. – С. 48-52. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44467149 (дата обращения: 16.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена особенностям современного поколения студентов (поколения Z) и особенностям их обучения в вузе, а также формированию основополагающих качеств личности в условиях новой реальности; акцентируется внимание на семи принципах надлежащей практики в учебном процессе; приводятся статистические данные подтверждающие необходимость сочетания дистанционного и офф-лайн обучения. Студенты поколения Z обладают уникальными характеристиками и ожиданиями. Они были воспитаны с помощью технологий. Однако для поколения Z технологии являются частью их повседневной деятельности. Вопрос состоит в том, важно ли педагогам подвергать пересмотру собственные стратегии обучения год от года? Преподаватели-

педагоги должны осознавать особенности этого нового поколения, которое приходит в высшие учебные заведения с уникальными характеристиками. Преподаватели должны общаться по-новому, тем языком, который активно вовлекает студентов в учебный процесс и передает его содержание понятным для них способом (т.е. с максимальным привлечением цифровых технологий). Но, несмотря на активную цифровизацию образования, не следует игнорировать компетенции, способствующие формированию общечеловеческих ценностей.

204. Беликова, М. П. Цифровизация учебного процесса в высших учебных заведениях: текущее состояние и векторы развития / Беликова М. П., Паршинцева Л. С. – Текст : электронный // Трансформация национальной социально-экономической системы России, тренд цифровые технологии : материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 4 декабря 2020 г. – Москва : РГУП, 2021. – С. 307-310. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45689762&pff=1 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Авторами рассматриваются вопросы цифровизации учебного процесса в высших учебных заведениях, приводится опыт других стран, дается оценка текущего состояния и рекомендации по развитию и совершенствованию цифровой трансформации вузов.

205. Белоглазова, Е. В. Создание и использование электронного образовательного контента в условиях цифровизации образования / Е. В. Белоглазова. – DOI 10.12345/2079-3499_2021_12_01_12. – Текст : электронный // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12, № 1 (45). – С. 12-18. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45692756 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается использование электронного образовательного контента в условиях цифровизации. Материалы и методы: при проведении исследования использовались теоретические методы: изучение и анализ педагогической, научно-методической и учебной литературы, систематизация материала по исследуемой проблеме, прогнозирование. Результаты исследования: сегодня высшие учебные заведения переходят на новый уровень развития - цифровизацию образования, требующего от педагогов изменения подходов и форм работы с обучающимися. Преподаватели вузов активно используют в процессе обучения электронные образовательные ресурсы сторонних организаций и ресурсы собственной генерации. В условиях дистанционного образования они успешно создают основы электронного образовательного контента путем создания электронных изданий, баз данных, тест-тренажеров и других видов образовательных ресурсов. Обсуждение и заключение: создающийся электронный образовательный контент позволит повысить уровень и качество подготовки будущих специалистов, предоставит возможность прохождения полноценного и эффективного дистанционного или смешанного образования, сформирует элементарную информационную культуру будущего педагога. ФГБОУ ВО

«Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск.

206. Блинов, В. И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-5-44-64. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 44-64. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-smeshannogo-obucheniya-organizatsionno-didakticheskaya-tipologiya/viewer (дата обращения: 09.06.2021).

Пандемический период выявил недостатки дистанционного обучения, не позволяющие использовать его в качестве базовой формы обучения по основным образовательным программам. Наиболее перспективной формой организации образовательного процесса в условиях его цифровой трансформации видится смешанное обучение, предполагающее чередование онлайн- и очного форматов обучения. Предметом рассмотрения данной статьи выступают педагогические аспекты смешанного обучения, связанные с организацией процесса смешанного обучения в образовательном учреждении и его реализацией в совместной деятельности педагога и обучающихся. Проведен анализ существующих подходов к выделению и классификации моделей смешанного обучения. Обоснован авторский подход к типологии моделей смешанного обучения, которые могут быть реализованы на различных уровнях: учебного плана, учебного предмета, раздела или темы (в рамках учебного предмета), учебного занятия, внеаудиторной технологии обучения. Предложенная типология основана на совместной работе сети экспериментальных площадок ФИРО РАНХиГС по направлению «Цифровая дидактика». Показана связь предложенной типологии организационно-дидактических моделей смешанного обучения с другими типологиями и отдельными моделями, представленными в зарубежных и отечественных публикациях.

207. Боброва, Л. В. Анализ моделей электронного обучения / Боброва Л. В. – Текст : электронный // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 января 2021 г. / под общ. ред. Ивановской И. И. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 78-82. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44604153&pff=1 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В конце 80-х годов прошлого века, когда компьютер стал персональным, появился термин e-learning. Этот термин определяет любой тип обучения с применением компьютера. Он интегрирует инновации в сфере применения ИКТ в образовании, такие как компьютерные технологии обучения, интерактивное мультимедиа, обучение на основе веб-технологий, он-лайн обучение. В статье анализируются основные модели электронного обучения.

208. Бурняшов, Б. А. Электронный конспект в учреждениях высшего образования России / Бурняшов Б. А. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0010.

– Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 46-50. – URL: https://bg-mag.ru/journal_article/elektronnyj-konspekt-v-uchrezhdeniyah-vysshego-obrazovaniya-rossii/ (дата обращения: 27.06.2021).

На основе последних исследований, научных публикаций и находящихся в открытом доступе на официальных сайтах вузов методических материалов в статье проведен анализ сложившихся в практике зарубежной и российской высшей школы двух направлений использования конспектирования в образовательном процессе – подготовка конспекта учебного занятия преподавателем и конспектирование учебных материалов студентами. В статье рассмотрены используемые в России и за рубежом методы конспектирования и обоснованы преимущества складывающейся практики электронного конспектирования. Автор обосновывает отсутствие в научном обороте российских исследователей характерного для немецкоязычной научной литературы термина «эксцерпт» и предлагает ввести в научный оборот новый термин – «электронный конспект», разрабатывая в статье характеристики и виды этого понятия. На основе многолетнего личного опыта автора по подготовке конспектов лекций, организации электронного конспектирования своих лекций и другого учебного материала студентами ряда вузов города Краснодара в статье произведена классификация электронных конспектов, сделано описание параметров электронного конспекта, описание технических приемов конспектирования, способов сохранения конспектов. В статье приведены результаты сравнительного анализа различного программного обеспечения процессов создания студентами и преподавателями российских вузов электронных конспектов разного вида.

209. Бурцева, Э. В. Некоторые результаты исследования влияния цифровых технологий на учебную деятельность студентов / Бурцева Э. В., Чепак О. А., Куликова О. А. – DOI 10.7256/2454-0676.2020.1.31995. – Текст : электронный // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 1. – С. 1-14. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42617674 (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предметом настоящего исследования является применение цифровых технологий в образовательном процессе вуза. Целью исследования стало изучение влияния цифровых технологий на учебную деятельность студентов. В статье представлены результаты анкетирования студентов по трем блокам вопросов. В ходе анализа данных автор рассматривает такие аспекты проблемы, как положительное и отрицательное воздействие технологий на учебную деятельность цифрового поколения студентов. Отдельное внимание уделяется изучению отношения студентов к цифровизации образования, их обучению в рамках цифровой образовательной среды вуза. В статье представлены некоторые рассуждения педагогов по поводу результатов проведенного исследования. Использован комплекс научных методов исследования: теоретических (анализ научной педагогической литературы по изучаемой проблеме, анализ, обобщение, выявление рациональной составляющей проведенных исследований) и эмпирических (анкетирование, беседа, дискуссия) Новизна исследования заключается в актуализации вопроса об отрицательном воздействии цифровых технологий на учебную деятельность современного поколения студентов, которая заслуживает особого внимания. На фоне всеобщей увлеченности исследователей и педагогов идеей цифровизации образования, когда цифровые технологии рассматриваются едва ли не основным фактором модернизации образовательного процесса, на второй план

отходят проблемы растущей патологической зависимости молодежи от цифровых технологий, нежелания студентов переключиться на учение с помощью цифровой образовательной среды в ущерб общению в социальных сетях и приятному времяпровождению с помощью сервисов Интернет. Проблема негативного воздействия цифровых технологий на учебную деятельность должна быть признана, что позволит найти пути ее решения.

210. Вайнштейн, Ю. В. Модель образовательного контента: от структурирования понятий к адаптивному обучению / Ю. В. Вайнштейн, Р. В. Есин, Г. М. Цибульский. – DOI 10.21686/1818-4243-2021-1-4-28-39. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2021. – Т. 25, № 1. – С. 28-39. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44855369 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В современных условиях изменения мирового «образовательного ландшафта» ведущим трендом в построении новой системы управления учебным процессом выступает персонализация образовательного процесса в электронной среде. Развиваются новые педагогические технологии и инновационные формы организации персонализированного обучения в электронной среде, одним их которых выступает адаптивное обучение. Разработка структуры и содержания адаптивных электронных обучающих курсов, проектирование и реализация образовательной стратегии, методики обучения, подходов к оцениванию результатов определяется моделью его предметной области – моделью образовательного контента. Цель исследования заключается в разработке подхода к построению модели образовательного контента адаптивного электронного обучающего курса, обеспечивающей формализованное представление учебного материала дисциплины и построение логически обоснованной стратегии его изучения. Материалы и методы. Методологическую базу исследования составляют методы логико-гносеологического анализа и теории графов, а также сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, анализ нормативно-методических документов по проблематике исследования, профессиональных и федеральных образовательных стандартов высшего образования. Результаты. Особенностью авторского подхода выступает структурирование предметной области в виде последовательности термов (учебных объектов) образовательного контента, изучаемых в определенном порядке и представленных в нескольких редакциях изложения. Представленная модель построения образовательного контента учебной дисциплины отличается от известных наличием логического упорядочения понятий на основе интеграции логических методов анализа понятий, логико-гносеологических методов соотношения объема и содержания понятий с методами теории графов и гиперграфов; определением учебных объектов дерева (древесного гиперграфа) термов, полученного на основе дерева понятий дисциплины; определением последовательности их изучения; включением в содержание учебного объекта феноменологической и структурной модели, позволяющей идентифицировать и раскрывать сущность каждого изучаемого понятия в рамках предметной области дисциплины. Заключение. Предложенный подход апробирован в учебном процессе студентов направления 09.03.02 – «Информационные системы и технологии» Сибирского федерального университета. Обработка результатов и оценка эффективности внедрения в учебный процесс разработанного адаптивного электронного обучающего курса осуществлялась с применением рангового дисперсионного анализа Краскела-Уоллиса. В результате проведенного эксперимента

выявлено, что на конец эксперимента контрольная и экспериментальная группы статистически значимо различаются, что позволило сделать вывод об эффективности внедрения в учебный процесс разработанного адаптивного электронного обучающего курса. Адаптивные электронные обучающие курсы, построенные на основе предложенного авторами подхода, позволили осуществить представление образовательного контента в виде логически целостных микропорций, позволяющих производить адаптацию образовательной среды под индивидуальные характеристики обучающихся. В перспективе предложенный подход может способствовать разработке персонализированной адаптивной обучающей экосистемы вуза в условиях цифровизации образования.

211. Власова, В. И. Формат смешанного обучения: плюсы, минусы, перспективы / В. И. Власова, Е. В. Сыпко, Ю. А. Хилювчиц. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-393-395. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 393-395. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677678 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается вопрос организации формата смешанного обучения, связанного с необходимостью соблюдения мер по предотвращению распространения коронавируса COVID-19. Сегодня эти меры охватили все сферы жизни российского общества и напрямую повлияли на систему организации образовательного процесса. Во время пандемии COVID-19 интеграция технологических достижений и образовательного процесса превратилась из современных инноваций в неотложную потребность времени и претерпела интенсивное развитие. В исследовании проводится теоретический анализ концепции смешанного обучения. На основе опроса обучающихся определены наиболее предпочтительные модели смешанного обучения в контексте пандемии COVID-19, рассмотрены их возможности и особенности.

212. Власова, О. И. Актуальные проблемы современных магистрантов: опыт социологического исследования / О. И. Власова. – Текст : электронный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2020. – № 1 (1). – С. 124-132. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42810640 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

На основании результатов социологического исследования рассмотрен комплекс разноплановых проблем, свойственных современным магистрантам и выпускникам профессионально-педагогического вуза. Количественный и качественный анализ позволяет воспроизвести классификацию и прийти к выводу, что выявленные проблемы магистрантов и выпускников магистратуры релевантны проблемам, имеющим место во всей системе магистерского образования России. Наиболее актуальными из них выступают такие, как уровень научно-исследовательской работы в плане подготовки публикаций и написания выпускной квалификационной работы, организация различных видов практик, цифровизация образовательного процесса, в том числе внедрение дистанционных модулей и форм интерактивного взаимодействия студентов с преподавателями. Результаты исследования стали основой для принятия

управленческих решений администрацией вуза. Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург.

213. Впечатления от ГИА-2020: выявление уровня сформированности цифровых компетенций и возможностей их реализации преподавателями и обучающимися вуза / Л. М. Кавеленова, Ю. В. Швечихина, Е. С. Корчиков, Г. Л. Рытов // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 397-404. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Vpechatleniya-ot-GIA2020-vyyavlenie-urovnya-sformirovannosti-cifrovyh-kompetencii-i-vozmozhnostei-ih-realizacii-prepodavatelyami-i-obuchaushimisya-vuza-Te-88710/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-397-404.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

Авторы в заключение статьи отметили, что система образования прошла своеобразную проверку на прочность, обеспечивая оказание в условиях дистанционного обучения основных образовательных услуг. Из плюсов можно указать то, что „цифра“ позволяет привнести в образование новые возможности в рамках образовательных программ и за ее пределами, оптимизировать ряд рутинных процессов. И все же, подводя итог нужно отметить, что это не замена оффлайн-образования, а временная компенсация, и нельзя забывать о воспитательной и развивающей составляющих образовательного процесса.

214. Гаранина, Р. М. К вопросу об оптимизации самостоятельной деятельности студентов в условиях инновационного развития высшего образовательного учреждения / Гаранина Р. М. – Текст : электронный // Стратегии развития современной науки : сборник научных статей / науч. ред. В. В. Пучкова. – Москва : Перо, 2020. – Ч. 3. – С. 23-27. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42973905 (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются вопросы инновационного развития высшей школы в современных условиях, составные характеристики научно-исследовательской деятельности, цифровизации образования, развития цифровых компетенций обучающихся. Изложены аспекты комплексного подхода к организации эффективной самостоятельной деятельности студентов в условиях инновационного развития вуза. Самарский государственный медицинский университет.

215. Горшкова, Л. А. Трансформация учебно-образовательного процесса в условиях цифровизации / Л. А. Горшкова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным

участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 360-364. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Transformaciya-uchebnoobrazovatelnogo-processa-v-usloviyah-cifrovizacii-Tekst-elektronnyi-88703/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-360-364.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

Цифровая трансформация системы российского образования позволяет решить ряд важных задач: открыть доступ ко всем образовательным процессам и сервисам в режиме «единого окна»; дать возможность обучающимся проявить свои способности; применить индивидуальный подход к каждому; создавать различные проекты. Автор отмечает, что цифровая трансформация образования возможна лишь при наличии высокой грамотности ППС в сфере современных информационных технологий. Для этого необходимо сформировать набор компетенций у педагогических работников, у обучающихся; внедрить новые технологии в образовательный процесс; повысить мотивации обучающихся к получению новых знаний и приобретению навыков. Автор описывает личный опыт работы с новыми технологиями по направлениям «Журналистика» и «Телевидение».

216. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курс: модели применения в образовательном процессе / Гречушкина Н. В. – DOI 10.31992/0869- 3617-2021-30-4-120-130. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 4. – С. 120-130. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-kurs-modeli-primeneniya-v-obrazovatelnom-protsesse/viewer (дата обращения: 27.07.2021).

В условиях цифровизации сферы образования и развития электронной педагогики как отрасли педагогической науки анализ моделей применения онлайн-курсов представляет собой перспективное направление научного поиска и определяет цель данного исследования. На основе анализа научной педагогической литературы выявлены модели применения онлайн-курсов в образовательном процессе, реализуемом в традиционном (очном) формате. Автором изучены и обобщены различные подходы к выделению моделей интеграции онлайн-курсов в отечественной и зарубежной научной педагогической литературе и разработана типология моделей применения онлайн-курсов на основе выделения трех критериев: организация образовательного процесса (характер включения онлайн-курса в образовательный процесс, способ организации образовательного процесса), содержание традиционных и онлайн-компонентов в содержании обучения (изменение структуры образовательного процесса, форм и методов обучения), организация взаимодействия субъектов образовательного процесса (организация педагогической поддержки, организация педагогического взаимодействия субъектов). Данный подход позволил выделить тридцать четыре модели применения и интеграции онлайн-курсов. Каждая модель, реализуемая на практике, может быть определена однозначно при типологизации по одному признаку соответствующего критерия и относиться к нескольким типам при рассмотрении разных его признаков.

217. Грозаву, И. И. Анализ передовых практик реализации информационных систем учета достижений студентов российских вузах / И. И. Грозаву, А. Д. Шматко. – DOI 10.24411/2500-1000-2020-11075. – Текст :

электронный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 10-1 (49). – С. 61-68. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44225821 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность темы исследования продиктована тем, что в условиях современного общества, которые быстро меняются в результате развития новых технологий и цифровизации, высшие учебные заведения, как и другие участники экономики, совершенствуют процессы управления для достижения оптимальной управляемой системы. В настоящее время российские образовательные организации высшего образования уделяют большое внимание автоматизации и цифровизации процессов, обеспечивающих учебную и внеучебную деятельность, тогда как в зарубежных вузах этот вопрос давно уже урегулирован посредством создания единого информационного пространства вуза, включая доступ на сайте вуза к личному кабинету обучающегося, и, в частности, к е-портфолио. В статье проведен анализ современных методик и web-систем учета достижений студентов ВУЗов, выделен ряд преимуществ и недостатков автоматизированной системы учета достижений для студентов, а также сформулированы предложения по дальнейшему развитию системы учета достижения студентов ВУЗов.

218. **Давыдова, Т. Е.** Специфика организации образовательного процесса в университете в нестандартных условиях / Т. Е. Давыдова. – DOI 10.25987/VSTU.2020.92.97.009. – Текст : электронный // Организатор производства. – 2020. – Т. 28, № 2. – С. 97-107. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43803325 (дата обращения: 14.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлены результаты анализа данных вузов страны, отражающие специфику организации учебного процесса в дистанционном формате. Сделан вывод, согласно которому наиболее подготовленными к трансформации оказались университеты, использующие информационные технологии и электронную образовательную среду в комплексе с классическими способами передачи знаний в очном формате. Действенной явилась практика обмена опытом организации учебных занятий и методических, научных мероприятий между вузами и преподавателями. Более активно начали использоваться курсы, разработанные в других вузах, в том числе, зарубежных. Автором представлены результаты мониторинга мнения студентов, касающихся перехода на дистанционную форму обучения. Отражены положительные и отрицательные, по мнению студентов, аспекты осуществления образовательного процесса в нестандартных условиях ограничения личных контактов. С практической точки зрения, полученные результаты исследования будут способствовать совершенствованию организации образовательного процесса в условиях использования цифровых технологий, мотивации субъектов системы высшего образования. Воронежский государственный технический университет.

219. **Давыдова, Т. Е.** Цифровизация образовательного процесса в университете: взаимодействие преподавателей и студентов в нестандартных условиях / Т. Е. Давыдова, А. И. Попова, А. Е. Распопова. – Текст : электронный // Цифровая и отраслевая экономика. – 2020. – № 2 (19). – С.

94-101. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43042644 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Важнейшим последствием пандемии коронавируса стала повсеместная интеграция цифрового пространства в основные сферы жизни общества. В данной статье исследуются вопросы цифровизации образовательного процесса в университете в условиях вынужденного перехода студентов дневной формы обучения к дистанционному формату занятий. Представлены результаты анализа ситуации с позиции преподавателей и студентов. Используется опыт ведущих вузов России и Воронежского государственного технического университета. Представлены результаты социологического исследования, проведенного в отношении выбора студентами приоритетного варианта образовательной коммуникации в дистанционном формате. Предложены направления и меры адаптации образовательной среды с учетом потребностей и предпочтений преподавателей и студентов.

220. **Данилов, О. Ф.** Обучение цифровым компетенциям / Данилов О. Ф., Николаева Д. Р. – DOI 10.46916/15012021-978-5-00174-109-1. – Текст : электронный // Модернизация современного образования: анализ опыта и тенденций : монография. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – ISBN 978-5-00174-063-6. – Гл. 1. – С. 4-18. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44586872 (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Глава посвящена исследованиям по поиску путей эффективной реализации цифровых трансформаций в обществе в рамках мирового тренда цифровизации. Особое внимание уделено вопросам обучения цифровым компетенциям всех субъектов преобразований – власти, населения, бизнеса. Сформировано предложение, что именно ВУЗы и ССУЗы, как наиболее подготовленные площадки, должны взять на себя роль интегратора в развитии цифровых компетенций в последующей после их окончания годы жизни человека.

221. **Днепровская, Н. В.** Открытые образовательные ресурсы и цифровая среда обучения / Н. В. Днепровская, И. В. Шевцова. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-144-155. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 12. – С. 144-155. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytye-obrazovatelnye-resursy-i-tsifrovaya-sreda-obucheniya/viewer (дата обращения: 27.07.2021).

В период вынужденного перехода университетов по всему миру в формат онлайн-обучения выросла востребованность цифровых сервисов свободного доступа. Появилась уникальная возможность дополнить и развить теоретические и методологические положения онлайн-обучения на основе анализа эмпирических результатов, характеризующих актуальность и эффективность отдельных элементов цифровой среды. Свободно распространяемые образовательные материалы в Интернете являются элементом цифровой среды, которые объединены в понятие «открытые образовательные ресурсы» (ООР). Цель исследования состоит в оценке актуальности ООР для преподавателей, систематизации основных способов работы с ними,

выявлении мотивов и барьеров при разработке ООР. Проведенное среди преподавателей российских вузов исследование показало высокую важность и ценность ООР для их учебно-методической деятельности по созданию и развитию содержания учебного предмета в цифровой среде. Больше половины преподавателей создают и распространяют авторские материалы в Интернете для удобства своих студентов. Преподаватели и студенты свободно обмениваются учебными материалами с использованием разнообразных веб-сервисов. В условиях быстрой смены формата обучения с очного на онлайн, а также возрастающих требований к преподавателям и содержанию обучения ООР становятся ценным ресурсом образовательной деятельности. Анализ нормативно-правового регулирования выявил отсутствие политики в сфере ООР в российских вузах, что является одним из барьеров по созданию ООР. Полученные результаты исследования позволили предложить рекомендации по развитию ООР в сфере высшего образования: закрепить понятие ООР в нормативно-правовой базе образования, обеспечить методическую и правовую поддержку для создания и использования ООР преподавателями, провести информационную кампанию по раскрытию перспектив и преимуществ использования ООР в высшем образовании.

222. **Дождиков, А. В.** Онлайн-обучение как e-Learning: качество и результаты (критический анализ) / А. В. Дождиков. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-21-32. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 12. – С. 21-32. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/onlayn-obuchenie-kak-e-learning-kachestvo-i-rezultaty-kriticheskiy-analiz/viewer (дата обращения: 03.07.2021).

В статье подвергается критическому осмыслению результат, полученный исследователями «Высшей школы экономики» в отношении итогов эксперимента по оценке качества онлайн-обучения. Обосновывается мысль, что тезис о возможности «полной замены онлайн-образованием традиционных форм обучения без потери качества» искажен в СМИ, а выводы базируются на недостаточных данных. Для уточнения условий перехода к онлайн-технологиям предлагается провести масштабный эксперимент с рандомными механизмами отбора респондентов. В статье делается акцент на том, что пока в достаточной мере не изучено воздействие онлайн-образования на психологию и физиологию обучающихся, существует риск ухудшения здоровья, равно как и падения качества образования. Предлагается разработать временные стандарты, ограничивающие максимальное время = работы в режиме «онлайн» для разных категорий обучающихся и преподавателей. Сделан вывод о приоритетном развитии краткосрочных онлайн-курсов, связанных с освоением достаточно узких и прикладных компетенций, востребованных современным информационным обществом, о возможном успехе их применения при получении «второго высшего» образования и повышении квалификации. Качественные образовательные онлайн-системы требуют серьезных вложений в научные исследования и разработки в сфере психологии и педагогики образования, в использование инструментальных средств медицинского контроля. С организационной точки зрения правильная «ротация» контингента обучающихся, когда часть времени они обучаются очно, а часть времени – в режиме «онлайн» при наличии компьютеров/планшетов и качественного доступа к Интернету, не приведет к ухудшению качества образования.

223. **Другова, Е. А.** Развитие универсальных компетентностей студентов в формате микрообучения: кейс Томского государственного университета /

Другова Е. А., Журавлева И. И. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 67-74. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825042 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлены подходы к пониманию универсальных компетентностей (soft skills), описан проект «Академия лидерства» по созданию библиотеки микрокурсов на платформе LMS Moodle Томского государственного университета по развитию универсальных компетентностей студентов. Приведен перечень желаемых универсальных компетентностей (список тем микрокурсов), даны характеристики обучения в микроформате, его принципы. Описаны шаги по внедрению данного проекта в образовательное пространство университета в рамках тренда индивидуализации образования.

224. Другова, Е. А. Три подхода к переходу на смешанное обучение и разным уровням «смешанности» / Другова Е. А., Журавлева И. И. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 444-452. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825091 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В настоящее время в образовании, в связи с процессами цифровизации и внедрения новых образовательных технологий, растет интерес к смешанному обучению, перевернутому классу, обучению в малых группах, электронному обучению, активному обучению. В статье обсуждается вопрос эффективности смешанного обучения, утверждается, что такой тип обучения более эффективен, чем чистое онлайн-обучение или исключительно очное обучение без применения ИКТ. Рассматриваются подходы к определению смешанного обучения, показывается, что они включают такие существенные характеристики, как основанность процесса на педагогике, смешение очных и онлайн-компонентов, последовательность сочетания, продуманность интеграции. Показана ключевая роль педагогического дизайна как методологии достижения высокого качества смешанности обучения. Описаны низкий, средний и высокий уровни смешанности обучения.

225. Еремицкая, И. А. Внедрение онлайн-курсов в образовательный процесс вуза: проблемы и возможности / И. А. Еремицкая, Н. А. Ахунжанова. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-198-200. – Текст :

электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 198-200. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677602 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс вуза. В ней излагаются взгляды на целесообразность использования онлайн-курсов, разработанных другими вузами. Рассматриваются характеристики, которыми должны обладать онлайн-курсы и которые необходимо учитывать при их разработке или выборе. Обозначаются модели интеграции массовых, открытых онлайн-курсов в образовательный процесс вуза. Раскрываются преимущества и недостатки внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс вуза. Особое внимание уделяется описанию препятствий, с которыми вуз может столкнуться в процессе подготовки и внедрения онлайн-курсов. Приводятся примеры из опыта внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс Астраханского государственного университета.

226. Зайчикова, И. В. Инновационные подходы к организации самостоятельной работы студентов в соответствии с требованиями цифровой экономики / Зайчикова И. В., Никаноркина Н. В. – DOI 10.17513/spno.29895. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 76. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43079545 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Требования цифровой экономики ставят перед системой образования новые цели и задачи. В условиях цифровизации общества возникла необходимость включения в образовательный процесс технологии опережающего развития, т.е. сокращения времени между получением новых знаний и созданием новых производственных технологий на их основе. В связи с этим для эффективной организации образовательного процесса необходим новый подход, в основе которого лежит ориентация деятельности обучаемого на самостоятельность и ответственность. Процесс обучения становится более гибким, учитывает личностные характеристики каждого студента. В работе представлена модель организации самостоятельной работы студента в информационно-коммуникационной образовательной среде вуза. Выделены этапы формирования самостоятельности студента на различных видах занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения. Сформулированы основные факторы и педагогические условия повышения эффективности самостоятельной работы обучаемого. Выделенные этапы организации самостоятельной работы студента должны стимулировать его индивидуальную активность, способствовать развитию интереса к изучаемому материалу, развивать способности и потребность к самопознанию. Все это приводит к более высокому уровню независимости и самостоятельности обучаемого, повышению его самооценки, и как следствие, развитию его профессиональной компетентности.

227. Информационные компетенции молодежи в условиях цифровизации общества / Каргаполова Е. В., Каргаполов С. В., Давыдова Ю. А., Дулина Н. В. – DOI 10.15838/esc.2020.3.69.13. – Текст : электронный // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. –

2020. – Т. 13, № 3. – С. 193-210. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43953612 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Молодежь является объектом и субъектом общественных отношений. Актуальность работы заключается в необходимости исследовать готовность молодежи к стремительным, непредсказуемым и зачастую манипулятивным по характеру воздействиям цифровизации общества; выявить уровень и особенности информационных компетенций авангарда молодежи – студентов вузов, которые в силу своего основного рода деятельности (учебы) должны приобщаться к ценностям цифрового общества и культуры не просто как рядовые потребители, но как активные и грамотные пользователи. Научная новизна работы состоит в анализе противоречивых изменений, происходящих под влиянием цифровизации во всех сферах общественной жизни и личности молодого человека. На основе результатов социологического исследования, проведенного с 2014 по 2019 год среди студенчества вузов Астрахани, Волгограда и Москвы, зафиксировано противоречие между необходимым для успешной адаптации к жизни в цифровом обществе и имеющимся уровнем информационных компетенций студенчества вузов России: большая часть опрошенных демонстрирует уровень пользователя, лишь у незначительной доли респондентов выявлены компетенции создателя ИКТ. Кроме того, снижается частота входов в интернет для учебной и профессиональной деятельности при повышении числа входов с целью досуга и получения удовольствия. Указанная тенденция может отражать как дисфункции онлайн-образования, так и деструктивные проявления цифровизации российского общества. Кроме того, представителей данного поколения молодежи можно назвать цифровыми мигрантами, которые осваивают язык интернета так же, как мигранты – язык страны пребывания, поэтому в течение жизни они вряд ли будут использовать потенциал ИКТ полностью. Их социальный капитал складывается во многом из других источников.

228. Карпова, А. В. Цифровизация образования как эффект оптимизированной трансформации языкового обучения в вузе / А. В. Карпова // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : сборник статей IX Международной научно-практической конференции, Пенза, 6-7 апреля 2020 / МНИЦ ПГАУ. – Пенза : РИО ПГАУ, 2020. – С. 108-112. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42921795 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема актуальности вопроса цифрового образования, в частности on-line образования, при изучении английского языка в университетах: какие проблемы, вопросы и тенденции развития этого направления существуют на настоящий день, и в какой мере интеграция цифровой среды может повлиять на профессиональную сторону жизни будущих выпускников. Основное внимание в работе автор акцентирует на современном этапе развития человечества, который характеризуется внедрением инноваций, освоением новых компетенций, а также постоянным усовершенствованием своих знаний.

229. Карташевский, В. Г. Электронные образовательные ресурсы как средство визуализации учебного процесса в вузе / Карташевский В. Г.,

Киреева Н. В., Поздняк И. С. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 339-345. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825078 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Авторы представляют средства визуализации образовательного процесса, а также особенности использования электронных образовательных ресурсов в современных реалиях научно-образовательной сферы высшего образования. Применяемые в образовательном процессе средства визуализации делятся на традиционные и альтернативные. При этом к традиционным средствам относятся различные мультимедийные информационные технологии, которые включают презентации, обучающие фильмы и видеолекции. Альтернативные средства визуализации включают ролевые занятия, ситуационные тренинги, работа с кейсами. С точки зрения студентов наиболее познавательным средством визуализации являются ролевые игры, которые моделируют проблемную ситуацию. Современные информационные технологии обеспечивают высокий уровень образовательной деятельности и в сочетании со средствами визуализации стимулируют познавательную образовательную деятельность. При этом необходимо помнить, отмечают авторы, что самые современные технологии и средства обучения не способны заменить живой образовательный процесс, взаимодействие с преподавателем.

230. Киракосян, М. Ж. Формирование психологической готовности студентов к использованию цифровых технологий в самостоятельной работе / М. Ж. Киракосян. – Текст : электронный // Проблемы современного филологического образования : сборник научных статей / отв. ред. В. А. Коханова. – Москва : МГПУ ; Ярославль : Ремдер, 2020. – Вып. 18. – С. 17-22. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42685614&pf=1 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена проблемам цифровизации образования, в частности психологической готовности обучающихся к самостоятельной работе с использованием цифровых технологий. Определяются уровни готовности.

231. Кирюшкина, Н. В. Совершенствование образовательного процесса в условиях формирования цифровой образовательной среды / Кирюшкина Н. В., Полищук Н. В. – Текст : электронный // Транспортное дело России. – 2020. – № 3. – С. 60-63. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43830668 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Изменения, связанные с процессом цифровой трансформации, предъявляют жесткие требования к системе образования констатирует автор статьи. От того как быстро и продуктивно будут внедрены инструменты цифровизации в образовательный процесс и научно-организационное производство вузов зависит качество подготовки специалистов, величина издержек адаптации старых моделей образования к формирующимся условиям нового информационного пространства.

232. Коноваленко, Е. П. Формирование у обучающихся ценностного отношения к своей будущей профессии на основе современных цифровых образовательных технологий / Коноваленко Е. П., Морозов А. В. – Текст : электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 341-344. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43953429&pf=1 (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена одному из инновационных подходов к формированию у курсантов образовательных учреждений МЧС России ценностного отношения к своей будущей профессии, заключающемуся в использовании современных цифровых образовательных технологий; содержанию различных инновационных форм профессиональной подготовки обучающихся.

233. Котова, С. С. Эффективные цифровые технологии обучения в высшей школе: проблемы и перспективы / Котова С. С., Хасанова И. И. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 566-571. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825106 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность статьи обусловлена тем, что применение эффективных цифровых технологий в сфере высшего образования требует как теоретического анализа, так и эмпирических исследований. Цифровые технологии в высшем образовании быстро обновляются, открывают возможности использования безграничного объема образовательных ресурсов. Цель статьи заключается в представлении результатов теоретических и эмпирических исследований применения цифровых технологий в высшей школе. Нами проведено исследование по оценке студентами естественнонаучных и технических направлений подготовки как сильных сторон и возможностей, так и слабых сторон и угроз применения цифровых технологий в обучении в образовательных организациях высшего образования; представлены его результаты; сделаны выводы.

234. Кощеева, Е. С. Дискуссия в цифровом формате / Кощеева Е. С., Матвеева Е. П. – DOI 10.26170/Kso-2020-74. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 242-245. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163036 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье предложены информационные ресурсы для организации с обучаемыми онлайн-дискуссии или онлайн-обсуждения в письменном формате после просмотра учебного видеоконтента для формирования социально-поведенческого и когнитивного навыков. Представлены виды дискуссионной учебной деятельности со словесной основой и на основе восприятия образа. Определены ситуации для организации дискуссии и показатели для оценки эффективности проведенной дискуссии.

235. Кретова, И. Г. Готовность обучающихся к восприятию знаний в условиях цифровизации / И. Г. Кретова, О. В. Беляева. – DOI 10.18287/2542-0445-2021-27-1-68-73. – Текст : электронный // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2021. – Т. 27, № 1. – С. 68-73. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45632112 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье авторы рассматривают проблему готовности обучающихся вуза к восприятию знаний в условиях цифровизации. В связи с кардинальным изменением роли высших учебных заведений в быстро развивающейся высокотехнологичной среде возникает потребность в новых образовательных технологиях, обеспечивающих подготовку молодежи к жизни в современном информационном обществе. Цель исследования - анализ готовности студентов вуза к восприятию знаний по безопасности жизнедеятельности, получаемых путем дистанционного обучения. Авторы провели анкетирование 395 студентов (245 девушек и 150 юношей) Самарского университета в возрасте от 17 до 24 лет, исследование выполнено на платформе «Гугл диск», раздел «Формы». Изучались: организация учебы и отдыха студентов; состояние их физического здоровья; изменения, вызванные включением дистанционного обучения в образовательный процесс; отношение студентов к различным форматам обучения. Готовность обучающихся к осознанию необходимости получения качественных и полноценных знаний, организации режима дня и отдыха стимулирует процессы формирования ответственного отношения к личностному совершенствованию, адаптации к изменяющимся условиям жизни. Со стороны организаторов образовательного процесса обеспечивается работа цифровых образовательных платформ, применение новых образовательных технологий обучения с учетом неравных условий обучающихся в использовании возможностей технической базы. Для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса при разработке новых форм и методик преподавания в условиях цифровизации учитываются временные затраты, необходимые на освоение учебных дисциплин, активно используются цифровые технологии для более качественного получения информации и проведения контроля

усвоения знаний. При выборе формата обучения применяется дифференцированный подход при изучении курсов. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя достаточный объем специфического материала, требующего контактного объяснения. Особенно это касается проведения ряда практических и семинарских занятий, направленных на формирование навыков оказания первой само- и взаимопомощи, алгоритмов поведения и спасения при чрезвычайных ситуациях. Авторы делают вывод, что полностью дистанционный формат может резко снизить качество преподавания, усвоения информации и, главное, приобретения навыков, необходимых обучающимся в дальнейшей повседневной и профессиональной жизни. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

236. Кузнецова, Н. В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся в условиях цифровизации / Кузнецова Н. В. – Текст : электронный // Образование и проблемы развития общества. – 2020. – № 1 (10). – С. 82-87. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42998253 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В условиях цифровизации экономики изменились требования работодателей к умениям и навыкам молодых специалистов. Вследствие этого возникла необходимость разработки и применения новых методов обучения при подготовке квалифицированных кадров. Обучение в ВУЗе должно быть направлено на освоение обучающимися профессиональных компетенций, способствующих выработке таковых. В статье обобщается опыт преподавания автоматизации бухгалтерского учета в контексте современных требований к уровню подготовки учетного специалиста.

237. Кузнецова, Ю. Н. Представления о виртуальной реальности как элементе цифрового образовательного пространства 21 века / Кузнецова Ю. Н. – Текст : электронный // Профессиональные представления. – 2020. – № 1 (12). – С. 5-11. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43951331 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе рассматривается ряд психолого-педагогических проблем, связанных с реализацией новых современных технологий обучения в условиях цифрофизации образования. Рассмотрены организационно-педагогические возможности и формы внедрения проектной деятельности в образовательное пространство вуза в условиях цифровизации образования. Анализируются понятия и технологии виртуальной и дополненной реальности, областей использования данной технологии и ее практической значимости как элемента цифрового образовательного пространства 21 века. В данном исследовании используется методы анализа и сравнения, приводятся примеры использования устройства GoogleGlass и сервисов LayAR, Augment, а также образовательные приложения, программы, разработанные за рубежом.

238. Курина, В. А. Информатизация коммуникации «преподаватель-студент» в современной системе высшего образования / В. А. Курина. – Текст : электронный // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы : сборник научных трудов Всероссийской научно-

методической конференции с международным участием, Самара, 20 февраля 2020 г./ отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 68-71. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Informatizaciya-kommunikacii-%C2%ABprepodavatelstudent%C2%BB-v-sovremennoi-sisteme-vysshego-obrazovaniya-83610/1/%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d0%b2%20%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%bc%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%b5-68-71.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

В современном образовательном пространстве активно преобразуется система коммуникации между преподавателем и студентами. Недостаточным в организации учебного процесса становится «живое общение», когда результатом подлинной встречи с преподавателем является передача профессионального опыта, мыслей и позиций. В помощь приходят средства, позволяющие осуществлять коммуникацию с использованием информационных технологий, которые позволяют сделать прорыв на пути к персонификации образовательного процесса. Кроме того, информатизация позволяет реализовать формирование таких ценностей, как знания, самостоятельность мышления, умения работать с информацией (тем более, что умение работать с информацией становится одним из приоритетов для современного человека) и принимать решения, а также осведомленность в профессиональной сфере. Анализ возможностей информационных коммуникаций (программа скайп, СДО LMS Moodle и др.) убеждает в необходимости эффективного информационного обеспечения студентов. Развитие образовательных коммуникаций на основе современных информационных форм способствует качественному изменению преподавательского труда, его содержания, режима, ритма, технологии и философии обучения в целом.

239. Курина, В. А. Цифровые инновации в период трансформации образовательного процесса / В. А. Курина. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 166-172. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Informatizaciya-kommunikacii-%C2%ABprepodavatelstudent%C2%BB-v-sovremennoi-sisteme-vysshego-obrazovaniya-83610/1/%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d0%b2%20%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%bc%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%b5-68-71.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

Инновационные процессы в современном образовании связаны с внедрением цифровых технологий в учебную деятельность. Модернизация высшего образования востребует

методическую компетентность преподавателя вуза для реализации инновационных методических задач и достижения целей профессиональной подготовки студентов. Вопрос цифровизации образовательного процесса актуализируется еще и тем, что система образования не в полной мере готова к эффективной и результативной работе в данном формате. Возникает проблема в теоретическом плане – уточнить научные представления о внедрении цифрового обучения, а в практическом плане – продемонстрировать преподавательский опыт реализации процесса обучения на основе использования информационных и цифровых технологий. Несмотря на многочисленные публикации о цифровых технологиях и информатизации системы образования учеными недостаточно внимания уделяется проблеме влияния этих процессов на трансформацию образовательного процесса вуза: выявление положительных и негативных фактов. В связи с этим в статье определены задачи: обосновать детерминанты цифровой трансформации высшего образования; представить перспективы изменения высшего образования с определением эффективных стратегических направлений в образовательных организациях высшего образования.

240. Кутузова, З. Ю. Цифровизация в сфере образования на примере изучения иностранных языков в вузе / З. Ю. Кутузова. – Текст : электронный // Естественные и гуманитарные науки в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции, Орел, 13-15 мая 2020 г. – Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2020. – С. 480-484. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43796149&pff=1 (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема обучения студентов вуза иностранным языкам в условиях цифровизации образования. Особое внимание уделено цифровым технологиям обучения студентов иноязычным навыкам. Обосновывается мысль о том, что современные программные инновации ориентируют студентов на новое обучение, где преподаватель должен быть непосредственным организатором и помощником.

241. Лаврентьев, С. Ю. Цифровая трансформация информационной образовательной среды / С. Ю. Лаврентьев, Е. Н. Савельева. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 128-133. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779794&pf=1 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье представлены содержательные аспекты цифровой трансформации информационной образовательной среды. Новые явления в социально-экономической, образовательной жизни общества наряду с открывающимися возможностями требуют совершенствование умений взаимодействия в виртуальной среде, трансформации способов получения верифицированных знаний через широкий спектр каналов удаленного взаимодействия, системного развития цифровых навыков. Авторами показано, что цифровизация образовательной среды происходит в контексте междисциплинарной интеграции, информатизации, использования

различных, в том числе удаленного действия, информационно-коммуникационных средств обучения. Обосновывается значение образовательной среды, которая создается на основе цифровых технологий и тем самым позволяет персонифицировать непрерывность образовательного процесса, обеспечивая тем самым целенаправленное формирование самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, открывает виртуальный доступ к новым источникам учебной информации.

242. Ладожина, Т. Н. Информационная культура студентов в эпоху глобальных массовых сетевых коммуникаций / Ладожина Т. Н., Двойнев В. В. – Текст : электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 358-362. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43953434 (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена изучению уровня информационной культуры студентов, необходимой для их учебной, научно-исследовательской и самообразовательной деятельности. Анализируется отношение обучающихся к образовательным ресурсам в электронной и печатной форме, выявленное на основе проведенного анкетирования среди студентов Смоленского государственного университета и Смоленского государственного института искусств.

243. Лебедева, Е. В. Профессиональная трансспектива студентов вуза в условиях цифровизации / Е. В. Лебедева. – Текст : электронный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Первоуральск, 12 марта 2020 г. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2020. – С. 31-36. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43182611&pff=1 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются проблема структурирования времени и проектирования траектории профессионального развития в условиях новой цифровой реальности. Приводятся данные, полученные при изучении профессиональной идентичности и временной перспективы студентов педагогического вуза.

244. Мазалова, А. Е. Формирование профессиональной культуры студентов в условиях цифрового образования / А. Е. Мазалова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции

с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 181-185. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Formirovanie-professionalnoi-kultury-studentov-v-usloviyah-cifrovogo-obrazovaniya-Tekst-elektronnyi-88666/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-181-185.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

В цифровизации образования технологии, лежащие в основе искусственного интеллекта (ИИ), только начинают играть все более заметную роль. LXP-система отличается тем, что на ней нет намеченной траектории, по которой идет человек в процессе своего обучения. Эта траектория сама выстраивается в зависимости от того, какие задачи встают перед человеком, какими темами он интересуется, какой опыт у него уже есть к тому моменту, как он приступает к обучению, т.е. образовательная траектория напрямую зависит от того, какой цифровой след он оставляет. В России активно продвижением данной технологии занимается Университет 20.35, примером их работы является платформа STEPS. Закономерен вопрос о том, насколько эффективно будет использован данный подход в профессиональном развитии студентов и когда его можно применять. Изучение подхода платформы позволило прийти к выводу, что у студента, который будет обучаться в соответствии с таким подходом к обучению, должен быть высокий уровень самоорганизации, т. к. он будет полностью ответственен за свой прогресс. Кроме этого, он должен будет уметь ставить цели, понимать, к чему он движется и чего хочет достигнуть. В связи с такими особенностями обучения в подходе LXP необходимо оценить, насколько студенты готовы к нему. Было проведено диагностическое исследование студентов первого курса магистратуры. По результатам диагностики можно сделать вывод, что большинство студентов в магистратуре имеют цель в жизни, а также обладают достаточным уровнем саморегуляции, что позволит им эффективно овладевать новым видом деятельности. По данным результатам можно говорить о том, что есть возможность для внедрения нового подхода к обучению, когда ответственность за овладение необходимыми профессиональными навыками будем полностью лежать на студентах, но в то же время, это предположение требует дальнейших исследований, чтобы убедиться в эффективности данного подхода. Пензенский государственный университет.

245. Макеев, В. В. Особенности организации образовательного процесса в современном техническом университете / В. В. Макеев. – DOI 10.23951/1609-624X-2021-2-39-44. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (214). – С. 39-44. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44861685 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность исследования обусловлена потребностью в изучении особенностей организации образовательного процесса в современном техническом вузе в рамках «третьей миссии» университетов, четвертой промышленной революции, задач цифровизации экономики России, подготовки инженерной элиты будущего. Представлены особенности организации образовательного процесса в современном техническом вузе. Рассмотрены внешние факторы глобального, общероссийского,

регионального и локального (на уровне образовательных учреждений) характера. Цель – выявить ключевые особенности организации образовательного процесса в современном техническом университете. Задачи исследования: 1) выявить ведущие направления и тенденции развития современных университетов; 2) систематизировать современные представления об особенностях организации образовательного процесса в современном техническом вузе; 3) обосновать требования, предъявляемые к абитуриентам современных технических вузов. Материал и методы. Теоретические – абстрагирование, анализ, конкретизация, обобщение; эмпирические – изучение и обобщение педагогического опыта, изучение продуктов деятельности, контент-анализ. В результатепредставлены наиболее существенные особенности организации образовательного процесса в современном техническом университете. Обоснованы специфические особенности современного образовательного процесса в техническом нестоличном вузе, наиболее существенно влияющие на него, в условиях повышенных ожиданий по подготовке квалифицированных кадров для развития экономики России, а также дефицитов и вызовов как глобальной, так и отечественной, в том числе региональной, повестки. Теоретическая значимость работы связана с выявлением и описанием ведущих тенденций развития отечественных университетов в фокусе четвертой промышленной революции, цифровизации экономики России, изменения образовательной парадигмы и глобальной конкуренции в сфере экспорта образования и академического превосходства.

246. Малыгина, О. И. Методы реализации образовательных программ в эпоху цифрового мышления обучающихся / О. И. Малыгина. – Текст : электронный // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 3. – С. 35-38. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42986696 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены методы реализации образовательных программ в эпоху цифрового мышления обучающихся. Выявлены ожидания и предпочтения студентов в процессе обучения, определена роль преподавателя вуза в условиях цифровизации.

247. Максимова, К. А. Технологии сетевого компьютерного обучения / Максимова К. А., Барабина И. Е., Лапшина И. А. // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты : сборник научных статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции, Курск, 18-19 сентября 2020 г. / Юго-Западный государственный университет. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2020. – С. 254-256. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44066079&pf=1 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Данная статья посвящена образовательным технологиям сетевого компьютерного обучения студентов профессиональных учебных заведений. Авторами статьи была выделена актуальность внедрения в образовательный процесс технологий сетевого компьютерного обучения. Авторы выделили такие характерные особенности технологий сетевого компьютерного обучения, как: открытость, интерактивность,

асинхронность, массовость, гибкость, доступность. В статье были обозначены дидактические возможности технологий сетевого компьютерного обучения в системе профессионального образования. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина.

248. Михалева, О. В. Коммуникативная культура и ее формирование у студентов вузов в условиях цифровизации / Михалева О. В. – Текст : электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 389-391. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43953441 (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется определение культуры как философско-педагогической категории. Показана значимость коммуникативной культуры личности для подготовки бакалавров к будущей профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде вуза. Концептуальные основы подготовки бакалавров рассматриваются с учетом тенденций развития цифрового общества, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики.

249. Москвитин, А. А. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / А. А. Москвитин, А. Б. Чебоксаров ; Министерство образования Ставропольского края, Ставропольский государственный педагогический институт. – Пятигорск : РИА-КМВ, 2020. – 336 с. – Библиогр.: с. 329 (15 назв.). – ISBN 978-5-89314-997-5. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43896036 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU). – Текст : электронный.

Учебное пособие ориентировано на преподавателей и студентов педагогических ВУЗов и посвящено таким вопросам, как создание информационно-познавательной среды при компьютерном обучении; особенностям разработки презентаций и демонстраций; созданию электронных образовательных изданий и компьютерных обучающих систем; возможности Internet в образовании, а также основным дидактическим и методическим особенностям обучения в век глобальной цифровизации. Затронуты вопросы дистанционного образования. Пособие снабжено контрольными вопросами и заданиями для самоконтроля. Учебное пособие может оказаться полезным как учителям и преподавателям образовательных учреждений, так и студентам соответствующих специальностей.

250. Никонова, Э. И. Цифровая активность студенческой молодежи в процессе обучения в техническом вузе / Никонова Э. И., Хуббатуллина А. И. – Текст : электронный // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера : материалы 14

Международной научно-практической конференции, Казань, 28 мая 2020 г. / под общ. ред.Р. С. Сафина, И. Э. Вильданова. – Казань : Школа, 2020. – С. 355-360. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43687995 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируются проблемы и потребности студентов в цифровизации образовательной среды, состояние цифрового пространства; исследуются условия повышения цифровой активности обучающихся в вузе; представлены результаты авторского исследования мнения студенчества о проблемах взаимодействия с цифровой средой.

251. Новикова, М. Г. Моделирование процесса формирования профессиональной направленности студентов вуза / Новикова М. Г., Федотенко И. Л. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 31. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43919936 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Стремительные социально-экономические преобразования и цифровизация поставили перед современным обществом ряд проблем, среди которых одна из важнейших – проблема подготовки молодых кадров и их трудоустройства, обеспечение выпускников вузов конкурентоспособностью на рынке труда. ФГОСы ставят перед вузами, преподавателями и студентами новые задачи. Трудоустраиваются только наиболее квалифицированные и активные, опытные и способные, предприимчивые и целеустремленные молодые люди. Они имеют конкурентные преимущества при получении высокооплачиваемой работы. В рамках модернизации образовательной системы внимание все чаще акцентируется на решении проблемы формирования профессиональной направленности студентов, учитывая потребности конкретного региона. На уровне институциональных документов создана среда для практико-ориентированных образовательных площадок, дана возможность высшим учебным заведениям проектировать самостоятельно процесс профессионально-ориентированной подготовки бакалавров. Вместе с тем, структурно-содержательный анализ подготовки бакалавров в системе высшего образования показывает, что формирование профессиональной направленности в существующем сегодня виде не выполняет тех задач, которые ставятся в представленных выше институциональных актах. Остаются нерешенными задачи формирования мотивационно-потребностной готовности бакалавров к профессиональной деятельности, развития личностных профессиональных качеств и организаторских способностей. Кроме того, выпускники нередко демонстрируют неготовность организовывать и осуществлять профессиональную деятельность, «выученную беспомощность». Наибольшие затруднения у выпускников вызывает применение профессиональных компетенций, непосредственно связанных с областью их практической деятельности. В статье авторами представлена региональная модель формирования профессиональной направленности бакалавров в период обучения в вузе. Обоснованы условия, реализация которых, позволяет успешно формировать профессиональную направленность студентов. Описаны эффективные механизмы развития профессиональной направленности: создание научно-производственно-образовательных площадок, социального партнерства и взаимодействия.

252. Нуриев, Н. К. Дидактическая инженерия как методология организации автоматизированной учебной деятельности / Нуриев Н. К., Старыгина С. Д. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-2-9-24. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 9-24. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-inzheneriya-kak-metodologiya-organizatsii-avtomatizirovannoy-uchebnoy-deyatelnosti/viewer (дата обращения: 04.07.2021).

Эффективные образовательные системы являются одним из главных элементов механизма, «толкающего вперед» развитие общества. Отличительной особенностью нашей эпохи является то, что в ней к когнитивно-деятельностному пространству с двумя степенями свободы прибавилась еще одна степень, и пространство деятельности трансформировалось в пространство с тремя степенями свободы: когнитивное, виртуальное, реальное. Вследствие этого автоматизированные системы с элементами «искусственного интеллекта» проникли во все сферы жизни, интенсивно заполняя пространство новыми объектами жизнедеятельности. Это привело к зарождению «цифровой экономики» с огромными возможностями роста производительности труда. Дидактическая инженерия как методология организации автоматизированной учебной деятельности в пространстве с тремя степенями свободы появилась в силу исторической необходимости и призвана способствовать решению проблемы обеспечения квалифицированными кадрами «цифровой экономики». В настоящее время в рамках дидактики и психологии решены многие педагогические проблемы на этапах вербального, графического, табличного моделирования. Авторы утверждают, что решение педагогических проблем только на этих этапах моделирования недостаточно для проектирования автоматизированных образовательных систем. Также показано, что дидактическая инженерия является продолжением классической дидактики, дополняя ее этапами математического и имитационного моделирования. Приведен пример решения педагогической проблемы, основанной на инженерном подходе.

253. Нюдюрмагомедов, А. Н. Развитие самоорганизации студентов на основе интерактивных технологий обучения /А. Н. Нюдюрмагомедов, Н. Г. Ибрагимов, М. А. Савзиханова. – DOI 10.25586/RNU.HET.20.06.P.48. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 6. – С. 48-52. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42840118 (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются возможности интерактивных технологий в развитии у студентов умений самоорганизации и управления своей познавательной деятельностью. Уточнены педагогические категории «интерактивное обучение», «профессиональная самоорганизация», «методологические знания», саморазвитие педагогической системы. Показано, что педагогические процессы представляют собой нелинейные, неустойчивые синергетические системы, в которых неизбежно возникает самоорганизация. Выявлены специфические свойства самоорганизации и саморазвития. Отмечается, что интерактивные образовательные технологии придают профессиональной подготовке специалистов динамичный характер, который требует мобильной и оперативной самоорганизации в каждой конкретной учебной ситуации. Разработаны и экспериментально обоснованы адекватные интерактивные технологии

развития профессиональной самоорганизации студентов. В их числе выделены технологии структурирования и коннотации знаний, стимулирования и поддержки инициативы и активности студентов, сопровождения работы студентов с информацией, группового взаимодействия, а также проектные технологии.

254. Озерова, Г. П. Оценка самостоятельной работы студентов при смешанном обучении на основе данных учебной аналитики / Озерова Г. П. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-117-126. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 8/9. – С. 117-127. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-samostoyatelnoy-raboty-studentov-pri-smeshannom-obuchenii-na-osnove-dannyh-uchebnoy-analitiki/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

В статье предлагается использовать данные учебной аналитики систем организации обучения (LMS) для создания алгоритмов оценки самостоятельной работы студентов. Разработка подобных алгоритмов актуальна в условиях ежегодно возрастающего числа дисциплин, реализуемых по технологии смешанного обучения. Самостоятельная работа при смешанном обучении может проводиться на онлайн-платформе LMS, а использование данных учебной аналитики дает возможность максимально учитывать особенности взаимодействия студента с учебными материалами курса и выполнения заданий различного типа. Для оценки времени выполнения и качества самостоятельной работы студентов определяется совокупность критериев и показателей, выбирается численная метрика и предлагается методика, с помощью которой по совокупным значениям показателей можно оценить учебную деятельность каждого студента. Методика включает алгоритмы оценки успешности выполнения самостоятельной работы на основе эмпирических данных учебной аналитики. Разработанные алгоритмы позволяют интерпретировать данные о выполнении самостоятельной работы для оценки ее успешности и скорректировать траекторию обучения студента. В статье приводятся результаты применения методики на примере дисциплины «Информационные технологии», размещенной в LMS BlackBoard и реализуемой по технологии смешанного обучения в Дальневосточном федеральном университете.

255. Ольховая, Т. А. Организация электронного обучения в современном вузе / Ольховая Т. А., Приходько О. В. – DOI 10.17513/spno.29860. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. – С. 56. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29860 (дата обращения: 25.03.2021).

Статья посвящена рассмотрению вопросов актуальности электронного обучения в вузе в условиях стремительных изменений в социуме, трансформации современного образования и цифровизации общества. Авторами проведен анализ педагогической литературы и выделены научные подходы к понятию «электронное обучение». Также описаны возможности данной образовательной технологии, а именно: хранение цифрового следа обучающегося, формирование его индивидуальной образовательной траектории, персонализация обучения, становление субъектности обучающегося, конструирование персональной образовательной среды студента. Особое внимание уделяется вопросу разработки электронного курса как объекта электронного обучения. В условиях обширных цифровых возможностей и большого количества онлайн-ресурсов качество электронного курса может быть существенно повышено с их применением, в

связи с чем классифицированы и систематизированы формы и инструменты для создания контента электронного курса. Методологический подход в электронном обучении предложен в виде метода «перевернутого класса». Опыт его реализации показан на примере электронного курса «Информатика» в LMS Moodle, эффективность метода обоснована результатами, доказывающими преимущества технологии электронного обучения. В данной статье также исследованы прогнозы и предложена форма организации образовательной деятельности в поствирусный период.

256. Павлова, Е. В. Толерантность к неопределенности как предиктор готовности студентов к цифровизации образования / Павлова Е. В., Чупряева Н. П. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 66. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43919972 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Переходные периоды развития общества усиливают неопределенность в различных сферах жизни, поэтому одной из составляющих успешной адаптации к меняющейся среде является готовность и способность человека принимать изменения и меняться самому. Одной из стремительно меняющихся областей жизни современного человека является система образования, включенная в глобальный процесс цифровизации. Не смотря на множество исследований и публикаций по рассматриваемой тематике, вопрос о психологической готовности и мотивации студентов вуза к происходящим переменам остается недостаточно изученным. В статье представлено исследование мотивационного компонента готовности студентов с различным уровнем толерантности к неопределенности к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды. Эмпирически изучены социально-психологические установки в мотивационно-потребностной сфере, мотивация достижения, готовность к инновационной деятельности, переживания в деятельности и ригидность студентов 2-3 курсов, имеющих различный уровень толерантности к неопределенности. Показано, что студенты с высоким уровнем толерантности к неопределенности ориентированы преимущественно на процесс деятельности, альтруизм в отношении других людей, свободу и власть. Для них характерны высокая инициативность и готовность к инновационной деятельности. На основе статистического анализа сделан вывод, что в наибольшей степени по рассматриваемым показателям различаются студенты с высоким и со средним уровнем толерантности к неопределенности; в меньшей степени различия выявлены для групп студентов с высокой и с низкой, со средней и с низкой толерантностью к неопределенности. Толерантность к неопределенности статистически значимо взаимосвязана с готовностью к инновационной деятельности, ригидностью и установкой на власть; взаимосвязь с мотивацией достижения и переживаниями в деятельности не выявлена.

257. Панарина, С. Н. Повышение практической значимости триады POINTS, BADGES, LEADERBOARDS в образовательном процессе / Панарина С. Н., Сапожникова А. В., Яковлева Н. Л. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 1 (144). – С. 127-133. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45724754 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена вопросам совершенствования игровых методик в образовательном процессе вуза. Актуальность исследования обусловлена необходимостью модернизации процесса обучения в соответствии с задачами цифровизации образования. Анализируются проблема и возможности использования компонент PBL (Points, Badges, Leaderboards) в образовательном процессе. Показано, что существующие механизмы применения указанных компонент не в полной мере отвечают целям и задачам внедрения геймификации как средства повышения мотивации в учебной деятельности. В связи с этим целью работы является разработка системных подходов и механик для повышения практической значимости и переосмысления элементов триады PBL в образовательном процессе вуза. Предложена модификация компонент PBL, позволяющая увеличить вовлеченность студентов в процесс обучения. Полученные результаты могут быть интересны преподавателям вузов, использующим в своей профессиональной деятельности игровые технологии.

258. Плетников, В. С. Формирование системы гуманитарных знаний у обучающихся первого курса учреждений высшего образования: проблема, требующая решения на этапе построения цифрового общества / Плетников В. С., Плетникова Т. А. – Текст : электронный // Педагогические и социальные вопросы образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 7 августа 2020 г. / гл. ред. Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 111-114. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43839275 (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье поднимаются вопросы цифровизации отношений в сфере образования. Авторы указывают на проблемы, которые возникают в ходе организации образовательного процесса в вузе в условиях повсеместного введения режима самоизоляции и перехода образовательных организаций к дистанционным методам ведения учебных и иных занятий. Анализ проблемы осуществляется с позиции как преподавателя высшей школы, так и учителя средней общеобразовательной школы. Данный подход позволяет исследователям соотнести взгляды, которые существуют в различных социальных общностях, и определить наиболее эффективные действия для динамичного развития современного образования в России. Уральский государственный юридический университет, Екатеринбург.

259. Попов, А. И. Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в цифровой среде / А. И. Попов, Н. В. Молоткова. – Текст : электронный // Социальная компетентность. – 2020. – Т. 5, № 2 (16). – С. 244-254. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43072922 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проанализировано изменение ценностных ориентаций молодежи в условиях постиндустриальной цифровой экономики и показана важность саморазвития студента для его профессионального становления. Исследование направлено на выявление основных характеристик компонентов системы сопровождения творческого саморазвития студента в цифровой среде, с целью повышения качества подготовки технических специалистов. Разработка концептуальных подходов к разрешению

проблемы осуществлялась на основе аксиологического, гуманистического, контекстного, личностно-деятельностного методологических подходов. Результативность развития творческой личности специалиста в вузе в рамках самостоятельной работы определяется готовностью научно-педагогических работников к сопровождению индивидуальной траектории обучающихся и обеспечению ее креативного характера, разработкой и внедрением инструментально-педагогических средств, побуждающих к проявлению высших уровней интеллектуальной активности, и использованием адаптивной системы управления творческим саморазвитием по отдельным дисциплинам на основе анализа цифрового следа обучающихся. Проблемным моментом обучения в цифровой среде является недостаточная возможность эмоционального воздействия, что предопределяет значимость подготовки преподавателей к работе в новых условиях и развития их креативно-педагогической компетенции. Ключевыми характеристиками готовности преподавателя к сопровождению творческого саморазвития обучающихся в условиях цифровизации экономики являются: высокий уровень духовно-нравственной культуры; сформированность у них творческих компетенций; готовность к преодолению психологической инерции и нацеленность на внедрение педагогических инноваций впроцесс профессиональной подготовки; умения использовать цифровые технологии как в сфере научных интересов, так и в образовательной деятельности. Наиболее эффективными инструментально-педагогическими средствами являются творческие задачи, отражающие предметный и социальный контексты профессиональной деятельности и олимпиадное движение в дистанционном формате, организованное на основе принципов импульсной педагогики и предполагающее чередование этапов интенсивной мыслительной работы, групповой рефлексии и релаксации в рамках виртуальных коллективов. Применение адаптивных систем управления саморазвитием по фундаментальным дисциплинам обеспечивает максимальное раскрытие потенциала обучающихся и формирование универсальных компетенций в индивидуальном режиме.

260. Попова, Н. И. Интернет технологии организации обучения студентов в рамках концепции цифровизации образования / Попова Н. И. – Текст : электронный // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе : материалы V Международной заочной научной конференции, Москва, 18-22 декабря 2019 г. / под общ. ред. Л. И. Боженковой, М. В. Егуповой. – Москва : МПГУ, 2020. – С. 386-391. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43970999&pf=1 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются открытые образовательные ресурсы, как основа для расширения доступа к качественному образованию студентов вузов и тем самым повышения уровня их профессиональной подготовки. Рассматриваются достоинства и недостатки открытых образовательных ресурсов и их основные принципы. Подчеркивается особая важность организации открытых образовательных ресурсов в рамках цифровизации образования. Описываются этапы применения открытых образовательных ресурсов в Российской Федерации. Представлены некоторые современные интернет технологии, позволяющие организовать обучение посредством открытых образовательных ресурсов.

261. Приходько, О. В. Особенности формирования цифровой компетентности студентов вуза / Приходько О. В. – DOI 10.26140/anip-2020-

0901-0055. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 235-238. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42512778 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Развитие современного общества, выражающееся во всеобщей цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, включает в себя изменение образовательного ландшафта, заключающееся в переносе многих видов образовательной деятельности в глобальную сеть Интернет. С учетом формирующихся социальных условий, современный конкурентоспособный специалист должен обладать определённым уровнем цифровой компетентности. Анализ работ в области цифровой компетентности показал, что данное понятие является малоизученным. Автором предлагается уточнение термина «цифровая компетентность» в сравнении с термином «информационно-коммуникативная компетентность», а также описываются уровни сформированности цифровой компетентности. Каждый уровень представлен содержательно, указываются дидактические формы оценки сформированности каждого уровня цифровой компетентности. Цифровая компетентность есть личностно-субъектное обретение, т.к. оно становится результатом саморазвития обучающегося, синтеза его деятельностного и личногоопыта, вследствие чего в качестве условий развития цифровой компетентности в вузе предлагается конструирование персональной образовательной среды студента (ПОС) как некоего набора (конструкта) ресурсов глобальной сети Интернет, который каждый студент наполняет самостоятельно из предлагаемых или случайно отобранных ресурсов сети, на основе своих предпочтений, тем самым формируя индивидуальную конструкцию образовательных инструментов. Формирование ПОС дает возможность построения собственных знаний, необходимых для адаптации специалиста к актуальному рынку труда, использование открытых онлайн образовательных платформ и других ресурсов глобальной сети Интернет. Большое количество инструментов персональной среды поднимает вопрос их отбора, упорядочения и систематизации в применении, что требует наличия цифровых навыков и критического мышления, а значит построение ПОС позволяет приобрести знания, умения и навыки на всех уровнях цифровой компетентности.

262. Прохорова, М. П. Изучение отношения обучающихся вуза к цифровизации образования / Прохорова М. П., Минеева О. А., Благодинова В. В. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 19. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43171387 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлено описание результатов исследования, посвященного определению отношения обучающихся по педагогическим направлениям подготовки к цифровизации образования. В начале статьи приведено описание процесса цифровизации и его влияние на систему образования, которое проявляется в развитии электронных образовательных сред, распространении массовых открытых онлайн-курсов, индивидуализации обучения в разных формах. Определено, что цифровизация образования открывает новые возможности, связанные с интенсификацией образовательного процесса, а также сопряжена с большим количеством рисков. Далее представлены результаты опроса обучающихся очной формы обучения относительно их отношения к цифровизации образования. Представлены оценки студентов по

вопросам влияния цифровизации на качество образования, востребованности цифровых навыков в образовательном процессе, достоинств и недостатков цифровизации обучения, предпочитаемого соотношения традиционного и цифрового обучения в вузе. Сделаны выводы о значительном влиянии цифровизации на структуру и компоненты современной образовательной системы, наибольшей востребованности навыков, обеспечивающих доступ к учебным материалам и размещение ответов, а также способности проходить тестирование. Это свидетельствует о высоких рисках потери навыков коммуникации и коллективной деятельности. Кроме того, подтверждено наличие противоречия между стремлением учиться студентов дистанционно и их потребностью в живом общения с преподавателем, что ставит под сомнение высокую эффективность полностью дистанционного обучения, по крайней мере, при получении высшего образования в первый раз. В качестве перспектив исследования отмечено дальнейшее изучение навыков, необходимых студентам для различных типов учебной активности в условиях цифрового образования.

263. Пучков, Н. П. Интеграция компетенций в условиях цифровизации образования / Н. П. Пучков, А. И. Попов, С. И. Тормасин. – DOI 10.24888/2500-1957-2020-17-1-36-43. – Текст : электронный // Continuum. Математика. Информатика. Образование. – 2020. – № 1 (17). – С. 36-43. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42717256 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Сформулированы требования к конкурентоспособному специалисту, который должен обладать развитыми творческими качествами личности и высоким уровнем универсальных компетенций. Показаны возможности повышения качества образования при использовании цифровых технологий посредством адаптивного управления развитием личности специалиста на основе цифрового следа его познавательной и профессиональной деятельности, а также вследствие максимальной индивидуализации образовательной деятельности, учета личностных особенностей и целеполагания каждого обучающегося. Проанализированы проблемные моменты цифровизации образования, связанные с чрезмерным увлечением ее средствами и использованием виртуальной реальности, что провоцирует ослабление творческих качеств деятельности, снижение чувства ответственности за принимаемые управленческие решения. В качестве средства противодействия такого рода негативных явлений обоснована необходимость использования интегрированных видов деятельности. Предложено проектировать образовательную программу с учётом интеграции универсальных творческих компетенций, умений устанавливать коммуникации при организации коллективной проектной деятельности, способностей анализироватьинформацию и принимать логичные решения на основе коммуникации методов математического мышления и владения цифровыми технологиями со способностями выполнять профессиональные задачи. Проанализирована роль интеграции на становление ключевых способностей специалиста инновационной сферы: креативности, коммуникабельности, аналитического мышления. Обобщен опыт использования дистанционных технологий в вузе и предложены подходы к интенсификации формирования коммуникативной компетенции. Обоснована важность становления цифровых компетенций и предложена интеграция цифровых компетенций в компетентностную модель современного специалиста. Показаны возможности цифровизации для повышения эффективности самообразования и саморазвития для становления математического мышления специалиста инновационной сферы.

Разработана методика интеграции на основе коммуникативных и цифровых творческих универсальных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров направления «Информатика и вычислительная техника».

264. Репринцева, Е. В. О тенденциях развития ключевых направлений бакалавриата / Репринцева Е. В. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0051. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 227-230. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812404 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Проблема развития кадрового потенциала страны имеет высокую актуальность в современных условиях. Становление инновационной экономики и ее цифровизация вызывает необходимость ускорения реакции системы высшего образования на запросы динамично меняющегося рынка труда. В российской действительности внедрение Болонской системы произошло не вполне эффективно, что вызвало обострение проблем внутри образовательной системы, поскольку у исполнителей целей и задач, обозначенных в реформаторских проектах, оказалось недостаточно времени и ресурсов для адаптации западного опыта к российским условиям. В ходе исследования установлено, что в стране сокращается общее количество студентов на программах бакалавриата, причем, в большей степени это коснулось тех, кто обучается на договорной основе. При этом на рынке труда возникли диспропорции вследствие запоздалой реакции системы высшего образования на запросы данного рынка и отсутствия эффективной системы стимулирования интереса общества к профессиям, необходимым экономике в среднесрочной перспективе. В динамике отмечаются высокие темпы сокращения численности студентов по направлениям подготовки экономика, менеджмент и юриспруденция, которые по-прежнему остаются наиболее популярными на фоне остальных специальностей. При этом на рынке труда отмечается переизбыток выпускников вузов с дипломами этих специальностей, а качество подготовки у подавляющего большинства из них находится на невысоком уровне.

265. Рогожина, Т. С. Методология создания образовательного онлайн-курса: от идеи до воплощения / Т. С. Рогожина. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-90-93. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 90-93. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677557 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье приводится сравнительный анализ между традиционными образовательными курсами и курсами в режиме онлайн, отмечаются их общие и отличные составляющие. Предлагается методология образовательных онлайн-курсов, которая позволяет выстраивать обучение таким образом, чтобы результат соответствовал целям курса. Автор пошагово рассматривает процесс создания курса, характеризует особенности синхронного, асинхронного курса и дистанционного обучения; предлагает пример онлайн-курса «Физика через визуализацию». Значительное внимание в статье уделяется описанию функционала онлайн-инструментов, проводится их систематизация в зависимости от типов решаемых задач. Методология, предлагаемая в данной статье,

применима как для создания, например, магистерских программ, так и для образовательных курсов и вебинаров.

266. Романова, Л. Л. Особенности реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Л. Л. Романова. – DOI 10.23951/2307-6127-2021-2-81-86. – Текст : электронный // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 2 (36). – С. 81-86. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45540360 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Изучены особенности реализации образовательных программ в вузе и представлены средства информационно-коммуникационных технологий. Определены требования образовательных стандартов к обеспечению студентов доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Дана характеристика элементов, которые позволяют использовать Moodle: видеоконференции BigBlueButton, семинару, тесту, опросу, видеолекции. Отмечено, что составление интерактивных заданий и разработка обучающих материалов в ЭИОС занимают у преподавателей в два раза больше времени, чем подготовка к аналогичным занятиям в аудитории. Опрос студентов выявил следующее: чем больше академических часов преподаватель уделяет самостоятельной работе, тем менее интересен курс, а соответственно, и ниже уровень знаний. Сделаны выводы о том, что электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий – данность, которую необходимо принять всем участникам образовательного процесса и максимально адаптировать в своей деятельности, что связано как с условиями реализации образовательного процесса в период пандемии, так и с цифровизацией образования в целом. Амурский государственный университет, Благовещенск.

267. Рыбакова, М. В. Цифровая образовательная среда как фактор развития иноязычных компетенций / М. В. Рыбакова. – DOI 10.32744/pse.2021.1.16. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования : международный электронный научный журнал. – 2021. – № 1 (49). – С. 232-248. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44852462 (дата обращения: 26.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Эпоха цифровой экономики диктует новые требования к системе образования и профессионального обучения. Цифровизация высшего образования открывает новые перспективы для использования цифровых ресурсов в обеспечении доступности, непрерывности и качества образования. Цель настоящего исследования состоит в определении степени эффективности использования цифровых образовательных ресурсов студентами при изучении иностранных языков. Основными методами, использованными в данной работе, являлись: библиографический метод изучения нормативных документов и научно-методической литературы; анализ иноязычных компетенций, владение которыми составляет цель обучения иностранным языкам в вузе; изучение и обобщение опыта работы с цифровыми технологиями при обучении иностранным языкам; экспериментальный с участием 24 студентов МИРЭА – Российского технологического университета. В результате исследования выявлена частотность использования терминов и понятий по разрабатываемой теме в научно-

методической литературе и в поисковых запросах в Интернете; проведен анализ современных цифровых образовательных технологий, с помощью которых формируются иноязычные компетенции студентов; описаны иноязычные компетенции, формирование которых анализировалось в эксперименте; проведен эксперимент, в ходе которого осуществлено сравнение эффективности применения традиционных и цифровых технологий для формирования иноязычных компетенций. В результате проведенного эксперимента выявлено, что при отсутствии на начало эксперимента статистически значимых различий по уровню сформированности иноязычных компетенций в контрольной и экспериментальной группах, так как t = -0.99, p = 0.43, на конец эксперимента, значение p <0,05: t = -5.19, p = 0,000014. Это свидетельствует о том, что сравниваемые группы значимо отличаются, что говорит об эффективности использования веб-квест-технологии при обучении иностранному языку. Цифровые образовательные ресурсы способствуют овладению иностранным языком как средством профессионального общения и повышают мотивацию студентов к изучению данного предмета. Перспективы дальнейших исследований могут состоять в разработке новых форм и методов применения инновационных цифровых технологий с целью их внедрения в практику преподавания иностранных языков на уровне высшего образования.

268. Рязанова, Г. Н. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы / Рязанова Г. Н. – DOI 10.26425/2658-3445-2020-2-40-54. – Текст : электронный // E-Management. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 40-54. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43843940 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье обозначена трансформация глобального экономического пространства на всех уровнях социально-экономических экосистем, причиной которой является цифровизация всех сфер общественной жизни. Уровень трансформации мировой цивилизации соразмерен революции включения новых способов энергообеспечения промышленности и быта людей, ярким открытиям, меняющим пространство в результате достижений научно-технического прогресса. Исследована роль цифровизации в учебном процессе вузов в части формирования социальных навыков, высоких профессиональных компетенций будущих выпускников и востребованности их на рынке труда. Установлены проблемы внедрения в вузы цифровых технологий, связанные со слабой подготовкой профессорско-преподавательского состава и студентов в сфере использования компьютерных технологий, технических проблем и с изменением цели образовательной деятельности в целом. Эмпирически выявлены результаты внедрения элементов цифровых технологий в процесс обучения студентов базовым дисциплинам на примере микроэкономики. Результатом исследования является реальное улучшение усвоения теоретического материала при помощи цифровых технологий, лучшее его понимание и возможность его применения в профессиональной деятельности. Сделан вывод о необходимости включения элементов цифровых технологий в образовательный процесс высшей школы, поскольку они предоставляют новые возможности как преподавателям, повышая интерес и вовлеченность студентов к изучаемым дисциплинам, так и студентам в части реализации их творческого и интеллектуального потенциала, получения более глубоких знаний и востребованных навыков. Для страны это возможность получить управленцев и специалистов будущего, способных обеспечить стабильный экономический рост и социальное развитие нации.

269. Сергеева, А. И. Активизация когнитивных процессов обучающихся с использованием нейропсихологических упражнений в онлайн-формате обучения / А. И. Сергеева. – DOI 10.23951/1609-624X-2021-2-112-118. – Текст : электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (214). – С. 112-118. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44861698 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются возможности оптимизации обучения с точки зрения нейронауки, в частности нейропсихологического подхода. Предлагается решение проблемы повышения качества вузовского образования в эпоху цифровизации через активизацию когнитивных процессов студентов. Цель – показать возможности применения нейропсихологических упражнений в вузе в формате онлайн для профилактики нейроэрозии и стимуляции мотивации обучения и когнитивных процессов студентов. Материал и методы. Обобщен опыт преподавания автором дисциплин для бакалавров и магистрантов по профилю «Логопедия» и «Олигофренопедагогика» с включением нейропсихологических упражнений в структуру лекционных и семинарских занятий. Использованы теоретический анализ научной литературы, материалов и публикаций психолого-педагогической печати, анкетирование и интервьюирование обучающихся в формате удаленного обучения в период летней сессии 2020 г. Результаты и обсуждение. Изменение образовательной среды с появлением цифровой реальности в вузе предполагает освоение новых способов и форм обучения, включение средств активизации обучающихся с целью уменьшения рисков удаленного образования. Значимыми проблемами цифровизации образования являются профилактика ослабления когнитивных процессов обучающихся, активизация мотивации обучения, выработка самоконтроля учебной деятельности. Показана целесообразность применения нейропсихологических упражнений в качестве инструмента, стимулирующего высшие психические функции обучающихся в вузе. В результате анкетирования 213 студентов очного и заочного отделения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» и «Олигофренопедагогика» выявлены прогнозируемые результаты использования нейропсихологических упражнений для повышения продуктивности обучения в он-лайн-формате. Нейропсихологические приемы могут применяться в профессиональной подготовке как универсальное средство развития когнитивных процессов и профилактики торможения высших психических функций обучающихся, повышения мотивации к освоению учебных дисциплин на уровне бакалавриата и магистратуры. В цифровом формате вузовского обучения актуализируется потребность в повышении внутренней мотивации студентов к обучению, формировании способов самоорганизации и выработке самоконтроля за освоением образовательной программы.

270. Сергеева, М. Г. Методическое сопровождение диагностики образовательной среды вуза в контексте оптимизации и цифровизации учебного процесса / Сергеева М. Г., Полякова Я. В. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-1. – С. 196-199. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44087209 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Под психологически безопасной и комфортной образовательной средой авторы статьи понимают среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников (т. е. центрации на интересах своей сущности и сущности других людей) и отражающуюся в эмоционально-личностных, социально-адаптивных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.

271. Сердитова, Н. Е. Образование, качество и цифровая трансформация / Сердитова Н. Е., Белоцерковский А. В. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-4-9-15. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 4. – С. 9-15. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-kachestvo-i-tsifrovaya-transformatsiya/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

В статье рассматриваются современные технологические тренды и их связь с качеством образования с позиции разных заинтересованных сторон, отмечается беспрецедентная скорость и масштаб изменений, формулируется краткий перечень ключевых требований к образовательным программам высшего образования для сохранения их высокого качества в условиях цифровой трансформации. Наиболее полной характеристикой качества образования авторам представляется качество жизни, добавленное образовательной программой. Отмечается необходимость сохранения в образовательных программах относительно медленно меняющегося кросс-дисциплинарного фундаментального теоретического ядра в соответствующей области знаний, развития проектных и исследовательских компетенций. Для адаптации к технологическим изменениям в профессиональной сфере указывается на необходимость постоянного опережающего конструирования и сборки курсов, формирующих пакеты профессиональных компетенций. Эта постоянно меняющаяся Ч. программы предполагается для формирования индивидуальных образовательных траекторий. Отмечается необходимость развития универсальных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий, а также навыков использования методов теории распознавания образов, лежащих в основе глубокого машинного обучения. Рассматриваются возможности применения в образовательных программах массовых открытых онлайн курсов (МООС), а также обращения к услугам компаний Online Program Management (OPM).

272. Серебренникова, А. В. Современные технологии в вузовском образовании / Серебренникова А. В. – Текст : электронный // Образование и педагогика: перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 16 октября 2020 г. / гл. ред. Ж. В. Мурзина. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 39-41. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44193217 (дата обращения: 11.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается применение наиболее известных современных технологий организации учебного процесса в вузе, таких как цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), облачные технологии, программные среды очного и дистанционного обучения. Делается вывод, что освоение и использование данных технологий в учебном процессе преподавателями вуза будет способствовать не только развитию у преподавателей

информационной компетентности, значимой в условиях масштабной цифровизации образовании, но и повышению образовательных результатов в целом.

273. Симонова, Г. В. Особенности проведения учебных и производственных практик с использованием средств цифровизации / Г. В. Симонова, Н. А. Вихарева. – Текст : электронный // Актуальные вопросы образования. – 2020. – Т. 3. – С. 65-68. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42986703 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу взаимодействия вузов с предприятиями при проведении учебных и производственных практик, методам повышения их эффективности, рассмотрению проблем и перспектив этого сотрудничества в условиях цифровизации.

274. Смирнова, О. Ю. Цифровые технологии и активные методы обучения / Смирнова О. Ю. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 253-254. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43030596&pf=1 (дата обращения: 19.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Использование цифровых технологий как инструмента познания и построения знания необходимо для формирования информационной компетентности, которое осуществляется на основе технологии представления знаний преподавателем и технологии усвоения знаний обучающимися. Автор отмечает, что в образовательном процессе при проведении практических и семинарских занятий необходимо использовать активные методы обучения: ментальные карты, имитационные игры, решение профессиональных ситуаций, разыгрывание ролей, деловые игры.

275. Сорокова, М. Г. Образовательные результаты студентов в электронных курсах при смешанном и онлайн-обучении / Сорокова М. Г., Одинцова М. А., Радчикова Н. П. – DOI 10.17759/mda.2021110105. – Текст : электронный // Моделирование и анализ данных. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 61-77. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45770797 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Представлен сравнительный анализ образовательных результатов студентов, завершивших курсы по математическим методам в психологии при смешанном (N=404) и онлайн-обучении (N=405). Исследование проведено в Московском государственном психолого-педагогическом университете. Студенты онлайн- обучения показали в среднем более высокие результаты по сравнению с группой смешанного обучения по входному тесту, по итоговому тесту и по итоговой оценке за курс, однако разность в средних по всем трем показателям минимальна, а значимость различий обеспечивается большим объемом выборки. На меньшей выборке на этапе итогового тестирования и

итоговой оценки за ЭУК значимых различий при смешанном и при онлайн обучении не выявлено. Предметные результаты студентов магистратуры и программ второго высшего образования, с одной стороны, и программ первого высшего - с другой, также практически одинаковы: различия по итоговому тесту и итоговой оценке за ЭУК находятся на грани статистической значимости, причем разность в средних минимальна и составляет лишь около одного процентного пункта. Динамика изменения средних значений по показателям академических достижений в группах смешанного и онлайн обучения демонстрирует весьма выраженный - около 50 процентных пунктов - рост показателей итогового теста по сравнению с входным, а затем менее выраженный спад результатов через 1-1,5 месяца, которые все же остаются значимо выше входных. При этом в группе онлайн-обучения спад очень незначительный, то есть динамика лучше. Последний результат требует дальнейшей проверки при более уравненных условиях внешнего тестирования.

276. **Соснина, Н. Г.** Цифровые коммуникативные технологии как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции / Соснина Н. Г. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0063. – Текст : электронный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 268-271. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42512786 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Основным направлением развития современной системы образования и преподавания иностранных языков, в частности, является системная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс. Представленный в данном исследовании эволюционный анализ существующих подходов к вопросу цифровизации изучения иностранных языков является методологической базой настоящего исследования. Целью исследования является разработка методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции в процессе использования цифровых коммуникативных технологий в неязыковом вузе. Методологической основой исследования является анализ процесса цифровизации изучения английского языка в Уральском государственном экономическом университете. Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработанной методике формирования иноязычной коммуникативной компетенции с применением цифровых коммуникативных технологий, в апробированном комплексе заданий, нацеленных на поэтапное формирование компетенции. Результаты исследования демонстрируют возможность применения цифровых коммуникативных технологий в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Доказывается необходимость включения цифровых продуктов в процесс преподавания иностранных языков. Изучение эволюционного развития принципов цифровизации процесса преподавания иностранных языков и апробация методики применения цифровых коммуникативных продуктов на уроках иностранного языка в вузе актуализировало необходимость включения последних в программу языкового образования.

277. **Степанова, С. Е.** Влияние цифровой среды на образовательный процесс / Степанова С. Е. – Текст : электронный // Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов : сборник научных статей / отв. ред. Е. А. Ильина. – Чебоксары : Чувашский государственный

педагогический университет, 2020. – С. 293-298. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186412&pf=1 (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья обращается к одному из актуальных вопросов современной действительности - цифровизации образовательного процесса. На основе результатов проведенного опроса среди студентов факультета истории, управления и права ЧГПУ им. И.Я. Яковлева делаются выводы об активном использовании различных цифровых технологий в образовательном процессе, а также о возникших проблемах, связанных с их внедрением. Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева.

278. Сушкова, О. В. Особенности использования результатов интеллектуальной деятельности в составе аудиовизуальных произведений для эффективной цифровизации образовательного процесса в юридическом вузе / Сушкова О. В. – DOI 10.17803/1994-1471.2020.114.5.144-150. – Текст : электронный // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15, № 5 (114). – С. 144-150. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42901081 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье указывается на то, что образовательный процесс в юридическом вузе невозможен без применения интерактивных форм обучения, вебинаров, частичного применения электронного обучения и предоставления иных визуальных материалов. Автор задается вопросом, является ли нарушением использование части или всего аудиовизуального произведения при создании учебного материала без разрешения создателя и без указания его имени. Вузы призваны использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционное электронное обучение, при реализации образовательных программ. 26 марта 2019 г. Европарламент принял Директиву об авторском праве. Она выровняет игровое поле между американскими технологическими гигантами и европейскими создателями контента, предоставив правообладателям возможность распространять свой контент через интернет-платформы. И данная Директива может дать возможность реализации электронного обучения и цифровизации образовательного процесса в соответствии с программами государства. Для устранения выявленных проблем и противоречий автор предлагает внести коррективы в российское гражданское законодательство, а также дает рекомендации вузам по эффективному использованию цифровых технологий в интересах как самого вуза, так и преподавателей.

279. Табачук, Н. П.Информационная компетенция студентов вуза: исторические аспекты и современные тенденции развития / Табачук Н. П., Малыхина О. А. – DOI 10.17513/spno.30550. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 4. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45687454 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается история перехода на Болонскую систему образования, становления компетентностного подхода, появления Федеральных государственных образовательных стандартов, влияющих на профессиональную подготовку студентов вуза. Осуществляется ретроспективный анализ трансформации взглядов отечественных ученых последнего десятилетия на информационную компетенцию личности, который позволяет подчеркнуть ее метапредметный, интегративный и динамический характер. Подчеркивается, что в период цифровой трансформации образования и развития цифровой образовательной среды вуза актуализируются исторически сложившиеся грани информационной компетенции и процесс ее развития, она есть softskills и компетенция будущего. Обозначается модель информационной компетенции студентов вуза в аспекте современных тенденций ее развития в период цифровизации и внедрения цифровых технологий. Ведущими методами исследования являются: ретроспективный анализ рассматриваемых феноменов; обобщение концептуальных положений о Болонской системе, компетентностном подходе, информационной компетенции личности; моделирование и экстраполяция как методы, позволяющие определить современные тенденции ее развития в период цифровизации и внедрения цифровых технологий. Материалы представляют практическую ценность для студентов, преподавателей вузов и педагогов образовательных учреждений, ведущих исследования в данной области.

280. Трифонова, В. В. Формирование учебной самостоятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования / Трифонова В. В. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 477-482. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Formirovanie-uchebnoi-samostoyatelnosti-obuchaushihsya-v-usloviyah-cifrovoi-transformacii-obrazovaniya-88726/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-477-482.pdf (дата обращения: 30.06.2021).

Формирование учебной самостоятельности обучающегося как свойства личности, необходимого для эффективной учебной и успешной профессиональной деятельности становится сегодня важной задачей системы высшего образования, отмечает автор статьи. Формирование данного свойства личности у обучающихся на направлении 42.03.02 «Журналистика» зависит, в первую очередь, от особенностей образовательной среды, в которых она происходит, особенностей учебного процесса в вузе и специфики образовательных результатов отдельных дисциплин учебного плана. В связи с этими особенностями образовательный процесс на данном направлении характеризует значительная интенсивность самостоятельной работы, тесная связь теории и практики, прикладной характер многих дисциплин и практическая направленность обучения. Эти факторы обуславливают необходимость формирования учебной самостоятельности студентов и формирования личностных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО. И роль цифровых инструментов в решении данной задачи трудно переоценить. Автор рассматривает метод проектирования как наиболее эффективный для формирования учебной самостоятельности как формы организации учебной деятельности, направленной на т.н. умение учить себя, поскольку

позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение, которое в результате совместной деятельности обучающихся и преподавателя (в различных вариантах взаимодействия) способствует решению конкретных задач. Информационные и коммуникационные технологии здесь могут быть использованы обучающими не только как инструмент познания и коммуникации, но и стать стимулом для решения познавательных задач, предоставить возможности для самообучения и самореализации, послужить стимулом развития личности.

281. Туранова, Л. М. Применение активных форм обучения в условиях цифровой образовательной среды из практики в вузе и школе / Туранова Л. М. – DOI 10.26170/Kso-2020-90. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 291-294. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44279704&pf=1 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлен для обсуждения накопленный автором практический опыт применения традиционных активных форм и технологий обучения студентов и школьников в новой технологической реальности в условиях электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

282. Уджуху, И. А. Электронное обучение в вузе как новая образовательная парадигма / Уджуху И. А., Мешвез Р. К. – DOI 10.47370/2078-1024-2021-13-1-73-79. – Текст : электронный // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – № 1 (13). – С. 73-79. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45777969 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Главнейшей задачей государственной социальной политики является становление цифрового общества, развитие цифровой экономики как актуальной сферы жизнедеятельности людей. Это обусловило переход многих сфер на цифровые технологии: образования, здравоохранения, сферы услуг, сервиса и др. Актуализировали данный процесс и объективные обстоятельства мирового масштаба весны 2020 года, связанные с повсеместным распространением коронавирусной инфекции, что требовало оптимизации дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение в удаленном формате. Воплощение в жизнь новой идеи электронного образования неразрывно связано с процессом его цифровизации. Проблема исследования: каковы факторы электронного обучения в вузе как новой образовательной парадигмы? Цель исследования: раскрыть сущность электронного обучения в вузе, его цели, компоненты и функции. Методологию исследования составила совокупность методов научного познания: обобщения, анализа, синтеза. Результаты исследования: раскрыты теоретико-методологические предпосылки цифровизации образования как новой образовательной парадигмы; определены функции цифрового образования; выявлены технологические бренды электронного образования; раскрыто понятие «цифровая грамотность». Ключевые выводы: электронное обучение

представляет собой инновационную образовательную парадигму, основанную на трансформации образовательного процесса (изменение ориентиров, организационно-управленческих форм, технологий, средств обучения) в направлении использования цифровой образовательной среды; электронное образование выполняет функцию инструмента, среды, открывающей новые возможности обучения посредством применения технологических брендов (облачных технологий, онлайн-курсов, «мобильного» обучения, адаптивного обучения, искусственного интеллекта, поведенческой аналитики, геймификации). Результаты исследования могут использоваться при дальнейшем теоретико-методологическом обосновании проблемы электронного обучения в высшей школе, в практической деятельности современных научно-педагогических работников в условиях цифровизации образовательного пространства.

283. **Федина, О. А.** Современные образовательные технологии / Федина О. А. – Текст : электронный // Трансформация национальной социально-экономической системы России, тренд цифровые технологии : материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 4 декабря 2020 г. – Москва : РГУП, 2021. – С. 321-325. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45689803&pff=1 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Текущее столетие можно охарактеризовать как век технологий. Действительно, все больше и больше используются технологии в различных процессах и областях. Так, цифровые продукты нашли широкое применение в сфере образования. Тема дистанционного обучения стала как никогда актуальной в современном мире. Еще в начале 2020 года обучение с помощью онлайн-платформ было одним из вариантов получения новых знаний, например, изучение иностранного языка на различных образовательных платформах, а сейчас когда-то альтернативный способ обучения стал практически основным. Технологии же являются основой онлайн-обучения.

284. **Формирование ИКТ компетенций** студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования / Тагаева Е. А., Бакулина Е. А., Бакаева О. А., Каско Ж. А. – DOI 10.17513/spno.29531. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 30. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42487080 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В современных условиях цифровизации образования готовность педагога использовать средства ИКТ для решения профессиональных задач становится одним из компонентов его профессиональной компетентности, а перед педагогическим вузами стоит задача обновления подходов к проектированию и реализации образовательных программ подготовки педагогических кадров к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Эти положения и определяют актуальность исследования. В статье обоснована необходимость формирования ИКТ-компетенций студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования. Материалом исследования явились федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, профессиональный стандарт педагога в части формирования ИКТ-компетентности, а также личные наработки авторов статьи в области

использования информационных технологий в образовании. На примере дисциплин «Информационные технологии в образовании» и «ИКТ и медиаинформационная грамотность» рассматриваются компетенции студентов, необходимые для успешной профессиональной образовательной деятельности. В структуре ИКТ-компетентности рассматривается общепользовательский, общепедагогический, предметно-педагогический компоненты, которые характеризуются набором определенных знаний, умений и способов действий. Показаны виды учебной деятельности, способствующие формированию компонентов ИКТ-компетентности, а также представлены показатели сформированности ИКТ-компетенций бакалавров педагогического вуза и критерии их оценивания. Подробно описаны практико-ориентированные и проектные задания для студентов, формирующие ИКТ-компетентность.

285. Халилова, Ф. С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании / Халилова Ф. С. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 256-258. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43030598&pf=1 (дата обращения: 17.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье автор отмечает, что одной из актуальных задач профессионального образования является подготовка молодежи к полноценной и плодотворной профессиональной деятельности. Данное требование предусматривает формирование у подрастающего поколения мобильности, способности быстро реагировать на изменения рыночной ситуации; формирование экономического сознания, характеризующегося наличием целостного представления о системе экономических отношений; понимания механизмов функционирования социально-экономических институтов; умения оперировать экономической терминологией, т.е. формирования экономической компетентности личности. С этой целью в учебную практику высшего профессионального образования внедряются различные учебные предметы, элективные курсы, направленные на подготовку плеяды «новых» специалистов, отвечающих потребностям рыночной экономики.

286. Хасанова, Г. Ф. Формирование готовности к использованию открытых образовательных ресурсов у студентов технологического университета / Хасанова Г. Ф., Семенова Л. А. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-3-116-127. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 116-127. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-k-ispolzovaniyu-otkrytyh-obrazovatelnyh-resursov-u-studentov-tehnologicheskogo-universiteta/viewer (дата обращения: 04.07.2021).

В статье анализируется содержание понятия «открытые образовательные ресурсы» (ООР) испецифика ихиспользования впроцессе изучения психолого-педагогических дисциплин будущими бакалаврами ИТ-сферы. Раскрываются структура исодержание готовности киспользованию открытых образовательных ресурсов будущих бакалавров ИТ-сферы как совокупности когнитивного (понимание перспектив применения ООР

впрофессиональной деятельности; знание основных алгоритмов поиска ООР в сети; знание способов и механизмов получения нового знания путем критического анализа и творческой переработки ООР; знание вопросов защиты авторских прав и лицензионных требований к использованию ООР и программных продуктов), мотивационно-ценностного (интерес к использованию ООР; понимание значимости использования ООР в будущей профессиональной деятельности; стремление к достижению компетентности в области технологий работы с ООР; осознание ответственности за соблюдение этических и правовых норм в информационной среде) и технологического (способность осуществлять информационный поиск открытых образовательных ресурсов; владение технологиями создания, записи, копирования, тиражирования, хранения, распространения, восприятия и обмена ООР; навыки работы с программным обеспечением свободного доступа; владение технологиями сетевых взаимодействий в процессе решения задач) компонентов. Дается характеристика педагогических условий, способствующих формированию готовности будущих бакалавров ИТ-сферы к использованию открытых образовательных ресурсов: разработка и реализация факультативного курса, ориентированного на формирование направленности студентов наиспользование ООР; включение студентов вдеятельность повыполнению междисциплинарных квазипрофессиональных аутентичных заданий; овладение преподавателями компетенциями вобласти оценки открытых образовательных ресурсов, психометрики, педагогических коммуникаций сиспользованием веб-технологий.

287. **Цифровизация** и «-омики» – новые подходы к подготовке научных кадров / Е. С. Титова, С. С. Шишкин, М. С. Крицкий, А. М. Камионская. – DOI 10.25586/RNU.HET.20.10.P.28. – Текст : электронный // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 10. – С. 28-33. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44005231 (дата обращения: 05.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются новые подходы к подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Эти подходы представлены в контексте цифровизации образования и с учетом особенностей нового этапа биологической науки, связанного со становлением геномики и других «-омик». Охарактеризованы ключевые аспекты реализации образовательной программы подготовки аспирантов по направлению «Биологические науки» в Федеральном исследовательском центре «Фундаментальные основы биотехнологии» Российской академии наук.

288. **Чучалин, А. И.** Адаптация the Core CDIO Standards 3.0 к высшему STEM- образованию / Чучалин А. И. – DOI 10.31992/0869- 3617-2021-30-2-9-21. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 2. – С. 9-21. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-the-core-cdio-standards-3-0-k-vysshemu-stem-obrazovaniyu/viewer (дата обращения: 02.03.2021).

В статье предлагается адаптировать новую версию международно признанных стандартов инженерного образования the Core CDIO Standards 3.0 к программам базового высшего образования в области технологий, естественных и прикладных наук, а также математики и компьютерных наук в условиях эволюции STEM. Адаптация стандартов CDIO к высшему STEM-образованию создает стимулы и способствует

системной подготовке специалистов разных профессий к согласованной командной работе при создании наукоемкой и высокотехнологичной продукции, а также при оказании комплексных услуг в области STEM. Анализируются дополнительные Optional CDIO Standards, которые можно использовать выборочно. Указывается на целесообразность адаптации триады CDIO-FCDI-FFCD к бакалавриату, магистратуре и аспирантуре в области науки, техники и технологий для совершенствования системы уровневого STEM-образования.

289. Шагоян, Х. В. Новый вектор реализации образовательной деятельности, образовательные онлайн агрегаторы / Шагоян Х. В. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 215-225. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45825063 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается информационно-цифровой вектор развития научно-образовательной деятельности и роль образовательных онлайн агрегаторов в построение трансформационной модели обучения.

290. Шаугараева, Д. И. Проблемы управления образовательным процессом при использовании цифровых инструментов в высших учебных заведениях / Шаугараева Д. И., Бурцев Д. С., Гаврилюк Е. С. – DOI 10.17586/2310-1172-2020-13-2-121-130. – Текст : электронный // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2020. – № 2. – С. 121-130. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-obrazovatelnym-protsessom-pri-ispolzovanii-tsifrovyh-instrumentov-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

Огромное значение в настоящее время имеет цифровизация - внедрение цифровых инструментов в промышленности, науке, бизнесе способствует росту экономики за счет повышения производительности труда и оптимизации бизнес-процессов. Сфера образования так же подвергается цифровому влиянию и претерпевает изменения: в образовательных учреждениях апробируются цифровые инструменты на основе интернет-решений, сетевого взаимодействия и информационных технологий в обучении, адаптируясь под запросы нового поколение студентов, которые предпочитают онлайн общение через цифровые устройства классическим формам коммуникации. Цель работы – исследование проблем в управлении образовательным процессом при применении цифровых инструментов в высших учебных заведениях. Данные и методы: Оценка потенциала цифровизации образовательных процессов представлена на основе анализа их возможностей в контексте решения проблем перехода к парадигме образования постиндустриального общества. Для выполнения сравнительного анализа цифровых инструментов был проведен обзор литературных

источников, на основе которого выделены широко используемые инструменты и их сопоставление. Изучение проблем управления при внедрении цифровых инструментов было выполнено на основе системного анализа нижних уровней системы управления образовательной организацией на примере внедрения в учебный процесс массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Анализ результатов: Оценка потенциала цифровых инструментов показала, что их применение в образовании не только необходимо для облегчения труда преподавателей и повышения успеваемости обучающихся, но и неизбежно для достижения нового качественного состояния системы профессионального образования, необходимого для удовлетворения запросов современного общества и вызовов инновационной экономики. В то же время внедрение в образовательный процесс цифровых решений связано с необходимостью разработки комплекса новых методов и способов управления для поддержки таких функций как организация, мотивация, контроль и координация на уровне «преподаватель – студент» и «линейный руководитель – студент», а на более высоких уровнях системы образования требуется разработка нормативно-правовых актов, отражающих эти изменения.

291. Шнарева, Г. В. Дифференциальные уравнения как инструмент моделирования экономических процессов / Шнарева Г. В. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 258-260. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43030599&pf=1 (дата обращения: 19.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В современных условиях в обеспечении цифровой экономики новыми кадрами особое значение отводится математическому образованию, которое становится обязательным компонентом профессиональной подготовки любого специалиста, в частности, экономиста. При этом математическая подготовка подразумевает, прежде всего, умение составлять адекватные математические модели реальных ситуаций и их анализировать, применять современные математические методы исследования. Это достигается, в первую очередь, использованием принципа профессиональной направленности, усиливающего прикладную, практическую составляющую математической подготовки будущих экономистов. Отсюда вытекает необходимость обучения студентов решению задач, демонстрирующих возможности применения изучаемого математического аппарата в области будущей профессиональной деятельности. В этих условиях особое значение имеет теория дифференциальных уравнений.

292. Юнусова, Г. Р. Внедрение цифрового обучения в вузах как условие повышения качества высшего образования: опыт Казанского федерального университета / Юнусова Г. Р. – Текст : электронный // Цифровизация инженерного образования : сборник материалов международной онлайн-конференции, Ижевск, 30 марта – 1 апреля 2021 г. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова, 2021. – С. 76-80. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46177383 (дата

обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется современное состояние цифрового обучения в вузах. Автором изучены вопросы внедрения цифрового обучения в вузах, выявлены основные предпосылки появления цифрового обучения. В статье определены основные преимущества онлайн-курсов. Установлено, что цифровое обучение - это гениальное новаторское использование цифровых технологий и инструментов в процессе преподавания и обучения. Статья содержит обзор опыта Казанского федерального университета внедрения цифрового обучения. Делается вывод, что образовательная система должна быть адаптирована к эпохе цифровизации. Благодаря цифровому обучению обучающиеся учатся брать на себя большую личную ответственность, улучшая при этом общение и командную работу.

2.1.2 **Использование цифровых технологий по отдельным направлениям подготовки**

293. Алексеева, Н. А. Трансформация образовательного процесса экономического образования в условиях цифрового мира / Алексеева Н. А., Ямилов Р. М. – Текст : электронный // Конкурентоспособность и развитие социально-экономических систем : материалы 4-й Международной научной конференции памяти академика А. И. Татаркина 25-26 ноября 2020 года и научного семинара "Развитие российских регионов" 27 ноября 2020 года, Челябинск / под ред. В. И. Бархатова, Д. С. Бенц ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; Челябинский государственный университет, Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования. – Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2020. – С. 10-18. – URL: http://library.csu.ru/ru/rbooks2/view2?code=local/007834/competitive-ability-tatarkin-4 (дата обращения: 30.07.2021).

Существующий на данный момент образовательный процесс экономического образования требует актуализации. В статье рассматривается авторский вариант возможной трансформация образовательного процесса экономического образования в условиях цифрового мира. Приведено сопоставление ключевых свойств образовательного процесса относительно SPOD-мира и VUCA-мира. Выделены донор образовательного процесса и акцептор образовательного процесса. Рассмотрены статистическая и динамическая схемы обучения. Показана примерная динамическая схема обучения для экономических специальностей на основе существующей схемы Болонского процесса. Базовым требованием для трансформации образовательного процесса экономического образования в условиях цифрового мира является создание единой цифровой образовательной платформы. Предложены единая образовательная инфраструктура, состоящая из глобального вуза и специализированных вузов и переконфигурация образовательного процесса. Глобальный вуз формирует базовые компетенции. Специализированные вузы формируют специализированные и узкоспециализированные компетенции. Предложена структуризация единой когнитивной среды.

294. Бакуменко, М. А. Информатика и компьютерная техника и алгоритмизация и программирование как важные составляющие экономического образования / Бакуменко М. А. – Текст : электронный // Тенденции развития Интернет и цифровой экономики : труды III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Симферополь-Алушта, 4-6 июня 2020 г. – Симферополь : ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 250. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43030594&pf=1 (дата обращения: 19.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Профессиональная деятельность экономиста в настоящее время невозможна без применения современных информационных технологий и компьютерной техники. Данные технологии могут стать надежным помощником и советником при принятии сложных управленческих решений, а также помогут освободиться от рутинной работы. Поэтому знания, умения и навыки в области информатики и компьютерной техники крайне необходимы экономисту с высшим образованием. Также, по мнению автора, на экономических направлениях подготовки целесообразно внедрять курс «Алгоритмизация и программирование», который обычно читается обучающимся по направлению подготовки «Бизнес-информатика».

295. Богатырева, И. Ю. Проблемы и стратегии цифровизации процесса обучения иноязычной речевой деятельности / Богатырева И. Ю., Сидоренко А. В. – Текст : электронный // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. – 2021. – № 14. – С. 165-173. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44774336 (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы внедрения цифровых технологий в образование в целом, и в процесс обучения иноязычной речевой деятельности, в частности. Статья посвящена проблемам применения информационных технологий в учебном процессе, преимуществам и недостаткам применяемых технологий, развитию необходимых цифровых компетенций.В ходе комплексного анализа теоретического материалы были выявлены значимые достижения применения цифровых технологий (доступность образовательных ресурсов на всех уровнях образования; непрерывность процесса обучения; индивидуальный образовательный маршрут; интерактивность образовательного процесса; создание новых образовательных моделей, нацеленных на повышение качества образования; экономия денежных средств; доступ к электронным библиотечным ресурсам всех вузов мира; возможность применения интеллектуальных систем для распознавания и автоматического перевода материалов; создание «комфортной среды обучения» без акцента на успехи других; поэтапное изучение нового материала; возможность неоднократного повторного изучения непонятного теоретического материала; возможность языковой практики с носителем языка). Авторы исследования подчеркивают, что процесс цифровизации, несмотря на преимущества, неразделимо сопряжен с рисками «безальтернативного» внедрения; неапробированности используемых технологий, влияние которых еще не до конца

изучено; негативных последствий на мозг и психику; отсутствия самостоятельного мышления, утраты навыков письма, понимания прочитанного текста; умственной и интеллектуальной деградация обучающихся. Авторы статьи также актуализировали задачи по разработке эффективных стратегий по внедрению цифровых технологий в образование, тщательной проработке электронных курсов (модель обучения, темп освоения, роли, обратная связь и т.д.) и формированию цифровых компетенций у преподавателей.

296. Богомазова, Н. Л. Онлайн-обучение как инновационный подход преподавания дисциплины "философия" в условиях цифровизации вуза / Богомазова Н. Л., Валеева Г. В., Слобожанин А. В. – Текст : электронный // Развитие науки и образования: новые подходы и актуальные исследования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, Анапа, 24 января 2020 г. – Анапа, 2020. – С. 15-18. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42423941 (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается онлайн-обучение как инновационный подход преподавания дисциплины «Философия». Показана структура онлайн-курса, его цели и задачи, планируемые результаты освоения. Авторы отмечают, что онлайн-курс «Философия» дает возможность студентам получить знания в доступной форме, а преподавателям наиболее эффективно организовать учебный процесс.

297. Быков, А. А. О применении элементов индивидуального обучения в дистанционной работе со студентами / Быков А. А., Киселева О. М. – DOI 10.17513/snt.38223. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 9. – С. 106-110. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44027571 (дата обращения: 27.11.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Вынужденное всеобщее дистанционное обучение имеет ряд отличительных особенностей, свой взгляд на которые авторы попытались представить в статье. Кроме того, в данной работе сделана попытка классифицировать программное обеспечение, необходимое для успешного использования дистанционного обучения в вузе. Необходимое программное обеспечение разбито на следующие виды по назначению: информирование и осуществление документооборота, системы дистанционного обучения и платформы для организации онлайн-конференций, организация общения преподавателя и студента и обеспечение индивидуального подхода. Особое внимание уделено обеспечению возможностей для применения индивидуального подхода. Для реализации на практике описанных аспектов была выбрана дисциплина физика и проведена проверка эффективности обеспечения индивидуального подхода при выполнении лабораторных работ по физике с использованием интерактивного лабораторного практикума, настройки параметров которого позволяют преподавателю задать для каждого студента индивидуальные характеристики. Апробация проводилась в рамках дистанционной формы обучения. В эксперименте участвовали студенты первого и второго курса филиала ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский университет МЭИ», г. Смоленск.

298. **Виноградова, Ю. А.** Дистанционное изучение темы «Интегральное исчисление» с использованием новых информационных технологий / Виноградова Ю. А., Иванова О. К., Яновская Е. А. – DOI 10.17513/spno.30134. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – 2020. – № 5. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44170837 (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассказывается о дистанционном обучении студентов 1 курса, обучающихся по направлениям 27.03.01 «Стандартизация и метрология» и 27.03.02 «Управление качеством» в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции с использованием опыта дистанционного обучения, накопленного вузом с 2015 года. На примере темы «Интегральное исчисление» показано применение новых информационных технологий в проведении дистанционных занятий: лекций, семинаров, а также контрольных мероприятий, как в период текущей аттестации, так и во время промежуточной аттестации. Показано взаимодействие между преподавателем и обучающимся, приобретение студентами организационных и профессиональных навыков, необходимых в будущей профессии. Оценены плюсы и минусы электронного обучения с применением современных дистанционных образовательных технологий.

299. **Герасимова, А. Г.** Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования / Герасимова А. Г. – DOI 10.17513/snt.38148. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С. 136-140. – URL: http://www.top-technologies.ru/article/view?id=38148 (дата обращения: 19.06.2021).

Современные реалии диктуют новые требования к образовательному процессу. Система образования, одна из основополагающих систем работы любого общества, помогает людям осуществить переход в новую цифровую эру. Своеобразными маяками служат рост производительности, новые типы труда и потребности современного человека. Цифровизация – одно из новых явлений в истории образования. С каждым годом она начинает играть все большую и значительную роль. Применяя цифровые технологии в образовании, мы закладываем фундамент для дальнейшего роста человека как специалиста и как личности. Образовательная среда, порожденная этим явлением, дарит людям простор для самообразования в любое удобное для них время. Для преподавателей это означает кардинально новый подход к их профессиональной деятельности. Использование цифровых технологий способно в корне изменить процесс образования, и с этим необходимо считаться как преподавателям, так и студентам. В статье рассмотрено теоретическое обоснование и описаны результаты практической реализации процесса цифровизации в подготовке студентов вуза по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн». Предложена базовая модель навыков и умений выпускника вуза в области цифровых технологий. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

300. **Глухова, Л. В.** Некоторые особенности процесса подготовки кадров по экономической безопасности в условиях цифровых трансформаций экономики / Глухова Л. В. – DOI 10.51965/2076-7919_2021_2_1_34. – Текст : электронный // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. – 2021. – Т. 2, № 1 (47). – С. 34-45. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44855284 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В современных экономических условиях развития страны наблюдается активная цифровизация всех социально-экономических процессов. Актуальными становятся вопросы формирования индекса цифровой грамотности и повышения уровня цифрового доверия. Проблемы снижения цифрового доверия возникают вследствие резкого роста сложности и порога освоения технологий, что мешает пониманию процессов, способствует росту количества мошеннических схем, например, манипуляциям на основе больших данных. Тенденция снижения уровня цифрового доверия может рассматриваться как источник новых угроз экономической безопасности организаций. Целью данного авторского изыскания является изучение и анализ аспектов процесса подготовки специалистов по экономической безопасности с учетом происходящей цифровизации всех сфер деятельности. Анализ проведен применительно к требованиям профессионального стандарта и его проекции на современную экономическую ситуацию в стране и существующих процессах подготовки специалистов по экономической безопасности в конкретном вузе. Методами исследования являются системный и процессный, профессиографический и компетентностный подходы. Основное внимание уделено методам менеджмента риска экономической безопасности, в частности, информационной безопасности, проецируемой на подготовку кадров. В результате выделен ряд специфических черт, которые определяют особенности подготовки специалистов по экономической безопасности в условиях цифровой экономики. Практическая значимость исследования состоит в выявлении требований к уровню подготовки специалистов по экономической безопасности в высшей школе и включением в процесс формирования компетенций новых видов, например, компетенцию CI. Научная новизна состоит в уточнении категории "специалист по экономической безопасности" в условиях цифровизации и категории "Индекс цифровой готовности" специалиста по экономической безопасности в разрезе требований профессионального стандарта.

301. **Глущенко, В. В.** Формирование понимания процесса цифровизации учебной дисциплины «проектная деятельность» в вузе / Глущенко В. В. – Текст : электронный // Цифровая трансформация современного образования : материалы Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Чебоксары, 2 ноября 2020 г. / редкол.: Е. А. Мочалова, Л. Н. Порфирьева. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 33-37. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44284863 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Предмет статьи – формирование понимания процесса и архитектуры цифровизации, показателей оценки эффективности учебного процесса в образовательной проектной деятельности студентов вуза.Объект работы – цифровизация учебного процесса в вузе.Цель исследования– повышение эффективности процессов цифровизации работы вуза в условиях пандемии, для достижения поставленной цели решаются задачи:

описания особенностей учебной дисциплины «Проектная деятельность», формирования понимания архитектуры цифровизации данной дисциплины, описания показателей цифровизации учебной дисциплины; научными методами выступают эвристические и логические анализ и синтез, эвристическое прогнозирование и проектирование; научная новизна статьи определяется формированием понимания процесса и архитектуры, развитием критериальной основы оценки уровня цифровизации учебной дисциплины.

302. **Данилова, Л. Н.** Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски / Л. Н. Данилова. – Текст : электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 1 (41). – С. 119-128. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45688398 (дата обращения: 17.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В работе представлено исследование по изучению практики использования мобильных телефонов в ходе обучения иностранным языкам в вузе. В последние несколько лет мобильные средства набирали популярность в дидактике, и в силу специфики самого предмета наиболее востребованной концепция мобильного обучения стала в преподавании иностранных языков. Пандемия 2020 г. спровоцировала массовое обращение к цифровым технологиям, но в дидактике иностранных языков интерес к ним как к ценному средству обучения сохраняется и после окончания академического карантина. Исследование проводилось путем анализа данных отдельных социальных опросов по теме использования телефонов в образовании, анкетирования студентов на предмет выявления специфики их обращения к смартфонам, теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы по аспектам мобильного обучения в преподавании языков, метаанализа использования мобильных телефонов в учебном процессе. Результаты исследования представляют: уточнение специфики иностранного языка как учебной дисциплины, в сравнении с другими предметами максимально располагающей к целенаправленному и несанкционированному использованию мобильных цифровых устройств при изучении языка; выявление разрыва между отношением к применению элементов мобильного обучения в школе и вузах, а также со стороны педагогов, родителей и самих учащихся; определение широких возможностей мобильных телефонов на языковых занятиях и неизбежных системных проблем, с которыми сталкиваются преподаватели языка, применяющие технологии мобильного обучения в учебном процессе; выявление путей снятия или смягчения данных проблем, практических рекомендаций по использованию мобильного обучения. Заключение. Технологии мобильного обучения в современной литературе представлены весьма односторонне, поскольку неизученными остаются проблемы, барьеры и риски, с которыми сталкиваются учителя и преподаватели языка при использовании мобильных устройств в обучении. Основными рисками выступают отвлечение внимания учащихся, списывание и негативное влияние на здоровье, однако силу воздействия этих недостатков можно снизить. Мобильное обучение в условиях цифровизации будет только набирать популярность, при этом установлено, что иностранный язык - дисциплина, где использование телефонов может как стать полезным средством обучения, так и дискредитировать весь учебный процесс. Чтобы использование телефонов на языковых занятиях было целенаправленным и полезным, педагогам требуется соответствующее информирование и подготовка.

303. **Денисова, Д. О.** Проблемы и перспективы подготовки специалистов цифровой экономики / Денисова Д. О., Тимагина Ю. А. – DOI

10.18720/IEP/2020.2/45. – Текст : электронный // Цифровая экономика и Индустрия 4.0: форсайт Россия : сборник трудов научно-практической конференции с зарубежным участием, Санкт-Петербург, 26-28 марта 2020 г. : в 2 т. – Санкт-Петербург : Политех-Пресс, 2020. – Т. 2. – С. 401-406. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42694653&pf=1 (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Современные технологии имеют большое значение для развития всех сфер жизни общества, в том числе и для экономики. В повседневной жизни мы все чаще имеем дело с цифровыми технологиями, компьютеры и вычислительная техника прочно закрепились в деятельности корпораций, государственного аппарата. Эти технологии применяются и в космической индустрии, и в повседневных расчетах за кассой магазина. Однако нельзя точно сказать, как именно цифровизация отразится на людях в дальнейшем, какие специалисты будут требоваться в цифровой экономике. Целью исследования является выявление «плюсов» и «минусов» развития цифровых технологий на рынке труда, анализ проблем подготовки кадров для цифровой экономики.

304. Жильцов, Д. А. Некоторые аспекты методики преподавательской деятельности в условиях процесса цифровизации / Жильцов Д. А. – Текст : электронный // Маркетинг и логистика. – 2020. – № 4 (30). – С. 30-37. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43910072 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлена авторская методика преподавания дисциплины «Интернет-маркетинг» с выделением целей, задач, компетенций, необходимых для студентов вузов и с учетом все более развитого процесса цифровизации в учебном плане различных направлений и профилей как для студентов бакалавриата, так и магистратуры.

305. Зарипова, З. Ф. Реализация обучения математике студентов – бакалавров направления «Нефтегазовое дело» в условиях пандемии / Зарипова З. Ф. – DOI 10.34772/KPJ.2020.141.4.017. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 120-128. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44110707 (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность статьи обусловлена переосмыслением подходов к организации образовательного процесса в условиях пандемии. Цель статьи заключается в анализе опыта моделирования и реализации процесса обучения математике в изменившейся образовательной ситуации, вызванной вынужденным введением дистанционного обучения. В статье сформулирован комплекс задач, решение которых обеспечило обучение студентов-бакалавров дисциплине «Интегралы и ряды» в условиях пандемии. Сформулированы базовые ориентиры проектирования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по дисциплине «Интегралы и ряды». Автором раскрыта концепция организации обучения данной дисциплине в условиях вынужденного перехода к дистанционному обучению. Представлены и охарактеризованы результаты анкетирования студентов, цель которого – изучение отношения студентов к

дистанционному обучению математике. Альметьевский государственный нефтяной институт.

306. Иванова, Е. Г. Потенциал цифровой образовательной среды вуза в формировании проектировочной компетентности бакалавров / Иванова Е. Г. – DOI 10.34772/KPJ.2020.141.4.019 // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 134-141. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44110709 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Статья посвящена одной из актуальных на сегодняшний день проблем профессионального образования - формированию проектировочной компетентности у бакалавров автодорожного строительства в процессе обучения в техническом вузе. Целью статьи является обоснование потенциала цифровой образовательной среды в повышении продуктивности этого процесса. Автором проведен анализ научных исследований, посвященных подготовке бакалавров, опыта вузов по цифровизации образовательной среды. Раскрыта сущность, сформулирована авторская трактовка феномена цифровой образовательной среды технического вуза; показаны составляющие ее элементы. Изложено содержание цифровой образовательной среды Волжского филиала «Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ)» (Волжский филиал МАДИ) и ее педагогический потенциал. Показано влияние применения информационно-цифровых технологий на повышение уровня проектировочной компетентности бакалавров автодорожного строительства.

307. Ивашкина, Т. А. Проблемы влияния цифровизации общества на высшее лингвистическое образование и образовательный потенциал цифровых технологий в полиязыковой подготовке студентов вузов / Ивашкина Т. А. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-272-275. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 272-275. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44819890 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена исследованию влияния цифровизации общества на лингвистическое образование и определению образовательного потенциала цифровых технологий в полиязыковой подготовке учащихся высших учебных заведений. Автором обосновано, что использование инновационных образовательных технологий способствует совершенствованию системы мониторинга и оценке учебной деятельности студентов, индивидуализации учебного процесса и формированию свободного доступа к многочисленным электронным ресурсам. Также анализ современных педагогических исследований и документально-нормативной базы позволил констатировать, что использование цифровых технологий в полиязыковой подготовке студентов высших учебных заведений обеспечивает эффективное формирование иноязычных коммуникативных компетенций; предусматривает применение современных психологических, педагогических и информационно-коммуникационных технологий; дает возможность постоянной обратной связи студентов.

308. Канарейко, Д. А. VR-обучение в цифровой экономике / Д. А. Канарейко. – DOI 10.24411/2618-9852-2020-15109. – Текст : электронный // Общество, экономика, управление. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 56-60. – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/Management/005/01/009.pdf (дата обращения: 20.03.2021).

В статье проведен анализ индустрии виртуальной реальности, который позволяет выделить основные сегменты применения технологии. Определены ключевые особенности эффективной системы образования. Автором делается вывод, что конечной целью всех перемен является акселерация талантов и подготовка кадров для цифровой экономики.

309. Карпова, А. В. Интернет-ресурсы как средство цифровизации и индивидуализации обучения английскому языку в вузе / А. В. Карпова. – Текст : электронный // Педагогические чтения : ежегодник. – Волгоград : Абсолют, 2020. – Вып. 2. – С. 36-38. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43002809 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается роль цифровых технологий в преподавании английского языка в вузах неязыковых специальностей. Приводятся примеры использования различных способов усовершенствования занятий по английскому языку: как самостоятельной работы студентов, так и аудиторных занятий, в целях индивидуализации обучения, повышения интереса обучающихся к предмету, расширения студенческого кругозора и обеспечения их самострельной работой с помощью ресурсов цифровых технологий.

310. Климова, Ю. А. Компетенции ИТ-специалистов в условиях перехода к цифровой экономике / Ю. О. Климова. – DOI 10.47475/1994-2796-2020-11002. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2021. – № 10 (444). – С. 10-20. – (Теория и методология). – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/444/002.pdf (дата обращения: 19.03.2021).

В условиях формирования и развития цифровой экономики возрастает сложность профессиональных задач, в связи с чем необходимо уже заранее понимать, какими компетенциями должен обладать специалист, чтобы быть востребованным в «новом» мире. Цель исследования состоит в изучении основных компетенций ИТ-специалистов в условиях перехода к цифровой экономике. В статье рассмотрены теоретико-методологические подходы к определению понятия «компетенция» и «компетентность», проанализированы отечественные и зарубежные рамки компетенций, которыми должны обладать ИТ-специалисты в условиях формирования и развития цифровой экономики. На основании ФГОС проведен анализ соответствия между необходимыми (требуемыми) и фактическими компетенциями.

311. Кольчурина, И. Ю. Определение требований стейкхолдеров к результатам освоения образовательных программ в сфере цифрового управления и анализа данных / Кольчурина И. Ю., Приходько О. Г.,

Ермакова Л. А. – Текст : электронный // Цифровизация и ее влияние на жизнь современного общества : монография / Адмаев О. В. [и др.] ; под общ. ред. М. В. Посновой. – Петрозаводск : Новая наука, 2020. – С. 167-185. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43950690&pf=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Ускоряющаяся цифровизация всех сфер жизни приводит к необходимости трансформации образовательных программ в вузах. При формировании содержания образования университет опирается на образовательные и профессиональные стандарты, требования рынка труда и потенциальных работодателей, запросы абитуриентов и других заинтересованных сторон. В работе представлен анализ проведенного исследования требований основных нормативных документов и опроса стейкхолдеров, результаты которых положены в основу разрабатываемого модуля «Цифровое управление и анализ данных». Данный модуль может быть включен в состав магистерских программ различных направлений подготовки и позволит осуществлять подготовку выпускников, владеющих компетенциями в сфере анализа данных в прикладной предметной области.

312. Корчевский, А. М. Электронное обучение студентов вуза дисциплинам по физической культуре и спорту / А. М. Корчевский, Е. В. Токарь. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.4.p220-224. – Текст : электронный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 4 (182). – С. 220-224. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42838293 (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Использование электронного обучения в университете с применением дистанционных образовательных технологий в настоящее время является особенно актуальным в условиях самоизоляции. Преподаватели по физической культуре в вузе сталкиваются с определенными трудностями при организации работы дистанционно. Цель исследования – поделиться опытом реализации дисциплин по физической культуре и спорту в Амурском государственном университете на основе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В статье рассмотрены основные ресурсы электронного курса, его содержание и особенности функционирования. Использование данного курса дает возможность бесконтактно обучать студентов: размещать интерактивные лекции, проверять усвоение материала, предлагать видеоматериалы по теме курса, выдавать практические задания, программы тренировок, осуществлять контроль выполнения заданий. Это обогащает процесс образования, делает его непрерывным и мобильным.

313. Кремнева, В. Н. Анализ эффективности системы дистанционного обучения в предметной области «Физическая культура» / В. Н. Кремнева, А. С. Кариаули. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.6.p180-184. – Текст : электронный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 6 (184). – С. 180-185. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43775505

(дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

14 марта 2020 года приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 397 вузы страны перешли на дистанционный формат обучения, что явилось обоснованием для разработки и апробации экспериментальной модели дистанционного обучения в предметной области «Физическая культура». В статье представлен опыт Петрозаводского государственного университета (кафедры физической культуры) в решении данной задачи. Выделены и описаны основные компоненты реализуемой авторами системы, представлены первые результаты включения обучающихся вуза в дистанционный формат обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт», показаны наиболее эффективные варианты реализации практико-ориентированных заданий.

314. Крючкова, К. С. Обучение информационным технологиям будущих специалистов в сфере сервиса / Крючкова К. С. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 3. – С. 88-94. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44212393 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены вопросы подготовки будущих специалистов сферы сервиса с использованием информационных технологий. Актуальность темы обусловлена компьютеризацией и цифровизацией экономики, в общем, и сферы сервиса моды и красоты, в частности. В статье рассматриваются различные информационные технологии обучения будущих специалистов сферы сервиса. Среди основных информационных технологий такого обучения выделяются: компьютерная графика, мультимедийные технологии (в частности, мультимедийные презентации), базы данных, Интернет-технологии, использование языка разметки веб-страниц HTML для создания веб-сайта организации. Цель статьи – проанализировать потенциал данных информационных технологий в развитии основных навыков специалиста в сфере сервиса – умение презентовать и рекламировать свои услуги в сфере моды и красоты, создавать красочные графические объекты – результаты своей деятельности, разрабатывать интернет-страничку или даже интернет- представительство (официальный интернет-сайт) своей фирмы, создавать и вести базы данных агентства. Перспективными технологиями для сферы сервиса являются и технологии, основанные на использование искусственного интеллекта для компьютерного определения вкусов потребителя. В статье описан основной метод обучения будущих специалистов в области сервиса моды и красоты в вузе – это метод проектов. Индивидуальные учебные проекты студентов позволяют им реально окунуться в современные проблемы и перспективы сферы сервиса, почувствовать конкуренцию за свою фирму, качественно представить свои услуги.

315. Курина, В. В. Цифровые технологии в процессе формирования корпоративной культуры будущего специалиста социально-культурной сферы / В. В. Курина. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. –

Самара, 2021. – С. 172-177. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Cifrovye-tehnologii-v-processe-formirovaniya-korporativnoi-kultury-budushego-specialista-socialnokulturnoi-sfery-Tekst-elektronnyi-88664/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-172-177.pdf (дата обращения: 14.07.2021).

Актуальность исследования определяется стремительным внедрением в систему образования информационных технологий, позволяющих преобразовать учебный процесс в цифровую образовательную среду. Цель исследования связана с теоретическим обобщением и научным обоснованием представления о корпоративной культуре будущих специалистов социально-культурной сферы с учетом ценностного подхода в условиях цифровой учебной среды. Дистанционное обучение, которое стремительно вошло в систему образования в связи пандемией, потребовало от учебных заведений пересмотра организации учебного процесса и активное применение разнообразных платформ (zoom, pruffme, Microsoft Teams и др.), позволяющих осуществлять взаимосвязь между педагогом и обучающимся. В современном образовании наиболее рациональный путь организации процесса подготовки будущих специалистов социально-культурной сферы – дистантное обучение на основе цифровых технологий. Важной характеристикой будущего специалиста социально-культурной сферы является корпоративная культура, важная составляющая которой – ценностные ориентации.

316. Лазарева, Н. В. Цифровые технологии экологического образования. Применение 3D-моделей природных объектов / Лазарева Н. В. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференция с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 421-425. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Cifrovye-tehnologii-ekologicheskogo-obrazovaniya-Primenenie-3Dmodelei-prirodnyh-obektov-Tekst-elektronnyi-88714/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-421-425.pdf (дата обращения: 14.06.2021).

Автор в статье отмечает, что в образовательной среде цифровые инструменты не только решают вопрос о доступности образования, но и позволяют разнообразить образовательный контент, а также делают процесс обучения более эффективным с точки зрения лучшей восприимчивости обучающимися. Применяемые мультимедиа-средства предполагают качественное воздействие на органы чувств студента, а с учетом того, что зрительный канал обработки поступающей информации является преобладающим у обучающихся, то использование 3D-технологий существенным образом модифицирует образовательный процесс. Технологии 3D-моделирования предполагают создание любого объекта, фактически существующего или потенциально прогнозируемого к разработке, в форме трехмерной модели посредством использования средств компьютерной графики. 3D-моделирование представляет собой стратегическое направление модернизации системы цифрового образования, поскольку способствует активизации пространственного мышления обучающихся и появлению у

них навыков пространственной организации. С точки зрения освоения материала по направлениям подготовки, связанным с природопользованием, применение 3D-моделей природных объектов особенно целесообразно, поскольку оно способствует достижению следующих результатов: усиливает ощущения и восприимчивость от представляемого природного объекта; способствует обогащению процесса мышления; выявляет корреляцию между природными объектами, подлежащими изучению. В заключение автор делает вывод, что использование 3D-моделей природных объектов является актуальным трендом современного цифрового образования. Использование 3D-моделей природных объектов в образовательном процессе позволяет как повысить восприимчивость биообъектов для студентов за счет визуализации и увеличения наглядности, так и сделать процесс освоения материала более доступным и эффективным. Тем самым, создание электронных ресурсов с включением 3D-моделей природных объектов способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

317. Лаптева, И. В. Преимущества и недостатки цифровизации гуманитарного образования / И. В. Лаптева, Е. Д. Пахмутова. – DOI 10.18287/2542-0445-2020-26-1-89-94. – Текст : электронный / Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. – Т. 26, № 1. – С. 89-94. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42781411 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность поставленной проблемы цифровизации гуманитарного образования обусловлена, с одной стороны, сокращением аудиторных занятий по гуманитарным дисциплинам (истории, культурологии, иностранному языку и др.) в высшей школе и востребованностью автономного обучения студентов; с другой – преимуществами цифровизации образования в глобальном мире, которая способна обогатить и разнообразить традиционные занятия. Авторы статьи указывают, что этот процесс имеет проблемные зоны. Цель работы: рассмотреть средства и свойства информационных и коммуникационные технологий; проанализировать и обобщить теоретические основы цифровизации образования; определить сильные и слабые стороны использования цифровых технологий в процессе обучения. Основными методами выступают анализ и синтез теоретических исследований по заявленной теме, презентация положений относительно функциональной и мотивационной сущности цифровых технологий и необходимости их использования в процессе обучения в вузе. Авторы предлагают изучать историческое наследие посредством информационно-коммуникативных технологий, акцентируя внимание на заметных явлениях мировой истории с последующей саморефлексией обучающихся, нацеленной на внутреннюю мотивацию к самосовершенствованию современного информационного поколения, на максимальную реализацию его потенциала и высокотехнологичных достижений. Эмпирическим материалом служил опыт преподавания гуманитарных дисциплин с использованием информационно-коммуникационных технологий в Мордовском государственном университете имени Н.П. Огарева и в аспирантуре Научно- исследовательского института гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. Авторы наглядно представили преимущества цифровых технологий, которые предполагают множество различных инструментов для автономного обучения, облегчают проведение занятий. Таким образом, их целесообразно включать в образовательный процесс.

318. **Никитина, У. О.** Мобильное обучение как новая технология в образовании / У. О. Никитина, Р. С. Зарипова. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 179-182. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779824&pf=1 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье рассматривается актуальность мобильного обучения среди студентов, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника». Глобальная сеть Интернет рассматривается как основной источник получения знаний и навыков.

319. **Оришев, А. Б.** Использование социальных сетей в преподавании общественных дисциплин / Оришев А. Б. – Текст : электронный // Вестник Научно-методического совета по природообустройству и водопользованию. – 2020. – № 18. – С. 29-35. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43808552 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье поднимается актуальная тема использования в учебном процессе социальных сетей, что является одним из направлений цифровизации современного образования. Приводятся данные, что в настоящее время ВКонтакте представляет собой одну из оптимальных социальных сетей для организации обучения. Автор объясняет это широкой популярностью сети среди студенческой молодежи. В статье приводятся сведения об апробации дистанционного обучения посредством этой сети, которая осуществлялась им на протяжении нескольких лет в московских вузах. В статье показана методика размещения обучающего материала, приведены примеры обучающих задач и учебных кейсов. Эти примеры касались преподавания таких дисциплин как история, философия и социология. Главный научный результат: автор доказывает, что обучение посредством социальных сетей при правильной методике может оказаться не только интересным для студентов, но и эффективным. Однако в настоящее время оно не только не является полноценной альтернативой контактному обучению, но и в перспективе не способно заменить его. Только гармоничное сочетание аудиторной и дистанционной работ может сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции у студентов.

320. **Петров, П. К.** Современные цифровые образовательные технологии в реализации профессионального стандарта "Спортивный судья" / П. К. Петров, Э. Р. Ахмедзянов. – DOI 10.24411/2500-0365-2020-15109. – Текст : электронный // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 1. – С. 58-67. – (Теория и история физической культуры, спорта, туризма). – URL: http://library.csu.ru/ru/rbooks2/view2?code=vch/sport/005/01/009 (дата обращения: 15.03.2021).

В статье отмечено, что в современных условиях развития информационного общества важным направлением государственной политики выступает цифровизация всех сфер человеческой деятельности. Особенно актуальным в этом плане является цифровизация образовательного пространства, характеризующаяся стремительным внедрением в сферу образования цифровых технологий, являющихся новыми источниками информации и способом ее получения, а также педагогическим инструментарием, позволяющим достигать определенных результатов в обучении.

321. Репина, Ю. А. Развитие цифровых навыков студентов, обучающихся по направлению подготовки 27.03.02 «Управление качеством» / Репина Ю. А. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 98-102. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45732854 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В реалиях нового времени развитие цифровых навыков будущих инженеров-менеджеров по качеству обуславливает необходимость внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие цифровых компетенций обучающихся. В работе описано, какими информационными технологиями должны обладать студенты по профилю их деятельности в процессе освоения профильных дисциплин.

322. Рыбачук, Н. А. Эффективность онлайн-обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Н. А. Рыбачук. – DOI 10.24411/2500-0365-2020-15301. – Текст : электронный // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 3. – С. 7-13. – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/Sport/005/03/001.pdf (дата обращения: 20.03.2021).

В статье определены содержание и организация новой педагогической онлайн-модели обучения смешанного плана. Исследование базируется на том, что освоение методов и средств физической культуры в условиях вынужденного онлайн-обучения студентов формирует группу других общекультурных компетенций. Созданы педагогические условия, направленные на эффективное освоение этой группы общекультурных компетенций.

323. Рыжова, Н. И. Актуальность использования виртуальных сред для обучения информатике в условиях цифровизации образования / Рыжова Н. И., Королева Н. Ю., Филимонова Е. В. – Текст : электронный // Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и вузе : материалы V Международной заочной научной конференции / под общ. ред. Л. И. Боженковой, М. В. Егуповой. – 2020. – С. 321-331. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43970991 (дата обращения: 09.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье в контексте современных тенденций развития российского образования - его цифровизации - обосновывается актуальность использования виртуальных сред и виртуальных машин в обучении информатике как в школе, так и в вузе. На основе описания накопленного авторами научно-методического опыта выделены и охарактеризованы разновидности виртуальных машин и виртуальных сред, изложены подходы их использования с указанием разделов курса информатики. Обоснована актуальность использования виртуальных сред в профессиональной подготовке современного учителя в условиях развития цифровых технологий и цифровизации.

324. Самкина, Т. Ю. Цифровизация системы образования: современное состояние и вызовы XXI века (по материалам учебного курса "Информатика") / Самкина Т. Ю. – Текст : электронный // Информио : сайт. – URL: http://www.informio.ru/publications/id5895/Cifrovizacija-sistemy-obrazovanija-sovremennoe-sostojanie-i-vyzovy-XXI-veka-Po-materialam-uchebnogo-kursa-Informatika. – Дата публикации: 30.11.2020.

В статье речь идет об опыте изучения учебного курса «Информатика» в Филиале Самарского государственного университета путей сообщения в городе Алатыре.

325. Синенко, Т. Н. Информационные образовательные технологии в вузе (на примере занятий по иностранному языку) / Синенко Т. Н., Залипаева О. А. – Текст : электронный // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 2. – С. 112-116. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45695423 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена информационным образовательным технологиям, применяемым на занятиях в вузе (на примере занятий по иностранному языку). Особое внимание уделено таким понятиям как глобальное информационное общество, информационные образовательные технологии и цифровизация образовательного пространства, информационная культура преподавателя и учащихся. Данные понятия рассмотрены авторами статьи в контексте глобального информационного пространства, процессов цифровизации современного социума. Изучение научной литературы по теме статьи и метод наблюдения позволили авторам выявить и описать как преимущества информационных образовательных технологий и цифровизации образовательного пространства, так и возможные недостатки. Описан опыт применения метода проектов на занятиях по иностранному языку, сделан вывод относительно эффективности данного метода обучения при формировании у студентов навыков межличностного взаимодействия профессиональной направленности, целесообразности его применения с целью активизации деятельности студентов, актуализации ранее полученных знаний по предмету, развития самостоятельной познавательной деятельности студентов и углубления междисциплинарных связей. Авторами статьи сделан вывод относительно дальнейших перспектив развития информационных образовательных технологий. Статья будет полезна преподавателям, специалистам, преподающим на курсах повышения квалификации и аспирантам.

326. Скипор, И. Л. Формирование готовности библиотечно-информационных кадров к решению задач цифровизации общества /

Скипор И. Л., Мишова В. В., Леонидова Г. Ф. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00009. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 1 (80). – С. 21-25. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42507446 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье рассмотрены с позиций нормативных документов требования к выпускникам вузов по направлению подготовки 51.03.06 – «Библиотечно-информационная деятельность», призванных на профессиональном уровне решать задачи формирования, сохранения и продвижения качественного цифрового контента, информационного обслуживания пользователей в условиях цифровой информационной среды. Приведены результаты анализа содержания реализуемых российскими вузами культуры основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению 51.03.06 – «Библиотечно-информационная деятельность» с точки зрения формирования готовности выпускников решать задачи цифровизации общества. Отмечено, что моделирование ОПОП должно осуществляться с соблюдением принципов системного подхода, преемственности, интеграции, дифференциации требований (в контексте подготовки по различным профилям). На примере ОПОП, реализуемых Кемеровским государственным институтом культуры, описан состав дисциплин, обеспечивающих подготовку будущих бакалавров в сфере использования информационных технологий, внедрения и сопровождения АБИС, создания и эксплуатации электронных информационных ресурсов.

327. Соколова, И. В. Использование информационных технологий в преподавании дисциплины «Физическая культура и спорт» / И. В. Соколова, Е. В. Чистякова. – DOI 10.24411/2500-0365-2020-15402. – Текст : электронный // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2020. – Т. 5, № 4. – С. 16-23. – URL: http://www.lib.csu.ru/vch/Sport/005/04/002.pdf (дата обращения: 20.03.2021).

Работа посвящена одной из современных форм контроля знаний студентов — тестированию. Авторы показывают и раскрывают возможность программы «Moodle» в системе поддержки самостоятельной работы студентов. Представлены положительные стороны работы, простота проверки полученных результатов, способы их оценки, сравнения и коррекции. Авторы рассматривают компьютерное тестирование как наиболее оптимальный вариант проверки знаний студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

328. Фатхуллина, А. А. Формирование математической компетентности студентов средствами информационно-коммуникационных технологий / Фатхуллина А. А. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 135-139. – URL:

https://elibrary.ru/item.asp?id=45732862 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается, как использование информационно-коммуникационных технологий влияет на формирование математической компетентности студентов в вузах. Исследование показало, что использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения, предоставляет студентам самим выбирать время и место обучения, мотивируя их работать без посторонней помощи. Также сделан вывод, что нет универсального решения для всех комплексных проблем использования эффективных технологий в математическом образовании.

329. Хомова, Н. А. Цифровая трансформация в преподавании психологии в техническом вузе / Н. А. Хомова. – Текст : электронный // Тенденции экономического развития в XXI веке : материалы II Международной научной конференции, Минск, 28 февраля 2020 г. / редкол.: А. А. Королева (гл. ред.) [и др.] ; Белорусский государственный университет. – Минск : БГУ, 2020. – С. 604-607. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44157299&pff=1 (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Статья посвящена использованию современных цифровых технологий в преподавании психологических дисциплин в техническом вузе. Рассмотрены варианты использования цифровых технологий на лекционных и практических занятиях, а также во всем современном вузовском пространстве, где цифровые коммуникативные средства являются сегодня основой формирования профессиональных компетенций, способствующих самореализации и социализации молодых людей. Нижегородский филиал Самарского государственного университета путей сообщения.

330. Шилина, Е. Н. Решение профессиональных задач при обучении иностранному языку студентов-магистрантов технического вуза в условиях всеобщей цифровизации образования / Е. Н. Шилина, Е. Г. Ечина. – Текст : электронный // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики : материалы Международной научно-методической конференции, Томск, 30-31 января 2020 г. – Томск : Издательство Томского государственного университета систем управления и радиоэлектронники, 2020. – С. 293-294. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42775340 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются эффективные способы решения профессиональных задач при обучении английскому языку студентов-магистрантов технического вуза с привлечением цифровых технологий. Профессиональные задачи, сформулированные самими студентами, а также методы их решения (использование информационных и учебных сайтов, обучающих платформ, программ и конструктора презентаций,

симуляции профессиональной ситуации с использованием метаданных) повышают мотивацию студентов в процессе обучения и результативность самого процесса.

331. Шкиль, О. С. Цифровая компетентность будущих дизайнеров в условиях информатизации и цифровизации дизайн-образования / Шкиль О. С. – Текст : электронный // Инновационная наука. – 2021. – № 4. – С. 187-190. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45040429 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье на основе анализа научно-методической литературы и результатов собственных исследований изучены различные подходы к понятию цифровой компетентности специалистов, предложена трактовка цифровой компетентности дизайнеров в условиях информатизации и цифровизации дизайн-образования в вузе, а также выявлены ее структурные компоненты.

332. Щебельская, Э. Г. Цифровизация образования в аспекте преподавания иностранных языков будущим специалистам таможенного дела / Э. Г. Щебельская, Е. А. Киселева. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00886. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 90-93. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44172349 (дата обращения: 03.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена рассмотрению некоторых особенностей цифровизации образования с точки зрения преподавания иностранных языков студентам в неязыковых вузах. В ходе теоретического анализа содержательных характеристик процессов цифровизации в образовании авторы выделяют основные компоненты системы цифрового обучения иностранному языку студентов вуза, в том числе обучающихся по направлению подготовки «Таможенное дело». Они также рассматривают ряд преимуществ и недостатков социально-психологического и организационно-педагогического характера этой системы, которые наиболее ярко отражают актуальность и проблемность цифровизации процессов обучения, полного перехода на дистанционный формат обучения в современных условиях развития высшего образования в период пандемии.

2.1.3 Дистанционные формы обучения в вузах в современных условиях

333. Авдеева, Л. Н. Дистанционное обучение как неотъемлемая составляющая инновационной образовательной среды / Л. Н. Авдеева, О. Ю. Колпачева, Н. А. Сиволобова. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-221-224. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 221-224. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677611 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается понятие инновационной образовательной среды, ее существенные характеристики и компоненты, анализируется сущность дистанционного обучения, его достоинства и недостатки. Инновационная образовательная среда – это особая атмосфера творческой деятельности и интеллектуального поиска в организованном учебном процессе. Авторы сделали выводы о том, что дистанционное обучение представляет собой особую технологию обучения, которая основывается на применении технических информационных и телекоммуникационных средств и является неотъемлемой частью инновационной образовательной среды. Серьезного внимания заслуживает тот факт, что цифровизация различных сфер жизни требует от человека определенных знаний, которые как раз и удастся получить при дистанционном режиме обучения. Необходимо отметить, что дистанционное обучение может быть составляющей образовательного процесса. Но, по мнению авторов, оно должно носить вспомогательный характер, дополняя обучение в традиционном формате.

334. Антоновский, А. В. Особенности использования дистанционных форм обучения в образовательных организациях высшего образования в современных условиях / Антоновский А. В., Гефела О. Ф. – Текст : электронный // Цифровизация как драйвер развития науки и образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 января 2021 г. / под общ. ред. Ивановской И. И. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 41-45. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44604132&pff=1 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема использования дистанционных форм обучения в традиционной высшей школе в современных условиях. Характеризуются главные отличительные черты дистанционного обучения. Обозначены основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели при переходе с традиционной на дистанционную форму обучения. Поднимается вопрос об актуальности постоянного проведения повышения квалификации, направленного на обучение профессорско-преподавательского состава дистанционным технологиям с целью формирования в дальнейшем готовности образовательных организаций высшего образования к использованию дистанционных форм обучения.

335. Беляева, Е. А. Образовательные платформы дистанционного образования в российских и китайских вузах: новые вызовы высшей школе / Е. А. Беляева, Е. В. Грунт, Е. И. Салганова. – DOI 10.14529/ssh200412. – Текст : электронный // Вестник ЮУрГУ. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2020. – Т. 20, № 4. – С. 93-98. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44008884 (дата обращения: 30.11.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлен сравнительный анализ цифровых образовательных платформ, используемых в практике российских и китайских вузов. Выводы авторов основываются на сравнительных данных международных исследований по России и Китаю. Помимо этого, в статье приводятся данные самостоятельно проведенных авторским

коллективом социологических исследований. В январе – феврале 2020 года в ходе личных интервью опрошено 600 респондентов. В исследовании приняли участие студенты Москвы, Екатеринбурга, Челябинска, Тюмени. Также в марте – мае 2020 года было проведено социологическое исследование в вузах г. Екатеринбурга, г. Челябинска, г. Москвы. В ходе последнего исследования было опрошено 500 студентов, получивших опыт дистанционного обучения во время пандемии. Информантами также выступил профессорско-преподавательский состав вузов Екатеринбурга, Москвы, Санкт-Петербурга. Анализ данных исследований позволил установить наиболее востребованные в образовательном процессе цифровые технологии, а также определить их основные достоинства и недостатки. Были определены вызовы, с которыми столкнулась российская и китайская высшая школа в условиях спонтанного перехода на дистанционное образование при пандемии COVID-19.

336. Бунина, Н. Э. Риски и преимущества дистанционного образования / Бунина Н. Э. – Текст : электронный // Современные тенденции развития системы образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 июня 2020 г. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 55-58. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43057070&pff=1 (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье рассмотрены методы для дистанционного образования, его достоинства и недостатки. Рассмотрены проблемы, с которыми пришлось столкнуться в период пандемии при полном переходе на дистанционный формат высшего образования. Предложен интегральный показатель для оценки цифровизации региональных вузов.

337. Быков, А. А. Перевод традиционной лекции в дистанционный формат / Быков А. А., Киселева О. М. – DOI 10.17513/spno.30712. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. – С. 75. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45687525 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Резкий, всеобщий, полный переход на дистанционное обучение в связи с пандемией 2020 года способствовал поиску новых и актуализации уже известных дистанционных форм обучения. Необходимость перевода на удаленный формат не обошла и одну из ведущих форм обучения - лекцию. В статье авторы кратко описывают, как изменялись роль, место и форма проведения лекции в истории педагогики. Сегодня происходит вынужденный поиск новых удаленных возможностей работы с аудиторией, поэтому можно говорить об актуальности цифровой трансформации традиционной лекции. В работе тезисно представлены некоторые из возможных вариантов перевода лекции в онлайн-формат, такие как трансляция в режиме реального времени, запись видео с демонстрацией и проведение лекции с использованием технологии «перевернутого» обучения. Кроме того, авторы перечисляют программные сервисы, которые, на взгляд авторов, удобны для практической реализации каждого из рассмотренных вариантов. Статья содержит описание результатов констатирующего эксперимента по определению применяемости различных вариантов перевода лекций в дистанционный формат. Экспериментальными площадками явились филиал ФГБОУ ВО

«Национального исследовательского университета «МЭИ» в г. Смоленске и физико-математический факультет ФГБОУ ВО «Смоленского государственного университета».

338. Вандышева, Л. В. Отношение будущих специалистов социальной работы к дистанционному обучению / Л. В. Вандышева. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 277-284. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Otnoshenie-budushih-specialistov-socialnoi-raboty-k-distancionnomu-obucheniu-Tekst-elektronnyi-88686/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-277-284.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

Цель статьи: конкретизировать сущность дистанционного обучения будущих специалистов социальной работы и выявить отношение будущих специалистов социальной работы к дистанционному обучению. В середине осеннего семестра 2020-2021 учебного года было проведено пилотажное исследование с целью выявления отношения обучающихся 1-4 курсов направления подготовки «Социальная работа» к дистанционному обучению. Обучающимся было предложено написать эссе на тему «Мой опыт и мое отношение к дистанционному обучению». В формате этой статьи представлены результаты, полученные на материалах эссе первокурсников (21 человек).

339. Год на дистанте: с какими трудностями столкнулись студенты и чему нас научил массовый переход в онлайн / И. А. Груздев, Р. Г. Калинин, Л. Р. Камальдинова [и др.] ; науч. ред. С. К. Бекова ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2021. – 60 с. – (Современная аналитика образования, № 4(53)). – URL : https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/465905036.pdf (дата обращения: 19.06.2021).

В марте 2020 года, в соответствии с рекомендацией Министерства науки и высшего образования РФ большинство российских университетов перевели сотрудников на удаленнную работу и организовали дистанционное обучение студентов. Этот переход привел к трансформации привычной структуры образовательного процесса и студенческого опыта. В докладе представлены результаты двух исследований студенческой жизни, проведенных в 2020 году: с 25.03 по 01.04 и с 25.05 по 01.06. Рассмотрены следующие темы: (1) организация дистанционного обучения, (2) удовлетворенность организацией перехода на дистанционное обучение, (3) отношение студентов к дистанционному формату обучения, (4) сложности, с которыми сталкивались студенты в процессе дистанционного обучения, (5) изменения в жизни студентов после перехода на дистанционное обучение.

340. **Дыльков, А. Г.** Об использовании электронной информационно-образовательной среды вуза в дистанционном образовании / Дыльков А. Г. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 519-523. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45825101 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается актуальный для современного преподавателя вопрос использования возможностей электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза (Магнитогорская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки) в дистанционном образовании. Приведены некоторые эффективные приемы использования компонентов ЭИОС, с помощью которых преподаватель групповых дисциплин может эффективно выстроить дистанционное взаимодействие с обучающимися.

341. **Жарникова, А. В.** Графический планшет на занятиях по иностранному языку (из опыта работы на дистанционном обучении) / Жарникова А. В., Пушкарева Ю. Г. – Текст : электронный // Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных гуманитарных наук : материалы международного круглого стола, посвященного памяти и 70-летию доктора филологических наук, профессора Людмилы Владимировны Шулуновой, Улан-Удэ, 16 февраля 2021 г. / науч. ред. Г. С. Доржиева ; отв. ред. А. В. Жарникова. – Улан-Удэ, 2021. – С. 198-204. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45803946&pff=1 (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья отмечают авторы. В статье рассматривается возможность использования графического планшета в качестве эффективного средства обучения в образовательном процессе. Показаны способы применения устройства в условиях дистанционного обучения на занятиях по иностранному языку. Опыт работы Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, Улан-Удэ.

342. **Зинурова, Р. И.** Цифровая среда высшего образования в России: объективные условия и субъективное восприятие студентами дистанционного обучения в ситуации повышения рисков / Р. И. Зинурова, Т. Н. Никитина. – DOI 10.21603/2500-3372-2021-6-1-45-57. – Текст : электронный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия : Политические, социологические и экономические науки. – 2021. –

Т. 6, № 1 (19). – С. 45-57. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45067399 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена комплексному исследованию перехода российского высшего образования на дистанционный формат обучения в период повышенных рисков, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией в стране. Особое внимание уделено событиям готовности вузов к внедрению обучения на дистанционных платформах. Акцент сделан на правовых и организационных аспектах цифровой среды. Научная новизна исследования заключается в постановке перспективных задач по переводу вузов на дистанционное или смешанное обучение. Цель - раскрыть возможности цифровой среды высшего образования в условиях повсеместного перехода на онлайн-формат обучения. Исследовательской задачей стала разработка с последующим проведением формализованного интервью со студентами очных отделений российских вузов. Проанализированы интервью руководителей высших учебных заведений о готовности вузов к переходу на дистанционное обучение, представленные в средствах массовой информации, выявлены проблемные области, связанные с этим процессом. В результате определен круг вопросов, решение которых повысит результативность перехода на дистанционный формат обучения. Обозначены направления развития и проблемные области цифровой среды вузов в концепции цифровой экономики страны. Результаты могут способствовать развитию дистанционного образования в России, а также решить проблемы, возникающие при переходе на дистанционный или смешанный формат обучения.

343. **Использование** дистанционных технологий обучения как фактор развития образовательных учреждений в эпоху экстремальных явлений / Семикина Ю. Г., Семикин Д. В., Гуляева Е. В., Компанеева Л. Г. – DOI 10.25683/VOLBI.2021.55.278. – Текст : электронный // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 2 (55). – С. 445-449. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45707081 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема эффективности использования дистанционных технологий обучения. Одним из показателей высокого качества учебного процесса в кризисных ситуациях является широкое внедрение электронных технологий, способствующих развитию образовательных учреждений. Неожиданный переход к дистанционному обучению стал для вузов своего рода точкой роста, позволившей начать процесс создания системы электронных курсов обучения. В данном исследовании рассматриваются преимущества использования дистанционных технологий обучения в рамках цифровизации. В статье обоснована необходимость создания онлайн-курсов на основе междисциплинарных связей. В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что преимущества использования дистанционных технологий обучения очевидны. Студенты обучаются различным видам самостоятельной работы и приобретают ряд важных навыков: умение работать по заранее составленному плану, экспериментировать, выполнять задания самостоятельно или в группе (в групповом проекте), использовать различные источники для получения информации, анализировать и интерпретировать информацию в соответствии с заданиями, реализовывать проект с использованием цифровых технологий, принимать решения, представлять проект аудитории и оценивать результаты работы (самоанализ), прослеживать очевидные и неочевидные

межпредметные связи. Вузам необходимо развивать информационную инфраструктуру, повышать уровень психологической готовности преподавателей и студентов к использованию цифровых платформ и сервисов в учебном процессе, создавать условия для формирования у педагогов практического навыка использования цифрового образовательного контента при создании электронных курсов. Развитие дистанционных технологий обучения сделает вузы более конкурентоспособными, поскольку они смогут предлагать уникальные образовательные курсы более широкому кругу заинтересованных российских и иностранных студентов. Результаты проведенного исследования могут быть использованы для более глубокого изучения методики использования дистанционных технологий обучения в контексте создания современной цифровой образовательной среды.

344. Козлов, О. А. Организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения / Козлов О. А., Михайлов Ю. Ф. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.36.05. – Текст : электронный // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10, № 36. – С. 56-64. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45842655 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются организационно-методические аспекты цифровой трансформации образования в вузе в условиях дистанционного обучения с точки зрения взаимосвязи качества обучения с использованием современных цифровых информационных технологий, педагогического мастерства и личности преподаватели и обучаемого. Анализируется причинно-следственная связь цифровизации учебного процесса, включая дистанционную составляющую, со статусом педагога, администрации образовательного учреждения, учеников и родителей, разработчиков электронных ресурсов для системы дистанционного образования. Предлагаются организационно-методические пути решения проблем цифровой трансформации образования с помощью уровневой системы управления процессом цифровой трансформации образования в системе дистанционного обучения и методического обеспечения этого процесса.

345. Курьян, М. Л. Общение студентов и преподавателей вне аудитории: теоретический обзор зарубежных исследований / Курьян М. Л., Воронина Е. А. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-1-219-237. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 219-237. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=42841847 (дата обращения: 04.07.2021).

В статье на основе анализа зарубежных публикаций сделан теоретический обзор подходов к проблеме внеаудиторного общения студентов и преподавателей. Феномен общения вне аудитории рассматривается авторами в историко-теоретической перспективе, предлагается описание и классификация различных видов общения преподавателей и студентов. Показаны типы влияния внеаудиторной коммуникации на участников процесса, а также факторы и характеристики, определяющие ее виды и интенсивность. Кроме того, данное исследование затрагивает проблемы, связанные с внеаудиторной коммуникацией в восприятии студентов и преподавателей, подчеркивает необходимость осознания ее сложности и многомерности всеми

участниками образовательного процесса и принятия практических мер по повышению ее эффективности.

346. Мирошниченко, М. А. Применение цифровых технологий в подготовке специалистов высшего образования / Мирошниченко М. А., Сивинцева К. К., Лемонджава А. В. – DOI 10.24412/2304-6139-2021-10913. – Текст : электронный // Вестник Академии знаний. – 2021. – № 1 (42). – С. 222-227. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45746107 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье исследуется роль дистанционного обучения в современном мире. Анализируется организация учебного процесса в смешанном обучении. Аргументируются основные аспекты, доказывающие перспективность смешанного обучения: повышение качества релевантной информации за счет ее поиска в глобальном цифровом пространстве; получение студентом личных качеств, достигнутые самостоятельной работой, а именно дисциплинированность, самообучаемость, ответственность, целеустремленность; развитие мотивации у студентов, активизация коммуникации и коллективизации личности. Предлагается разработать и утвердить специальную программу смешанного обучения в университетах, которая переподготовит преподавательский состав для обучения студентов к рациональной работе с информационными ресурсами, позволяющую искать релевантную информацию, определять качество информации, обрабатывать и применять в дальнейшем обучении. Организовать и усилить практическую подготовку студентов на базе профильных предприятий. В обучении применять проектный подход и инструменты организационного проектирования, а также аналитические методы оценки эффективности предлагаемых решений. Использовать соответствующие информационные технологии для проведения моделирования и расчетов.

347. Михайлов, О. В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперед, два шага назад»? / Михайлов О. В., Денисова Я. В. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-65-76. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 65-76. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-v-rossiyskih-universitetah-shag-vpered-dva-shaga-nazad/viewer (дата обращения: 03.07.2021).

В предлагаемой статье рассмотрены проблемы, связанные с возможным широким внедрением дистанционного обучения в практику российского высшего образования. Представлены и детально проанализированы преимущества и недостатки дистанционного обучения по сравнению с традиционным контактным, предполагающим живое общение между обучающим и обучаемыми. Констатировано, что недостатки данной формы обучения в целом все же превалируют над достоинствами. Сделан вывод о том, что дистанционное обучение может стать преобладающим только в совершенно уникальных ситуациях, при которых «живое» общение между людьми вообще, и преподавателями и студентами в частности, по тем или иным причинам должно быть сведено к минимуму или вообще исключено.

348. Неупокоева, Е. Е. Цифровая дидактика: проблемы поддержки субъектного подхода / Неупокоева Е. Е. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 453-458. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45825092 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В публикации раскрываются основные проблемы концепции системного подхода с позиции цифровой дидактики. Образовательные практики в период распространения КОВИД-19 показали себя не с лучшей стороны. По итогам 2020 года дистанционное обучение по оценкам педагогов и слушателей не только привнесло увеличение нагрузки на преподавателей и студентов, но и усилило потребности в разработке принципов цифровой дидактики. Цифровая дидактика должна учитывать процессы субъектного взаимодействия «педагог — обучающийся». Автором рассматриваются решения, которые могут способствовать развитию концепции субъектного подхода в условиях дистанционного обучения.

349. Овезова, У. А. Формирование навыков самообразовательной деятельности студентов в условиях дистанционного образования / У. А. Овезова, М. Н. Л. Вагнер. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-160-162. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 160-162. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677586 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В контексте внедрения дистанционного образования приобретает значимость подготовка студентов, которые смогут повышать свой потенциал во время самообразовательной деятельности, что предопределяет актуальность формирования у будущих специалистов самообразовательной компетентности. Организация самообразовательной деятельности будущих специалистов выступает маркером высокого уровня системы образования в целом. При отсутствии навыков самообразования и без умения самостоятельно приобретать знания становится невозможным формирование опыта научной организации учебного труда, что в значительной степени влияет на подготовку высококвалифицированных кадров. Анализ сущности, характерных признаков, принципов и содержания самообразовательной деятельности, а также ее специфики в высших учебных заведениях дает возможность прийти к выводам, что студентам необходимо осознать личностное значение самообразования. Им необходимо обладать ценностными ориентациями, мотивацией и иметь внутреннюю потребность систематического обновления и обогащения профессиональных знаний, развивать эмоционально-волевые механизмы в преодолении трудностей, а кроме того – владеть всей совокупностью самообразовательных умений.

350. Пластинина, Н. А. Создание базового образовательного контента для дистанционного обучения / Пластинина Н. А., Григорьева Е. С. – DOI 10.36906/2311-4444/20-4/07. – Текст : электронный // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2021. – Т. 53, № 1. – С. 48-55. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44884516 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

С конца 1990-х годов XX века повсеместное внедрение в образовательный процесс информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) становится не только мировой тенденцией, но и одним из самых значимых процессов, качественно повлиявших на содержание, формы и методы обучения. Пандемия COVID-19, обусловившая глобальный переход на дистанционное образование (ДО), особенно остро показала необходимость пересмотра стратегий развития образования в целом и формирования цифровых компетентностей преподавателя вуза, его готовности и способности адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды. Одним из условий, обеспечивающих успешность цифровизации обучения, является владение навыками по созданию качественного базового контента для дистанционного обучения. Рассматривается совокупность существующих условий, критериев и факторов, влияющих на качество образовательного контента для эффективного онлайн- обучения. В статье подробно раскрыты этапы проектирования базового контента электронного обучающего курса. Предложены практические рекомендации по созданию базового контента для ДО на примере текстовых редакторов и средств визуализации информации. Описаны методические особенности разработки информационного контента электронного обучающего курса. Обосновано, что для создания качественного контента педагогу необходимы знания и навыки в области педагогического дизайна, ИКТ, тайм-менеджмента и онлайн коммуникации. Предложенные принципы проектирования базового контента и критерии могут представлять интерес для преподавателей и методистов, занимающихся разработкой электронных курсов, а также широкого круга пользователей.

351. Решетникова, В. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в дистанционном обучении / Решетникова В. В. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 594-606. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825205 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена проблемам дистанционного обучения и касается отбора содержания дистанционного курса иностранного языка, а также особенности организации учебного процесса в дистанционной форме. В статье обозначена проблема педагогического характера: какие дидактические, психолого-педагогические задачи можно решать с помощью современных информационных-коммуникационных технологий и цифровых устройств в учебном процессе. Автор рассматривает

интернет-ресурсы и платформу TEAMS как одну из возможностей для решения вопросов лингводидактики, связанных с обучением иностранному языку в дистанционном формате.

352. Самборская, Л. Н. Развитие дистанционных образовательных технологий в условиях цифровизации / Самборская Л. Н., Морозов А. В. – Текст : электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 422-425. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43953450 (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровизация оказывает непосредственное влияние на изменение менталитета всех участников образовательного процесса. Изменения на рынке труда приводят к появлению новых компетенций и новых сфер деятельности, требующих высокой скорости самостоятельного принятия решений и адаптивности. Формирование соответствующих компетенций в условиях цифровизации требует трансформации образовательного процесса, которая, в свою очередь, базируется на использовании дистанционных образовательных технологий.

353. Сафонцева, Н. Ю. Дистанционное обучение: опыт, риски, пути развития / Н. Ю. Сафонцева, В. В. Ольшанский, М. В. Плотникова. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-389-393. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 389-393. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677677 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена актуальной в современных условиях проблеме применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ней обсуждается готовность профессорско-преподавательского состава и педагогических работников к эффективной работе в дистанционном формате. Авторы статьи делятся практическим опытом реализации образовательного процесса в удаленном режиме и утверждают, что применение информационных образовательных технологий не снижает качества образовательного процесса и позволяет сделать его более технологичным. Авторами проведен сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года, который показывает, что абсолютное качество результатов и общая академическая успеваемость в процессе аттестации не зависят от формата ее проведения. С целью выяснения отношения обучающихся к организации образовательного процесса в дистанционном формате авторами статьи была разработана анкета, в которой предлагалось оценить качество полученных образовательных услуг. Анализ результатов проведенного анкетирования позволяет оценить риски дистанционного обучения и выделить основные векторы дальнейшего стратегического развития, направленные на повышение квалификации педагогических работников в области информационных технологий, владение навыками применения различных информационных ресурсов в своей профессиональной деятельности и умениями дополнить имеющиеся ресурсы

авторскими онлайн-курсами. Опыт Института водного транспорта имени Г. Я. Седова - филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова», Ростов-на-Дону.

354. Соловов, А. В. Дистанционное обучение: асинхронность или «зуумизация», свобода или регламентация / Соловов А. В., Меньшикова А. А. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 240-246. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Distancionnoe-obuchenie-asinhronnost-ili-%C2%ABzuumizaciya%C2%BB-svoboda-ili-reglamentaciya-Tekst-elektronnyi-88679/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-240-246.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

Электронное дистанционное обучение (ЭДО), ставшее в период коронавирусной пандемии экстренной массовой «инновацией» в системах образования многих стран мира, вряд ли будет «забыто», когда человечеству удастся усмирить эту инфекцию. Слишком много потрачено ресурсов (материальных и духовных), чтобы вновь вернуться в ставшие «тесноватыми» для многих учащихся и педагогов стены традиционных учебных заведений с их уже неадекватной развитию современного общества классно-урочной системой обучения. Важно лишь правильно оценивать возможные негативные аспекты ЭДО. И здесь дело вовсе не в электронных инструментах, как это было на первом, экстренном пандемийном этапе массового ЭДО, а в грамотных методиках ЭДО. Для их создания и развития нужны исследования психологических и дидактических аспектов ЭДО, связанных с мотивацией учащихся, разработкой электронных образовательных ресурсов (ЭОР), геймификацией, подготовкой педагогов и др.

355. Спирин, М. Ю. Преимущества и недостатки дистанционного формата преподавания и изучения учебных дисциплин в университете (на примере теоретической юриспруденции) / М. Ю. Спирин. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 265-269. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Preimushestva-i-nedostatki-distancionnogo-formata-prepodavaniya-i-izucheniya-uchebnyh-disciplin-v-universitete-na-primere-teoreticheskoi-urisprudencii-T-88684/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-265-269.pdf (дата обращения: 13.06.2021).

Подводя итоги статьи, автор указывает на то, что дистанционный формат преподавания и изучения учебных дисциплин в университете (на примере общей теории права в рамках юридического образования) может рассматриваться: а) как исключительное временное явление в условиях действия чрезвычайных обстоятельств; б) как средство дополнительного образования для небольших групп высокомотивированных и организованных студентов; в) как возможность участвовать в учебном процессе студентам-иностранцам или иногородним студентам, по каким-либо объективным причинам временно находящимся за пределами университетского кампуса; г) как способ студентов с ограниченными возможностями в комфортных для себя условиях получить соответствующее образование. В качестве альтернативы традиционной аудиторной форме получения высшего университетского образования дистанционный формат использоваться не может, поскольку он приводит к: 1) «размыванию» ценности образования и университетской культуры в целом, а в частности – 2) к неполучению необходимых системных знаний и, как следствие, 3) к появлению в обществе выпускников с формальными документами об окончании университета, которые недостаточно компетентны в своих сферах деятельности. Последнее обстоятельство по понятным причинам создает принципиальную угрозу общественному порядку и государственной безопасности.

356. **Студенты вузов** России о дистанционном обучении: оценка и возможности / Алешковский И. А., Гаспаришвили А. Т., Крухмалева О. В. [и др.]. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-86-100. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 86-100. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-vuzov-rossii-o-distantsionnom-obuchenii-otsenka-i-vozmozhnosti/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

Вынужденный экстренный переход на дистанционный формат обучения в вузах в марте 2020 г. поставил перед системами образования всех стран мира сложные вопросы организации непрерывного обучения студентов, проведения аттестационных испытаний, сохранения стабильности института образования в целом. В данной работе рассматриваются особенности и общие проблемы перехода на дистант в системе отечественного высшего образования. Статья подготовлена по материалам социологического исследования «Мнение студентов вузов России о вынужденном дистанционном обучении», проведенного в мае-июне 2020 г. Было опрошено 31423 студента вузов во всех субъектах РФ. Анализ данных охватывает следующие направления: организационные проблемы перехода на дистанционное обучение; используемые ресурсы, организация лекционных и семинарских занятий, оценка положительных и отрицательных сторон удаленного обучения; перспективы, ограничения и траектории реализации дистанционного обучения в вузах России. В статье также приводятся сопоставительные данные по анализу проблем дистанта российских и зарубежных исследователей. Авторами предлагаются необходимые перспективные меры по организации дистанционного обучения в вузах в случае введения ограничений работы, рассматриваются возможные формы сочетания дистанционного и очного обучения, перспективы внедрения цифровых технологий в организацию подготовки в вузах.

357. **Тинькова, З. С.** Педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса в режиме дистанционного обучения / Тинькова

З. С., Макеева К. С. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-186-42-44. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 42-44. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44819796 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема организации лекционных занятий на платформе Zoom. Рассмотрены основные методы и приемы повышения эффективности работы занимающегося. Представлены алгоритмы результативного использования определенных методов и приемов с учетом интервалов работы внимания. Использованы эффективные методы воздействия на непроизвольное внимание студентов, в том числе звуковой эффект и невербальная коммуникация, таких как смена интонации, применение жестов и мимики, визуализации посредством презентации или демонстрации, что создает дополнительную мотивацию к освоению учебного материала студентами на протяжении всей лекции. Сравнительный анализ уровня проявления знаний в контрольной и экспериментальной группах показал значительную разницу в усвоении материала в пользу экспериментальной группы. Орловский государственный университет.

358. **Цифровизация** образовательной среды: оценки студентами России и Вьетнама рисков дистанционного обучения / А. В. Носкова, Д. В. Голоухова, А. С. Проскурина, Нгуен Т. Х. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-1-156-167. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 1. – С. 156-167. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-otsenki-studentami-rossii-i-vietnama-riskov-distantsionnogo-obucheniya/viewer (дата обращения: 16.06.2021).

Цифровизация высшего образования – многолетний тренд, который получил новый импульс развития в условиях вынужденного перехода на дистанционное обучение. Цель статьи – проанализировать воздействие цифровой трансформации на учебный процесс в высшей школе и охарактеризовать возникающие риски глазами студентов. Анализ основан на результатах проведенного авторами онлайн-опроса студентов из России и Вьетнама. Для обеспечения эквивалентности сравнения на первом этапе исследования были сформированы выборки равного объема по 300 человек, куда вошли студенты двух столичных вузов России и Вьетнама – МГИМО МИД России и Института профсоюзного движения Всеобщей конфедерации труда Вьетнама (ИПДВ). В статье описана разработанная авторами методика проведения онлайн-опроса студентов. Отношение студентов к дистанционному образованию интерпретируется как трехуровневая установка, включающая эмоциональный, когнитивный и поведенческий уровни. Сделано допущение, что готовность студентов к переходу на дистанционное обучение определяется набором макро- и микрофакторов. Среди макрофакторов – национальная специфика образовательной системы, традиции в сфере высшего образования, инфраструктура образования, образовательная политика государства, мобилизационный потенциал населения. Среди микрофакторов – когнитивные и психологические особенности студентов, социально-психологическая готовность к инновациям. Анализ результатов опроса показал, что по некоторым параметрам и рискам системы дистанционного обучения имеются сходства в оценках студентов из России и Вьетнама. Так, студенты обеих стран отдают предпочтение традиционной

форме обучения. Выявлены также различия в восприятии процесса цифровизации образовательной среды. Для студентов МГИМО наиболее значимыми оказались риски, связанные с дегуманизацией, разрывом социальных связей, возможной потерей статуса студента. Для вьетнамских студентов на первое место вышли риски, связанные с возможным ухудшением качества образования. В заключение сделан вывод, что дистанционное образование является одновременно и полем возможностей, и источником рисков – индивидуальных, институциональных, системных.

359. Цуркан, В. С. Достоинства и недостатки дистанционного обучения в современной образовательной среде / Цуркан В. С., Антоненко Ю. С. – DOI 10.26170/Kso-2020-91. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 294-296. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163052&pf=1 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны дистанционного образования. Также выявлены недостатки и предложены способы устранения проблем в онлайн-обучении. Рассмотрены форматы дистанционного обучения в современной образовательной среде.

360. Шамсутдинова, Т. М. Онлайн-образование как вызов современного общества / Шамсутдинова Т. М. – Текст : электронный // Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов : сборник научных статей / отв. ред. Е. А. Ильина. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет, 2020. – С. 349-353. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44186418&pf=1 (дата обращения: 15.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются проблемы онлайн-образования в условиях современного общества. Также приводится пример организации онлайн обучения с использованием LMS Moodle в Башкирском ГАУ, анализируются результаты дистанционного обучения студентов. Башкирский государственный аграрный университет, Уфа.

361. Широкова, О. Л. Обучение иностранных слушателей подготовительного отделения информационным технологиям в условиях всеобщего дистанционного обучения / Широкова О. Л. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0072. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 306-308. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812424 (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель статьи: исследовать тенденции в сфере образования в Высшей школе в современных условиях, охарактеризовать применяемые методы с целью эффективности их применения и дальнейшего использования при обучении иностранных слушателей подготовительного отделения. Методы. Применение информационно-коммуникационных методов дает возможность осуществлять образовательный процесс в дистанционном формате и провести оценку эффективности их применения. Концепция u-learning предоставляет достаточно разнообразные инструменты и средства, тем самым обеспечивая выбор оптимального способа в процессе обучения. Результаты. Выработаны критерии эффективности образовательных технологий, применяемых при обучении, такие как доступность, структурированность информации с целью обеспечения ее детерминированности и визуализации. Проведен анализ успеваемости на примере иностранных слушателей подготовительного отделения по дисциплине Информатика информационные технологии. Применение разнообразных форм технологии u-learning позволило существенно повысить успеваемость обучающихся. Выводы. В статье рассмотрена сложная и неоднозначная проблема проведения образовательного процесса в условиях всеобщего перехода в дистанционное обучение. Новая реальность требует осознания как новых условий, так и самих методов обучения. Применение социальных сетей в рамках выбора преподавателем форм обучения и адаптации их для конкретного учебного курса обеспечивает целенаправленность, планомерность и эффективность образовательного процесса.

362. Шнейдер, Е. М. Положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения в современной высшей школе / Шнейдер Е. М., Овчинникова С. В. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – 2021. – № 4. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31009 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В 2020 г. в мире сложилась сложная ситуация, вызванная пандемией COVID-19, которая привела к отмене в расписании высшей школы режима обычного и привычного очного обучения. В настоящее время самым активным видом нововведений учебного процесса в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях является дистанционное обучение. Сам термин «дистанционное обучение» трактуется как взаимодействие преподавателя и студента на расстоянии, при котором отражаются все компоненты учебного процесса, посредством интернет-технологий. Дистанционное обучение как самостоятельный вид обучения зародилось в начале XX в. Первоначально такое обучение было ориентировано на студентов, получающих образование при заочной форме обучения. В настоящее время современные компьютерные технологии способны обеспечить доступ и передачу разнообразной учебной информации с применением информационных технологий для обучающихся при различных формах образования. Сущность термина «дистанционное обучение» заключается в разработке определенного учебного процесса или программы для самостоятельной работы студентов или слушателей, поскольку именно самостоятельная работа является базовым компонентом в удаленном формате обучения. При таком режиме обучения студент и преподаватель часто разделены не только в пространстве, но и во времени, поэтому диалог между ними может осуществляться только посредством телекоммуникационных средств общения. Система дистанционного обучения позволяет обучаться жителям разных регионов, в

которых отсутствует возможность получения классического высшего образования или нет нужного профиля или направления требуемого уровня квалификации.

363. **Экономические аспекты** вынужденного перехода на дистанционное обучение, или какую цену заплатили вузы за дистант / В. А. Ларионова, Т. В. Семенова, Е. М. Мурзаханова, Л. В. Дайнеко. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-1-138-157. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 138-157. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44871816 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В связи с переходом в марте 2020 г. из-за угрозы распространения COVID-19 на дистанционный формат обучения у студентов контрактной формы финансирования появились сомнения относительно справедливости стоимости обучения в данный период. В представленных ими петициях подчеркивалось, что дистанционный формат неправомерно считать аналогом очной формы обучения, что образовательные услуги оказываются не в полной мере, что качество обучения снизилось. На этом основании выдвигались требования пересмотреть стоимость обучения: по мнению студентов, она должна быть равна стоимости очно-заочного или заочного обучения. Чтобы определить, могут ли университеты пойти на перерасчет стоимости обучения, авторы оценили, во что обошелся вузам переход на дистанционный формат. Использованы данные мониторинга учебной и учебно-методической работы профессорско-преподавательского состава (n = 4099) Уральского федерального университета, проведенного с 23 марта по 21 июня 2020 г., а также материалы финансовой отчетности отдельных подразделений этого университета. Исследование показало, что при дистанционном формате в условиях пандемии объем учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава (ППС) снизился на 15%, а объем синхронной работы со студентами - в 1,7 раза. Однако общий объем трудозатрат ППС по итогам проведения занятий в дистанционном формате вырос в 1,5 раза - прежде всего за счет увеличения в 2,4 раза объема учебно-методической работы. Таким образом, переход на дистанционный формат привел к значительному увеличению нагрузки на ППС с учетом сохранения контактных часов со студентами. Кроме того, университет инвестировал в переход на дистанционное обучение и поддержание учебного процесса в условиях COVID-19 значительную сумму, в частности финансировал создание нового подразделения по цифровизации учебного процесса. Авторы делают вывод, что дистанционное обучение в условиях пандемии не свелось к очно-заочному или заочному формату. Решение о пересмотре стоимости обучения студентов-контрактников необходимо принимать на уровне университета с учетом объема трудозатрат ППС, а также расходов на цифровизацию.

2.1.3.1 Опыт работы во время пандемии

364. **Акопянц, А. М.** Интернационализация сектора высшей школы в эпоху пандемии / Акопянц А. М., Бабитова Л. А. – DOI 10.24412/2413-693X-2021-2-137-143. – Текст : электронный // Сервис plus. – 2021. – Т. 15, № 2. – С. 137-143. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45714146 (дата обращения:

21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Беспрецедентное потрясение, с которым столкнулась система образования из-за COVID-19, обратило вспять все мировые достижения в области науки и образования, а сферу высшего образования можно смело назвать одной из тех, на которую пандемия оказала наибольшее влияние в глобальном масштабе. Хотя в данном секторе возник ряд определенных трудностей, которые рассматриваются в нашей статье, образовательное сообщество продемонстрировало стойкость, подготовленность к переводу большинства процессов в онлайн и заложило основу для дальнейшего восстановления. В данной статье анализируются вопросы интернационализации высшей школы в условиях вынужденного перехода университетов на дистанционные образовательные технологии. Рассмотрены преимущества и недостатки онлайн-обучения, с которым столкнулось все международное академическое сообщество в эпоху пандемии. COVID-19 оказал крайне негативное влияние, прежде всего, на вопросы интернационализации университетов в области науки и образования: резко сокращено финансирование международных образовательных программ, практически приостановлены программы академической мобильности студентов и научно-педагогических кадров, отменены международные программы обменов студентов, поставлены на паузу проекты научно-исследовательского сотрудничества университетов. Все вышеперечисленные тенденции не самым лучшим образом отразились на развитии высшей школы, в частности, образовательных программ высшего образования. Пандемия внесла глобальные изменения в планы потенциальных иностранных студентов по получению высшего образования за рубежом. Многие вузы задумались о виртуальной мобильности в ситуации сокращения иностранных студентов. Университеты готовят преподавателей для работы с иностранными студентами в цифровой среде, разрабатывая усовершенствованные стратегии виртуальной мобильности и используя уже существующие платформы. Для привлечения абитуриентов университетами проводится большое число вебинаров и онлайн-ярмарок. Министерствам науки и образования, научно-исследовательским и социологическим мониторинговым центрам многих стран пришлось вносить поправки в образовательное законодательство об организации работы и оплаты труда профессорско-преподавательского состава, проведении вступительных экзаменов и государственной аттестации онлайн. К положительным моментам можно отнести интенсификацию работы университетов по формированию новых форм взаимодействия с партнерами, увеличение виртуальной мобильности и разработку кризисных планов с партнерскими организациями. Перед всеми странами стоит задача смягчить последствия пандемии, но по текущим данным можно сделать вывод о том, что тренд на цифровизацию обучения и академических обменов продолжится. Странам и университетам рекомендуется сделать ревизию и использовать накопившийся опыт в дальнейшей работе. Международным организациям необходимо будет консолидировать усилия по оказанию помощи и содействия в секторе высшего образования в наиболее нуждающихся государствах. При этом нельзя прекращать проведение стипендиальных и грантовых конкурсов на проведение научных исследований. На основе изучения данного феномена, можно предположить, что конкуренция на гранты сильно возрастет в условиях экономического кризиса. Анализ показал, что университеты сталкивались со схожими вызовами, но реагировали на них с разной скоростью. Предоставление абитуриентам и студентам актуальной информации о ситуации в высшем образовании, пожалуй, можно назвать самым чувствительным моментом. На основе проведенного исследования авторами выведено, что человечество, преследуя цель восстановления основных услуг в секторе высшего образования и науки и попытки возрождения его главного предназначения, имеет все основания рассчитывать на

неограниченную мотивацию и нераскрытый потенциал. Правительства стран и международное академическое сообщество несут важную миссию оставаться верными принципам и проводить необходимые реформы для того, чтобы студенты получили возможность вновь верить в обещанное им светлое будущее.

365. Артеменко, М. В. Особенности форсируемого локдауном трендацифровизации образования / Артеменко М. В. – Текст : электронный // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – № 1 (14). – С. 14-24. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44832233 (дата обращения: 25.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена рассмотрению особенностей цифровизации образования при локдауне, вызванного пандемией COVID 19. Показывается, что в информационном обществе при возникновении этапа бифуркационного процесса развития, вызванного приостановкой экономического развития большинства стран во время локдауна, вызванного пандемией COVID 19, процесс экспансии цифровых технологий в гуманитарные социальные практики форсируется. В образовании это на первом этапе проявляется в резком возрастании интереса участников педагогического процесса к соответствующим информационным порталам. Через 3-4 месяца количество реально работающих порталов в условиях массового обслуживания населения сокращается и качественно адаптируются. Для обеспечения функционирования образовательной системы во время локдауна 2020 года возникает необходимость срочного внедрения принципиально новых педагогических технологий на всех ступенях непрерывного образования с целью максимального нивелирования последствий резкого уменьшения непосредственного и личностного общения в коллективе дополненной реальности между субъектами процесса обучения и увеличения роли и доли цифровых коммуникаций. В статье иллюстрируется трансформация востребованностей образования к определенным порталам, поддерживающим дистанционное обучение, приводящего к доминированию клипового мышления. Рассмотрены положительные и отрицательные стороны цифровизации образования, мотивирующие развитие клипового и проектного мышлений учащихся. Отмечается необходимость изменения технологий дистанционного обучения путем увеличения доли вербального освоения определенных дисциплин и создания «виртуальных» классов с релаксационными элементами в ходе урока и организации коллективного общения. Анализируя динамику востребованности образования к цифровым технологиям, делается вывод о целенаправленном синергетическом процессе сборки киберфизических систем в образовательном процессе, характерным для дистанционного обучения.

366. Баяртуева, Е. Ж. Проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях пандемии COVID-19 / Баяртуева Е. Ж. – Текст : электронный // Проблемы и перспективы развития отечественных и зарубежных гуманитарных наук : материалы международного круглого стола, посвященного памяти и 70-летию доктора филологических наук, профессора Людмилы Владимировны Шулуновой, Улан-Удэ, 16 февраля 2021 г. / науч. ред. Г. С. Доржиева ; отв. ред. А. В. Жарникова. – Улан-Удэ, 2021. – С. 190-194. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45803942&pff=1

(дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Рассмотрены технические и психологические проблемы дистанционного обучения в вузе в условиях короновирусной пандемии. Автор отмечает техническую готовность вузов к переходу на дистанционное обучение, вместе с тем подчеркивается психологическая неготовность преподавателей и студентов к учебному процессу с использованием дистанционных форм работы. Рассмотрены возможности программы Zoom. Автором рассмотрены положительные стороны дистанционного обучения в работе с отстающими студентами и студентами, участвующими в олимпиадах и конкурсах. Несмотря на опосредованность обучения дистанционное обучение обладает рядом преимуществ.

367. Бондаренко, А. В. Инструменты дистанционного обучения и их использование в период пандемии / Бондаренко А. В. – Текст : электронный // World Science: Problems And Innovations : сборник статей XLIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. / отв. ред. Гуляев Г. Ю. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – Ч. 1. – С. 180-183. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42906310&pff=1 (дата обращения: 05.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается вопрос перехода вузовского образования в дистанционный формат с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции. Внимание автора заострено на инструментах дистанционного обучения для проведения лекционных, практических занятий, проведения форм контроля.

368. Борзова, Т. А. Уроки пандемии: цифровая трансформация высшего образования в формате удаленного обучения / Борзова Т. А. – DOI 10.24866/VVSU/2073-3984/2021-1/195-208. – Текст : электронный // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2021. – Т. 13, № 1. – С. 195-208. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44934419 (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена радикальными изменениями в самой организации учебного процесса во всех вузах страны в связи с пандемией COVID-19. За прошедший 2019-2020 учебный год и первый семестр 2020-2021 практически все ведущие вузы страны массово были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения с применением той или иной электронной образовательной среды. Такой резкий переход на дистанционное обучение вскрыл много болевых точек всей системы образования России – система показала недостаточную подготовку участников учебного процесса к работе в условиях изоляции. Педагогические коллективы, студенчество, администрация высших учебных заведений России столкнулись с целым рядом проблем, при анализе которых можно выделить главные причины их появления и разработать методические рекомендации по апробации и внедрению новых форм онлайнвзаимодействия преподавателя и студента. В статье анализируется

восприятие образовательных дисциплин основными участниками учебного процесса ВГУЭС в условиях экстренного перехода на удаленный формат обучения. Удаленное обучение становится одним из главных факторов реформирования образовательного процесса в вузах. В этой связи интересен анализ успешного опыта адаптации к удаленному обучению с применением электронно-образовательной среды Moodle. Проанализированы сильные и слабые стороны этого процесса, сделан вывод о том, что в системе современного высшего образования дистанционный формат обучения может считаться формой, которая дополняет и усиливает учебно-образовательный потенциал получаемого образования. Устойчивая тенденция, стремительное развитие онлайн-коммуникаций должны стимулировать вузы к внедрению в учебный процесс инновационных форм взаимодействия, привлекая преподавателей и студентов к их творческому освоению.

369. Власова, А. А. Цифровая образовательная среда современного университета и ее восприятие студентами в период карантинных ограничений (на примере Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова) / Власова А. А. – Текст : электронный // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики : материалы I Международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий, Ярославль, 25-26 февраля 2021 г. – Ярославль : Цифровая типография, 2021. – С. 7-9. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45749576&pff=1 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализу подвергается опыт цифрового перехода Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова - опорного вуза Ярославской области в период пандемии 2020 года, практики конструирования цифровой образовательной среды, а также восприятие этой среды студентами университета.

370. Высшая школа России: вынужденный дистант и плановый переход на удаленный формат в период пандемии (опыт социологического анализа) / Алешковский И. А., Гаспаришвили А. Т., Крухмалева О. В. [и др.]. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-5-120-137. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 120-137. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vysshaya-shkola-rossii-vynuzhdennyy-i-planovyy-perehod-na-udalyonnyy-format-v-period-pandemii-opyt-sotsiologicheskogo-analiza/viewer (дата обращения: 09.06.2021).

Вызовы, связанные с пандемией COVID-19, требуют структурного анализа и социокультурного осмысления, которое имеет и еще будет иметь многоаспектный и системный характер. Все элементы социальной системы вынуждены были функционировать в стрессовом режиме, в отсутствие каких-либо базовых шаблонов и отработанных путей решения возникающих проблем. Общая неопределённость организации жизни общества и вынужденные, порой весьма спорные шаги, предпринимаемые на разных уровнях управления, вызвали поляризацию мнений относительно функционирования всех социальных институтов. Особое давление

испытывал институт образования, так как именно образование во многом отвечает за стабильность и устойчивость социальной системы. В этой связи важным и значимым было всестороннее изучение проблем и ограничений, связанных с функционированием системы высшего образования России в период пандемии, а также анализ изменения тональности и настроя как со стороны общественности, так и со стороны преподавательского корпуса – как ответ на переход на новые формы работы вузов. Статья подготовлена по материалам двух этапов социологического исследования «Мнение преподавателей вузов России о дистанционном обучении в период пандемии», проведенного в мае–июне и декабре 2020 г. Объем выборочных совокупностей составил на первом этапе 3431 человек, на втором – 6006 человек. Анализ данных исследования охватывает следующие направления: организационные проблемы перехода на дистанционное обучение; используемые ресурсы, организация лекционных и семинарских занятий, оценка положительных и отрицательных сторон удалённого обучения; перспективы, ограничения и траектории реализации дистанционного обучения в вузах России, а также блок социальных проблем, связанных с изучением социального самочувствия и оценкой возможных изменений в жизни и карьере преподавателей. Данные исследования сопоставляются с данными аналогичных работ российских и зарубежных аналитиков. На основе проделанного анализа и полученных выводов авторами предлагаются практические шаги по оптимизации работы системы высшей школы в стрессовых ситуациях, по использованию дистанционных технологий в организации обучения, рассматриваются возможные формы сочетания дистанционного и очного обучения, а также предлагаются рекомендации по изменению тональности восприятия неизбежных информационно-коммуникационных трансформаций со стороны преподавателей. Исследование выполнено в рамках Программы развития Междисциплинарной научно- образовательной школы Московского университета «Математические методы анализа сложных систем».

371. Галажинский, Э. Как меняется управление университетами в период пандемии / Э. Галажинский, А. Просеков ; беседовал А. Клюев. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 3. – С. 7-12. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-menyaetsya-upravlenie-universitetami-v-period-pandemii-1/viewer (дата обращения: 08.07.2021).

Интервью главного редактора журнала «Университетское управление: практика и анализ» Алексея Клюева с ректором Национального исследовательского Томского государственного университета Эдуардом Галажинским и ректором Кемеровского государственного университета Александром Просековым по вопросам управления университетами в период пандемии и переходе обучения в дистанционный формат.

372. Гончаров, И. Л. Пандемия как вызов системе образования в России / Гончаров И. Л. – Текст : электронный // Инновации и инвестиции. – 2020. – № 10. – С. 16-18. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44276354 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Пандемия новой коронавирусной инфекции стала катализатором изменений в сфере образования России, усилив процессы ее цифровизации. В статье рассмотрена проблема отсутствия широкополостного Интернета в некоторых населенных пунктах России, что ведет к проблемам дистанционного обучения учащихся. В тоже время итоги весны

2020 г. показали, что перед системой образования стоит задача дальнейшей цифровизации образования и перехода к комбинированной модели образования, сочетающей очное и дистанционное обучение студентов. Показано, что в настоящее время он-лайн образование активно развивается, главными преимуществами которого являются: доступность; снижение стоимости образования; повышение престижа университета и его популярности среди абитуриентов; расширение образовательной практики студента; возможность повышения качества учебных материалов после оценки пользователями за счет их открытости; возможность обмениваться курсами между университетами; реализация принципа непрерывного образования. Выделены также недостатки действующих он-лайн обучающих курсов: отсутствие индивидуального обучения; досрочное завершение курса; высокие временные и денежные затраты создания курса; риск невысокого качества разработанного курса ввиду отсутствия должной цифровой компетентности. В статье выделены первоочередные задачи, стоящие перед российскими образовательными учреждениями: повышение цифровой грамотности профессорско-преподавательского состава вузов; развитие самоорганизации обучающихся; совершенствование технической оснащенности вузов разнообразными техническими средствами для возможности реализации он-лайн образования.

373. Горбунова, Т. Н. Исследование процессов перехода к U-Learning в сфере образования / Горбунова Т. Н., Леонтьев А. Н. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0017. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 75-78. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812369 (дата обращения: 27.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель исследования: проанализировать процессы и результаты перехода образования к дистанционным формам обучения в условиях пандемии. Методы. Развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе развивающейся четвертой индустриальной революции предоставляет новые возможности для образования, а также диктует повышенные требования к уровню подготовки специалистов. Возрастающее внимание к оценке качества образования определяется современными профессиональными стандартами, формирующими необходимые критерии для специалистов всех уровней. Переход образования к формам u-learning является предвестником цифровой революции. Применение социальных сетей способствует развитию необходимых компетенций будущего специалиста. Все современные электронные технологии для достижения максимальной эффективности образования нацелены на создание персонализированных учебных процессов, позволяющих осуществить настройку на потребности обучающегося, снять все имеющиеся ограничения: пространственные, временные, возрастные, физические, развивая у студентов самостоятельность, дисциплинированность и целеустремленность. Результаты. Проанализированы результаты обучения студентов за весенний семестр, который проходил в режиме дистанционного обучения, и проведено сравнение с данными прошлого года. Выявлены основные тенденции и недостатки дистанционной формы. Выводы. В статье рассмотрена сложная и неоднозначная проблема проведения образовательного процесса в условиях всеобщего перехода к дистанционному обучению. Основной моделью, обеспечивающей эффективность обучения, признана смешанная форма, сочетающая различные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Предложены общие рекомендации для применения различных ее форм.

374. Горчаков, Л. В. Цифровая образовательная среда как способ решения практических задач образования / Горчаков Л. В., Колесников Д. А. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-11. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г. / гл. ред. Б. М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Ч. 2. – С. 59-61. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645821&pff=1 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Стратегия образования через всю жизнь и современная эпидемиологическая обстановка привели к необходимости перевода обучения на дистанционный формат. В результате обнаружилась срочная необходимость в создании порталов лабораторных дистанционных установок для проведения практических работ. Такая работа велась в предыдущие десятилетия, однако созданные цифровые порталы выработали свои ресурсы, и появившиеся новые технологии потребовали их модернизации. В докладе приводятся конкретные примеры подхода, разработанного для решения этих проблем.

375. Грунт, Е. В. Дистанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы российскому высшему образованию / Е. В. Грунт, Е. А. Беляева, С. Лисситса. – DOI 10.32744/pse.2020.5.3. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 5 (47). – С. 45-58. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44130089 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

COVID-19 явился катализатором многих процессов, активно развивающихся в предыдущий период, в том числе, и дальнейшего внедрения дистанционного образования в российские высшие учебные заведения. Российская высшая школа столкнулась с новыми вызовами, обусловленными тотальным переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии. В марте-мае 2020 года было проведено социологическое исследование в ряде вузов г. Екатеринбурга, г. Челябинска, г. Москвы. Цель исследования заключалась в определении основных вызовов, с которыми столкнулись вузы во время пандемии, и перспектив дальнейшего развития дистанционного образования в российской высшей школе. В исследовании использовалась качественная и количественная стратегии: анкетный опрос студентов (N=500) разных направлений подготовки (социальные, гуманитарные, технические, экономические), получивших опыт дистанционного обучения во время пандемии; глубинное интервью с преподавателями российских вузов (N=20), фрейм-анализ кейсов студентов по их повседневным практикам в он-лайн образовательном взаимодействии (N=42). Исследование позволило выявить вызовы, с которыми столкнулась российская высшая школа при тотальном переходе на дистанционное образование в условиях пандемии: необходимость адаптации студентов и преподавателей к работе в режиме он-лайн (80% ответов респондентов); снижение качества образования (62,7% ответов респондентов); изменение роли преподавателя в учебном процессе (68% ответов респондентов); цифровой разрыв в цифровой культуре молодого и старшего поколения преподавателей (67% ответов респондентов); и др. Было зафиксирован ряд

противоречий дальнейшей реализации дистанционного образования в российской высшей школе. Учитывая, что курс на цифровизацию в России теперь объявлен приоритетным, высшая школа не может оставаться в стороне от технического прогресса. Вместе с тем, дальнейшее введение дистанционного обучения должно проходить с преодолением вызовов и противоречий, с которыми столкнулось российское высшее образование в условиях пандемии, сохраняя при этом национальные достижения российской высшей школы, приобретенные на протяжении многолетней ее истории.

376. Казак, М. А. Управление переходом к дистанционному способу реализации образовательного процесса: опыт Калужского госуниверситета / М. А. Казак, Т. В. Белинская, И. П. Краснощеченко. – DOI 10.15826/umpa.2020.02.015. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 2. – С.75-91. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44101327 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье осмысливаются опыт управления переходом Калужского госуниверситета к дистанционному способу реализации образовательного процесса в условиях пандемии 2020 года и концептуальное видение задач управления на начальном и последующем этапах кардинальных изменений образовательной организации и используемых при этом механизмов. Показано, что в управлении университетом в условиях экстремальных изменений была задействована технология обратной связи от субъектов образовательного процесса (студентов и преподавателей), что позволило управленческой команде получать информацию о промежуточных результатах и своевременно вносить коррективы для принятия адекватных управленческих решений при переходе на последующие этапы. В качестве инструмента получения обратной связи были организованы онлайн-опросы студентов (спустя 10 дней после перехода к дистанционной форме обучения) и преподавателей (на четвертой неделе). Авторы полагают, что опыт перехода к дистанционному способу обучения студентов весной 2020 года представляет ценность для всех субъектов университетского пространства. Управленческой команде он полезен осознанием факторов и механизмов оперативного управления экстремальными изменениями, позволившим в короткие сроки в ситуации неопределенности обеспечить успешное решение поставленной задачи. Для преподавателей и студентов важным результатом стало резкое качественное приращение компетенций применения дистанционных технологий в учебном процессе. Статья будет полезна руководителям и управленческим командам образовательных организаций для рефлексии и сравнительного анализа подобных изменений в своих вузах. Концептуальное видение задач управления на начальном и последующем этапах кардинальных изменений образовательной организации, оценка эффективности используемых механизмов и принимаемых решений, а также проработка обратной связи помогут предупредить возникновение негативных последствий и работать на дальнейшее развитие организации даже в неблагоприятных в глобальном смысле условиях.

377. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию : аналитический доклад / науч. ред. : Е. А. Суханова, И. Д. Фрумин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Томск : Издательство Томского государственного

университета, 2021. – 46 с. – URL : https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/506461902.pdf (дата обращения: 16.09.2021). – Текст : электронный.

На круглом столе в пресс-центре МИА «Россия сегодня» представили доклад «Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию». Над исследованием по поручению главы Минобрнауки России работали 13 российских университетов. «Прежде всего, полный переход на дистант невозможен, так как он ведет к существенному снижению качества образования. Это стопроцентно невозможно», — заявил министр, представляя основные выводы исследования. Кроме того, согласно докладу, критичным становится уровень развития цифровой инфраструктуры. «Недостаточная информационная инфраструктура — большой риск для качества образования. Сильные вузы, которые занимаются цифровыми сервисами, смогли сохранить качество образования в пандемию», — отметил Валерий Фальков. Большое внимание должно уделяться ментальному благополучию студентов, психологическая поддержка студентов должна быть выведена на качественно новый уровень.

378. Клячко, Т. Л. Российское высшее образование и воздействие на него пандемии коронавируса / Клячко Т. Л., Синельников-Мурылев С. Г. – DOI 10.15826/umpa.2020.04.031. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 4. – С. 9-21. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskoe-vysshee-obrazovanie-i-vozdeystvie-na-nego-pandemii-koronavirusa/viewer (дата обращения: 10.07.2021).

Цель настоящей концептуальной статьи – проанализировать тенденции, проявившиеся в российском высшем образовании в период пандемии коронавируса. Рассматриваются основные проблемы, с которыми столкнулись российские вузы при переходе на дистанционное обучение студентов. Особое внимание уделяется проблеме «цифрового неравенства», актуализировавшейся в условиях перехода вузов на дистант и онлайн-режим обучения. Показано, что «цифровое неравенство» не сводится к дифференциации студентов по наличию у них технических возможностей учиться дистанционно. Вопросы «цифрового неравенства» исследуются на уровне регионов, вузов, преподавателей и студентов. Также авторами обосновывается тезис о том, что в рамках действующей модели бюджетного финансирования решить проблему динамичного развития российской системы высшего образования не удастся, и предлагаются подходы к ее изменению.

379. Кокшаров, В. А. Как меняется управление университетами в период пандемии / В. А. Кокшаров ; беседовал А. К. Клюев. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 6-14. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-menyaetsya-upravlenie-universitetami-v-period-pandemii/viewer (дата обращения: 22.06.2021).

Интервью главного редактора журнала «Университетское управление: практика и анализ» с ректором Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина Виктором Анатольевичем Кокшаровым по вопросам управления университетом в период пандемии.

380. **Краснова, Г. А.** Состояние и перспективы дистанционного обучения в период пандемии COVID-19 / Краснова Г. А., Полушкина А. О. – DOI 10.22363/2312-8631-2021-18-1-36-44. – Текст : электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 36-44. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45609158 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В российском обществе переход на дистанционное обучение образовательных организаций в марте 2020 года в связи с новой коронавирусной инфекцией вызвал острую дискуссию об эффективности и последствиях такого формата обучения, а также о перспективах его использования после пандемии COVID-19. Перед системой образования встала задача подготовки специалистов в условиях неопределенности будущего и ускоренной цифровизации экономики. Цель исследования заключалась в определении основных факторов, оказывающих влияние на развитие и распространение дистанционного обучения в ближайшие годы, а также возможных краткосрочных и долгосрочных последствий перехода на дистанционное обучение вузов. В исследовании использовался анализ научной литературы и практической деятельности, опытного преподавания. В результате исследования выяснилось, что содержание и форма образования значительно трансформируются в долгосрочной перспективе. Сегодня необходимые цифровые компетенции невозможно приобрести в рамках традиционного образовательного процесса (лекции, семинары, экзамены в устной форме), без системного применения информационных технологий в обучении. Поэтому информационные технологии будут крайне востребованы выпускниками и подготовят их к практическому использованию ИТ на рабочем месте. Кроме того, ИТ могут существенно увеличить эффективность обучения, поскольку позволяют реализовать индивидуальную траекторию обучения, персонализировать его, снять ограничения по времени и месту занятий, повысить наглядность и интерактивность образовательного процесса. Заключение. Онлайн-обучение и электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в долгосрочной перспективе позволят удовлетворить запрос обучающихся и общества на подготовку кадров в условиях неопределенности будущего. Благодаря ИТ создаются условия для активной познавательной и учебной деятельности, обеспечивается индивидуализация обучения, превращающая обучающегося в активного и равноправного участника учебного процесса, в том числе благодаря отказу от предоставления готового дифференцированного знания, которое ведет к формированию репродуктивного характера мышления у обучающихся.

381. **Кузьмич, Н. П.** Дистанционное обучение в системе высшего образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции / Кузьмич Н. П. – Текст : электронный // Перспективы науки. – 2021. – № 2 (137). – С. 132-135. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45693810 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена проблеме цифровизации вузовского образования в условиях пандемии коронавирусной инфекции, поскольку университеты переходят на дистанционную форму обучения. Приведены положительные и отрицательные характеристики обучения online. Технологический прогресс остановить невозможно, но необходимо

научиться управлять цифровыми технологиями и определить границы развития дистанционного обучения. Гипотезой исследования является полный переход на обучение online. Методы исследования: анализ методической действительности и ключевых факторов, влияющих на дистанционное электронное обучение в высшей школе, а также методы синтеза, классификации, дедуктивный и индуктивный методы. В качестве достигнутых результатов автором представлены выводы о необходимости педагогического осмысления процесса развития познавательной активности у студентов в условиях роста цифровизации образования. Сделан вывод о необходимости очной формы обучения для обучающихся по первой профессии.

382. Павличева, Е. Н. Технологические аспекты цифровой трансформации образовательной деятельности вуза в условиях пандемии / Павличева Е. Н., Сосенушкин С. Е., Куприяненко И. А. – DOI 10.46548/21vek-2021-1053-0007. – Текст : электронный // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. – 2021. – Т. 10, № 1 (53). – С. 40-44. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44853743 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены технологические аспекты цифровой трансформации университетов, проблемы, связанные с информатизацией, различными уровнями развития информационной инфраструктуры и автоматизированных информационных систем управления образовательными организациями. Затронут вопрос внедрения электронного и смешанного обучения, в том числе с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. Рассмотрены аспекты организации учебного процесса, с которыми образовательным организациям высшего образования пришлось столкнуться в период пандемии Covid-19. Особое внимание уделено опыту организации и сопровождения образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН», приобретенному в 2020 году в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. Описаны вызовы, с которыми столкнулся университет в 2020 году, такие как проблема масштабирования электронной образовательной среды, а также способы их преодоления. Рассмотрены методики и подходы к организации работы университета в дистанционном режиме, сопровождения образовательного процесса, включая аттестационные процедуры, создание цифрового образовательного контента, обеспечения синхронного и асинхронного взаимодействия между обучающимися и профессорско-преподавательским составом, а также опыт и результаты, достигнутые университетом в этих направлениях.

383. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в условиях пандемии / А. Г. Карасев, О. А. Казакова, Л. А. Иванова, А. М. Данилова. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2020.5.p195-200. – Текст : электронный // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 5 (183). – С. 195-199. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43056209 (дата обращения: 02.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В марте 2020 года все вузы Российской Федерации перешли на дистанционное обучение в условиях пандемии. Авторы статьи проанализировали, как в данной ситуации студенты занимаются физической культурой и спортом и пришли к выводам, что большая Ч. студентов не готова к такому образованию в области физической культуры и спорта. Опросы были проведены в Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева, Самарском государственном экономическом университете.

384. Созонтова, Е. А. Особенности организации дистанционного обучения с помощью платформы LMS Moodle на примере дисциплины «Математика и основы математической обработки информации» / Созонтова Е. А. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – 2021. – № 4. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31017 (дата обращения: 18.08.2021).

В системе образования дистанционное обучение с помощью электронных образовательных ресурсов становится наиболее актуальным и широко востребованным способом обучения. Не только колледжи и университеты, но и школы обращают внимание на различные способы дистанционного обучения. Это связано, в первую очередь, со стремительно развивающимся во всем мире процессом цифровизации образования. Онлайн-обучение набирает популярность с каждым днем, значительно расширяя образовательное пространство и позволяя студентам самостоятельно изучать различные образовательные программы. Также дистанционное обучение становится особенно актуальным в последнее время из-за пандемии, охватившей весь мир. Кроме того, из-за перехода на двухуровневую систему высшего образования в учебном плане увеличилось количество часов, реализуемых за счет самостоятельной работы обучающихся. Для эффективной организации такой работы широко применяются дистанционные образовательные технологии. Цель исследования: показать вариант организации самостоятельной работы студентов с помощью электронного ресурса «Математика и основы математической обработки информации», созданного на базе системы LMS MOODLE; на основе статистических данных, полученных в результате опроса студентов, работавших над обозначенным курсом, провести оценку эффективности его применения в образовательном процессе при изучении математики и сформулировать возможные способы повышения качества дистанционного обучения математике с применением электронного образовательного курса.

385. Терентьева, Н. Ю. Тенденции развития цифрового образования в условиях пандемии / Терентьева Н. Ю. // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 15 апреля 2021 г. – Чебоксары : Среда, 2021. – С. 99-103. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45710817&pff=1 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены образовательные технологии в условиях цифровизации, примеры внедрения цифровых технологий в российских вузах, проблемы дистанционного

образования, востребованность непрерывного образования, существующие образовательные платформы в основном в центральных вузах России. Внедряемые в систему российского образования цифровые технологии должны повысить качество образования, не отменяя очное общение, а оптимально его дополняя, заменяя традиционные технологии преподавания и освоения материала инновационными с учетом международного опыта. Дополнительные затраты со стороны государства на подготовку кадров и оснащение образовательных учреждений всех уровней окупятся ростом интеллектуального потенциала населения страны, имеющего возможности непрерывного обучения в течение всей жизни на базе современных цифровых технологий.

386. Торотоева, А. М. Трансформация высшего образования в условиях пандемии COVID-19. (Обзор вебинаров) / Торотоева А. М., Ядова М. А. – DOI 10.31249/rsoc/2021.02.05. – Текст : электронный // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. – 2021. – № 2. – С. 54-65. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46128377 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В обзоре представлены мнения экспертов из разных стран (участников международных вебинаров) о влиянии пандемии COVID-19 на трансформацию высшего образования в Великобритании, Республике Корея и России. В ходе обсуждений были озвучены выводы о переходе университетов на дистанционное обучение и воздействии цифровой трансформации на студентов, педагогов и концепцию образовательного пространства.

387. Трансформация обучения в высшей школе во время пандемии: болевые точки / Гафуров И. Р., Ибрагимов Г. И., Калимуллин А. М., Алишев Т. Б. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-10-101-112. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 10. – С. 101-112. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-obucheniya-v-vysshey-shkole-vo-vremya-pandemii-bolevye-tochki/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

Актуальность исследования обусловлена противоречием между массовым переходом российской системы высшего образования на дистанционный формат обучения и недостаточной готовностью участников образовательного процесса к работе вусловиях новых требований, вызванных пандемией COVID-19. Преподаватели, студентыи администраторы высших учебных заведений в России столкнулись с целым рядом трудностей, анализ которых позволит выделить объективные и субъективные факторы ихвозникновения и разработать рекомендации по дальнейшей организации удаленного обучения в его сочетании с традиционным форматом. Цель исследования заключалась в анализе современного опыта работы в дистанционном формате на примере одного из ведущих российских университетов – Казанского федерального университета. Проанализированы успехи и проблемы этого процесса, показаны противоречия между традиционной и дистанционной формами обучения, рассмотрены основные модели организации обучения, предполагающие традиционные и удаленные форматы обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Сделан вывод о том, что в системе базового формального образования всех уровней и направлений подготовки дистанционное обучение может рассматриваться как форма,

дополняющая и усиливающая социально-педагогический, организационный, психолого-дидактический потенциал традиционного («лицом к лицу») формата получения образования. В работе комплексно использовались методы теоретического (анализ, синтез, систематизация, сравнение и др.) и эмпирического (изучение литературы, беседа, анкетирование, наблюдение) исследования.

388. Файзханова, А. Л. Качество образования при использовании дистанционной формы обучения / Файзханова А. Л., Лобанова Э. И. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 130-134. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45732861 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье приведены данные исследования отношения студентов и преподавателей Набережночелнинского филиала КИУ (Казанского инновационного университета имени В. Г. Тимирясова) к дистанционной форме обучения, которая была принята в условиях распространения коронавирусной инфекции. Выявлены положительные и отрицательные моменты онлайн-обучения, уровень адаптации и мотивации студентов к этому виду обучения.

389. Черкасова, М. А. Трансформация образовательного процесса в условиях пандемии и значение электронной поддержки ее практики / М. А. Черкасова. – Текст : электронный // Муниципальная академия. – 2020. – № 3. – С. 58-61. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44001477 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье обсуждается значение электронной поддержки трансформации образовательного процесса в условиях пандемии. Приводятся результаты анализа имеющихся в арсенале вузов электронных информационно-образовательных сред, характеризуется структурная организация электронной поддержки практики трансформации образовательного процесса посредством инструментария образовательной платформы Moodle. Актуализирована трансформация образовательного процесса в условиях пандемии. Электронная поддержка практики трансформация образовательного процесса рассматривается в контексте цифровизации образования.

390. Шляпников, В. В. Эволюция дистанционного образования в условиях пандемии / В. В. Шляпников. – DOI 10.36809/2309-9380-2021-31-205-208. – Текст : электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 2 (27). – С. 205-208. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46207110 (дата

обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется развитие дистанционного образования в контексте пандемии коронавируса. Предполагается возможность создания в будущем гибридной модели образования, сочетающей очные занятия с дистанционным обучением. Выделяются факторы, способствующие активному внедрению дистанционных образовательных технологий в систему образования.

2.1.3.2 **Учебная мотивация студентов**

391. **Александрова, Г. А.** Влияние дистанционного обучения на учебную мотивацию обучающихся в вузе / Александрова Г. А., Васильева Л. Г., Филиппова И. В. – DOI 10.51379/KPJ.2021.145.2.013. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 1(144). – С. 107-113. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45724751 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность статьи обусловлена активным использованием дистанционных технологий и электронного обучения при организации учебного процесса в современных условиях. В статье рассматривается вопрос использования цифровых образовательных технологий в образовательном процессе как фактора, влияющего на мотивацию студентов при обучении. Проведенный анализ теоретических и психолого-педагогических исследований показал противоречивые точки зрения на цифровизацию обучения, так ряд авторов в своих работах отмечают негативные моменты при применении дистанционных технологий в реализации образовательного процесса. Вместе с тем изучение отношения педагогов вуза к переходу на дистанционное обучение позволило выявить ряд причин, показывающих отсутствие их готовности к широкому использованию коммуникативных технологий. Проведенное исследование со студентами 2-го курса по направлению подготовки – педагогическое образование показало следующее. Независимо от профиля подготовки активное применение компьютерных технологий при дистанционном обучении увеличивает число бакалавров стремящихся к самостоятельному поиску научной информации и областей её применения; развивается познавательная активность и творческое принятие решений в профессиональной области. Более явная динамика выявлена у студентов творческой направленности, обучающихся на факультете художественного и музыкального образования. Для формирования положительной мотивации к дистанционному обучению, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся необходимо задействовать различные виды мотивации, в первую очередь, связанные с содержанием образовательной деятельности: модули, кейсы, использование различных образовательных платформ и т.п.

392. **Головина, И. В.** Дистанционное обучение: проблема мотивации / И. В. Головина, Т. Я. Александрова. – Текст : электронный // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2021. – № 5 (132). – С. 22-26. – URL:

https://elibrary.ru/item.asp?id=45681974 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются проблемы перехода образовательного процесса в дистанционный режим в чрезвычайных условиях пандемии. Выявлены факторы, снижающие качество обучения и мотивацию преподавателей и студентов, в том числе недостаточная информационная подготовка преподавателей, возросшие трансакционные издержки, связанные со слабой адаптацией к изменившимся условиям проведения занятий, недоступность лабораторной базы вузов для студентов и другие. Опыт работы вузов «на удаленке» показал не только возможности цифровых технологий, но и их ограничения. Во-первых, стало понятно, что эффективное использование этих технологий требует особых компетенций преподавателей, управленцев, студентов, а также эффективных и удобных технологических решений, особой организации образовательного процесса. Без этого нельзя говорить о полноценном образовании в дистанционном формате. Во-вторых, ситуация подтвердила, что ряд важнейших процессов вузовской жизни слабо поддается цифровизации, переносу в виртуальное пространство. На практике было показано, что полная реализация программ высшего образования в дистанционном формате невозможна. В статье предлагается оценивать эффективность деятельности преподавателей не по публикационной активности, а по степени овладения методикой обучения в цифровой среде, использовать преимущественно интерактивные методы обучения, развивать цифровое волонтерство студентов.

393. Маркова, Т. Л. Онлайн обучение в вузе: мнение студентов / Маркова Т. Л. – DOI 10.26170/Kso-2020-78. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 254-256. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163040 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Автор рассматривает проблему эффективности взаимодействия социальных акторов в контексте качества онлайн обучения в вузе. Прослеживаются факторы, влияющие на удовлетворенность студентов результатами обучения онлайн. Анализируются данные опросов студентов дистанционной формы обучения. Определяется положительная динамика в оценке студентов опыта онлайн обучения. Делается вывод, что для повышения удовлетворенности студентов результатами обучения педагоги должны интегрировать разнообразные формы социального взаимодействия в учебную, научную и внеучебную деятельности студентов.

394. Набиев, Р. Р. Осознанное участие студентов технического вуза в обучении как детерминант обеспечения качества профессиональной готовности в условиях цифровизации образования / Р. Р. Набиев // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 123-125. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45748474 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются влияние осознанного учения студентов технического вуза на их профессиональную готовность, аспекты влияния цифровизации на систему высшего профессионального образования и требования современной жизни к выпускнику вуза; раскрывается понятие «осознанное учение» и как оно обуславливает профессиональную готовность выпускника – специалиста технического вуза. Показано, что именно наличие мотивации (как внешней, так и внутренней) является основой осознанного учения.

395. Радина, Н. К. Вызовы образованию в условиях пандемии: обзор исследований / Радина Н. К., Балакина Ю. В. – DOI 10.17323/1814-9545-2021-1-178-194. – Текст : электронный // Вопросы образования. – 2021. – № 1. – С. 178-194. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44871818 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Обзор результатов научных исследований влияния пандемии COVID-19 на системы образования и их реакции на карантинный режим деятельности осуществлен в сопоставлении с данными международных организаций, непрерывно осуществляющих мониторинги систем образования. Международные организации констатируют нарушение традиционного протекания образовательного процесса и вынужденный переход на дистанционные формы обучения в условиях пандемии. В научных исследованиях анализируются доступность онлайн-образования, альтернативные средства дистанционного обучения, а также влияние пандемии на состояние университетов: финансовые трудности, ограничивающие возможности нового строительства, оказания социальной помощи студентам и выделения стипендий, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, организации исследований. Условия пандемии обострили внимание к теме неравенства в образовании, усилившегося с вынужденным переходом на онлайн-обучение. В частности, исследователи анализируют положение наиболее уязвимых групп учащихся, таких как дети из семей с низкими доходами, из семей мигрантов, а также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее мощный поток исследовательских работ среди обусловленных «пандемической реальностью» составляют проекты, направленные на изучение цифровизации образования. В ряде публикаций обсуждается не просто переход на дистанционные цифровые технологии, а реальный технологический поворот, позволяющий использовать уникальные возможности цифровых технологий, что особенно важно при обучении студентов медицинских специальностей. Особенностью научного дискурса в сравнении с дискурсом международных экспертных и аналитических документов о проблемах образования в условиях пандемии COVID-19 являются теоретические поиски. Изучение произошедших изменений образовательного процесса позволяет реконструировать прямые и косвенные, а также латентные угрозы пандемии.

396. Симонова, О. Б. Проблемы формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей в условиях цифровизации процесса обучения / Симонова О. Б., Котляренко Ю. Ю. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 1. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/11PDMN121.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

Процессы цифровизации современного общества затрагивают систему образования, изменяют требования к уровням владения иностранными языками, структуре и содержанию учебных материалов, а также процедурам контроля знаний. Однако внедрение информационных технологий не гарантирует эффективного развития иноязычной коммуникативной компетенции при отсутствии у студентов соответствующей системы мотивации к обучению. В статье представлены данные исследования мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка. Результаты исследования показали низкий уровень коммуникативной, целевой, лингвопознавальной мотивации и мотивации успеха. Поэтому авторы полагают, что цифровизация процесса развития коммуникативной иноязычной компетенции не должна ограничиваться внедрением специализированных платформ и сервисов для изучения языка, а учебный материал структурироваться в соответствии с требованиями данного программного обеспечения. Авторами разработаны принципы, которые должны лечь в основу цифрового дизайна курса иностранного языка. По мнению исследователей, внедрение принципов геймификации, ситуативности, конвергентности и индивидуализации позволят повысить уровень эффективности развития коммуникативной иноязычной компетенции у студентов неязыковых специальностей. Необходимость внедрения данных принципов авторы подтверждают на основе анализа эволюции подходов к определению термина коммуникативная иноязычная компетенция. Данный анализ демонстрирует тот факт, что дидактика процесса развития коммуникативной иноязычной компетенции требует не только корреляции ее субкомпетенций с видами учебных заданий, а внедрения технологий управления системой мотивации студента к изучению иностранных языков, интеграции целей стратегии личностного роста и траектории обучения. Резюмируя, авторы полагают, что идея цифровизации процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должна быть реализована на основе возможностей, которые открывают нам цифровые технологии в области сетевизации, индивидуализации и интенсификации процесса обучения, перспектив внедрения идей опережающего обучения. А в основе процесса цифровизации курса иностранного языка должны лежать не только списки компетенций, но и особенности когнитивных, мотивационных процессов современного студента, задачи развития его профессиональной адаптации.

397. Сохранов-Преображенский, В. В. Интерактивная поисковая деятельность как основа культурно-смысловой самоорганизации личности в условиях цифровой трансформации образования / Сохранов-Преображенский В. В. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 247-251.– URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Interaktivnaya-poiskovaya-deyatelnost-kak-osnova-kulturnosmyslovoi-samoorganizacii-lichnosti-v-usloviyah-cifrovoi-transformacii-obrazovaniya-Tekst--88680/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-247-251.pdf (дата обращения: 13.06.2021).

В заключении автор делает вывод, что мотивация является ведущим компонентом готовности студентов к интерактивной поисковой образовательной деятельности в процессе смысловой самоорганизации в ходе построения цифровой модели смыслового образования студентов.

398. Старчикова, И. Ю. Особенности дистанционного обучения в современных условиях российского вуза: по материалам опроса студентов / И. Ю. Старчикова. – DOI 10.32744/pse.2021.2.7. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2 (50). – С. 103-117. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45804534 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Обучение в дистанционном формате является вынужденным и экстремальным условием в связи с распространением COVID-19. Высшая школа ищет способы, как улучшить процесс получения образования молодыми людьми и открывает новые возможности для перехода на дистанционное обучение посредством внедрения инновационных технологий. Цель исследования - выяснить плюсы и минусы дистанционного обучения, используя анализ данных, полученных посредством социологического опроса студентов. Материалом исследования послужили ответы 122 студентов Ступинского филиала Московского авиационного института (Национальный исследовательский университет) с 1 по 3 курса дневного отделения посредством заполнения Google-форм. Результаты. 42,6% обучающих студентов положительно оценили значимость перехода на дистанционную платформу ЛМС МАИ, хотя учиться удаленно следующий семестр хотела бы только треть опрошенных респондентов. Мотивация и вовлеченность в процесс обучения в новых условиях присутствует у 44,3% респондентов, причем 63,9 % студентов считают обучение иностранному языку при дистанте затрудняет понимание нового материала. Кроме того, 73,3% респондентов полагают, что гуманитарные дисциплины легче изучать дистанционно в отличии от технических. В организации образовательного процесса посредством дистанта 45,1% опрошенных студентов открыли для себя новые возможности в продолжение изучения языка. Необходимо отметить, что третья часть респондентов (32,8%) считает, что в недалеком будущем высшую школу можно будет полностью перевести на дистанционное обучение. Методом главных компонент выявлено, что отношение студентов к дистанционному обучению не связано с мотивацией к обучению. В условиях резкого переформатирования учебного процесса при ограниченности внутренних и внешних ресурсов вузов активизировалась их мобилизация на экстренное внедрение дистанционных образовательных технологий, но не в планомерном использовании инструментов онлайн-обучения, требующем более длительного времени подготовки и апробации на студентах для развития конкурентно-развивающей образовательной среды, а в стихийном, не всегда упорядоченном и системном подходе.

399. Шалина, Д. С. Активизация образовательной деятельности студентов в условиях дистанционного обучения / Шалина Д. С., Степанова Н. Р., Новокрещенов С. А. – DOI 10.17513/spno.30535. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 1. – С. 36. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44831372 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В исследовании поднимается проблема снижения активности образовательной деятельности и «настроения» студентов в условиях дистанционного обучения. Онлайн образование стало обычным явлением в неблагоприятной эпидемиологической ситуации. Участники образовательного процесса не были подготовлены к такому формату обучения в ближайшее время. Поэтому появились проблемы, нарушающие устойчивость всего обучения. И как следствие, снижение «настроения» студентов в университете. Цель исследования - предложить и обосновать способы повышения «настроения» студентов. Для достижения цели была изучена сущность «настроения» студентов через «социальное настроение». Выделены три главных показателя: вовлеченность как активная работа, успеваемость и качество системы оценивания. На основе данных показателей и результатов исследования Высшей школы экономики и Тюменского государственного университета была осуществлена оценка «настроения» студентов. Негативных параметров оказалось больше позитивных, что свидетельствует о сниженном «настроении». Исходя из этого, были предложены способы повышения «настроения» по каждому показателю. При этом предлагаются цифровые инструменты для осуществления представленных способов. Например, игровые технологии и виртуальные тренажеры. Таким образом, способы повышения «настроения» студентов в совокупности с цифровыми инструментами помогут вовлечь их в образовательный процесс, улучшить успеваемость и качество оценивания. Дальнейшее исследование будет направлено на определение оптимального времени изучения дисциплины и оценку влияния онлайн-консультаций на мотивацию студентов.

2.1.4 **Инклюзивное образование в условиях цифровой трансформации**

400. Голубева, О. Н. Инклюзивное образование: цифровая образовательная среда в действии. – Текст : электронный / О. Н. Голубева // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 358-360. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Inkluzivnoe-obrazovanie-cifrovaya-obrazovatelnaya-sreda-v-deistvii-Tekst-elektronnyi-88702/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-358-360.pdf (дата обращения: 20.06.2021).

Решение обучать дистанционно детей с ограниченными возможностями здоровья было принято в тот период времени, когда весь процесс дистанционного обучения был на стадии изучения. Стремительное развитие технологий помогло в таких же темпах быстро развиваться и в информационных образовательных технологиях, а в частности, применить дистанционное или онлайн-образование. Таким образом, дистанционное образование является альтернативой, позволяющей решить проблемы современности – быстрое информационное развитие личности. Система дистанционного обучения направлена на решение ряда социально – экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения; расширение доступа к высшим уровням образования; удовлетворение потребностей в высшем образовании; организация регулярного повышения квалификации специалистов различных

направлений. Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья новейшим информационным технологиям является важным элементом гуманизации образования, способствует процессу их будущей профессионализации. Переход на дистанционные формы обучения помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья не теряться в большом пространстве жизни нашего общества. Онлайн – обучение позволяет получить возможность устроиться в новой сфере профессиональной деятельности – стать фрилансером, что в нашем современном мире является востребованной интернет профессией.

401. **Дмитриев, Д. С.** Проблемы применения цифровых технологий в инклюзивном образовании / Д. С. Дмитриев // Инклюзия для всех 2020: Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве : сборник материалов Международной модульной научно-практической конференции, 23 марта 2020 г. / под ред. М. Н. Акимовой, О. В. Вороновой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара, 2020. – С. 47-48. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/INKLUZIYa-DLYa-VSEH-2020/Problemy-primeneniya-cifrovyh-tehnologii-v-inkluzivnom-obrazovanii-85966/1/%d0%98%d0%bd%d0%ba%d0%bb%d1%8e%d0%b7%d0%b8%d1%8f%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%81%d0%b5%d1%85%202020-47-48.pdf (дата обращения: 24.06.2021).

В статье подчеркивается важность и необходимость активного внедрения в инклюзивную образовательную практику цифровых технологий, отмечаются наиболее значимые проблемы, связанные с их использованием.

402. **Дмитриева, Д. С.** Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании при обучении иностранным языкам / Д. С. Дмитриева // Инклюзия для всех 2020: Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве : сборник материалов Международной модульной научно-практической конференции, 23 марта 2020 г. / под ред. М. Н. Акимовой, О. В. Вороновой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара, 2020. – С. 49-50. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/INKLUZIYa-DLYa-VSEH-2020/Primenenie-cifrovyh-tehnologii-v-inkluzivnom-obrazovanii-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam-85967/1/%d0%98%d0%bd%d0%ba%d0%bb%d1%8e%d0%b7%d0%b8%d1%8f%20%d0%b4%d0%bb%d1%8f%20%d0%b2%d1%81%d0%b5%d1%85%202020-49-50.pdf (дата обращения: 24.06.2021).

В статье отмечаются потенциальные преимущества цифровых технологий в обучении иностранным языкам инклюзивных обучающихся, но подчеркивается, что эти преимущества являются прямым результатом их надлежащего внедрения.

403. Дмитриева, Д. С. Принципы реализации инклюзивного образования в условиях цифровизации. – Текст : электронный / Д. С. Дмитриева // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 121-126. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Principy-realizacii-inkluzivnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-cifrovizacii-Tekst-elektronnyi-88654/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-121-126.pdf (дата обращения: 24.06.2021).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может быть реализован с использованием разных инструментов и технологий. Цифровизация образования, являющаяся наиболее актуальным трендом образовательного процесса в настоящее время, способствует более качественному учету потребностей обучающихся и создает дополнительные условия трансформации контента. Это позволяет студентам с ОВЗ при освоении программ высшего образования получать материал в разных форматах, разными способами, а также выполнять задания в рамках текущей и промежуточной аттестации с использованием новейших достижений цифровых технологий. Цифровизация способствует формированию новых принципов реализации инклюзивного образования, при учете которых образовательный процесс способен быть еще более эффективным, а профессиональная деятельность преподавателя университета – включать современный инструментарий и технологии.

404. Косова, Е. А. Веб-доступность в электронном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние проблемы / Е. А. Косова. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-4-35-48. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 4. – С. 35-48. – URL: http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2021/01/2020-4-35.pdf (дата обращения: 24.06.2021).

В статье определено, что доступность электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть достигнута при соблюдении требований веб-доступности и универсального дизайна в обучении. Показано, что эталонными стандартами веб-доступности являются руководящие принципы доступности веб-контента WCAG. Международные и национальные стандарты и политики доступности цитируют WCAG 2.0 и 2.1 в качестве ключевых рекомендаций. В нормах международного права веб-доступность рассматривается как «разумное приспособление», несоблюдение требований веб-доступности приравнивается к дискриминации по признаку инвалидности. Законы и подзаконные акты Российской Федерации нуждаются в дополнениях, регламентирующих веб-доступность электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Национальные стандарты Российской Федерации в области электронного обучения необходимо модифицировать путем включения требований веб-доступности и ссылок на соответствующие стандарты.

405. **Цифровизация и инклюзивное** образование: точки соприкосновения / Ахметова Д. З., Артюхина Т. С., Бикбаева М. Р. [и др.]. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-2-141-150. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 2. – С. 141-150. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-inklyuzivnoe-obrazovanie-tochki-soprikosnoveniya/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

Цель статьи – изложить актуальные вопросы цифровизации образования, а в этой рамке – использование ее возможностей в контексте инклюзивного образования. Проведен анализ последствий внедрения в образовательную среду цифровых технологий, их достоинств и рисков. Рассмотрены точки соприкосновения инклюзивного подхода и использования цифровых технологий в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. В статье рассматривается комплекс психолого-педагогических компетенций педагогов, востребованных в процессе инклюзивного образования. По материалам проведенного авторами исследования изучена сформированность психолого-педагогических и информационно-коммуникационных компетенций у педагогов. Показаны подходы к организации повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций. Цифровые образовательные технологии – это благо, при грамотном использовании они способны освободить педагога от рутинной работы, облегчить выполнение учебных задач детьми с ОВЗ. Главное – нужно помнить о том, что в центре внимания процесса «дигитализации» должен оставаться человек.

2.1.5 **Преподаватели вуза в условиях цифровой трансформации образования**

406. **Автоматизация процесса** управления деятельностью НПР для повышения результативности работы кафедры в условиях цифровой трансформации процессов управления университетом / Толокольникова А. Ю., Бильчук М. В., Иванова Т. В., Тясто С. А. – Текст : электронный // Новые информационные технологии в образовании: Технологии 1С в цифровой трансформации экономики и социальной сферы : сборник научных трудов 21-й международной научно-практической конференции, Москва, 2-3 февраля 2021 г. / под общ. ред. Д. В. Чистова. – Москва : 1С-Паблишинг, 2021. – Ч. 2. – С. 80-83. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44948746 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается метод повышения результативности работы кафедры образовательной организации в условиях цифровой трансформации процессов управления университетом на основе автоматизации процесса управления деятельностью научно-педагогических работников (НПР).

407. Антипина, И. О. Производительность труда профессорско-преподавательского состава вуза: подходы к оценке и факторы роста / Антипина И. О. – DOI 10.26170/Kso-2020-132. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 2. – С. 132-135. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163182 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается понятие «производительность труда» профессорско-преподавательского состава вузов. Выделены факторы роста производительности труда преподавателей в современном вузе.

408. Архиповская, Е. П. Цифровая образовательная среда как средство профессионального становления педагога в процессе непрерывного образования / Архиповская Е. П. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-04. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г. / гл. ред. Б. М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Ч. 2. – С. 25-29. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645807&pff=1 (дата обращения: 18.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Социокультурная ситуация в современном обществе коренным образом влияет на систему образования. Происходящие в наше время процессы реформ и обновлений в образовании сопутствуются дополнением, изменением приоритетов и содержания образования и воспитания, введением новых стандартов, программ, учебно-методических комплектов, совершенствованием цифровой образовательной среды, применением новых дистанционных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения отличаются от прежних своей ориентированностью на пространство воспитательной практики. В связи с этим остается актуальной проблема повышения качества воспитания обучающихся, решение которой зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Использование цифровой образовательной среды как средства профессионального становления педагога в процессе непрерывного образования позволяет воспитывать у современного педагога коммуникабельность, морально-нравственные качества, формировать высокий уровень его профессиональных компетенций, широкий кругозор, умения и навыки интеллектуальной и информационной работы.

409. Брызгалина, Е. В. Цифровые трансформации педагогики: опыт повышения квалификации / Брызгалина Е. В., Алексеева Д. А., Дряева Э. Д. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-5-161-167. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 161-167. – URL:

https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-transformatsii-pedagogiki-opyt-povysheniya-kvalifikatsii/viewer (дата обращения: 18.05.2021).

Статья посвящена анализу результатов реализации программы повышения квалификации для преподавателей «Цифровая педагогика современного университета», организованной философским факультетом МГУ имени М.В. Ломоносова и охватившей преподавателей 15 факультетов университета. В рамках программы организаторы рассматривали как методологические вопросы создания курсов, так и актуальные тренды развития образования, психологические аспекты сетевых коммуникаций в условиях дистанционных форматов образования и многое другое. Акцент был сделан на осмыслении и открытом обсуждении педагогами процессов трансформации образования, появления таких новых форматов, как методика перевернутого класса, микро/макрообучение, геймификация, пиринговое обучение, обучение на протяжении всей жизни. Проведенный опрос по итогам реализации программы показал, что влияние опыта дистанционного преподавания – комплексное явление, не ограничивающееся только негативными сторонами. Алгоритмизированное принятие решений не может и не должно вытеснить личный выбор, который в первую очередь осуществляет преподаватель как субъект образования, формулирующий педагогические цели и определяющий пути их достижения. Обсуждение результатов программы может послужить материалом для дальнейшего осмысления путей трансформации высшего образования в России.

410. Виноградова, Г. А. Трансформация педагогического сознания в условиях дистанционного обучения / Г. А. Виноградова. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 337-339. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Transformaciya-pedagogicheskogo-soznaniya-v-usloviyah-distancionnogo-obucheniya-Tekst-elektronnyi-88697/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-337-339.pdf (дата обращения: 11.07.2021).

В настоящее время период развития общества, характеризующийся кризисными явлениями и пандемией, предъявляет совершенно новые требования к педагогу, трансформируя его сознание. Современный кризис – это кризис не только объективной, но и виртуальной реальности. Он кардинально отличается от всех предыдущих, поскольку связан с новыми интернет-технологиями и иным уровнем обмена информацией. Педагогическое сознание не только отражает изменяющуюся действительность, в том числе педагогическое пространство, но и изменяет его посредством деятельности. «Болезненность» трансформации педагогического сознания зависит от скорости внедрения новых технологий, в том числе дистанционного обучения. При этом нужно понимать, что любые инновации приводят к трансформации сознания.

411. Власова, О. В. Влияние трансформационных процессов в системе высшего образования на численность ее кадрового состава / Власова О. В. –

DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0013. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 59-62. – URL: https://bg-mag.ru/journal_article/vliyanie-transformatsionnyh-protsessov-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-na-chislennost-ee-kadrovogo-sostava/ (дата обращения: 26.06.2021).

Дискуссионность вопроса обеспечения системы высшего образования научно-педагогическими кадрами с каждым годом нарастает. С переходом российской системы высшего образования на Болонскую модель усугубился вопрос с доступностью подготовки будущих преподавателей и с мотивацией будущих ученых исследователей для получения профессии преподавателя высшей школы. В обществе на фоне роста значимости потребления сократилась ценность интеллектуального труда, что сыграло немаловажную роль при девальвации профессии преподавателя высшей школы в обществе, негативно влияющей на мотивацию молодых специалистов в отношении построения карьеры в вузе. В ходе исследования было установлено, что в течение пяти лет произошло серьезное сокращение численности кадров в системе высшего образования - на 147,5 тыс. чел. среди основных работников и на 13,3 тыс. среди внешних совместителей. Сокращение произошло за счет снижения общей численности работников в государственных образовательных организациях, но в процентном соотношении больше пострадала сфера негосударственного образовательного сектора. Безусловно, часть кадров выбыла по естественным причинам из-за старения, но большое количество выбывших специалистов находилось не в пенсионном возрасте и, освоив новые ниши в экономике, при возникновении необходимости восполнения кадрового голода в отрасли вряд ли согласится покинуть новые рабочие места. Восполнение кадрового потенциала за счет молодых кадров практически не происходит по ряду объективных причин, среди которых снизившаяся доступность аспирантуры и отсутствие весомых мотивационных факторов, стимулирующих молодежь к выбору профессии преподавателя высшей школы.

412. Гончарук, Н. П. Интеллектуализация профессионально-педагогической деятельности на основе интеграции педагогических и цифровых технологий / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-2-83-92. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 83-92. – URL: http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/07/2020-2-83.pdf (дата обращения: 04.07.2021).

Статья посвящена вопросам интеллектуализации профессионально-педагогической деятельности, основная цель которой состоит в непрерывном развитии компетенций преподавателей в области использования цифровых технологий в образовательном процессе, в преобразовании деятельности преподавателя в соответствии с возможностями современных информационно-коммуникационных технологий и цифровой образовательной среды. Выявлены возможности массовых открытых онлайн-курсов (МООК) и открытых образовательных ресурсов, способствующие разработке способов эффективного использования интернет-технологий в образовании. Показана роль интеграции педагогических технологий с новейшими цифровыми технологиями в обновлении и развитии компетенций преподавателей. Описаны модели использования онлайн-курсов в образовательном процессе, сценарии интеграции онлайн-курсов в учебный процесс, способы размещения учебных материалов, инструменты взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде. В

статье особое внимание уделено технологии смешанного обучения как средства реализации интегрированной модели обучения с привлечением ресурсов сети Интернет. Выявлены основные характеристики технологии смешанного обучения, позволяющие использовать современные методики и инструменты онлайн-обучения, совмещать преимущества образовательных и цифровых технологий. Особое внимание уделено модели «МООК-поддержка дисциплины», использующей массовые открытые онлайн-курсы в качестве дополнительного материала. Описаны варианты методического сопровождения процесса реализации онлайн-курса, интернет-сервисы для организации учебной работы и сетевого взаимодействия.

413. **Готовность преподавателей** вузов к дистанционной работе в период пандемии COVID-19 / Е. Б. Пучкова, Л. В. Темнова, Е. А. Сорокоумова, Е. И. Чердымова. – DOI 10.32744/pse.2020.6.8. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 89-102. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44465121 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Вынужденный экстренный повсеместный переход в период пандемии COVID 19 на дистанционное обучение потребовал перестройки всего образовательного процесса в вузах, срочного освоения новых инструментов для работы в цифровой среде, адаптации к новым способам коммуникации в системе преподаватель-студент. Новизна работы состоит в разработке методики, позволяющей выявить готовность преподавателя вуза к переходу на полное дистанционное обучение, индикаторами которой выступают психологическое состояние, психологическая напряженность, педагогическое мастерство, владение формами и средствами дистанционного обучения. В мае 2020 года был проведен анонимный онлайн-опрос преподавателей российских вузов с целью определения готовности к переходу на дистанционное обучение в условиях самоизоляции в период пандемии COVID 19. В опросе приняли участие 172 преподавателя, работающих на различных направлениях подготовки. Определено, что все преподаватели независимо от опыта работы, стажа, предметной направленности имеют высокие показатели психологического дискомфорта и психологической напряженности. Выявлено, что самооценка готовности преподавателей к дистанционному обучению имеет средне-низкие значения (3,75). Опрос показал не вполне благополучный уровень психологического состояния респондентов в период пандемии (4,5). Преподаватели не были готовы работать исключительно в дистанционном формате вне зависимости от пола, возраста, стажа работы и направления подготовки, на котором преподают респонденты. Анализ показал, что самооценка изменения профессионального мастерства различается у группы молодых преподавателей, не имеющих ученую степень (у которых предположительно более высокая мотивация карьерного роста, саморазвития, защиты кандидатской диссертации, повышения в должности) и группы возрастных преподавателей, кандидатов и докторов наук (уже имеющих на момент опроса значимый профессиональный статус. Сделаны выводы о том, что при наличии довольно высокой психологической нагрузки, сопровождавшей работу преподавателей в период пандемии и необходимости полного перехода на дистанционное обучение, респонденты довольно успешно преодолели ее, актуализировав позицию профессионального развития, готовности и далее продолжать работать в дистанционном режиме, что свидетельствует о довольно высоком адаптационном потенциале российских вузовских преподавателей. Экстренная смена режима работы, необходимость овладения новыми технологиями, формами обучения не явились непреодолимым фрустрирующим фактором, а стали новыми мотиваторами профессионального развития. Тем не менее,

требует особого изучения вопрос «психологической цены» такой адаптации, анализа того, какие деформации личности преподавателя могут быть следствием полного перехода на дистанционное обучение в период пандемии.

414. Горб, В. Г. Показатели профессиональной эффективности и качества деятельности преподавателя высшей школы / В. Г. Горб. – DOI 10.26170/Kso-2020-135. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 2. – С. 140-143. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163189 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлена компетентностно-деятельностная концепция проектирования показателей профессиональной эффективности и качества деятельности преподавателей высшей школы. Разработка и реализация технологий образовательного и управленческого мониторинга позволит актуализировать представленные показатели как мотивационные факторы профессионального развития преподавателей, обеспечивающие эффективность и качество их деятельности.

415. Громова, Т. В. Структура и вопросы организации профессиональной деятельности преподавателя дистанционного обучения / Т. В. Громова. – DOI 10.24411/2304-120X-2020-11065. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2020. – № 9. – С. 72-82. – URL: https://e-koncept.ru/2020/201065.htm (дата обращения: 02.06.2021).

В настоящее время нет необходимости рассуждать о предпосылках цифровой трансформации в экономике, цифровизации образования, потому что они уже произошли. Было бы нелогичным полагать, что предприятия, в том числе малого и среднего бизнеса, смогут оставаться столь же эффективными, работая согласно старой модели, используя традиционные подходы и методы. Общеизвестно также, что образование - существенная Ч. экономики, а степень образованности в обществе сравнивается с параметрами экономического развития и благосостояния людей. В связи с этим необходимость использования инфокоммуникационных и дистанционных технологий в образовании существенно возрастает. Необходимым условием эффективного использования данных технологий является наличие преподавателей, способных и готовых (профессионально, технически, психологически) к осуществлению деятельности в системе дистанционного обучения. Цель исследования - разработать структуру деятельности преподавателя дистанционного обучения и проанализировать компоненты его профессиональной активности. Ведущими подходами к исследованию выступают системный подход (исследование любого объекта как сложной целостной социально-экономической системы) и инновационный подход (умение быстро реагировать на изменения, диктуемые вновь сложившимися обстоятельствами и внешней средой). Новизна исследования заключается в выборе темы (не достаточно разработанной на данном этапе) и рассмотрении ее в фокусе социально-экономического развития общества. Основные результаты работы представляют собой: обоснование особенности работы тьютора / преподавателя дистанционного обучения; разработку структуры деятельности преподавателя дистанционного обучения; анализ компонентов его деятельности. Теоретическая значимость статьи

заключается в расширении знаний, касающихся специфики деятельности преподавателей дистанционного обучения. Практическая значимость работы состоит в применении полученных результатов при организации подготовки/повышения квалификации преподавателей вузов для работы в условиях дистанционного обучения. Приобретенные знания и навыки можно применять при обучении преподавателей не только в высших, но и в средних учебных заведениях различного профиля.

416. Даниленко, С. В. Содержание курсов повышения квалификации преподавателей вуза в условиях цифровизации образования / С. В. Даниленко, Б. П. Ваньков, Ю. М. Мартынюк. – Текст : электронный // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. – 2020. – № 1. – С. 409-410. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43140181 (дата обращения: 03.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проанализирована необходимость разработки содержания и проведения курсов повышения квалификации преподавателей вузов по программам, связанным с вопросами внедрения в цифровой образовательный процесс онлайн-курсов. Представлено содержание курсов повышения квалификации по программе «Технология создания учебных видеоматериалов для онлайн-курсов». Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого.

417. Демина, О. А. О трансформации методического мышления преподавателей вузов / Демина О. А., Тепленева И. А. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-7-156-167. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 7. – С. 156-167. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-transformatsii-metodicheskogo-myshleniya-prepodavateley-vuzov/viewer (дата обращения: 30.06.2021).

В статье рассматривается проблема перехода вузовского образования к современной форме организации учебного процесса под названием «смешанное обучение». Целью работы является рассмотрение процесса трансформации методического мышления преподавателей как необходимого условия создания и совершенствования новой образовательной среды для студентов. В работе описаны существующие в настоящее время возможности реализации образовательного процесса, в котором студент выступает в качестве субъекта, создающего индивидуальную траекторию своего образования. Авторы рассмотрели пути изменения методического мышления преподавателей вузов, ориентированного на продуктивное смешанное обучение в вузе. На основе анализа результатов пилотного исследования и недостатков традиционной модели образования авторы констатируют, что не только традиционные, но и так называемые инновационные технологии обучения не смогли преодолеть разрыв между целями и результатами обучения. В качестве причины этого рассматривается недостаточное внимание к вопросам изменения методического мышления преподавателей. В статье представлена модель методического мышления в образовательной практике вуза в России и за рубежом, предложена собственная модель. На примере преподавания иностранного языка в техническом вузе обоснована роль преподавателя-модератора. Студент становится членом академического профессионального сообщества, включаясь в реализацию языкового проекта. На основе полученных эмпирических и статистических данных сделан вывод о продуктивности

смешанного обучения, позволяющего переводить иностранный язык из категории общеобразовательного предмета в средство обучения профессии.

418. Дробышева, Н. Н. Иноязычная подготовка в эпоху цифрового образованиявысшей школы и роль преподавателя / Н. Н. Дробышева. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-58-60. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 58-60. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45677543 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу влияния цифрового формата обучения на процесс иноязычной подготовки в высшей школе. Рассматривается изменение роли преподавателя в условиях перехода на онлайн-обучение, которое несет в себе как положительные, так и отрицательные коннотации. Предложен ряд педагогических условий, выполнение которых способно митигировать последствия данного перехода. В статье вынесены некоторые аспекты рассматриваемой проблемы на обсуждение педагогического сообщества. Предлагаемые к дискуссии варианты смягчения влияния и последствий электронного обучения на процесс профессиональной подготовки студентов могут помочь педагогическому сообществу сплотиться и выработать стратегии с учетом всех элементов SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы). Автор делает вывод о том, что развитие вторичной языковой личности по-прежнему будет востребованным направлением деятельности российской высшей школы. А это уже диктует необходимость владения не только педагогическими, но и психологическими компетенциями педагога.

419. Ершова, И. В. Заведующий кафедрой как триада ипостасей: менеджер, преподаватель, научный работник / Ершова И. В. – DOI 10.17803/1994-1471.2020.118.9.174-187. – Текст : электронный // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – Т. 15, № 9 (118). – С. 174-187. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43983112 (дата обращения: 25.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье предпринята попытка осмысления правового положения заведующего кафедрой с выявлением наиболее значимых направлений его деятельности. Показаны основы трудоправового статуса заведующего кафедрой российского вуза, с применением компаративистского подхода изучено их соотношение с правовыми нормами Франции и Германии. Осуществлен обзор стратегических подходов к замещению должности заведующего кафедрой. Проанализированы модели организационного поведения заведующего кафедрой, его стили руководства, методы управления кафедрой. Выстроена модель качеств заведующего кафедрой вуза, обращено внимание на профессиональную компетентность, а также систему составляющих ее компетенций. Дана характеристика педагогической функции заведующего кафедрой, высказано аргументированное мнение о возрастании ее роли в условиях цифровизации образования. Научная составляющая функционала заведующего рассмотрена через призму критериев ученой степени, ученого звания, членства в диссертационных советах, научного руководства аспирантами, магистрантами и др. Показана роль заведующего кафедрой как лидера научной школы. Высказано мнение о необходимости повышения значимости кафедр в российских вузах, уменьшения педагогической нагрузки

заведующих кафедрами, легитимации должности их заместителей и др. Сделан вывод о том, что заведующий кафедрой — «универсальный солдат», выполняющий практически все функции в образовательной организации, он призван стать эффективным менеджером, при этом оставаясь успешным педагогом и известным ученым.

420. **Замятин, А. В.** Развитие кадрового потенциала российских вузов в области математики, информатики и цифровых технологий / Замятин А. В., Чучалин А. И. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-5-9-20. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 9-20. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kadrovogo-potentsiala-rossiyskih-vuzov-v-oblasti-matematiki-informatiki-i-tsifrovyh-tehnologiy/viewer (дата обращения: 18.06.2021).

Статья посвящена пилотной реализации программ повышения квалификации научно-педагогических работников вузов, осуществляющих подготовку профессионалов для IT-индустрии в Международном научно-методическом центре математики, информатики и цифровых технологий Томского государственного университета. Центр создан в рамках проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Представлена структура образовательных программ по трекам обучения: исследования и разработки, передовые образовательные технологии и образовательные программы нового поколения в IT-области. Описана организация и приведены результаты онлайн-обучения свыше 1000 слушателей из более, чем 100 вузов в течение четырёх месяцев во второй половине 2020 г.

421. **Замятина, Н. В.** Медиа-компетентность преподавателя физической культуры в условиях цифровизации обучения / Замятина Н. В., Ушакова И. А., Мандриков В. Б. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.3.p121-127. – Текст : электронный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 121-127. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45663790 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Медиа-технологии стали неотъемлемой частью современной жизни. Они внедрены во многие сферы нашего общества и, в том числе, являются частью цифрового трансформирования высшего образования. Процесс интеграции различных медиа-коммуникационных систем в процесс обучения в вузе становится все более значимым и является важной составляющей системы высшего образования. В данной работе авторами представлены аргументы необходимости определить условия медиа-компетенции специалиста в сфере педагогики физической культуры непрофильного вуза, обозначить возможности цифровой трансляции образовательных услуг студентам при организации обучения дисциплине «Физическая культура». Также обосновывается стратегическое значение активации внедренческих процессов цифровизации в область оказания образовательных услуг. Требованием времени при подготовке будущего специалиста является умение педагога управлять на высококвалифицированном профессиональном уровне инновационными технологиями, успешно разбираться в многогранном информационном потоке, проявлять способность к обнаружению необходимого и применению найденного на практике.

422. Ивашкина, Т. А. Исследование проблемных аспектов развития современной цифровой педагогики / Т. А. Ивашкина. – DOI 10.24412/1991-5497-2021-287-145-147. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 2 (87). – С. 145-147. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45738031 (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель представленной работы – исследование проблемных аспектов развития современной цифровой педагогики. Практическая значимость данной работы заключается в рассмотрении возможностей реализации теоретических аспектов развития цифровой педагогики и в определении места цифровой педагогической науки в обучающем процессе в ходе решения практических проблем в отечественном образовании. Автором обосновано, что цифровая педагогика является источником формирования новой парадигмы образовательного процесса, в котором на первый план выходит использование цифровых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) с целью выявления творческих способностей личности и обеспечения ее всестороннего развития. Анализ современных педагогических исследований позволил автору констатировать, что цифровизация педагогики и образования в целом предоставляет педагогу инновационные возможности формирования максимально содержательного, результативного и удобного для учащихся учебного процесса.

423. Ивичев, А. В. Совершенствование процесса нормирования труда преподавателей высших учебных заведений: учет времени внеаудиторной нагрузки / Ивичев А. В., Усанов И. Г. – Текст : электронный // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований : материалы III Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Комсомольск-на-Амуре, 6-10 апреля 2020 г. : в 3 частях / отв. ред. Э. А. Дмитриев. – Комсомольск-на-Амуре : КнАГУ, 2020. – Ч. 3. – С. 171-175. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43947494&pf=1 (дата обращения: 26.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проведен анализ структуры трудовых функций ППС. Выявлены недостатки в современных подходах к нормированию труда, предлагаются рекомендации по решению выявленных проблем.

424. Кирьякова, А. В. Научно-педагогические проекции трансформации университетского образования / Кирьякова А. В., Каргапольцева Н. А., Белоновская И. Д. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-8-9-155-167. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 8/9. – С. 155-167. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-pedagogicheskie-proektsii-protsessa-transformatsii-universitetskogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 17.06.2021).

В статье отмечено, что университетское образование переживает этап трансформации, что требует научного осмысления актуального и перспективного выбора путей его развития. Целью статьи является представление результатов деятельности научно-педагогической школы университета в области изучения трансформаций университетского образования (субъектность и компетентность), аксиосферы самоопределения личности современного студента, модели взаимодействий субъектов университетского образования, цифровой социализации личности в открытом образовательном пространстве. Методологическим основанием научно-педагогической школы является аксиология образовательной инноватики. Сделан вывод о развивающем влиянии научно-педагогической школы на процессы преобразования политехнического института в многопрофильный университет в условиях гуманитаризации инженерного образования. Раскрыты ресурсы научно-педагогической деятельности гуманитарного крыла университета: научно-исследовательская деятельность коллектива педагогических кафедр, реализация грантовых проектов и экспериментальных площадок различных уровней.

425. Комаров, А. В. Пути преодоления эмоционального выгорания при реализации дистанционного обучения в вузе / Комаров А. В. // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 404-411. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Puti-preodoleniya-emocionalnogo-vygoraniya-pri-realizacii-distancionnogo-obucheniya-v-vuze-Tekst-elektronnyi-88711/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-404-411.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

Преодоление эмоционального выгорания преподавателем вуза прямо пропорционально сохранению эффективности его трудовой деятельности и поступательному профессиональному развитию, поскольку невозможность противостоять эмоциональному дискомфорту, присущему данному синдрому, ведет к интенсификации его физического, эмоционального и умственного истощения, к дисгармонизации личностной и профессиональной составляющих. Цель настоящей статьи заключается в анализе возможных стратегий поведения педагога, способствующих предупреждению синдрома эмоционального выгорания в условиях образовательного процесса в дистанционном режиме.

426. Корепанова, Н. В. Современные подходы к повышению квалификации педагогов высших учебных заведений / Н. В. Корепанова, Н. В. Шувалова. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-2-132-138. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 2. – С. 132-138. – URL: http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/07/2020-2-132.pdf (дата обращения: 04.07.2021).

Повышение квалификации является одним из видов профессионального обучения преподавателей вузов для развития уровня их теоретических знаний и компетенций, совершенствования практических навыков и умений, в соответствии с требованиями

государственных образовательных стандартов к качеству образования в вузах. В данной статье делается попытка рассмотреть и проанализировать сложившуюся на сегодняшний день в России систему повышения квалификации, различные подходы к ее организации, технологии и формы. Совокупность профессиональных знаний и владение информационно-коммуникативными техническими навыками крайне важно для профессионально- личностного развития педагогов высших учебных заведений и повышения качества подготовки студентов. Несмотря на серьезное теоретическое обоснование и богатый опыт повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в вузах, сложившаяся система, как показала практика, сильно отстает от требований времени и нуждается в срочной доработке, как в содержании курсов дисциплин, так и вих практической реализации.

427. Королева, А. Н. Договор о дистанционной работе с научно-педагогическим работником организации высшего образования: за и против / А. Н. Королева. – Текст : электронный // Актуальные проблемы правоведения. – 2020. – № 4 (68). – С. 6-11. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43939855 (дата обращения: 03.12.2020). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В настоящей статье исследованы вопросы понятия, правовой природы договора о дистанционной работе с научно-педагогическим работником организации высшего образования, соотношение понятий удаленной и дистанционной работы, выявлены коллизии правового регулирования. Проанализированы положительные моменты и возможные негативные тенденции дистанционной работы в вузах, условия договоров о дистанционной работе с научно-педагогическим работником организации высшего образования. В российских и зарубежных вузах выполнение трудовой функции НПР вуза дистанционно на сегодняшний день мало востребовано (в отличие от удаленного режима работы в вынужденных условиях пандемии в терминологии российского трудового права). Рынок образовательных услуг пока не делает запрос на дистанционную работу. Исключение составляют работники, выполняющие обслуживающие функции в экосистеме дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Однако, необходимо учитывать, что изменения на рынке образовательных услуг происходят очень быстро, и они связаны с изменением технологий обучения, появлением новых информационных технологий и сервисов. Это - первый шаг на пути появления цифровых университетов, отличительной особенностью которых будет сетевое взаимодействие и электронная/цифровая инфраструктура. Поэтому через некоторое время дистанционная работа НПР будет востребована в образовательных организациях, использующих сетевые формы взаимодействия, в том числе международных. Для сбора эмпирических данных были использованы официальные документы, размещенные как открытые источники (официальные сайты) российских и ведущих зарубежных образовательных организаций высшего образования (в рамках выборки). Эмпирической основой исследования послужили также результаты опроса преподавателей и студентов высших учебных заведений Самарской области.

428. Кудряшов, К. А. Формирование цифровых компетенций педагогов как фактор повышения качества образования / Кудряшов К. А. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ;

Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 63-66. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45732846 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Повышение качества образования актуализирует необходимость формирования цифровых компетенций педагогов. В статье рассмотрены различные аспекты и характеристики цифровых компетенций, а также описаны модели педагогической цифровой компетенции современного преподавателя. Педагогическая цифровая компетенция фокусируется не только на технических навыках, но и на педагогическом аспекте, критическом мышлении и устойчивом использовании информационных технологий с учетом образовательного контекста и потребностей у студентов и обучающихся и, как следствие, способствует улучшению качества образовательного процесса.

429. Кудряшов, К. А. Цифровые компетенции педагога высшей школы / Кудряшов К. А. – Текст : электронный // Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 28 января 2021 г. – Казань : Познание, 2021. – С. 472-477. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45731694&pff=1 (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Современные федеральные образовательные стандарты определяют новые требования к высшей школе: формировать цифровые компетенции - набор умений и знаний, необходимых для выполнения трудовых действий с использованием цифровых технологий. В статье рассмотрено понятие и структура цифровых компетенций, роль и место цифровой грамотности педагога и обучающегося в использовании дистанционных образовательных технологий в условиях сложившей эпидемиологической ситуации. Дистанционный формат обучения обнажил проблему неготовности педагогов применять современные цифровые образовательные технологии при проведении лекций и практик. Однако данная проблема побудила педагогов самостоятельно осваивать цифровую образовательную среду и активно применять в дистанционном обучении студентов.

430. Кукушкина, А. Г. Персональная страница преподавателя в социальной сети как инструмент педагогического взаимодействия / А. Г. Кукушкина. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-12-156-166. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 12. – С. 156-166. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/personalnaya-stranitsa-prepodavatelya-v-sotsialnoy-seti-kak-instrument-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya/viewer (дата обращения: 11.07.2021).

В статье представлен анализ педагогических возможностей социальных сетей в решении современных образовательных задач. Выявлен педагогический потенциал персональной страницы преподавателя (индивидуализация образовательного процесса, отбор содержания образования, организация педагогического общения, вовлечение в

совместную деятельность). Проведен анализ образовательных возможностей сервисов и приложений социальной сети «ВКонтакте». В работе проанализированы результаты диагностического исследования отношения студентов к коммуникационной активности педагогов на персональных страницах. Описан опыт взаимодействия со студентами на платформе социальной сети, который подтверждает положительное влияние общения с преподавателем через социальную сеть на отношение к предмету и учебную мотивацию. Обозначены ограничения (повышенные требования к содержанию и оформлению персональной страницы) и возможные негативные последствия взаимодействия со студентами посредством социальных сетей (несоблюдение рамок и размытие границ общения, взаимопроникновение профессиональной и личной сфер жизни).

431. Кунина, О. О. О подготовке преподавателей вуза к учебному процессу в условиях цифровизации образования / Кунина О. О. – Текст : электронный // Педагогическая наука и современное образование : доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, 10-11 февраля 2021 г. / сост.: И. С. Батракова, И. В. Гладкая, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 258-263. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44785424 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются подходы к определению понятия «цифровая компетентность». Также рассматривается система управления обучением Moodle. Описывается исследование, в котором вычисляются достоверные различия между сравниваемыми группами. Представлены выводы по проведенному исследованию.

432. Лейфа, А. В. Обоснование модели исследования готовности преподавателей вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования / Лейфа А. В., Павлова Е. В. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-1-78-93. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 78-93. – URL: http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/05/2020-1-78.pdf (дата обращения: 04.07.2021).

Одной из ключевых проблем современного высшего образования является разработка программ и методов обучения, релевантных условиям цифровой образовательной среды, характеризующейся открытостью, вариативностью, поликультурностью, полимодальностью и динамичностью. При этом на первый план выходит вопрос о психологической готовности преподавателей к деятельности в новых условиях. В статье дается краткий обзор работ по проблеме готовности. Описываются предикторы готовности преподавателя вуза к деятельности в электронной информационно-образовательной среде. Показана роль вариативного и инвариантного аспектов готовности педагогов к изменениям, происходящим в системе высшего образования. Предложена модель готовности преподавателей вуза к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования, включающая саморегуляционный,

мотивационный, ценностно-смысловой и операциональный компоненты; описаны возможные методы диагностики указанных компонентов.

433. Литвинова, Е. С. Профессиональный образ современного преподавателя высшей школы / Литвинова Е. С., Бушмина О. Н. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0904-0029. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 118-120. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315054 (дата обращения: 27.06.2021).

Любые перестройки или нововведения в сфере образования напрямую и в первую очередь касаются педагога. Имеющееся образовательная программа предусматривает усовершенствование, а возможно и перестройку психолого-педагогической основы. Причем касаться это должно не только будущих педагогов любой направленности, но и сейчас активно работающих в сфере образования преподавателей. Имеющийся в вузах стандартный педагогический вектор развития и воспитания является несовершенным и недостаточным в современных условиях. По этой причине сегодня значительное внимание и время просвещают формированию особой профессиональной личности педагога высшей школы. Цель данной работы - показать свою модель образа современного преподавателя высшей школы, практикующего в медицинском вузе. Сейчас образ педагога, работающего в высшей школе – это, прежде всего образ человека и учителя, а также ученого и испытателя. Это уникальная учебная единица, владеющая приемами и знаниями в сфере педагогической и своей уникальной профессиональной деятельности. В настоящее время педагог - это человек, постоянно развивающийся благодаря своему труду, науки, практики, побуждающий живой интерес к итогам своей работы. Современный преподаватель обязан быть не просто специалистом в сфере своего предмета, но в первую очередь преподавателем соответствующей науки, грамотным и опытным членом общества.

434. Лобова, С. В. Онлайн-курсы: принять нельзя игнорировать / С. В. Лобова, Е. В. Понькина. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-1-23-35. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 1. – С. 23-35. – URL: https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2581/1605 (дата обращения: 16.06.2021).

Онлайн-курсы меняют ландшафт высшего образования. Однако их принятие преподавательским сообществом до сих пор не до конца изучено. Проведенное социологическое исследование позволило оценить включенность преподавателей российских вузов в процессы цифровизации образования, определить мотивы их деятельности по созданию и интеграции в образовательный процесс онлайн-курсов. В качестве исходной идеи для исследования взята пирамида Кокс и Троттера. Эмпирическую основу составили ответы и мнения преподавателей, представляющих разные категории российских вузов. Практическую значимость полученные результаты исследования могут иметь при определении направлений социальной политики в условиях цифровизации образования на уровне государства в части разработки стимулирующих и мотивирующих мер и мероприятий поддержки и обеспечения необходимых гарантий преподавателям вузов, особенно региональных, в период трансформации.

435. Лобова, С. В. Цифровизация: мейнстрим для университетского образования и вызовы для преподавателей / С. В. Лобова, С. Н. Бочаров, Е. В. Понькина. – DOI 10.15826/umpa.2020.02.016. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 92-106. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44101328 (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель обзорной статьи – проанализировать ситуацию в области цифровизации высшего образования, определить направления трансформации, условия и факторы занятости преподавателей российских вузов, связанные с внедрением онлайн-курсов в образовательные программы профессионального образования, а также сформулировать и обосновать вопросы, которые требуют изучения в процессе дополнительного эмпирического исследования. Методологическим ориентиром исследования являлись концепции и теории электронного обучения в высшей школе на основе интеграции в образовательный процесс открытых образовательных ресурсов, внедрение которых позволяет получить информационные, технологические, временные, экономические, имиджевые эффекты всем сторонам этого процесса (университету, преподавателю, студенту). Впервые в отечественном научном пространстве авторами поставлен вопрос о необходимости изучения: 1) изменений условий занятости преподавателей российских вузов в связи с внедрением онлайн-курсов в образовательные программы; 2) мотивов их деятельности по разработке и поддержанию онлайн-курсов в актуальном состоянии; 3) позиции, связанной с принятием или непринятием онлайн-курсов в профессиональной деятельности. В ближайшее время авторы намерены опубликовать результаты эмпирического исследования восприятия технологий онлайн-обучения вузовскими преподавателями и их отношения к данным технологиям.

436. Лысаков, Н. Д. Актуальные проблемы педагогики и повышение квалификации преподавателей / Лысаков Н. Д., Лысакова Е. Н. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-5-32-43. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 5. – С. 32-43. – URL: https://vovr.elpub.ru/jour/article/view/2642/1663 (дата обращения: 04.07.2021).

Целью данной работы является обсуждение актуальных проблем педагогики, которые должны быть представлены в учебно-тематических планах программ повышения квалификации преподавателей. Согласно материалам современных отечественных и зарубежных исследований эти проблемы сосредоточены в таких областях, как развитие образования во взаимосвязи с формированием учебной и педагогической деятельности, которые целесообразно системно обсуждать на курсах повышения квалификации, формулируя соответствующие научно-практические рекомендации. Выделены следующие области исследований: 1) особенности современного учебного процесса, 2) студент как субъект учебной деятельности, 3) преподаватель как субъект педагогической деятельности. Студент как субъект учебной деятельности характеризуется не только по критериям его познавательного и мотивационного развития, но и в контексте рисков снижения психического здоровья при наличии опасных факторов жизнедеятельности в информационном пространстве. Важным аспектом понимания современного студента является анализ его ценностных ориентаций для оказания на него своевременного воспитательного воздействия в ходе образовательного процесса. Преподаватель как субъект педагогической деятельности

изучается с точки зрения его профессиональной успешности, рассматриваются такие факторы профессионализации, как мотивация, педагогическое общение, стрессоустойчивость в различных условиях труда. Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет).

437. Маи, Д. Х. Инновационная культура университета и качество преподавания / Маи Д. Х. – DOI 10.18720/HUM/ISSN2227-8591.36.02. – Текст : электронный // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2021. – Т. 10, № 36. – С. 19-32. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45842652 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена пониманию инновационной культуры университета на основе синтеза теорий инновационной культуры и высшего образования. Дан обзор трактовок этого понятия в российской и зарубежной литературе. В статье исследуется влияние инновационной культуры университета на преподавательскую деятельность. Отмечается, что инновационная культура университета находится в тесной взаимосвязи с цифровыми технологиями. Обосновывается вывод о положительном влиянии инновационной культуры университета на качество преподавания. Исходя из этого, даются рекомендации по повышению качества преподавания за счет развития инновационной культуры университета, соответствующей современному уровню технологического и социального развития общества.

438. Максименко, В. А. Лояльность и приверженность персонала современного вуза: влияние на их уровень цифровых технологий / Максименко В. А. – Текст : электронный // Инновации и инвестиции. – 2021. – № 3. – С. 121-125. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45427324 (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Данное исследование посвящено проблеме управления лояльностью административно-управленческого персонала современных вузов в условиях цифровой экономики. Достижение конкурентных преимуществ в контексте цифровизации, как на уровне организации, так и на уровне отдельного работника, обуславливается соответствием требованиям, которые предъявляет актуальная среда. Данные требования проявляются в наличии и развитии цифровых компетенций персонала. Согласно модели формирования лояльности персонала вуза, были выделены четыре уровня лояльности для оценки всего административно-управленческого состава вуза: имитация лояльности, потенциальная лояльность, мотивированная лояльность, прагматическая лояльность, стандартная общепринятая лояльность и лояльность на уровне ценностей и убеждений. Цель настоящего исследования – проанализировать особенности управления лояльностью и приверженностью сотрудников вуза и влияние на их уровень цифровых технологий.

439. Морозова, О. П. Проблема повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров в современных условиях / Морозова О. П. – Текст : электронный // Вестник психологии и педагогики Алтайского

государственного университета. – 2020. – Т. 2, № 2. – С. 94-101. – URL: http://journal.asu.ru/vfp/article/view/8086 (дата обращения: 04.03.2021).

Основное внимание статьи сосредоточено на определении факторов, оказывающих влияние на повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров. Речь идет о новом подходе к рассмотрению самого содержания вузовского педагогического образования, об усилении практико-ориентированной направленности обучения, обеспечении непрерывного характера становления педагога в вузе, о цифровизации образовательной среды и использовании возможностей классического университетского образования в подготовке будущих учителей. Показано, как каждый из названных факторов при определенных условиях может повысить качество профессиональной подготовки учительских кадров. Алтайский государственный университет.

440. **Муравьева, А. А.** Компетенции преподавателей вузов: современные вызовы и смена парадигмы / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова. – DOI 10.31862/2500-297X-2020-3-100-115. – Текст : электронный // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 100-115. – URL: http://pp-obr.ru/wp-content/uploads/2020/10/2020-3-100.pdf (дата обращения: 18.06.2021).

В статье рассматриваются вопросы формирования актуальных компетенций преподавателей высшей школы. Адекватные требованиям времени компетенции преподавателей рассматриваются как важнейший фактор развития высшей школы в контексте изменения парадигмы общественного развития и его динамического и непредсказуемого характера. Рассмотрен международный опыт в этой области и новые задачи, связанные с необходимостью поиска ответов на постоянно усложняющиеся вызовы современного развития, решение которых будет способствовать сохранению и упрочению положения вузов в современном мире. Цель исследования – рассмотреть актуальные вопросы, связанные с требованиями к компетенциям преподавателей высшей школы в ситуации растущей неопределенности общественного развития. Новизна состоит в рассмотрении требований к компетенциям в международной перспективе с учетом последних изменений в организации образовательного процесса, связанных с адаптацией к новым вызовам и, в частности, с необходимостью оперативного перевода обучения в онлайновый формат. Практическая значимость предполагает возможность использовать материал статьи для дальнейших исследований в области повышения качества подготовки преподавателей высшей школы, модернизации обязательных образовательных программ и программ ДПО в области управления вузами и методики преподавания, а также для совершенствования аттестации преподавателей высшей школы.

441. **Новолокова, В. В.** Актуальные проблемы развития информационной компетентности педагога в условиях цифровой образовательной среды / Новолокова В. В. – Текст : электронный // Педагогическая наука и современное образование : доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, 10-11 февраля 2021 г. / сост.: И. С. Батракова, И. В. Гладкая, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург :

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 274-279. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44785435&pff=1 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются проблемы, обусловленные необходимостью развития новых компетенций учителя, предполагающих его работу в цифровых средах; раскрывается содержание понятия «информационная компетентность педагога» и дается анализ европейской модели развития цифровых компетенций педагогов 21 века.

442. Павлова, Т. Б. Изменения в гностическом компоненте профессиональной деятельности преподавателя вуза в электронной информационно-образовательной среде / Т. Б. Павлова. – DOI 10.25807/PBH.22224378.2020.4.73.77. – Текст : электронный // Научное мнение. – 2020. – № 4. – С. 73-77. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42898414 (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируется необходимость и содержание изменений в гностическом компоненте деятельности преподавателя вуза в аспекте цифровизации образования и запросов цифровой экономики. С учетом инновационного характера педагогической деятельности в электронной образовательной среде обосновано особое значение ее исследовательской направленности. Показана необходимость постепенных изменений на разных уровнях профессиональных знаний преподавателя (мировоззренческом, общекультурном и уровне специальных знаний), что позволяет формировать новое профессиональное мышление, необходимое для раскрытия многоаспектного педагогического потенциала электронной информационно- образовательной среды.

443. Пеша, А. В. Надпрофессиональные компетенции педагога XXI века / Пеша А. В., Евплова Е. В. – DOI 10.7256/2454-0676.2020.3.33247. – Текст : электронный // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 3. – С. 29-46. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44088940 (дата обращения: 01.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цифровизация и развитие знаниевой экономики, формирование и распространение новой дидактики - технологической, в основе которой лежит дидактический тетраэдр, приводят к изменению требований общества к развитию компетенций педагогов. Данные тенденции актуализировали выбор предмета исследования, направленного на изучение актуальности формирования надпрофессиональных компетенций будущих педагогов. Цель исследования - на основе контент-анализа предыдущих исследований провести эмпирическое исследование мнений студентов педагогических вузов относительно значимости, самооценки и оценки возможностей развития надпрофессиональных компетенций XXI века, необходимых современному педагогу. Методы исследования: контент-анализ российских и зарубежных исследований по предмету исследования, онлайн-опрос. В онлайн-опросе приняло участие 150 студентов из трех педагогических вузов - ФГБОУ ВО УрГПУ, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, ФГАОУ ВО РГППУ. В статье дано авторское определение понятия «надпрофессиональные компетенции», сделан обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования. Авторами раскрыты результаты пилотажного исследования среди студентов педагогических университетов Урала. В результате исследования, на основе

собранных мнений студентов, были составлены профили надпрофессиональных компетенций студентов по 7 направлениям подготовки в двух перспективах - самооценка уровня развития компетенций студентов и оценка важности компетенций на рынке труда. Полученные результаты оценки возможностей развития надпрофессиональных компетенций в вузе и представленные в данной работе свидетельствует наличие возможностей для совершенствования образовательного процесса.

444. Полякова, О. Б. Специфика копинг-стратегий поведения педагогов высшей школы в условиях цифровизации и онлайн преподавания / Полякова О. Б. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 216-220. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Specifika-kopingstrategii-povedeniya-pedagogov-vysshei-shkoly-v-usloviyah-cifrovizacii-i-onlain-prepodavaniya-Tekst-elektronnyi-88673/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-216-220.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

В связи с пандемией COVID-19 в конце марта 2020 года перед педагогами высшей школы встала задача решения целого ряда коммуникационных, методических, методологических, организационных, педагогических, психологических, социальных, технических, технологических и других вопросов в кротчайшие сроки с целью непрерывности образовательного процесса, что увеличило показатель стрессогенности профессиональной педагогической деятельности и в отдельных случаях привело к возникновению нервно-психического напряжения и эмоционального истощения и включению способов совладающего поведения и копинг-стратегий. Цель исследования – выявить специфику копинг-стратегий поведения педагогов высшей школы в условиях цифровизации и онлайн преподавания. В исследовании участвовали 60 педагогов высшей школы, осуществляющих свою профессиональную деятельность с 25.03.2020 в режиме онлайн. Для выявления специфики копинг-стратегий поведения использовались несколько опросников. Авторы в статье приводят и анализируют результаты выявления специфики копинг-стратегий поведения педагогов высшей школы, участвовавших в анкетировании.

445. Преподаватели российских вузов в условиях пандемийной цифровизации: между автономией и контролем / Р. Н. Абрамов, И. А. Груздев, У. С. Захарова, Е. А. Терентьев. – DOI https://doi.org/10.14515/monitoring.2021.3.1985. – Текст : электронный // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2021. – № 3. – С. 134-154. – URL: https://www.monitoringjournal.ru/index.php/monitoring/article/view/1985/1540 (дата обращения: 18.06.2021).

Цифровизация высшего образования и сопутствующие академические и экспертные дискуссии начались задолго до пандемии COVID-19. Однако вынужденный переход к дистанционному обучению в российских университетах в 2020 году актуализировал новый виток дебатов о том, как использование цифровых технологий меняет ландшафт высшего образования, роли и способы работы академических специалистов. Статья основана на серии полуструктурированных интервью с профессорско-преподавательским составом 37 российских вузов, собранных в марте-июне 2020 года. Интервью были направлены на комплексный анализ трансформации профессии преподавателя в условиях отдаленных форс-мажорных обстоятельств. Ключевое внимание уделяется трансформации академической автономии в новых условиях. Показано, что в условиях «принудительного дистанционного обучения» наблюдаются две разнонаправленные тенденции. С одной стороны, в контексте беспрецедентного естественного эксперимента по массовому переводу всех рабочих процессов в удаленный формат происходит возрождение традиционных форм академической автономии через самоорганизацию педагогического сообщества, появление сетей сотрудничества и взаимной поддержки между академическими профессионалами. С другой стороны, преподаватели отмечают усиление административного контроля и бюрократизацию образовательного процесса. В некоторых случаях это приводит к эскалации конфликта между администрацией и преподавательским сообществом и воспринимается последним как угроза академической автономии.

446. Санько, А. М. Профессионально-педагогическая деятельность в цифровом пространстве. – Текст : электронный / А. М. Санько // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 229-233. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Professionalnopedagogicheskaya-deyatelnost-v-cifrovom-prostranstve-Tekst-elektronnyi-88676/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-229-233.pdf (дата обращения: 09.07.2021).

Деятельность преподавателей образовательных организаций высшего образования в современных условиях носит учебно-методический характер, в котором значительное количество усилий отводится технологическому аспекту деятельности, что ведет к ее формализации и снижению качества содержательной составляющей. В результате падает уровень удовлетворенности преподавателя своей деятельностью, теряется ее смысловая составляющая. В итоге страдает социальный аспект профессиональной деятельности преподавателя: снижаются затраты на коммуникацию, профессиональное взаимодействие, что приводит к профессиональным деформациям и конфликтам в педагогической среде.

447. Санько, А. М. Функции преподавателя в цифровом образовании / А. М. Санько // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы : Всероссийская научно-методическая конференция с международным участием, Самара, 20 февр. 2020 г. : сборник научных

трудов / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2020. – С. 126-130. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Funkcii-prepodavatelya-v-cifrovom-obrazovanii-83627/1/%d0%9e%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5%20%d0%b2%20%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%be%d0%bc%20%d0%bc%d0%b8%d1%80%d0%b5-126-130.pdf (дата обращения: 09.07.2021).

В мае 2019 года Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации был инициирован Федеральный проект «Нормативное регулирование цифровой среды», который предусматривает поэтапную разработку и реализацию законодательных инициатив, направленных на снятие первоочередных барьеров, препятствующих развитию цифровой экономики, и созданию благоприятного правового поля для реализации в российской юрисдикции проектов цифровизации. В рамках данной инициативы Минобрнауки России призвал научно-педагогическое сообщество к открытому диалогу по следующим вопросам: нормативное-правовое регулирование в области информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего образования; барьеры, препятствующие цифровой трансформации образования; опыт реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; применение электронных зачетных книжек, студенческих смарт-билетов, цифровых документов об образовании; цифровой университет, цифровой профиль обучающегося и его цифровой след; иные вопросы, связанные с цифровым развитием и информационными технологиями в образовании. Научно-педагогические работники высшей школы активно включились в обсуждение вопросов о сути цифровизации образования и о способах внедрения ее в существующий образовательный процесс. Гуманизация образовательного процесса в эпоху цифровизации требует от преподавателя навыков управления учебной мотивацией обучающихся в ходе групповой фасилитации, как основы самоорганизации. Следовательно, роль преподавателя заключается в сопровождении обучающихся в профессиональном мире в ходе интеграции различных образовательных сред – традиционной и цифровой. В статье Томским региональным центром компетенций в области онлайн-обучения Томского государственного университета предлагается определенный набор функций цифрового преподавателя.

448. Сафонова, М. А. Трансформация академического письма в цифровую эпоху / Сафонова М. А., Сафонов А. А. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-2-144-153. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 2. – С. 144-153. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-akademicheskogo-pisma-v-tsifrovuyu-epohu/viewer (дата обращения: 09.07.2021).

Сохраняя унифицирующую функцию в создании научных текстов, академическое письмо претерпевает различные изменения, вызванные цифровизацией. Ключевые тенденции относятся к трем аспектам: библиометрическому оформлению текстов, формированию авторских коллективов и взаимодействию с аудиторией. Во-первых, заметно возросла роль идентификаторов, стандартов цитирования, ключевых слов, позволяющих создавать базы данных, которые облегчают читателям поиск информации и помогают университетам и научным центрам принимать

административно-организационные решения. Во-вторых, информационные технологии для совместной авторской работы стимулируют дрейф от индивидуального авторства к коллективному и от тематической организации коллективов к их ролевому (функциональному) построению. И наконец, академическое письмо заимствует маркетологические инструменты для доведения результатов исследований до аудитории: развивается продюсирование научных публикаций при помощи различных интернет-ресурсов. Данные изменения требуют пересмотра подхода к преподаванию академического письма и более глубокого изучения новых тенденций, возникающих в цифровую эпоху.

449. Селеменева, Т. А. Направления совершенствования цифровой компетентности преподавателя вуза в условиях современной образовательной среды / Селеменева Т. А. – Текст : электронный // Цифровая трансформация современного образования : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 12 ноября 2020 г. / редкол.: Е. А. Мочалова [и др.]. – Чебоксары : Среда, 2020. – С. 99-102. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44284879 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена проблеме модернизации высшего образования в условиях цифровизации всех сторон научно-практической деятельности. Объект исследования составляет цифровая компетентность преподавателя вуза, непосредственно влияющая на успешность подготовки конкурентоспособного специалиста. Уточняется понятие «цифровая компетентность» преподавателя вуза, которое затем используется для выделения основных компонентов компетентности преподавателя, образующих предмет исследования. В качестве стержневых направлений, влияющих на компетентность, рассматриваются компетенции, связанные с необходимостью использования цифровых образовательных ресурсов различных типов и реализацией дистанционного обучения в высшем образовании. Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

450. Стрекалова, Н. Б. Педагогическая деятельность в условиях цифровизации образования. – Текст : электронный / Н. Б. Стрекалова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 251-255. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Pedagogicheskaya-deyatelnost-v-usloviyah-cifrovizacii-obrazovaniya-Tekst-elektronnyi-88681/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-251-255.pdf (дата обращения: 09.07.2021).

В условиях цифровизации образования педагогическая деятельность получает новую специфику. Под спецификой обычно понимаютто, что свойственно исключительно данному объекту или явлению, его своеобразие, а также то, что отличает один вид

деятельности от другого. Таким образом, цифровизация образования изменяет все структурные элементы педагогической деятельности, придавая ей новую специфику и требуя особых компетенций преподавателя. В результате переноса учебного процесса в интернет изменяются условия его реализации: увеличивается количество изучаемых учебно-методических материалов; стираются знаниевые границы осваиваемой области; все более разнообразными становятся траектории обучения и получаемые образовательные результаты; сокращаются временные и пространственные ограничения процесса обучения; возникают коммуникационные конфликты. Остро встает задача выявления и обобщения существующих трудностей и проблем осуществления педагогической деятельности в новых условиях.

451. Суханов, Д. А. Готовность педагогов к повышению квалификации в электронной информационно-образовательной среде / Суханов Д. А. – Текст : электронный // Педагогическая наука и современное образование : доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 10-11 февраля 2021 г. / сост.: И. С. Батракова, И. В. Гладкая, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 263-268. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44785427&pff=1 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена анализу причин затруднений, возникающих у педагогов при повышении квалификации в условиях электронной информационно-образовательной среды и рассмотрению готовности педагогов к использованию дистанционных образовательных технологий для освоения программ повышения квалификации.

452. Татаринов, К. А. Развитие цифровых компетенций у преподавателей и студентов / Татаринов К. А., Музыка С. М. – DOI 10.26140/bgz3-2020-0904-0043. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 9, № 4 (33). – С. 171-174. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44315071 (дата обращения: 27.06.2021).

Постоянное появление более совершенных цифровых устройств и новых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) глобально воздействует на образование и инновационную деятельность преподавателя и студента в вузе. Это также влияет на выбор будущей профессии и характер выполняемых в ней работ. В 90-х годах прошлого века произошли конвертация мультимедиа и подключение настольных компьютеров к вебсети, что породило параллельную киберреальность. Виртуальные миры дают не только широчайшие коммуникативные и мультимедийные преимущества, но и глобальное распространение идей, интерактивность и мобильность. Наиболее распространены новейшие цифровые решения в профессиональном образовании, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования новых цифровых компетенций у педагогов. Будущая профдеятельность сегодняшних студентов будет напрямую зависеть от технологических достижений, а нарастающие темпы технологических изменений требуют постоянного обучения. Цифровые компетенции, приобретенные в

университете, более не являются самодостаточными и их необходимо дополнять и развивать в неформальном обучении. Также не стоит забывать о безопасности молодёжи в киберпространстве. Эту функцию также должны на себя взять преподаватели вузов, которые должны обучать студентов избирательному и критическому движению в современном мире. В статье обсуждаются проблемы обучения преподавателей вузов ИКТ, с особым акцентом на различиях в восприятии цифровой действительности у молодежи и у взрослых людей.

453. **Университетские преподаватели** и цифровизация образования: накануне дистанционного форс-мажора / Р. Н. Абрамов, И. А. Груздев, Е. А. Терентьев [и др.]. – DOI 10.15826/umpa.2020.02.014. – Текст : электронный // Университетское управление: практика и анализ. – 2020. – Т. 24, № 2. – С. 92-106. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/universitetskie-prepodavateli-i-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-nakanune-distantsionnogo-fors-mazhora/viewer (дата обращения: 18.02.2021).

В марте 2020 года российское образование в форс-мажорном порядке перешло на удаленный режим работы вследствие угрозы распространения вируса Covid-19. В то же время дискуссии и деятельность по развитию онлайн-образования в России ведутся уже несколько лет. В статье на основе данных полуструктурированных интервью с преподавателями ведущих российских университетов рассматриваются вопросы, связанные с использованием академическими работниками цифровых технологий и отношением представителей высшей школы к цифровизации образовательного процесса накануне форсированного перехода к удаленному режиму работы. Показывается, что в качестве ключевых драйверов цифровизации образовательного процесса преподаватели рассматривают студентов и государственную политику в области высшего образования. При этом превалирует алармистский взгляд на активное распространение цифровых технологий, которые не рассматриваются как равноценная замена традиционным офлайн-форматам и технологиям. Это приводит к осторожным прогнозам в отношении перспектив онлайн-образования и образования дистанционного. Полученные результаты имеют особую актуальность, поскольку они дают представление о ситуации в российских университетах накануне вынужденного перехода к дистанционному режиму работы из-за распространения вируса Covid-19 и позволяют прогнозировать трудности, с которыми могут столкнуться университеты в процессе этого перехода.

454. **Хаперская, А. В.** Электронная обучающая платформа и педагогический мониторинг в условиях цифровой трансформации / Хаперская А. В., Минин М. Г. – DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-4-131-138. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30, № 4. – С. 131-138. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-obuchayuschaya-platforma-i-pedagogicheskiy-monitoring-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii/viewer (дата обращения: 18.07.2021).

В статье рассматривается влияние современных технологий, в том числе искусственного интеллекта, на качество критериально-диагностического аппарата системы педагогического мониторинга. Отмечается востребованность автоматизированных инструментов оценки уже имеющихся компетенций слушателя, необходимых для традиционного освоения дисциплины, а также автоматизированных

диагностических систем для формирования индивидуального маршрута обучения в условиях цифровизации. Авторами разработаны методы обеспечения автоматизированного процесса педагогического мониторинга с технической и педагогической стороны, описываются принципы работы диагностических систем и приводятся примеры их реализации. Рассматриваются перспективы применения системы автоматизированного педагогического мониторинга в контексте кейс-технологий и проектной деятельности в условиях электронной среды, в частности, представлен метод экспертной оценки с использованием теории образов и машинного обучения. В статье утверждается, что электронная дидактика позволяет расширить спектр возможностей педагогического мониторинга в условиях цифровизации при сохранении принципов традиционной педагогики. Учитывая, что существует огромное многообразие различных зарубежных и отечественных агрегаторов онлайн-курсов, авторы отмечают важность разработки технологии, которая обеспечит подборку курсов по запросу слушателя для сокращения временных затрат на этот процесс.

455. Хлынов, А. С. Преподаватель в трансформирующейся системе высшего образования: основные трудности и возможные пути их преодоления / А. С. Хлынов. – Текст : электронный // Социологический нарратив 2020. Общество в эпоху турбулентности: поиски, угрозы и перспективы : сборник статей по материалам XIX Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов / сост. Р. И. Анисимов ; под общ. ред. Р. И. Анисимова ; РГГУ, Социологический факультет. – Москва : РГГУ, 2020. – С. 377-382. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43097342 (дата обращения:11.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье обозначены основные трудности, возникающие в процессе преподавательской деятельности в современной системе высшего образования РФ, препятствующие профессиональному росту специалиста-педагога. Определены профессиональные вызовы современного общества к преподавателям вузов, а также личностные качества, которыми необходимо обладать педагогу, чтобы оставаться востребованным в изменяющихся условиях трансформирующегося общества и системы высшего образования, в частности. Предложены возможные пути разрешения возникающих противоречий в процессе подготовки будущих специалистов и при выполнении прочих должностных обязанностей научного сотрудника.

456. Цветикова, Т. В. Роль ведущих преподавателей в условиях дистанционного обучения / Цветикова Т. В. – Текст : электронный // World Science: Problems And Innovations : сборник статей XLIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. / отв. ред. Гуляев Г. Ю. – Пенза : Наука и Просвещение, 2020. – Ч. 1. – С. 187-190. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42906312&pff=1 (дата обращения: 05.04.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В связи с коронавирусной инфекцией многие образовательные организации разных уровней перешли на дистанционную форму обучения, которая предполагает

бесконтактное взаимодействие обучающихся со своим наставником посредством информационных технологий типа «Zoom»; «Мастер-Тест». Сами средства обучения также поражают разнообразием: почта, телефакс, аудио-и видео-конференции. Специалисты отмечают, что введение подобной формы приобретения знаний обучающимися преследует главной целью обеспечить непрерывность образовательной деятельности через побуждение воспитанников к основам самообучения. Казалось бы, в этих условиях роль ведущих преподавателей ограничиться консультированием подопечных. Однако, на практике получилось, что загруженность педагогов в условиях дистанцирования от своих воспитанников только увеличилась. В то же время обнаружился недостаток эмоционального контакта, вызванного общением сторон образовательного процесса через систему Интернет-ресурсов. Отрицательным последствием отсутствия живого присутствия педагога стали случаи, когда обучающиеся игнорируют получение знаний как по отдельным темам курса или предметным областям, так и по специальности в целом. Наблюдаемая ситуация требует пересмотра роли и функциональной значимости педагогов в условиях дистанционного обучения для предупреждения резкого снижения качества образовательного процесса при переходе на новую технологическую ступень.

457. **Цифровая педагогика**: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева. – Самара : Издательство Самарского университета, 2020. – 128 с. – ISBN 978-5-7883-1483-9. – Текст : электронный // Репозиторий Самарского университета : сайт. – URL http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Cifrovaya-pedagogika-tehnologii-i-metody-ucheb-posobie-Tekst-elektronnyi-83888/1/%d0%a1%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b2%d0%b0%20%d0%9d.%d0%92.%20%d0%a6%d0%b8%d1%84%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b0%d1%8f%20%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%ba%d0%b0%202020.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

Работа раскрывает тенденции и закономерности развития цифрового образования в эпоху высоких социально-экономических результатов постиндустриального общества. Авторы пособия знакомят обучающихся с объектом и предметом цифровой дидактики; правилами построения обучающей информационно-образовательной среда вузы. Материалы данного пособия позволяют сформировать у обучающихся компетенции понимания методологии и дидактических принципов цифровой педагогики; знания о новой роли и функциях преподавателя в цифровом образовательном процессе. В настоящем учебном пособии представлены: дайджест современных методов и технологий цифрового образования; учебно-методические разработки, направленные на развитие педагогических, дидактических и научно- исследовательских компетенций преподавателей университета, необходимых в процессе реализации цифровой трансформации образовательной системы высшего образования. Предназначено для обучающихся по направлениям подготовки 38.04.03 Управление персоналом, 38.04.04 Государственное и муниципальное управление и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, а также слушателей программ повышения квалификации для развития профессиональных компетенций преподавателей вуза.

458. Цифровые горизонты развития педагогического образования / Макаренко А. Н., Смышляева Л. Г., Минаев Н. Н, Замятина О. М. – DOI https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-6-113-121. – Текст : электронный // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 6. – С. 113-121. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-gorizonty-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer (дата обращения: 30.06.2021).

Глобальные вызовы современности, отражающие сущностные черты четвертой промышленной революции (иной технологический уклад, искусственный интеллект, интернет вещей, изменившаяся архитектура и субъектность рынков труда, кибер-социализация), напрямую связаны с цифровой трансформацией повседневной жизни. Это требует от человека овладения соответствующими компетенциями и, как следствие, обусловливает существенные преобразования всех практик образования в контексте их обогащения цифровой компонентой. Становится актуальным выявление характеристик этих преобразований, обнаружение новых видов педагогического действия и проектирование новых форматов педагогического образования в логике его непрерывности. Статья имеет целью представление авторского видения таких форматов на целевом, организационном и деятельностно-технологическом уровнях. В заданной тематической линии осмысливается региональный опыт реализации проектов модернизации практик высшего педагогического образования на основе ФГОС ВО 3++ (бакалавриат, магистратура), опыт выполнения национального проекта «Образование» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда») в аспекте повышения квалификации педагогических кадров Томской области с учетом нацеленности развития научно-образовательного комплекса региона на кооперацию и консолидацию ресурсов по модели «Большого университета». Обозначены ориентиры стратегического развития Томского государственного педагогического университета, сопряженные с задачами его цифровизации. Показаны условия и перспективы цифровой трансформации отечественной системы непрерывного педагогического образования.

459. Шибанкова, Л. А. Человеческий капитал университета: формирование и развитие в эпоху цифровизации / Шибанкова Л. А. – DOI 10.34772/KPJ.2020.140.3.002. – Текст : электронный // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 3 (140). – С. 19-28. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43166510 (дата обращения: 25.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

Человеческий капитал занимает особое место среди конкурентных преимуществ университета, а это значит, что формирование профессиональной успешности каждого преподавателя высшей школы и педагогического коллектива в целом является важнейшим условием успешности университета, что актуализирует поиск эффективных стратегий и механизмов его развития. Цель статьи - формирование и развитие человеческого капитала университета, функционирующего в современных условиях, обусловленных эпохой цифровизации. В статье приводятся определение человеческого капитала образовательной организации, его компоненты, особые характеристики, организационно-педагогические условия формирования и развития человеческого капитала как необходимые требования к реализации инноваций в системе профессионального роста педагогического работника. Автором определены этапы

формирования и развития человеческого капитала университета, подчеркнута особая роль руководителя вуза в эффективности данного процесса.

2.1.6 Воспитательный потенциал в цифровой образовательной среде

460. Вотинцев, А. В. Возможности применения цифровых ресурсов в практике волонтерской работы студенческой молодежи / Вотинцев А В., Морозова А. А. – DOI 10.26170/Kso-2020-20. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 69-72. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44162956 (дата обращения: 12.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Авторы рассматривают некоторые аспекты цифровизации внеучебной, воспитательной работы со студентами, в том числе волонтерской (добровольческой) деятельности. Отмечают необходимость формирования цифровых компетенций, ставших наиболее актуальными в условиях дистанционного обучения. Рассматривают опыт реализации масштабных добровольческих проектов в онлайн-формате.

461. Глазков, Д. Ю. Цифровое волонтерство как средство формирования социального опыта студентов университета / Глазков Д. Ю. – Текст : электронный // Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире : материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, 21-22 апреля 2021 г. : сборник статей. – Челябинск : Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021. – С. 276-279. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45792405&pff=1 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Современный мир столкнулся с эпидемией COVID-19, которая стала фактором ускоренного развития цифровой среды. В статье рассматривается сущность деятельности цифровых волонтеров, которые оказывают безвозмездную помощь в цифровой сфере, попутно накапливая профессионально-значимый социальный опыт. ВУЗы стали использовать цифровое волонтерство, как средство реализации личностного потенциала студентов, как главного актива отечественной практики добровольчества. С учетом того, что добровольчество – это деятельность, направленная на взаимодействие с обществом и установление надежных партнерских связей на безвозмездной основе, ее корни следует искать в концепции «третьей миссии» университетов.

462. Горелова, С. И. Музейный комплекс МГПУ – инновационный социальный институт цифрового общества третьего тысячелетия / С. И.

Горелова, О. И. Горелов, А. Л. Третьяков. – DOI 10.38006/907345-32-1.2020.56.73. – Текст : электронный // Туризм и музеи: синергетический эффект взаимодействия : сборник статей / под ред. И. П. Азерниковой, Я. Б. Борисова. – Москва : Знание-М, 2020. – С. 56-73. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43309431&pff=1 (дата обращения: 15.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье авторы определяют инновационные векторы взаимодействия Музейного комплекса Московского городского педагогического университета в условиях цифровизации. Отмечена роль цифровых и медиатехнологии в социализации и воспитании подрастающего поколения. Дан теоретический анализ университетских музеев в части их социальной важности и необходимости включать в образовательную деятельность современного вуза. Представлены результаты современных исследований, целевым ориентиром которых является социальная составляющая музейного дела. Обозначается проблема развития музея в цифровую эпоху. Кратко приведены результаты эффективной деятельности Музейного комплекса Московского городского педагогического университета. Определены ведущие векторы развития инновационного столичного социально необходимого института гражданского общества города Москвы в эпоху цифрового общества третьего тысячелетия.

463. Завозкин, С. Ю. Информационная система для отслеживания и поощрения достижений студентов / Завозкин С. Ю. – Текст : электронный // Наука. Информатизация. Технологии. Образование : материалы XIV Международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке НИТО 2021», Екатеринбург, 1-5 марта 2021 г. / Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – С. 75-81. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45825043 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлено описание разработанной информационной системы, позволяющей отслеживать и поощрять достижения студентов по различным направлениям деятельности. Цель данной информационной системы – стимулирование мотивации студентов к участию во внеучебной деятельности. Разработано в Кемеровском государственном университете.

464. Москаленко, М. Р. К вопросу о формировании ценностно-мировоззренческих установок учащихся при преподавании гуманитарных дисциплин в эпоху «цифрового общества» / М. Р. Москаленко. – Текст : электронный // Возможности и угрозы цифрового общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 22 апреля 2020 г. / под ред. А. В. Соколова, А. А. Фролова. – Ярославль : Цифровая типография, 2020. – С. 166-168. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43779805&pf=1 (дата обращения: 01.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

В статье рассматривается проблематика формирования ценностно-мировоззренческих установок учащихся в современном «цифровом» обществе, в условиях информационно-пропагандистской агрессии против России со стороны Запада. Молодежь, в силу ее недостаточного жизненного опыта и изменчивости мировоззренческих позиций (которые находятся в стадии формирования) наиболее уязвима к воздействию пропагандистских технологий. Поэтому большое значение имеет формирование ценностно-мировоззренческих установок учащихся, основанных на патриотизме, активной гражданской позиции, и понимании социокультурной специфики нашей страны. Показывается место и роль гуманитарных дисциплин в данном процессе. Изучается, как преподавание гуманитарных дисциплин влияло на мировоззрение учащихся в советский и постсоветский периоды.

465. Организация воспитательной работы в современном вузе в условиях цифровизации образования : монография / Абубакарова Е. В., Бобровская Н. А., Деренчук О. В. [и др.] ; под ред. В. А. Ивановой, О. Н. Жердевой ; Финансовый университет при правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. – Барнаул : Графикс, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-6044781-1-0. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44704654 (дата обращения: 12.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

В монографии рассматриваются психологические особенности студенческой молодежи и проблемы воспитательной деятельности в современном вузе. Особое внимание авторы монографии уделяют изучению ценностных ориентаций молодежи, взаимодействию воспитательного и учебного процессов в высшей школе. Воспитание студенческой молодежи рассматривается как комплексный, интегрированный, многоаспектный процесс, включающий в себя учебную, проектную, научную деятельность, кросс-культурные коммуникации. Также в монографии обсуждаются задачи, связанные с созданием комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных компетенций. Предназначена для преподавателей, студентов и аспирантов, а также лиц, интересующихся вопросами теории и практики воспитания студенческой молодежи.

466. Швец, Н. А. Интеграция цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности для формирования воспитательной среды вуза / Швец Н. А., Мокрецова Л. А., Попова О. В. – DOI 10.26170/Kvnp-2021-02-27. – Текст : электронный // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г. / гл. ред. Б. М. Игошев ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – Ч. 2. – С. 119-127. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45645836&pff=1 (дата обращения:

18.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обеспечения в образовательном пространстве решения задачи формирования воспитательной среды путем интеграции цифровых ресурсов образовательной, научной и инновационной деятельности. Исследуется место интегративных процессов в объединении цифровых ресурсов (далее –ЦР) в создании воспитательной среды вуза и применение для этих целей концепции «треугольника знаний» взаимосвязи научной, образовательной и инновационной деятельности. Рассматривается объединение на основе треугольника знаний в единое целое электронной информационной образовательной среды (далее – ЭИОС), цифровых платформ, применяемых в научных исследованиях, а также электронных и цифровых ресурсов инновационных технологий обучения, научных исследований и взаимодействий для создания единой воспитательной среды вуза, которая может обеспечить не только архитектонику воспитательной деятельности вуза, но и взаимодействие университета с образовательными организациями различных уровней.

467. Шибанкова, Л. А. Доверие как условие развития когнитивного капитала университета / Л. А. Шибанкова. – DOI 10.37972/chgpu.2021.110.1.028. – Текст : электронный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2021. – № 1 (110). – С. 232-240. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45156029 (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Автор статьи обращается к когнитивному капиталу образовательной организации как новому формату «актива» высшего образования, способного повлиять на качество образовательной деятельности и ее результативность в эпоху цифровизации, определяя доверие одним из условий развития когнитивного капитала. Цель работы - исследование понятия доверия, механизмов создания атмосферы доверия в университете как необходимого условия для оптимального использования потенциала педагогических работников, развития когнитивного капитала университета. Исследование осуществляется в фокусе когнитивной парадигмы, базирующейся на обращении к тем способам, видам и технологиям мышления, восприятия и переработки информации, где центральное ядро - человек. Автор опирается на социо-когнитивный подход, трактуемый с точки зрения трансформации процессов профессиональной социализации и межличностного взаимодействия в контексте развития ценностно-смысловых образований личности, принципы итерационности и человекосообразности. В статье дается определение понятия «доверие» в образовательной организации, определены его характеристики, функции, роль доверия в формировании педагогического коллектива вуза. Автором выявлены факторы формирования доверия в университете: наследие образовательной организации; успешность, результативность и стабильность образовательной организации; обмен информацией и знаниями, информационная прозрачность; нормы и ценности образовательной организации; гармонизация отношений руководителя и педагогического работника; действия руководителя образовательной организации. Статья предназначена для научных работников, педагогов, психологов, аспирантов и студентов.

468. Шитякова, Н. П. Изучение отношения педагогов к возможностям и рискам духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых, И. В. Забродина. – DOI 10.32744/pse.2020.6.34. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 6 (48). – С. 446-458. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44465147 (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Актуальность исследования обусловлена тем, что цифровизация мировой образовательной системы как современная тенденция развития образования требует серьезного осмысления и решения целого ряда проблем. Использование цифрового образовательного контента кроме очевидных преимуществ содержит и ряд весьма вероятных рисков. В том числе рисков, связанных с духовно-нравственной сферой личности. Цель своего исследования мы видим в изучении отношения педагогов к возможностям и рискам духовно-нравственного воспитания в условиях цифровизации, а также в поиске средств минимизации возможных рисков. В исследовании приняли участие учителя Челябинской области, прошедшие повышение квалификации по проблемам преподавания учебной дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики» (на базе Института непрерывного и дополнительного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета). В исследовании применялся метод анкетирования. В результате опроса было выявлено, что главным эффектом использования цифровых технологий, по мнению учителей, является лучшее запоминание зрительно воспринимаемой информации (72% выборов), треть респондентов отмечают возможность учета индивидуальных особенностей обучающихся, а четверть опрошенных – повышение творческого потенциала. Достижение предметных результатов обучения является, по мнению учителей, основным эффектом использования цифрового контента, воспитательный эффект цифровизации респондентами не отмечается. Риск использования цифровых технологий более 80% педагогов видят в сокращении времени на живое общение, более 60% – в снижении коммуникативной активности детей, в снижении интереса к печатным источникам информации. Выводы связаны с необходимостью дальнейшего исследования данной проблемы в следующих направлениях: • анализ воспитательных возможностей существующего цифрового образовательного контента духовно-нравственной направленности и определение критериев оценки такого контента; • отбор и создание эффективных методик использования цифровых технологий, обеспечивающих формирование у обучающихся опыта эмоционально-ценностного отношения к духовному, историческому и культурному наследию, а также способности применять полученные знания в различных жизненных ситуациях; • подготовка педагогических кадров, компетентных в сфере духовно-нравственного воспитания.

2.1.7 **Здоровье участников учебного процесса в условиях цифровизации**

469. Аркусов, Д. Ю. Психологическая саморегуляция в условиях цифровизации профессионального образования студентов (на примере дистанционного обучения) / Д. Ю. Аркусов // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов

Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 20-25. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Psihologicheskaya-samoregulyaciya-v-usloviyah-cifrovizacii-professionalnogo-obrazovaniya-studentov-na-primere-distancionnogo-obucheniya-Tekst-elektro-88635/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-20-25.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

Автор статьи констатирует, что дистанционное обучение, с одной стороны, является неотъемлемой частью современного общества, то есть цифровизации, а с другой стороны, трудности, связанные с ним и возникающие у студентов при цифровизации, становятся сегодня главной проблемой психологии образования. В рамках последней существенное внимание следует уделить психологической саморегуляции (ПСР) как эффективному средству профилактики информационного и цифровизированного стресса, а также прочих негативных психических состояний, возникающих при дистанционном обучении в условиях цифровизации. Цель статьи – обозначить основные направления психологической саморегуляции студентов.

470. Беляева, О. В. Психическое, физическое и социальное здоровье студентов вуза в условиях цифровизации. / О. В. Беляева, И. Г. Кретова, И. А. Логинова. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 306-313. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Psihicheskoe-fizicheskoe-i-socialnoe-zdorove-studentov-vuza-v-usloviyah-cifrovizacii-Tekst-elektronnyi-88692/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-306-313.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

Авторы в статье отмечают, что важным является анализ состояния здоровья, качества жизни участников образовательной среды в условиях дистанционного обучения. А с учетом негативного психологического влияния «ковидной ситуации» и уже имеющейся информации о снижении иммунитета на фоне депрессивных состояний данные исследования становятся жизненно необходимыми. Цель исследования: оценка влияния дистанционного обучения на состояние психического, физического и социального здоровья студентов Самарского университета. Был проведен сравнительный анализ данных показателей периода исключительно очной формы обучения (сентябрь - декабрь 2019 года) с настоящей действительностью (сентябрь - декабрь 2020 года). Сравнительный анализ проводился с данными анонимного анкетирования 822 студентов Самарского университета (377 юношей и 445 девушек) в возрасте от 17 до 22 лет. В статье дается подробный анализ состояние психического, физического и социального здоровья студентов и делаются определенные выводы о применении дистанционной формы обучения.

471. **Володина, С. А.** Психологическая готовность к обучению в дистанционном формате в условиях пандемии студентов педагогического вуза / Володина С. А., Корнева Л. В. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – Т. 9, № 1. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/22PSMN121.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

В статье представлены данные эмпирического исследования психологической готовности студентов первых-третьих курсов московского педагогического государственного университета к обучению в дистанционном формате в условиях пандемии. Авторами рассмотрены такие показатели психического состояния будущих педагогов, как эмоциональный тонус и психическое напряжение, а также определен индекс их жизненной удовлетворенности в новых условиях обучения. В настоящей статье представлен сравнительный анализ эмоционального состояния обучающихся, исследуемого на двух этапах: в апреле 2020 года, когда студенты впервые полностью перешли на дистанционный формат обучения, и в октябре 2020 года, когда к данному формату вернулись в условиях нарастания новой волны пандемии. Полученные результаты первого этапа исследования выявили, что резкие изменения условий образовательного процесса, а именно перевод его на дистанционное обучение, а также технические сложности с оборудованием и скоростью работы интернета, оказали негативное влияние на эмоциональное состояние многих студентов. Данные второго этапа исследования показали, что в большинстве своем будущие педагоги адаптировались к дистанционной форме обучения и не испытывают высокого психоэмоционального напряжения в учебном процессе. Об этом в частности свидетельствуют такие факты, как увеличение числа обучающихся, участвующих на занятиях с включенной камерой, в отличие от первого этапа дистанционного обучения, когда почти все студенты на лекциях и на практических занятиях испытывали проблемы, связанные с «эффектом камеры». В целом студенты-педагоги стали намного активнее в учебной деятельности, чем в первые месяцы перехода в онлайн-обучение.

472. **Динамика уровня** тревожности московских студентов во время учебного процесса на фоне пандемии COVID-19 / С. Н. Зимина, А. А. Хафизова, А. М. Юдина, И. М. Синева. – DOI 10.32744/pse.2021.2.22. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 2 (50). – С. 325-339. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45804549 (дата обращения: 16.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Пандемия COVID-19 и беспрецедентные меры по ее сдерживанию нарушили привычный уклад жизни большинства людей и оказали значительное влияние на их психологическое состояние. Несмотря на все возрастающую мировую актуальность изучения психологических последствий COVID-19, настоящее исследование является одной из первых российских работ данной тематики. С целью изучения изменений уровня тревожности студенческой молодёжи, произошедших за время режима обязательной самоизоляции, было проведено два тестирования студентов вузов Москвы по методике оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и социально-демографическому опроснику: первичное тестирование респондентов проходило в очном формате с 2 по 16 марта 2020 г. на втором этапе было организовано повторное онлайн-тестирование с 25 по 30 мая 2020 г. В исследование включены результаты 13 юношей и 29 девушек в возрасте от 18 до 25 лет. Результаты опроса показали, что более 70% участников исследования

регулярно нарушали режим самоизоляции, 26,8% не покидали место проживания за исключением позволительных отлучек, 12,2% - строго следовали установленным предписаниям и совсем не покидали место проживания. Средние значения показателей личностной тревожности до и во время введения ограничительных мер достоверно не различались и составили 45,1 и 44,9 баллов соответственно (p = 0,94). Уровень ситуативной тревожности заметно увеличился у большинства респондентов (с 38,0 до 45,6 баллов в среднем, p = 0,0002). Интенсивность изменения ситуативной тревожности зависела от ее первоначального уровня - в наибольшей степени от стресса страдали респонденты из группы, где изначально наблюдалась наименьшая степень тревожности. Особенности соблюдения режима самоизоляции и уровень трудовой занятости не оказали влияние на изменение показателей тревожности, но экзаменационный стресс и защита выпускных квалификационных работ стали дополнительными стрессовыми факторами, влияющими на психоэмоциональное состояние студентов в условиях пандемии.

473. **Дымма, Л. В.** Особенности профессиональной рефлексии студентов в условиях цифровизации обучения / Л. В. Дымма, О. Б. Полякова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 372-378. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Osobennosti-professionalnoi-refleksii-studentov-v-usloviyah-cifrovizacii-obucheniya-Tekst-elektronnyi-88706/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-372-378.pdf (дата обращения: 07.06.2021).

Цифровизация обучения предъявляет повышенные требования к студентам как субъектам образовательного процесса. Эффективность профессиональной подготовки студентов в условиях цифровизации обучения цементируется формированием и развитием у будущих специалистов профессиональной рефлексии, дающей возможность адаптироваться к учебной деятельности, поддержать профессиональную мотивацию, самореализоваться, контролировать получение профессиональных навыков. В исследовании с целью выявить особенности профессиональной рефлексии студентов в условиях цифровизации обучения приняли участие 113 студентов Российского государственного социального университета (г. Москва). Для проведения исследования авторами был составлен диагностический блок. По результатам исследования были сделаны определенные выводы.

474. **Калегина, Ю. В.** Безопасность цифровых образовательных средств для социально-психологического здоровья студентов / Калегина Ю. В., Ханжина О. А. – DOI 10.46916/29032021-2-978-5-00174-179-4. – Текст : электронный // Консолидация интеллектуальных ресурсов как фундамент развития современной науки : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 25 марта 2021 г. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 55-61. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45659066&pff=1 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Поиск способов безопасного внедрения цифровых образовательных средств (ЦОС) в образовательный процесс университета стал основной целью исследования, проведенного на кафедре БЖД Южно-Уральского государственного университета. В статье рассмотрены результаты пилотажного эксперимента по изучению предпочтений студентов в выборе цифровых образовательных средств, проанализированы результаты опроса студентов о влиянии цифровых образовательных средств на социальный и психологический аспекты их здоровья, даны рекомендации по снижению негативного воздействия цифровых образовательных средств на здоровье студентов.

475. Карникова, О. П. Влияние дистанционной формы обучения на здоровье преподавателя вуза / О. П. Карникова, Е. В. Гурылева. – Текст : электронный // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации : сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Самара, 25 февраля 2021 г. / отв. ред. Т. И. Руднева ; Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королева [и др.]. – Самара, 2021. – С. 131-135. – URL: http://repo.ssau.ru/bitstream/Obrazovanie-v-sovremennom-mire/Vliyanie-distancionnoi-formy-obucheniya-na-zdorove-prepodavatelya-vuza-Tekst-elektronnyi-88656/1/%d0%a1%d1%82%d1%80.-131-135.pdf (дата обращения: 09.06.2021).

Современная эпидемиологическая ситуация, кардинально изменившая жизнь современного общества, обусловила глубочайшую трансформацию системы образования, в том числе и работы педагогов высшей школы. Применение новой формы обучения определило необходимость изучения влияния дистанционного обучения на здоровье преподавателей вузов, играющих важную роль в процессе становления инновационного общества, новых поколений специалистов. В современных исследованиях (А.М. Корчевского, Е.В. Токаря, В.А. Пономаренко и других) профессиональное здоровье трактуется как работоспособность во всех условиях профессиональной деятельности, а здоровье преподавателя вуза как мера способности педагога сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие его личности в различных условиях протекания профессиональной деятельности. Для изучения влияния дистанционного обучения на здоровье преподавателей Самарского государственного института культуры была разработана анкета «Здоровье педагогов вуза в условиях дистанционного обучения». В анкетировании приняли участие 30 педагогов от 24-65 лет. По итогам данного анкетирования, можно сказать, что дистанционная форма оказывает влияние на здоровье и иммунитет преподавательского состава, как в положительную сторону, так и отрицательную. Наибольшее воздействие испытала центральная нервная система, иммунная система и костно-мышечная система. Таким образом, дистанционное обучение оказывает значительное влияние на здоровье большей части преподавательского состава. Данные результаты определяют важность дальнейшего изучения изменений, происходящих в

рамках применения различных форм обучения, в сфере психологического, физиологического, социального здоровья всех участников образовательного процесса.

476. Качалова, А. В. Психологическое здоровье личности студента в условиях цифровизации образовательного процесса / Качалова А. В. – Текст : электронный // Национальное здоровье. – 2021. – № 4. – С. 72-75. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44629944 (дата обращения: 13.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В настоящее время проблема здоровья студентов в условиях цифровизации образовательного пространства становится всё более актуальной. В начале 2020 г буквально за несколько недель большинство студентов по всей планете были вынуждены перейти в дистанционный или смешанный формат обучения. Эта ситуация стала настоящим «стресс-тестом» для системы высшего образования и ее субъектов взаимодействия. Опыт работы университетов «на удаленке» показал не только возможности цифровых технологий, но и их ограничения. Стало понятно, что эффективное использование этих технологий требует особых компетенций преподавателей, управленцев, студентов, а также, эффективных и удобных технологических решений, особой организации образовательного процесса. Без этого нельзя говорить о полноценном образовании в дистанционном формате. Кроме того, выяснилось, что ряд важнейших процессов университетской жизни слабо поддается цифровизации, переносу в виртуальное пространство, и в первую очередь это касается сохранения и поддержания психологического здоровья студентов вуза. В статье представлены определение, основные критерии психологического здоровья личности студента вуза и доминирующие подходы к определению здоровья, индивидуальная модель психологического здоровья личности студента современного вуза в условиях цифровизации образовательного процесса.

477. Кузнецова, Е. Т. Механизмы использования оздоровительных технологий в здоровьесохраняющем образовательном пространстве в условиях реализации проекта «Цифровой университет» / Е. Т. Кузнецова, Н. В. Коляда. – Текст : электронный // Здоровье для всех. – 2020. – № 2. – С. 60-67. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-ispolzovaniya-ozdorovitelnyh-tehnologiy-v-zdoroviesohranyayuschem-obrazovatelnom-prostranstve-v-usloviyah-realizatsii/viewer (дата обращения: 27.06.2021).

Обзор различных педагогических технологий, авторских методик и программ в физическом воспитании студентов дал основание заключить, что именно оздоровительные технологии с широким арсеналом средств станут тем фактором и типом обучения, который будет способствовать улучшению соматического здоровья студентов, физической и профессионально-прикладной подготовки будущих специалистов. Применению оздоровительных технологий в процессе физического воспитания студенческой молодежи посвящены исследования О.З. Блавт, А.А. Горелова, Г.П. Грибана, А.Д. Дубогай, Л.И. Ивановой, В.Л. Кондакова, В.М. Корягина, С.И. Присяжнюка, Э.И. Савко, А.Д. Скрипко, Л.П. Сущенко. и др. Доказана необходимость внедрения в образовательный процесс таких оздоровительных технологий, которые будут учитывать потребности и предпочтения студентов, их индивидуальные особенности, специфику будущей профессиональной деятельности. В статье предложены механизмы использования оздоровительных технологий в

здоровьесохраняющем образовательном пространстве учреждения высшего образования в результате цифровой трансформации вуза. Опираясь на программные требования, разработана последовательность внедрения в процесс физического воспитания различных видов двигательной активности (или их сочетание) в согласованном взаимодействии со вспомогательными средствами физического воспитания (оздоровительными силами природы и гигиеническими факторами). Основная цель создания цифрового университета – трансформация базовых процессов и процессов управления в университете с помощью цифровых технологий. Модель «Цифровой университет» подразумевает использование самых современных технологий в образовательном процессе, интеграцию онлайн-платформ в привычную среду, введение персонализированных образовательных траекторий и курсов, новых возможностей пространства и форматов.

478. **Купцова, С. А.** Дисциплины здоровьесберегающей направленности как средство формирования культуры здорового образа жизни студентов в педагогическом университете / Купцова С. А. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.01.16. – Текст : электронный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 1. – С. 78-82. – URL: http://www.nauteh-journal.ru/files/034fb130-656a-47e6-8a76-9d19f9411e4f (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Стремительный темп развития современного общества характеризуется цифровизацией всех сфер жизнедеятельности, экологическими катастрофами, пандемиями, снижением адаптационных возможностей организма человека, появлением новых болезней. Поэтому формирование культуры здорового образа жизни - одна из ведущих задач современных образовательных учреждений. В педагогическом университете ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни играют дисциплины здоровьесберегающей направленности. В связи с этим в статье проанализированы понятия «здоровый образ жизни», «культура здорового образа жизни» «здоровьесберегающие технологии»; представлены результаты анкетирования студентов; формы организации занятий и содержание учебных материалов дисциплин в сфере здоровьесбережения. Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов направлены на формирование стойкой мотивации к здоровому образу жизни, культуры здоровья и в конечном итоге на повышение качества образования в вузе.

479. **Морозов, А. В.** Влияние цифровизации образовательной среды на психологическое здоровье обучающихся / Морозов А. В. – Текст : электронный // Человек в цифровой реальности: технологические риски : материалы V Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Тверь, 7-8 апреля 2020 г. – Тверь : Тверской государственный технический университет, 2020. – С. 391-395. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43953442 (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается проблема психологического здоровья обучающихся, обусловленная влиянием цифровизации на функционирование образовательной среды, в целом, в связи с внедрением в учебный процесс цифровых образовательных технологий, цифровых ресурсов и цифрового контента; особое внимание уделяется сопряженным с цифровизацией образовательного пространства вызовам и рискам для психологического здоровья обучающихся.

480. Яруллина, Л. Р. Цифровое обучение в высшей школе: психологические риски и эффекты / Яруллина Л. Р. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 6. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN620.pdf (дата обращения: 10.02.2021).

В статье рассматривается проблема цифрового обучения в высшей школе с точки зрения его психологических рисков и эффектов. Целью работы явилось выявление психологических эффектов, вызванных трансформацией высшего образования в цифровую эпоху и определение приоритетных направлений психологической поддержки в условиях цифрового образовательного процесса. В работе на теоретическом уровне дается анализ изученности проблемы психологических рисков и вызовов цифрового обучения в высшей школе на основе отечественного и зарубежного опыта перехода на дистанционный формат обучения. Были использованы методы теоретического анализа современных источников по данной проблеме, в частности, когнитивный и личностно-развивающий подход к профессиональному и профессионально-педагогическому образованию. Автор в работе ссылается на материалы отдельных статей о цифровом образовании в высшей школе с точки зрения его педагогических рисков и вызовов. В работе дан анализ социально-психологических аспектов цифрового обучения, где выражены риски системы ценностно-смысловых ориентаций личности, коммуникативной компетентности, психологической безопасности личности, новому типу студента в цифровую эпоху. В статье раскрыты лишь отдельные психологические эффекты цифровизации, изложенные в исследованиях по данной проблеме. Очевидным является тот факт, что существует необходимость более глубокого научного изучения проблемы влияния цифрового обучения на образовательный процесс в высшей школе, на профессиональное и личностное становление студента с точки зрения психологических рисков и вызовов, вызванных трансформацией образования и общества в целом в цифровую эпоху. Автор подчеркивает, что важным является определение методологических направлений, систематизирующих научные исследования в этой области. В работе были определены приоритетные направления изучения психологических эффектов цифрового обучения в высшей школе, такие как: разработка психологической и педагогической теории цифрового обучения; смена ролей и перестройка межличностных коммуникаций субъектов образовательного процесса при цифровом обучении; формирование психологической готовности преподавателей работать в ситуации трансформации, формирование компетенций, необходимых в цифровых условиях; профессиональная подготовка студентов, отвечающим требованиям работодателя в условиях цифровой экономики; обеспечение информационно-психологической безопасности личности в современное время; формирование нового типа студента в цифровую эпоху, смена ракурса ценностных ориентаций, социальных установок, мировоззрение, тип мышления, направленных на удовлетворение требованиям цифровизации.

2.1.8 **Библиотеки вузов в новой системе координат**

481. Антонова, О. Ф. Университетская библиотека в информационной образовательной среде. К 155-летию РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева / О. Ф. Антонова, О. Б. Сладкова. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-12-189-201. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 12. – С. 99-126. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44709936 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Информационное пространство университета рассмотрено как часть образовательной среды, способствующей успешной социальной и профессиональной адаптации студентов. Проведено в пилотном режиме исследование восприятия студентами информационной составляющей образовательной среды. В 2019-2020 учебном году в Российском государственном аграрном университете - МСХА им. К. А. Тимирязева. Проанализирована роль университетской библиотеки в образовательной среде вуза. Подчеркнуты исторические особенности ЦНБ им. Н. И. Железнова. Перечислены информационные продукты, создаваемые библиотекой вуза, и внешние информационные ресурсы (специализированные базы данных, сайты и серверы ведущих учреждений в области сельского хозяйства) к которым организован доступ. Подчеркнуты продуктивность совместной деятельности информационных специалистов и преподавателей университета и роль библиотеки в воспитании информационной культуры будущих специалистов и в формировании их позитивного информационного поведения. Подведены итоги и намечены перспективы работы ЦНБ по созданию и сохранению благоприятной среды для формирования профессиональных компетенций и социальной адаптации студентов университета.

482. Боронина, Н. В. Система культурно-досуговой деятельности научных библиотек в эпоху цифровизации: что предложить читателю / Н. В. Боронина. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-8-39-50. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 8. – С. 39-50. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43976894 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье описана зависимость современного общества от цифровых технологий, его прямая потребность в них. Библиотека рассматривается как система, характеризуемая несколькими функциями, одной из которых является культурно-досуговая деятельность. Использование современных технологий расценивается как способ гармоничного вхождения библиотек в новое цифровое пространство. Отмечены особенности ресурсной базы научных (вузовских) библиотек, недостаточность узкого понимания потребностей современного читателя в таких библиотеках. Приведены примеры успешного применения цифровых технологий в образовательных инициативах, в процессе организации различных культурно-досуговых мероприятий библиотек. Сделан акцент на трех формах культурно-досуговой деятельности библиотек, таких как обучение иностранным языкам, технологии виртуальной реальности, кинопоказы. Отмечены особенности этих форм культурно-досуговой деятельности в публичных и научных (в том числе вузовских) библиотеках. Представлены платформа Expeditions от Google, а также успешное использование данной технологии для организации культурно-досуговых мероприятий в библиотеках. Научно-документальное кино

рассмотрено как потерянная форма обслуживания читателей в научных библиотеках. Затронут материальный аспект: высокая стоимость современных высокотехнологичных устройств и возможный источник финансирования их покупки. Сделаны выводы о прочном укоренении цифровых технологий в жизни человека и тенденциях заимствования некоторых форм культурной деятельности научными (вузовскими) библиотеками у публичных библиотек.

483. Букирева, Т. А. Эффективность самостоятельной работы студента в современном библиотечно-информационном пространстве / Букирева Т. А. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0008. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 40-42. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44812359 (дата обращения: 26.06.2021).

Цель исследования – рассмотреть аспекты, влияющие на эффективность самостоятельной работы студентов в современном библиотечно-информационном пространстве. Уточнить значение взаимодействия преподавателя и студента на всех этапах самостоятельной работы. Методы. Анализ, синтез, сравнение, обобщение. В результате исследованиявыделены и уточнены некоторые сущностно-значимые аспекты использования электронных образовательных ресурсов в самостоятельной работе студента. Подчеркивается эффективность использования электронного информационного пространства на всех стадиях педагогического процесса. Определены риски снижения эффективности самостоятельной работы студентов в современном библиотечно-информационном пространстве. Выводы. Самостоятельная подготовка в рамках самопознания и самосовершенствования требует координации со стороны преподавателя, разъяснения как ценности, назначения, сущности приобретаемых знаний, так и этических составляющих процесса образования. Признавая безусловную необходимость повсеместного внедрения электронных информационных баз в современное библиотечно-информационном пространство, нельзя допустить снижения качества самостоятельной работы студента. Кубанский государственный университет.

484. Волкова, К. Ю. Анализ тенденций развития современной библиотечно-информационной инфраструктуры в условиях продолжающейся пандемии. (Обзор материалов зарубежных профессиональных изданий). Часть 1 / К. Ю. Волкова, Я. Л. Шрайберг. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-10-15-36. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 10. – С. 15-36. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44291067 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Обзор составлен по материалам профессиональных зарубежных онлайновых изданий библиотечно-информационной тематики, включая сайты библиотечных ассоциаций, научных фондов и исследовательских групп. В разделах обзора отражены следующие актуальные проблемы: пандемия и открытая наука; коронавирус и библиотечные материалы и помещения; новый импульс для оцифровки; авторское право - последние новости. Эти разделы были выявлены в результате исследования массива профессиональных публикаций, а не определены заранее. В выявлении современных тенденций развития библиотечно-информационной инфраструктуры также помог анализ дискуссий ведущих библиотечных специалистов в социальных сетях. Пандемия

новой болезни COVID-19 внесла серьезные коррективы в жизнь и проекты всего библиотечно-информационного пространства. Был сделан крупный шаг к открытой науке, когда издательства научных журналов, ведущие университеты, научные общества, благотворительные фонды обязались работать совместно и обмениваться данными и результатами научных исследований в области коронавирусной инфекции быстро и без ограничений. Ускорился переход к цифровым материалам в фондах библиотек; растут коллекции электронных книг; наглядно демонстрируется эффект осуществленных ранее проектов оцифровки. Важность библиотек как надежного источника информации не ослабевает; обращается внимание на опасность использования непроверенной информации при размещении в интернете препринтов; подчеркивается возрастающая необходимость информирования об авторских правах при использовании цифровых материалов.

485. Волкова, К. Ю. Анализ тенденций развития современной библиотечно-информационной инфраструктуры в условиях продолжающейся пандемии. (Обзор материалов зарубежных профессиональных изданий). Часть 2 / К. Ю. Волкова, Я. Л. Шрайберг. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-11-15-32. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 11. – С. 15-32. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44532550 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Аннотация: смотри предыдущую статью.

486. Грибков, Д. Н. Электронные библиотеки вузов в эпоху цифровой экономики / Грибков Д. Н. – Текст : электронный // Культура: теория и практика. – 2020. – № 5 (38). – С. 15. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44133419 (дата обращения: 04.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Целью статьи является привлечение внимания руководителей вузов культуры к реализации научной проблемы по созданию межвузовских библиотек для институтов культуры. В эпоху цифровой экономики эта задача не представляется возможной без достижения консолидированной позиции библиотечного сообщества. Охарактеризованы нормативно-правовые документы, которые регулируют процесс цифровизации высшего образования.

487. Дворовенко, О. В. Перспективы развития научной библиотеки творческого вуза / О. В. Дворовенко, Л. Г. Тараненко, Е. И. Боброва. – DOI 10.33186/1027-3689-2021-1-59-76. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 1. – С. 59-76. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44841561 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены выработанные авторами этапы модернизации библиотеки творческого вуза: предварительный анализ нормативных документов и ресурсной базы Научной библиотеки Кемеровского государственного института культуры;

разработка планов пополнения фонда книжными и информационными ресурсами, актуализация набора услуг библиотеки и модернизация ее материально-технической базы; создание проекта зонирования библиотеки. Представлены рекомендации по улучшению качества библиотечно-информационного обслуживания в условиях дистанционного образования и модернизации материально-технического обеспечения библиотеки на основе форсайт-технологии и социологического опроса обучающихся и научно-педагогических сотрудников вуза. Выявлены потребности студентов и преподавателей в дополнительных услугах, электронном обслуживании в социальных сетях. Результаты исследования подтвердили тезис о необходимости оптимизации и модернизации номенклатуры услуг библиотеки. Для студентов библиотека становится местом не только информационного обеспечения, но и общения, индивидуальной и коллективной работы, а также отдыха. Установлено, что развитие услуг требует модернизации материально-технической базы, для чего подготовлены сметы на закупку соответствующего оборудования. Реализация этапа по созданию проекта зонирования библиотеки обеспечена конкурсом дизайн-проектов среди студентов.

488. **Динамика библиотечно-информационного** обеспечения образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 10-11 ноября 2020 г. / науч. ред. Т. В. Бернгардт ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2020. – 198 с. – ISBN 978-5-8149-3128-3. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44204865&selid=44204953 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст : электронный.

Материалы конференции освещают ряд практических и теоретических вопросов деятельности библиотек, в том числе библиотек вузов. В статьях сборника нашли отражение взгляды и практический опыт работы специалистов по таким направлениям, как управление персоналом, справочно-библиографическое обслуживание пользователей, проектная деятельность, культурно-просветительская работа библиотек в условиях цифровизации с использованием онлайнсервисов.

489. **Дуда, В.** Цифровой библиограф: профессия на стыке эпох / Вадим Дуда. – Текст : электронный // Университетская книга. – 2021. – Март. – С. 21-24. – URL: http://www.unkniga.ru/biblioteki/bibdelo/12104-tsifrovoy-bibliograf-professiya-na-styke-epoh.html (дата обращения: 30.07.2021).

В конце 2020 года на ученом совете Московского государственного лингвистического университета (МГЛУ) состоялось подписание Соглашения о сотрудничестве между университетом и Российской государственной библиотекой (РГБ) и была представлена принципиально новая магистерская программа «Цифровая библиография». Программа нацелена на подготовку специалистов, которые будут способны разрабатывать стратегии цифровой трансформации деятельности библиотек, поиска информации в цифровой среде, принимать решения, опираясь на результаты анализа данных компьютерных информационных библиотечных систем. О целях, задачах и особенностях программы рассказал генеральный директор РГБ Вадим ДУДА.

490. **Зверевич, В. В.** Первая научно-практическая конференция «Буква и Цифра: библиотеки на пути к цифровизации» («БиблиоПитер–2020»). Обзор мероприятий / В. В. Зверевич, Ю. В. Соколова, Я. Л. Шрайберг. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-7-141-162. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 7. – С. 141-162. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43883195 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Представлен аналитический обзор работы первой научно-практической конференции «Буква и Цифра: библиотеки на пути к цифровизации» («БиблиоПитер-2020»), которая состоялась 17-19 февр. 2020 г. в Санкт-Петербурге. Организаторами конференции выступили: ГПНТБ России, РГБ, Национальная библиотечная ассоциация «Библиотеки будущего» (НАББ), Международная Ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий. В задачи конференции входило объединение усилий библиотек и других образовательных, информационных и научных учреждений различных ведомств для разработки новых подходов, методов и технологий в библиотечно-информационной сфере в условиях современной цифровой среды. В рамках программы конференции работали Школа НАББ и Школа ИРБИС «Цифровые технологии и сервисы в библиотеках». На конференции были представлены доклады самых известных и авторитетных ученых и специалистов в сфере библиотековедения, библиографии, информатики, библиометрии и культурологии; проведены круглые столы «Особый читатель в библиотеке» и «Интеллекты и библиотечный логос», мастер-класс по патентному поиску, специальное мероприятие по вопросам открытой науки, презентация книги: Земсков А. И., Шрайберг Я. Л. Авторское право в библиотеках, научно-исследовательских и учебных заведениях. В работе конференции приняли участие свыше 100 специалистов; было заслушано более 30 докладов. Прямые интернет-трансляции мероприятий конференции посмотрели более 600 человек. Записи всех мероприятий конференции в полном объеме доступны на ютьюб-канале ГПНТБ России, а презентации докладов - на сайте НАББ. Успех конференции обусловил принятие решения о ее ежегодном проведении в Санкт-Петербурге (в середине февраля).

491. **Ивина, К. В.** Роль научной библиотеки Государственного университета управления в организации информационно-образовательного пространства вуза / К. В. Ивина, Ю. В. Жегульская. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-4-87-98. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 4. – С. 87-98. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43048318 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Наличие информационно-образовательного пространства рассматривается как обязательное условие функционирования современного вуза. Авторами подчеркнута значимость библиотеки вуза в создании информационно-образовательного пространства. Качественное изменение деятельности библиотеки связано с ее способностью к взаимодействию с другими субъектами информационно-образовательного пространства вуза. Отмечено: к настоящему времени интеграционная функция вузовской библиотеки, обеспечивающая процесс организации информационно-образовательного пространства, недостаточно изучена. Выделены субъекты информационно-образовательного пространства Государственного

университета управления. Представлена краткая информация об особенностях фонда библиотеки вуза. Охарактеризована деятельность Научной библиотеки Государственного университета управления по организации информационно-образовательного пространства вуза и наполнению его ресурсами. Показана специфика работы библиотеки вуза: взаимодействие с электронно-библиотечными системами, учебно-методическая работа с использованием традиционных и электронных ресурсов, создание различных справочно-библиографических ресурсов, индексация публикаций преподавателей и научных сотрудников университета в наукометрических системах. Проанализирована включенность библиотеки в различные этапы создания образовательного ресурса. Подчеркнуто, что реализация библиотекой вуза интегративной функции способствует формированию и развитию единого информационно-образовательного пространства университета.

492. **Катранджиева, Т. В.** Цифровая среда университетской библиотеки: технологии и ресурсы / Катранджиева Т. В., Самошина С. Н. – DOI 10.26170/Kso-2020-72. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 233-238. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44163034&pf=1 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлен инновационный подход в организации библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности и научных исследований в ИИЦ-Научной библиотеке УрГПУ. Проанализированы основные информационные ресурсы и услуги, предлагаемые читателю. Рассказано о виртуальном пространстве библиотеки, о современном уровне цифровизации библиотечного обслуживания на основе проекта «Университетская библиотека в цифровом пространстве: комплексная модернизация на основе RFID-технологий».

493. **Маслова, А.** Стратегии создания публичного образа «полезной для университета» библиотеки / А. Маслова, К. Кокарев, В. Сергеева. – Текст : электронный // Университетская книга. – 2021. – Май. – С. 76. – URL: http://www.unkniga.ru/biblioteki/vuzbiblio/12320-strategii-sozdaniya-publichnogo-obraza-poleznoy-dlya-universiteta-biblioteki.html (дата обращения: 30.07.2021).

Тема коммуникаций современной библиотеки широко обсуждается в академической и библиотечной среде. Основную часть дискуссии составляет разговор об инструментах качественного ведения социальных сетей, медиааналитики, копирайтинга. Авторы в статье представляют и анализируют стратегические коммуникационные цели университетской библиотеки и советуют, что можно делать на практике, действуя строго в соответствии с ними. Стратегия развития коммуникаций современной вузовской библиотеки существенно ограничена потребностями и возможностями самого университета, так как цели университетской библиотеки во многом прикладные: помощь учебному и научному процессам. При этом у университетских библиотек есть и более широкая миссия по части распространения информационной

грамотности, открытой науки и открытых данных, что может особенно выгодно выделить библиотеку на фоне общей стратегии университета по развитию исследовательского потенциала подразделений и сотрудников. Авторы подготовили чек-лист, который поможет поэтапно собрать разные идеи по поводу стратегии библиотеки как части университета в единое целое. Авторы делают вывод, что библиотекам необходимо научиться формулировать собственные цели для создания четко проработанной стратегии по предоставлению и развитию сервисов библиотеки, которая будет понятна всем целевым аудиториям, чтобы организовать свое общение с ними.

494. **Михайленко, В. С.** Образовательная деятельность библиотек вузов в онлайн-пространстве: по результатам анализа сайтов / В. С. Михайленко. – Текст : электронный // Динамика библиотечно-информационного обеспечения образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 10-11 ноября 2020 г. / науч. ред. Т. В. Бернгардт ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2020. – С. 147-163. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44204953 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В связи с распространением тренда цифровизации образования актуальным становится представление учебных материалов и ведение образовательного процесса в цифровом или онлайн-формате. Применительно к библиотекам речь идет об организации занятий по формированию информационной компетентности. Представлены предпосылки и результаты изучения представления на официальных площадках библиотек вузов РФ в сети Интернет материалов по курсам / занятиям по информационной грамотности. Раскрыты особенности представления материалов, предложены рекомендации по использованию результатов при подготовке обучающих материалов для библиотек вузов Омского региона.

495. **Нещерет, М. Ю.** Цифровая библиография: библиотеки в поисках инновационных инструментов библиографической деятельности / М. Ю. Нещерет. – DOI 10.33186/1027-3689-2021-7-33-50. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 7. – С. 33-50. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46406175 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена вопросам применения инновационных цифровых технологий в библиографической деятельности библиотек. Сущность цифровизации выражается в комплексном решении задач на базе инновационных систем, основными элементами которых являются технологии больших данных, машинного обучения и искусственный интеллект. В статье рассматриваются возможности систем искусственного интеллекта, которые уже функционируют в зарубежных библиотеках. Примеры их успешного применения в библиографической деятельности свидетельствуют о богатом потенциале и перспективности цифровых технологий. Искусственный интеллект используется для поиска актуальной и достоверной информации, извлечения библиографических метаданных, формирования стандартных библиографических записей и библиографических списков, автоматического распространения информации

по запросу пользователей, выбора ключевых значений из массивов документов. По мере развития цифровых технологий библиографы должны будут непосредственно участвовать в разработке систем, сервисов, программ и приложений, ориентированных на предоставление библиотечно-информационных продуктов и услуг, - для того, чтобы традиционные библиографические принципы, ценности и этика были изначально заложены и сохранены в инновационных технологиях.

496. Опыт создания личного кабинета студента – личной электронной библиотеки в РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева / Григорьев С. Г., Дунаева Н. В., Царапкина Ю. М., Анисимова А. В. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-12-99-126. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 12. – С. 99-126. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44709931 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена использованию электронно-библиотечной системы с помощью личного кабинета студента - личной электронной библиотеки. В связи с появлением большого потока информации и отсутствием у студентов критериев ее отбора проблема использования информационных технологий для обеспечения обучающихся качественной учебной информацией выходит на первый план. Статья знакоимт с результатами разработки личной электронной библиотеки, обеспечивающей студентов учебным материалом в полном объеме, а также с исследованием эффективности использования личного кабинета в процессе обучения. Авторы провели экспериментальную работу, состоящую из трех модулей: базового, теоретического и интеллектуального, а также установили влияние личной электронной библиотеки на уровень учебной мотивации студентов и успеваемости. Результаты исследования показали, что личная электронная библиотека повышает учебную мотивацию студентов, положительно влияет на их успеваемость, повышая качество образования. Практическая значимость работы заключается в создании личной электронной библиотеки студента на базе электронно-библиотечной системы РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева. Библиотека студента может использоваться при обучении студентов вуза.

497. Отливанчик, М. П. Учебник – каждому студенту / М. П. Отливанчик, А. Г. Марахтанов. – Текст : электронный // Информационный бюллетень РБА. – 2020. – № 91. – С. 49-50. – URL: http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba91.pdf (дата обращения: 24.01.2021).

В статье рассматривается опыт работы Электронной библиотеки Республики Карелия, разработанной в Петрозаводском государственном университете для повышения уровня книгообеспеченности учебного процесса. Предлагается идея создания бесплатной «Российской электронной библиотеки учебной литературы» с участием всех вузов России.

498. Подкорытова, Н. И. Научные библиотеки в научно-образовательном комплексе Новосибирска / Н. И. Подкорытова, И. Г. Лакизо, Е. Б. Артемьева. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-9-61-77. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 9. – С. 61-77. – URL:

https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44139389 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель статьи - определить потенциал научных библиотек города в информационном обеспечении учреждений научно-образовательного комплекса. С привлечением широкого круга статистических данных охарактеризовано развитие ресурсной базы научных библиотек Новосибирска, в том числе библиотек системы Сибирского отделения Российской академии наук и высших учебных заведений. Показано, как трансформация научно-образовательного пространства воздействует на отдельные направления деятельности научных библиотек. Актуализированы существующие представления о компонентной структуре взаимообусловленных субъектов образовательного пространства. Определён потенциал научных библиотек, охарактеризованы их документные ресурсы с учётом факторов социального характера, влияющих на структуру научно-образовательной среды Новосибирска. Обосновано, что ускорение интеграции ведущих вузов и научных учреждений мотивирует научные библиотеки разного статуса на разработку новых моделей корпоративного взаимодействия. При непропорциональной обеспеченности научных библиотек города информационными ресурсами целесообразно формирование адекватной модели взаимодействия всех участников научно-образовательного процесса и создание на основе использования навигационных инструментов системы информирования о ресурсных возможностях всей конгломерации научных библиотек города. Конвергенция ресурсной базы научных библиотек города может иметь компенсационное значение для информационного обеспечения научной и образовательной деятельности.

499. Пушкарева, Т. П. Реализация смешанной модели обучения информатике / Т. П. Пушкарева, В. В. Калитина. – DOI 10.21686/1818-4243-2020-2-39-46. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2020. – № 24 (2). – С. 39-46. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42811981 (дата обращения: 24.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проведен анализ двух моделей обучения: очной и электронной, выявлены их положительные и отрицательные стороны. Установлено, что в современных условиях цифровизации общества и образования можно оптимально комбинировать сильные стороны традиционного обучения с преимуществами электронной технологии. Предложена смешанная модель обучения информатике студентов технического вуза, как гармоничное сочетание очной и дистанционной технологий. Применение смешанной модели обучения в преподавании информатики приводит к изменению роли педагога и реорганизации, как содержания дисциплины, так и методов и средств обучения. Опорными пунктами выступают требования к специалистам цифрового общества, особенности цифрового поколения студентов и принципы цифровой дидактики, обеспечивающие формирование и развитие требуемых сегодня компетенций. Обучение информатике по смешанной модели обеспечивает повышение уровня мотивации студентов к обучению и уровня понимания теоретического материала; повышение уровня их активности при изучении информатики в информационно-образовательной среде и формирование коммуникационных компетенций; освоение студентами новых видов деятельности; гибкость, мобильность и доступность обучения. Все это в итоге способствует формированию компетенций, требуемых для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

500. **Рогозин, А. А.** Опыт внедрения облачной платформы «Libguides» в Научной библиотеке Петрозаводского государственного университета / А. А. Рогозин. – Текст : электронный // Информационный бюллетень РБА. – 2020. – № 90. – С. 91-92. – URL: http://www.rba.ru/netcat_files/55/993/rba90.pdf (дата обращения: 24.01.2021).

В данной статье описан практический опыт внедрения облачной платформы «Libguides» в Научной библиотеке Петрозаводского государственного университета среди пилотной группы студентов 11 образовательных Институтов. Автор подробно описывает полученный опыт, рассказывает про выявленные сложности и препятствия при внедрении продукта, а также способах их преодоления. В заключении приводится анализ полученных результатов и перспективы дальнейшего использования веб-платформы.

501. **Свергунова, Н. М.** Трансформация или модернизация: что выбрать библиотекам / Н. М. Свергунова. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-10-37-50. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 10. – С. 37-50. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44291068 (дата обращения: 24.03.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье освещена проблема изменения современных библиотек и определения их миссии под воздействием требований формирующегося информационного общества. Основные положения законодательных актов последних лет в сфере культуры, образования, библиотечного дела позволяют утверждать, что миссия библиотек – гуманистическая. Однако о предназначении библиотек в этих документах сказано весьма размыто, что приводит к дискуссиям в среде библиотечной общественности. Все чаще деятельность библиотек смещается в сторону чрезмерной активизации культурно-досуговой работы или цифровизации. Библиотеки вузов, как правило, делают акцент на внедрении компьютерных и телекоммуникационных технологий, сетевом взаимодействии между библиотеками, пополнении фондов электронными ресурсами с целью информационного сопровождения науки и образования, не уделяя должного внимания воспитательному процессу, который имеет гуманистический характер и является составляющей образования. Подчеркнуто, что коренная трансформация деятельности библиотек, предлагаемая В. К. Степановым, приведет к их исчезновению. Для дальнейшего успешного развития библиотекам необходимы модернизация и осовременивание, основанные на понимании гуманистической миссии. Приведен перечень первоочередных мер, реализация которых будет способствовать повышению роли библиотек в обществе и выполнению ими гуманистической миссии.

502. **Синецкий, С. Б.** Инструменты для изучения и оценки публикационной активности в вузе культуры и искусств. (На примере Челябинского государственного института культуры) / С. Б. Синецкий, Т. Н. Моковая. – DOI 10.33186/1027-3689-2019-6-13-30. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 6. – С. 13-30. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842026 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлены научная инфраструктура Челябинского государственного института культуры (ЧГИК) и основные научные направления, реализуемые в вузе. Проведен библиометрический анализ публикационной активности научно-педагогического состава ЧГИК за 2018 г. на основе статистических показателей Российского индекса научного цитирования, баз данных международных индексов научного цитирования Web of Science и Scopus. Сделаны выводы о том, что изучение публикационной активности научно-педагогического состава способствует успешному развитию научной инфраструктуры ЧГИК. Используя данные о публикационной активности профессорско-преподавательского состава, администрация вуза может отследить освещение той или иной научной идеи, тип публикаций, промежуток времени между ними, публикации по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и т.д. Подчеркнута необходимость повышения конкурентоспособности авторов и публикаций, мотивации преподавателей к опубликованию результатов НИР в ведущих научных журналах. Особое место в статье уделено роли научной библиотеки в реализации мероприятий по продвижению и повышению публикационной активности, трансформации информационного обслуживания и библиографической деятельности. Сделан вывод: научные библиотеки при образовательных учреждениях, обеспечивая информационную поддержку процессов образования и научных исследований, являются сегодня инновационными площадками для справочно-библиографического обслуживания. Полученные данные послужат основой для продолжения работы по актуализации научных и творческих направлений факультетов и кафедр института.

503. Смирнов, Ю. В. Тематический поиск в современных библиотечных информационно-поисковых системах / Ю. В. Смирнов. – DOI 10.33186/1027-3689-2021-7-87-96. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 7. – С. 87-96. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=46406178 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Статья посвящена тематическому поиску в современных поисковых системах. Рассмотрено понятие «тематический поиск»; дано его определение (в ГОСТах оно отсутствует); перечислены виды - предметный поиск, поиск по ключевым словам и систематический; приведена их краткая характеристика. В библиотеках активно используются все три вида тематического поиска, а в поисковых системах интернета только один - по ключевым словам. Отмечено, что каталогизация обычно не используется в универсальных поисковых системах, таких как Google или Yandex, однако возможность тематического поиска по ключевым словам заложена в html-код интернет-страницы и систему тегирования. Исследовано использование систематического поиска в интернете. Отмечено, что этот вид поиска активно используется при обращении к ресурсам, связанным с библиотечной или научной деятельностью (ЭК библиотек, реферативные БД). Высказано предположение: со временем популярная в интернете система тематического поиска - тегирование - будет развиваться в сторону классификационного подхода и систематического поиска. Работа подготовлена в рамках государственного задания ГПНТБ России - 730000Ф99.1 БВ09АА00006.

504. Соколова, И. С. Электронная библиотечная система издательства "Юрайт": особенности представления изданий по естественным наукам / И.

С. Соколова. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-6-69-80. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2020. – № 6. – С. 69-80. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43842029 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье освещены особенности организации электронной библиотечной системы московского издательства «Юрайт», специализирующегося на учебном книгоиздании для вузов и колледжей. В этой ЭБС представлены издания естественнонаучной тематики. Показаны основные возможности электронной среды - гипертекстуальность, мультимедийность, интерактивность; все они довольно полно используются при конструировании электронных деривативных учебных изданий по естественнонаучным предметам и построении соответствующих разделов ЭБС с учетом специфики естественнонаучного познания и знания. Такая специфика определяется объективностью, универсальностью, высокой степенью точности, однозначностью, инвариантностью, структурированностью, упорядоченностью естественнонаучного знания; многие описываемые и объясняемые объекты и процессы природы нуждаются в визуализации, причем не только статической, но и динамической. Доступны переходы к началу структурных элементов издания, полнотекстовый поиск, закладки, видео, анимация, тесты. В ЭБС «Юрайт» представлены также издания выдающихся естествоиспытателей прошлого и классиков популяризации естественных наук. Научные издания авторов - классиков естествознания - за редкими исключениями предлагаются только как собственно тексты, по которым обеспечено гипертекстовое передвижение, что можно оценить как достаточное в данном случае оснащение. Издания классиков популяризации естественнонаучных знаний дополнительно сопровождаются видеоматериалами, что можно считать рациональным решением. Статья представляет интерес прежде всего для сотрудников библиотек вузов и колледжей, в которых ведется преподавание естественнонаучных дисциплин, а также издательств учебной литературы этой же тематики.

505. Солина, А. В. Электронные библиотечные системы в современном образовании / Солина А. В. – Текст : электронный // Цифровизация как драйвер развития науки и образования : сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 21 января 2021 г. / под общ. ред. Ивановской И. И. – Петрозаводск : Новая наука, 2021. – С. 57-61. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44604136&pff=1 (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассмотрены крупнейшие российские электронные библиотечные системы. Проанализированы состав и назначение их фондов, оформление сайта и удобство поиска. Сделаны выводы об эффективности использования электронных библиотечных систем в высшем и среднем профессиональном образовании. Рекомендовано создание коллекций электронных учебников для использования в школах.

506. Университетская библиотека как проактивная система / Р. А. Барышев, И. А. Цветочкина, М. М. Манушкина, О. И. Бабина. – DOI 10.33186/1027-3689-2020-4-13-36. – Текст : электронный // Научные и

технические библиотеки. – 2020. – № 4. – С. 13-36. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=43048314 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье отмечено, что современная библиотека должна быть информационным центром, в котором сосредоточены мировые информационные ресурсы. Основные задачи библиотеки - формирование, хранение, систематизация ресурсов и предоставление их пользователям. Библиотека рассмотрена как система: с одной стороны, на нее влияют как внешние, так и внутренние факторы, с другой - как самостоятельный элемент она оказывает влияние на развитие информационно-образовательной среды университета. Электронная библиотека располагает обширным спектром услуг для успешного развития образовательной и научно-исследовательской деятельности университета. Соответственно, образовательная стратегия университета должна быть ориентирована на обеспечение перехода к инновационной модели, которая предусматривает опережающее развитие системы образования. Цель этого - подготовить человека к жизнедеятельности в обществе, где определяющую роль играют интеллектуальные ресурсы и инновации. Библиотека должна использовать принцип проактивности для разработки программы стратегического развития не только библиотеки, но и университета в целом. Университетская библиотека представлена как сложная система, включающая в себя элементы различных свойств и различной сложности, на которые оказывают влияние факторы внешней и внутренней среды. Проанализированы возможности, которые предоставляет электронная библиотека своим пользователям. Утверждается понятие «активная библиотека университета» как система информационного обслуживания читателей на основе классических и сетевых форм обслуживания и на базе сервисов опережения запроса. Рассмотрен механизм активизации электронной библиотеки посредством избирательного распространения информации.

507. Федулова, Е. В. Современная библиотека в информационно-образовательном пространстве университета / Федулова Е. В. // Наука и Образование. – 2021. – Т. 4, № 1. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45755009 (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматривается роль современной библиотеки в информационном обеспечении образовательной и научной среды вуза, удовлетворяющая потребностям профессорско-преподавательского состава и студенчества, значение компьютеризации и цифровизации в библиотечной работе университета. Определяются основные направления совершенствования библиотечно-информационного обслуживания читателей в современных условиях.

508. Черкашина, Т. Ю. Библиотеки в образовательном чтении школьников и студентов / Т. Ю. Черкашина, Е. А. Чернышова, С. Н. Лютов. – DOI 10.33186/1027-3689-2021-1-77-98. – Текст : электронный // Научные и технические библиотеки. – 2021. – № 1. – С. 77-98. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=44841563 (дата обращения: 17.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Цель представленного в статье исследования - выявить отличия практик чтения на разных образовательных ступенях и место библиотек в этих практиках. Практики

чтения определяются не только новой технологической (цифровой) средой, но и институционально-организационным контекстом и социальными отношениями в образовательной среде. Исследование реализовано в стратегии case study на примере образовательных учреждений Новосибирского научного центра (Новосибирского государственного университета и Специализированного учебно-научного центра при университете). Методы сбора данных: структурированные интервью, анкетные опросы, дополненные статистической отчётностью ГПНТБ СО РАН. Большинство старшеклассников посещает библиотеку для получения обязательных учебников либо по рекомендации преподавателя. Университетская библиотека слабее включена в процесс обучения, студенты прибегают к её помощи эпизодически (поиск редких изданий), в случае отсутствия альтернативных вариантов. В качестве источника электронных документов и места поиска текстов библиотека также не является частью читательских практик; из-за необходимости вникать в особенности каждой базы и процедуры доступа студенты выбирают не их, а поисковые интернет-ресурсы. Библиотека, на взгляд студентов, нуждается в модернизации в сторону меньшей формализации и дисциплинарной строгости, большего комфорта, полифункциональности пространства читальных залов. Статья подготовлена в рамках проекта РФФИ № 19-011-00420 «Дифференциация практик учебного и профессионального чтения в научно-образовательной среде».

509. Яковлева, А. Ф. Новые тенденции развития коммуникации в образовании и науке в условиях цифровизации: из опыта продвижения сетевых научных журналов / Яковлева А. Ф. – DOI 10.26170/Kso-2020-16. – Текст : электронный // Стратегические ориентиры современного образования : сборник научных статей / под общ. ред. С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова ; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : [б. и.], 2020. – Ч. 1. – С. 58-61. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44162952&pf=1 (дата обращения: 24.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проанализирован опыт развития электронных / сетевых научных журналов в контексте общих тенденций цифровизации и трансформации сферы управления наукой и образованием и реализации стратегии на повышение конкурентоспособности результатов научной деятельности. Представленное исследование призвано дать ответы на вопросы: 1) каким образом всеобщая цифровизация меняет привычный ландшафт науки, отражаясь на развитии периодики? 2) как, наоборот, сетевое переформатирование социальных институтов науки влияет на ее развитие? 3) какое место занимают такие журналы в общем научно-образовательном ландшафте. Поставлен вопрос о ключевой роли электронных журналов в принципиальном изменении глобального научного и образовательного ландшафта.

2.1.9 **Цифровой университет**

510. Антич, Ю. Цифровые университеты: как вузы переходят в виртуальную реальность / Ю. Антич. – Текст : электронный // Пульт

управления. – 2020. – № 8. – URL: http://www.pult.gudok.ru/archive/detail.php?ID=1537178 (дата обращения: 15.03.2021).

Процесс цифровизации затронул все сферы жизни общества, в том числе образование. Ускорению цифровой трансформации учебных заведений способствовала и пандемия COVID-19, во время которой весь учебный процесс был полностью переведен в онлайн-режим. Создание цифровых университетов – главный вызов, стоящий сейчас перед всей системой высшего образования. В Минобрнауки подчеркивают, что глубинная цифровая трансформация должна затронуть как хозяйственную деятельность учебных заведений, так и саму суть образовательного процесса. Сама модель цифрового университета будет базироваться на четырех основных элементах: информационной системе управления, онлайн-поддержке образовательного процесса, ключевых компетенциях цифровой экономики и управлении учебным процессом на базе индивидуальной образовательной траектории.

511. Ачкасова, О. Г. Стратегические ориентиры цифровой трансформации высшего образования / Ачкасова О. Г. – Текст : электронный // Трансформация национальной социально-экономической системы России, тренд цифровые технологии : материалы III Международной научно-практической конференции, Москва, 4 декабря 2020 г. – Москва : РГУП, 2021. – С. 303-306. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45689760&pff=1 (дата обращения: 20.05.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье представлены основные стратегические ориентиры цифровой трансформации высшего образования; дано определение цифровой трансформации высшего образование, инструменты доступа к электронным библиотекам, базам данных, использование образовательных платформ, необходимость общей концепции «Цифрового университета».

512. Бинеева, Н. К. Когнитивная модель цифрового университета: структурные и функциональные аспекты анализа / Н. К. Бинеева. – Текст : электронный // Инженерный вестник Дона : электронный научный журнал. – 2020. – № 12. – С. 403-413. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-model-tsifrovogo-universiteta-strukturnye-i-funktsionalnye-aspekty-analiza (дата обращения: 27.06.2021).

В статье на основе когнитивной методологии рассмотрен процесс цифровизации системы высшего образования. На основе метода когнитивных карт визуализированы структурные и функциональные аспекты формирования цифрового университета в условиях перехода к цифровой экономике. Представлены базовые элементы, определяющие процесс перехода к цифровому университету (создание цифровой образовательной среды, формирование цифровых компетенций, управление на основе базы данных, обеспечение информационной безопасности). Определено, что в процессе перехода к цифровому университету изменения носят системный характер, и затрагивают управленческие, образовательные, методические и научно-

исследовательские практики, квалификационные требования ко всем субъектам образовательного процесса, изменения в корпусе технологий, методик, подходов и инструментов.

513. Голышкова, И. Н. Анализ ключевых составляющих модели "цифровой университет" / Голышкова И. Н. – DOI 10.26425/2658-3445-2020-3-3-53-61. – Текст : электронный // E-Management. – 2020. – Т. 3, № 3. – С. 53-61. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-klyuchevyh-sostavlyayuschih-modeli-tsifrovoy-universitet/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

Одним их приоритетов правительственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» является поступательное развитие существующей системы образования, которая должна обеспечивать экономику компетентными кадрами. Кроме того, эта программа декларирует необходимость создания системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию кадров в развитии цифровой экономикиРоссии. С другой стороны, сложившиеся как в России, так и за рубежом образовательные тенденции требуют создания принципиально новой, открытой системы образования, направленной не только на создание компетенций будущего, но и на расширение доступности образования. Доступность образования в данном случае подразумевает возможность получения образовательных услуг для всех категорий граждан, в том числе жителей удаленных регионов, а также лиц с ограниченными возможностями. Активно развиваемые в настоящее время платформы онлайн-курсов (Massive Open Online Courses) еще не обеспечивают полного спектра образовательных услуг. Кроме того, у обучающихся онлайн отсутствует возможность получения диплома о высшем образовании, который признали бы работодатели. Соответственно, задача оказания современных, доступных и открытых образовательных услуг, по-прежнему, ложится на классические вузы. Все это требует трансформации классической образовательной системы, что в итоге подразумевает создание «цифрового университета». Автор статьи представляет собственный взгляд на формирование модели «цифрового университета» и излагает свою точку зрения о ключевых элементах этой модели. В статье дано обоснование и описание пяти основных составляющих модели «цифрового университета», а также сделан вывод о необходимости дальнейшего подробного описания этих предложенных составляющих в их взаимосвязи с процессами цифровой трансформации вуза.

514. Каширина, Е. И. Управление образовательным контентом на основе цифровых технологий / Каширина Е. И. – Текст : электронный // Научные труды КубГТУ : электронный сетевой политематический журнал. – 2021. – № 2. – С. 69-78. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45761401 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье анализируются проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в области дистанционного образования и осмысление новых возможностей для управления информационными ресурсами при переходе на новую образовательную модель. Обобщен опыт создания интегрированной информационной среды высшего учебного заведения на базе современных компьютерных технологий. Созданный на основе единой корпоративной информационной системы «Цифровой университет»

образовательный контент, обладает широкими возможностями в использовании форматов и технологий дистанционной работы, в том числе особой организации образовательного процесса. Формулируются выводы, что цифровая трансформация образования - это новые сервисы для онлайн-обучения, использование разных информационных технологий в организации учебного процесса удаленно.

515. Конкин, А. А. Цифровизация образования: преодоление барьеров и рисков на пути к цифровому университету будущего / А. А. Конкин. – DOI 10.36809/2309-9380-2020-27-136-140. – Текст : электронный // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – № 2 (27). – С. 136-140. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-preodolenie-barierov-i-riskov-na-puti-k-tsifrovomu-universitetu-buduschego/viewer (дата обращения: 27.06.2021).

Статья посвящена феномену цифрового университета как основополагающего элемента новой реальности высшего образования. В тексте обосновывается идея о том, что для каждого высшего учебного заведения критически важно овладеть цифровыми технологиями для поддержания конкурентоспособности. Понятие цифрового университета раскрывается на основе единой концептуальной модели, состоящей из пяти уровней. Особое внимание уделяется барьерам, которые мешают университетам внедрять цифровые инструменты в свои бизнес-процессы и учебные программы. В статье также обозначен ряд рисков, к возникновению которых неизбежно приводит цифровизация образования. Заключительная часть. работы посвящена способам преодоления указанных барьеров, а также наиболее перспективным направлениям работы по снижению рисков.

516. Кузина, Г. П. Концепция цифровой трансформации классического университета в «Цифровой университет» / Кузина Г. П. – DOI 10.26425/2658-3445-2020-2-89-96. – Текст : электронный // E-Management. – 2020. – Т. 3, № 2. – С. 89-96. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsifrovoy-transformatsii-klassicheskogo-universiteta-v-tsifrovoy-universitet/viewer (дата обращения: 26.06.2021).

Одним из приоритетов правительственной программы «Цифровая экономикаРоссийской Федерации» является поступательное развитие существующей системы образования, которая должна обеспечивать экономику компетентными кадрами. Кроме того, указанный документ декларирует необходимость создания системы мотивации по освоению необходимых компетенцийи участию кадров в развитиицифровой экономикиРоссии. Все это требует трансформации классической образовательной системы, что в итоге подразумевает создание «цифрового университета». Согласно концепции, предложенной Агентством стратегических инициатив совместно с университетом Сколково, «цифровой университет» позволит изменить форму и содержание образования в соответствии с требованиями к новым кадрамцифровой экономики. При этом основной упор должен быть сделан на индивидуальную траекторию образования, то есть сбор информации не только по оценкам преподавателя, но и в онлайн-курсе учащегося (какими предметами студент

интересовался, как прошел промежуточные тесты и т.д.). Кроме того, необходимо создание определенного набора сервисов в вузе. Они должны работать по аналогии с суперсервисами, которые уже создаются в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации для получения госуслуг в режиме онлайн. Так, студент сможет получать справки и вставать на учет в военкомат в режиме одного окна, без необходимости ходить по кабинетам. Кроме того, необходимы перемены, связанные с содержанием образования. Так, наряду с уже развивающимся сегментом массовых онлайн-курсов, в университетах должны внедряться курсы с использованием AR, VR и виртуальных симуляторов. С помощью современных технологий студенты смогут эффективнее осваивать профессию на практике. В статье предпринята попытка обобщить минимальный набор необходимых преобразований классического вуза в «цифровой» и представить их описание.

517. Михайлова, С. С. Формирование системы онлайн-поддержки управления образовательными ресурсами цифрового университета / Михайлова С. С., Данилова С. Д., Евдокимова И. С. – Текст : электронный // Формирование компетенций в условиях современных потребностей рынка труда : сборник статей Международной научно-методической конференции, Улан-Удэ, 18-19 марта 2020 г. / отв. ред. Батурин В. Н. ; Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2020. – Вып. 27. – С. 182-189. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43066775 (дата обращения: 27.01.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье исследован важнейший компонент модели цифрового университета, обеспечивающий трансформацию образовательного процесса вуза в условиях цифровизации образования в контексте «больших вызовов», – система онлайн-поддержки управления цифровыми образовательными ресурсами. Разработан методический и технологический подход к цифровизации существующих и разработки новых цифровых учебно-методических материалов.

518. Нестеров, А. Ю. Проблемы управления знаниями в университете четвертого поколения / Нестеров А. Ю. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0043. – Текст : электронный // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1 (34). – С. 189-192. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-upravleniya-znaniyami-v-universitete-chetvyortogo-pokoleniya/viewer (дата обращения: 27.06.2021).

В статье обобщаются результаты, полученные автором в течение последних пяти лет в рамках анализа решений задачи управления знаниями в университетах разных поколений. Обсуждаемая проблема заключается в изменении функций современного университета, вызванном внешними и внутренними причинами, влияющем на цель деятельности университета и влекущем ряд существенных рисков. Цель: рассмотреть систему управления знанием как направленную содержательную работу с границами убеждений, процедурами определения и обоснования их истинности в рамках решения университетом задачи мировоззренческой трансформации индивида, перевода его из естественного состояния в социокультурный контекст второй и третьей искусственной природы. Методология исследования описывается как философская

рефлексия и включает в себя неогегельянскую модель развития как процесса самосознания субъекта, влекущего формирование новых структур управления внутри субъекта, концепцию философских изобретений И.И. Лапшина, различение иерархических, сетевых и средовых схем управления в теории управления В.Е. Лепского. Излагаемые в статье результаты заключаются в анализе механизмов развития университета от первого поколения к четвертому, в моделировании процедур управления знанием, включающих в себя обучение, исследование, коммерческое применение и разработку онтологий, в экспликации глобальных и локальных рисков, возникающих в текущей ситуации внедрения модели «предпринимательского университета». В выводе формулируется задача широкомасштабного обсуждения концепции университета четвертого поколения, удовлетворяющей национальным интересам России.

519. Овчинников, М. А. Оценка результативности цифрового образования / Овчинников М. А., Гусев К. В. – Текст : электронный // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика : сборник статей XXIV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30 марта 2021 г. / отв. ред. Гуляев Г. Ю. ; Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение». – Пенза : Наука и Просвещение, 2021. – С. 152-154. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45665065 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Внедрение модели «Цифрового университета» является частью национальной программы «Цифровая экономика РФ». В плане мероприятий федерального проекта указана необходимость разработки, апробации и внедрения моделей «Цифрового университета» с применением цифровых технологий. В статье приводятся основные элементы модели «Цифрового университета» и способы оценки результатов цифрового образования.

520. Полторыхина, С. В. Развитие цифровых университетов и технологические платформы в контексте формирования инновационной инфраструктуры ЕАЭС / Полторыхина С. В. – Текст : электронный // Вектор развития управленческих подходов в цифровой экономике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 28 января 2021 г. – Казань : Познание, 2021. – С. 277-284. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45731662 (дата обращения: 18.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье проведен анализ процессов цифровизации в системе высшего образования. Сделан вывод об отсутствии консенсуса в отношении понимания термина «цифровой университет». При этом «цифровой университет» рассматривается как неизбежность, продиктованная вызовами времени и логикой развития производительных сил на современном историческом этапе. Проанализирован интеграционный институт ЕАЭС «технологическая платформа». Сделан вывод о целесообразности формирования рабочей группы при Евразийском сетевом университете. Данная рабочая группа должна провести исследование возможности и целесообразности создания институтов согласования процессов университетской

цифровизации в странах ЕАЭС. Одним из вариантов такого института может стать технологическая платформа «Цифровое образование». Данная технологическая платформа была бы полезна и при международном взаимодействии образовательных систем, и при трансферте передового опыта в области внедрения информационных технологий между отечественными университетами.

521. Тихомирова, В. Д. Информационная поддержка образовательных процессов при переходе к цифровому университету / Тихомирова В. Д., Адамова Ю. С., Иванова Т. В. – DOI 10.18411/lj-04-2021-25. – Текст : электронный // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-1. – С. 107-110. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45777212 (дата обращения: 08.08.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В статье рассматриваются подходы информационной поддержки университетов при переходе к основам цифрового университета. Рассмотрены основные принципы обработки больших данных (Big Data) в образовательном процессе. Представлен фрагмент семантической сети для построения систем поддержки принятия решений в условиях цифровой трансформации.

522. Туктамышева, С. Ф. Карьерная навигация - ключевая тенденция развития современного университета / Туктамышева С. Ф. – Текст : электронный // Эффективные системы менеджмента: качество и цифровые интеллектуальные системы : материалы IX Международного научно-практического форума, 15-16 апреля 2021 г. / под ред. И. И. Антоновой ; Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова. – Казань : Познание, 2021. – С. 126-129. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45732860 (дата обращения: 30.07.2021). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

В современном VUCA-мире профессиональные сферы претерпевают изменения, в том числе и сфера образования. Одна их ключевых тенденций развития университета - вуз становится площадкой карьерной навигации абитуриентов, студентов, преподавателей и сотрудников. Университет активно реализует одно из направлений «третьей миссии» - развитие человеческого капитала в течение всей жизни и непрерывное образование.

523. Цифровой университет: переосмысление каркаса модели в рамках теории стейкхолдеров / Неборский Е. В., Богуславский М. В., Ладыжец Н. С., Наумова Т. А. – DOI 10.15862/22PDMN620. – Текст : электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 6. – URL: https://mir-nauki.com/22PDMN620.html (дата обращения: 27.06.2021).

Пандемия COVID-19, спровоцировавшая лавинообразный переход университетов в дистанционный формат работы, обозначила не только новые условия организации педагогического и административного процессов в университетах, но и актуализировала тему цифровых технологий в научно-исследовательских проектах и

публикациях. Каркас модели «цифрового университета», на реализацию которой государством выделяются субсидии, состоит из четырех блоков: системы управления на основе данных; цифровые образовательные технологии; индивидуальные образовательные траектории; компетенции цифровой экономики. В общем виде разработка каркаса модели цифрового университета нацелена на решение конкретных задач, которые вполне обоснованы, а их решение представляется чрезвычайно необходимым, но в некотором смысле они могут представлять собой лишь первый этап развития цифрового университета как феномена новой эпохи. Внедрение технологических новшеств в ритуализированные практики университетов является, по сути, ответом на прошлые вызовы. Для переосмысления каркаса модели, ее обогащения и уточнения, была использована теория стейкхолдеров (заинтересованных сторон). В качестве основных стейкхолдеров выступают: государство; руководство университета; административно-хозяйственный персонал; профессорско-преподавательский состав; научные сотрудники и лаборанты; учебно-вспомогательный персонал; технический персонал; студенты; родители и законные представители студентов; абитуриенты; родители и законные представители абитуриентов; зарубежные университеты и их представители в университетской администрации; иностранный профессорско-преподавательский состав; иностранные студенты, аспиранты и докторанты; работодатели; инвесторы; средства массовой информации (прежде всего, региональные); общественные организации. Рассмотрены потребности стейкхолдеров, а также возможные цифровые решения. В статье обосновывается, что традиционное использование цифрового устройства без реального применения инновационных цифровых технологий не делает высшее образование цифровым в прямом смысле этого слова.

524. **Цифровой университет**: факторы трансформации / Кондюкова Е. С., Шершнева Е. Г., Савченко Н. Л., Леонов А. О. – DOI 10.23670/IRJ.2020.100.10.027. – Текст : электронный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 10-1 (100). – С. 143-147. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoy-universitet-faktory-transformatsii/viewer (дата обращения: 01.07.2021).

Исследование трансформации высшей школы в «цифровые университеты» связано с высокой актуальностью на фоне малопрогнозируемых внешних воздействий. На примере деятельности уральского университета рассмотрены компоненты электронно-цифровой среды вуза, условия формирования инновационной инфраструктуры современногоуниверситета, спектр вероятных последствий быстрого внедрения digital-образования в высшей школе, способы финансирования стратегии цифрового развития. Предложены необходимые факторы трансформации: создание дополнительной ценности для студентов контингента «Homoinformaticus», конкуренция образовательных компетенций конкретного вуза, цифровизация управленческих процессов университета. Следствием стратегии цифровизации вуза выступает повышение конкурентоспособности и имиджевых характеристик учебного заведения как условие рыночной привлекательности на международном уровне.

Именной указатель

Абрамов Р. Н. 445. 453.
Абубакарова Е. В.
Абдураимова Н. О. К.
Авдеева Л. Н.
Агеева Е. В.
Адамова Ю. С.
Азаров А. А.
Акимова Н. А.
Акопянц А. М.
Аксенов С. И.
Александрова Г. А.
Александрова Т. Я.
Алексеева Д. А.
Алексеева Н. А.
Алексеева Т. В.
Алешина И. В.
Алешковский И. А. 356. 370.
Алишев Т. Б.
Аль-Дарабсе А. М.
Алюнов Д. Ю.
Алюнова Т. И.
Амиров А. Р.
Ананьев П. И.
Андронов А. В.
Андрюхина Л. М.
Анисимова А. В.
Антипина И. О.
Антич Ю.
Антоненко Ю. С. 112. 359.
Антонова А.
Антонова О. Ф.
Антоновский А. В.
Антонян М. А.
Ануфриева Н. Ю.
Анцупов И. С.
Апатова Н. В.
Арбузов А. И.
Арифулина Р. У.
Аркусов Д. Ю.
Артеменко М. В.
Артемьева Е. Б.
Артюхина Т. С.

Архиповская Е. П.
Ахмедзянов Э. Р.
Ахмедьянова Г. Ф.
Ахметова Д. З.
Ахунжанова Н. А.
Ачкасова О. Г.
Ашилова М. С.
Ашмарина С. И.
Бабаева М. А.
Бабина О. И.
Бабитова Л. А.
Бакаева О. А.
Бакулина Е. А.
Бакуменко М. А.
Балабанова О. А.
Балакина Ю. В.
Барабина И. Е.
Баранова Е. В.
Баркова Э. В.
Барсукова Н. В.
Барышев Р. А.
Баяртуева Е. Ж.
Бегалинов А. С.
Бегалинова К. К.
Безпалова А. Г.
Беликова М. П.
Белинская Т. В.
Белоглазова Е. В.
Белоновская И. Д.
Белоус А. В.
Белоцерковский А. В.
Беляева Е. А. 337 377
Беляева О. В. 235. 470.
Беркович М. Л.
Бесхлебная А. А.
Бикбаева М. Р.
Бильчук М. В.
Бинеева Н. К.
Благодинова В. В.
Блинов В. И.
Блинова Т. Л.
Боброва Е И.
Боброва Л. В.
Бобровская Н. А.
Богатырева И. Ю.

Богдановский М. С.
Богомазова Н. Л.
Богуславский М. В.
Бондаренко А. В.
Бордовский Г. А.
Борзова Т. А.
Боронина Н. В.
Бочаров С. Н.
Брель А. К.
Бродовская Е. В.
Брызгалина Е. В.
Букирева Т. А.
Булах К. В.
Бунеева М. В.
Бунеева Р. И.
Бунина Н. Э.
Бурганова Л. А.
Бурдакова Г. И.
Бурняшов Б. А.
Бурцев Д. С.
Бурцева Э. В.
Бутенко Е. Д.
Бушмина О. Н.
Быков А. А. 299. 337
Быкова А. В.
Бычков Л. Д.
Бянкин А. С.
Вагнер М. Н. Л.
Вайнштейн Ю. В.
Вакс В. Б.
Валеева Г. В. 34. 298
Валинурова, А. Н.
Вандышева Л. В.
Ваньков Б. П.
Васильев В. Н.
Васильева Л. Г.
Васильева М. В.
Величко О. А.
Верменникова Л. В.
Верховых И. В.
Вершинина А. В.
Веселова Д. В.
Ветчинин Н. М.
Виноградова Г. А.
Виноградова Ю. А.

Вихарева Н. А.
Вихман В. В.
Власова А. А.
Власова В. И.
Власова О. В.
Власова О. И.
Волкова К. Ю. 1. 2.
Волкова Ю. М.
Володина С. А.
Воронина Е. А.
Воронова Ю. А.
Вострикова И. Ю.
Вотинцев А. В.
Выжигин А. Ю.
Гаврилюк Е. С.
Газитдинов А. М.
Галажинский Э.
Гаранина Р. М.
Гаспаришвили А. Т. 356. 370
Гафуров И. Р.
Герасимова А. Г.
Гефела О. Ф.
Гиль А. В.
Глазков Д. Ю.
Глазунова Е. З.
Глотова М. И.
Глухова Л. В.
Глущенко В. В. 110. 303
Головина И. В.
Головчин М. А.
Головятенко Т. А.
Голоухова Д. В.
Голубев Е. Б.
Голубева О. Н.
Голышкова И. Н.
Гончаров И. Л.
Гончарук Н. П.
Горб В. Г.
Горбунова Т. Н.
Горелов О. И.
Горелова С. И.
Городецкая С. В.
Горская Д. С.
Горчаков Л. В.
Горшкова Л. А. 134 215

Гречушкина Н. В.
Грибков Д. Н.
Григорьев С. Г.
Григорьева Е. С.
Грозаву И. И.
Громова Т. В.
Груздев И. А. 339. 445. 453
Грунт Е. В. 335. 375.
Губина Л. В.
Гузь Н. А.
Гуляева Е. В.
Гурылева Е. В.
Гусев К. В.
Давыдова Т. Е. 114. 218 219
Давыдова Ю. А.
Дайнеко Л. В.
Даниленко С. В.
Данилов О. Ф.
Данилова А. М.
Данилова Л. Н.
Данилова С. Д.
Даутбаева Д. А.
Двинина С. Ю.
Двойнев В. В.
Дворовенко О. В.
Демина О. А.
Демцура С. С.
Денисова А. Б.
Денисова Д. О.
Денисова Я. В.
Деренчук О. В.
Джабраилов Т. А.
Джано Д.
Дмитриев Д. С. 401. 457.
Дмитриева Д. С. 402. 403. 457
Днепровская Н. В.
Дождиков А. В.
Домбровская А. Ю.
Дробышева Н. Н.
Дрондин А. Л.
Другова Е. А. 44 223. 224
Дряева Э. Д.
Дуда В.
Дудин М. Н.
Дулина Н. В.

Дунаева Н. В.
Дыльков А. Г.
Дымма Л. В.
Евдокимова И. С.
Евлампиева Г. И.
Евплова Е. В. 61. 443.
Егорова Е. А.
Ергунова О. Т.
Еремицкая И. А.
Ерешко Ф. И.
Ермакова Л. А.
Ершова И. В.
Есенина Е. Ю.
Есин Р. В.
Ефимов В. С.
Ефремова М. О.
Ечина Е. Г.
Жарникова А. В.
Жегульская Ю. В.
Жемгуразова И. Р.
Жемерикина Е. Б.
Жильцов Д. А.
Жогло Е. Н.
Жук И. А.
Жукова Н. Н.
Журавлева И. И. 223 224
Забродина И. В.
Завозкин С. Ю.
Зайчикова И. В.
Залипаева О. А.
Замятин А. В.
Замятина Н. В.
Замятина О. М.
Зарипова З. Ф.
Зарипова Р. С.
Зарубина Ю. Н.
Захарова Л. Н.
Захарова У. С.
Зверева Л. Г.
Зверевич В. В.
Звягина Н. Н.
Зернова Л. П.
Зимина С. Н.
Зинурова Р. И.
Ибрагимов Г. И.
Ибрагимов Н. Г.

Иванов С. В.
Иванова Е. Г.
Иванова Л. А.
Иванова М. Е.
Иванова О. К.
Иванова О. Ю.
Иванова Т. В. 408. 523
Ивашкина Т. А. 307. 422
Ивина К. В.
Ивичев А. В.
Иволгина Н. В.
Иконникова Г. Ю.
Ильина Е. А.
Ильченко С. В.
Исаев В. А.
Исаева М. В.
Исмаилова Н. П.
Кавеленова Л. М.
Казак М. А.
Казакова О. А.
Казимов М. Ш.
Кайгородова М. А.
Калегина Ю. В.
Калимуллин А. М.
Калинин Р. Г.
Калитина В. В.
Камальдинова Л. Р.
Камионская А. М.
Канарейко Д. А.
Кандыбович С. Л.
Каплевский А. С.
Карасев А. Г.
Каргаполов С. В.
Каргаполова Е. В.
Каргапольцева Н. А.
Кариаули А. С.
Карникова О. П.
Карслиев И. А.
Карпова А. В. 228. 309.
Карташевский В. Г.
Каско Ж. А.
Каспаров И. В.
Катранджиева Т. В.
Катушенко О. А.
Качалова А. В.
Кашина Е. Г.

Каширина Е. И.
Кива-Хамзина Ю. Л. 31
Кива-Хамзина Ю. Л. 125
Киракосян М. Ж.
Киреева Н. В.
Кирьякова А. В.
Кирюшкина Н. В.
Киселева Е. А.
Киселева О. М. 299. 337
Климашина Ю. С.
Климова Ю. А.
Клячко Т. Л.
Козлов О. А.
Кокарев К.
Кокшаров В. А.
Колесников Д. А.
Коломейченко А. С.
Коломиец Э. И.
Колпачева О. Ю.
Кольчурина И. Ю.
Коляда Н. В.
Комаров А. В.
Компанеева Л. Г.
Кондратьева А. А.
Кондюкова Е. С.
Конкин А. А.
Коноваленко Е. П.
Кононова Е. В.
Корепанова Н. В.
Корнева Л. В.
Коробкова С. А.
Королева А. Н.
Королева Е. В.
Королева Н. Ю.
Коротя Д. А.
Корчевский А. М.
Корчиков Е. С.
Косова Е. А.
Костылева А. А.
Котляренко Ю. Ю.
Котова С. С.
Кочерьян М. А.
Кошелев А. А.
Кошкин М. В.
Кошкина Е. Н.

Кощеева Е. С.
Крайнов Г. Н.
Краснова Г. А.
Краснощеченко И. П.
Кремнева В. Н.
Крицкий М. С.
Кретова И. Г. 235. 470
Крутова И. А.
Крутова О. В.
Крухмалева О. В. 356. 370
Крючкова К. С.
Кудряшов К. А. 428. 429
Кузина Г. П.
Кузнецов Н. В.
Кузнецова В. Е.
Кузнецова Е. Т.
Кузнецова Н. В.
Кузнецова Ю. Н.
Кузьмина Ю. А.
Кузьмич Н. П.
Куимов В. С.
Кукушкина А. Г.
Куликова О. А.
Кунина О. О.
Куприяненко И. А.
Куприянов А. В.
Купцова С. А.
Курбанова З. С.
Курина В. А. 238. 239
Курина В. В.
Курьян М. Л.
Кутузов А. В.
Кутузова З. Ю. 121. 240
Лаврентьев С. Ю. 55. 241
Ладожина Т. Н.
Ладыжец Н. С.
Лазарева Н. В.
Лакизо И. Г.
Лаптева А. В.
Лаптева И. В.
Лапшина И. А.
Ларионов В. Г.
Ларионова В. А.
Ларионова Н. И.
Лебедева Е. В.
Лейфа А. В.

Лемонджава А. В.
Леонидова Г. Ф.
Леонов А. О.
Леонтьев А. Н.
Лесных Ю. Г.
Лига М. Б.
Лизяева В. В.
Лисовская Н. Б.
Лисситса С.
Литвинов В. Г.
Литвинова Е. С.
Лобанова Э. И.
Лобова С. В. 434. 435.
Логачева Н. М.
Логинова И. А.
Лупишко А. Н.
Лысаков Н. Д.
Лысакова Е. Н.
Лютов С. Н.
Мазалова А. Е.
Маи Д. Х.
Макаренко А. Н.
Макеев В. В.
Макеева К. С.
Максименко В. А.
Максимова К. А.
Максимяк И. Н.
Малыгина О. И.
Малыхина О. А.
Мамедова С. Н.
Мандриков В. Б.
Манушкина М. М.
Марахтанов А. Г.
Маркова Е. В.
Маркова Т. Л.
Мартынов Б. В.
Мартынюк Ю. М.
Маслова А.
Матвеева Е. П.
Меденников В. И.
Меньшикова А. А.
Мешвез Р. К.
Мешкова Л. Л.
Минаев Н. Н
Минеева О. А.
Минин М. Г.

Минина В. Н.
Мирошниченко М. А.
Митрофанова И. В.
Михайленко В. С.
Михайлов О. В.
Михайлов Ю. Ф.
Михайлова С. С.
Михалева О. В.
Мишова В. В.
Моковая Т. Н.
Мокрецова Л. А.
Молоткова Н. В.
Молчанов И. Н.
Мороз Д. К.
Морозов А. В. 40. 232. 354. 481
Морозова А. А.
Морозова О. П.
Москаленко М. Р.
Москвитин А. А.
Москвитина О. А.
Музыка С. М.
Муравьева А. А.
Мурзаханова Е. М.
Набиев Р. Р.
Нагорнова А. С.
Найденко И. С.
Наймушина К. Ю.
Нарциссова С. Ю.
Наумова Т. А.
Нгуен Т. Х.
Неборский Е. В.
Нестеров А. Ю.
Неупокоева Е. Е.
Нечипоренко Г. Г.
Нещерет М. Ю.
Никаноркина Н. В.
Никитина Т. Н.
Никитина У. О.
Николаев А. А.
Николаева Д. Р.
Никонова Э. И.
Новиков С. В.
Новикова М. Г.
Новокрещенов С. А.
Новолокова В. В.
Носакова Т. В.

Носкова А. В.
Нуриев Н. К.
Нюдюрмагомедов А. Н.
Овезова У. А.
Овчинников А. И.
Овчинников М. А.
Овчинникова С. В.
Одинцова М. А.
Озерова Г. П.
Олейникова О. Н.
Ольховая Т. А.
Ольшанский В. В.
Оришев А. Б.
Орлова Е. Р.
Отливанчик М. П.
Охлупина О. В.
Павличева Е. Н.
Павлова Е. В. 256. 432.
Павлова Т. Б.
Павлюкова А. В.
Пак Л. Г.
Панарина С. Н.
Паршинцева Л. С.
Пахмутова Е. Д.
Пашков Г. Н.
Перескокова Т. А.
Петров П. К.
Петрова Е. С.
Петрук Г. В.
Пеша А. В.
Пешкова Г. Ю.
Пластинина Н. А.
Плахин А. Е.
Плетников В. С.
Плетникова Т. А.
Плотникова М. В.
Погодина И. А.
Подкорытова Н. И.
Подымова Л. С.
Поздняк И. С.
Покаместов Д. А.
Политыкин В. О.
Полищук Н. В.
Полторыхина С. В. 66. 520.
Полушкина А. О.
Польшакова Н. В.

Полякова О. Б. 444. 473.
Полякова Я. В.
Пономаренко Е. Е.
Понькина Е. В. 434. 435.
Попов А. И. 259. 263
Попов Ф. А.
Попова Н. И. 151. 260
Попова О. В.
Правосудов А. Р.
Правосудов Р. Н.
Прижигалинская Т. Н.
Приходько О. В.
Приходько О. Г.
Просеков А.
Проскурина А. С.
Прохорова М. П.
Прохорова Т. А.
Птицын А. В.
Птицын Н. А.
Птицына Л. К.
Пулявина Н. С.
Пучков Н. П.
Пучкова Е. Б.
Пушкарева Т. П.
Пушкарева Ю. Г.
Пырма Р. В.
Пьянкова С. Г.
Рабазанова А. А.
Радина Н. К.
Радчикова Н. П.
Разина Т. В.
Разумовский В. Ю.
Раскина И. И.
Распопова А. Е.
Растягаев Д. В.
Рахлис Т. П. 31. 125
Резниченко А. В.
Резниченко О. С.
Резниченко Т. А.
Репина Ю. А.
Репринцева Е. В.
Решетникова В. В.
Рогожина Т. С.
Рогозин А. А.
Родина Т. Е.
Рождественская Е. М.

Рожкова А. Ю.
Розанова Е. В.
Романова Л. Л.
Ромм М. В.
Рудина Д. А.
Рыбакова М. В. 74. 157. 268
Рыбачук Н. А.
Рыжова Н. И.
Рытов Г. Л.
Рязанова Г. Н. 158. 268
Сабанова Л. Н.
Савельева Е. Н.
Савельева И. Н.
Савзиханова М. А.
Савченко Н. Л.
Салганова Е. И.
Самарина А. Ю.
Самборская Л. Н.
Самкина Т. Ю.
Самошина С. Н.
Санько А. М. 446. 447.
Сапожникова А. В.
Сафонов А. А.
Сафонова М. А.
Сафонцева Н. Ю.
Свергунова Н. М.
Светоносов Я. К.
Селеменева Т. А.
Семенова Л. А.
Семенова Л. М. 161. 162
Семенова Т. В.
Семикин Д. В.
Семикина Ю. Г.
Семушин И. В.
Сенченко П. В.
Сергеев И. С.
Сергеева А. И.
Сергеева В.
Сергеева М. Г.
Сердитова Н. Е.
Серебренникова А. В.
Сиваков С. И.
Сивинцева К. К.
Сиволобова Н. А.
Сидоренко А. В.
Симонова Г. В.164. 274

Симонова О. Б.
Синева И. М.
Синельников-Мурылев С. Г.
Синенко Т. Н.
Синецкий С. Б.
Сироткин А. В.
Скивко М. О.
Скипор И. Л.
Сладкова О. Б.
Слинкин Д. А.
Слобожанин А. В.
Смирнов С. В.
Смирнов Ю. В.
Смирнова О. Ю.
Смышляева Л. Г.
Созонтова Е. А.
Соколова И. В.
Соколова И. С.
Соколова Ю. В.
Солина А. В.
Соловов А. В.
Соловова Н. В.
Соловьев В. П.
Сорокин С. Э.
Сорокова М. Г.
Сорокоумова Е. А.
Сосенушкин С. Е.
Соснина Н. Г.
Сохранов-Преображенский В. В.
Спирин М. Ю.
Стариченко Б. Е.
Старкова Е. Н.
Старчикова И. Ю.
Старыгина С. Д.
Степанова Н. Р.
Степанова С. Е.
Стрекалова Н. Б.
Строков А. А.
Сумина Т. Г.
Суханкина Н. В.
Суханов Д. А.
Суходолова Е. М.
Сушкова О. В.
Сыпко Е. В.
Сысова Е. Л.
Сысоева Л. А.

Сычева Э. В.
Табачук Н. П.
Тагаева Е. А.
Танкабекян Н. А.
Тараненко Л. Г.
Тарасова М. А.
Татаринов К. А.
Темнова Л. В.
Тепленева И. А.
Терелянский П. В.
Терентьев Е. А. 445. 453
Терентьева Н. Ю.
Тимагина Ю. А.
Тинькова З. С.
Титова Е. С.
Тихомирова В. Д.
Токарь Е. В.
Толокольникова А. Ю.
Тормасин С. И.
Торотоева А. М.
Третьяков А. Л.
Третьякова В. С.
Трифонова В. В.
Троицкий А. В.
Тужикова Е. С.
Туктамышева С. Ф.
Туранова Л. М.
Туробов А.
Турянская Н. И.
Тясто С. А.
Уджуху И. А.
Усанов И. Г.
Усачева О. В.
Устинова Н. Н.
Ухова А. И.
Ушакова И. А.
Файзханова А. Л.
Фатхуллина А. А.
Фахрутдинова А. В.
Федина О. А.
Федотенко И. Л.
Федулова Е. В.
Филимонова Е. В.
Филиппова И. В.
Филипповская Т. В.
Фролова О. А.

Халилова Ф. С.
Халин В. Г.
Хамидуллина Ф. Р.
Ханжина О. А.
Хаперская А. В.
Харченко Л. Н.
Хасанова Г. Ф.
Хасанова И. И.
Хасиева М. А.
Хафизова А. А.
Хилювчиц Ю. А.
Хлынов А. С.
Хмелькова М. А.
Хомова Н. А.
Хомченко А. С.
Хохлов С. В.
Хромова Е. И.
Хуббатуллина А. И.
Царапкина Ю. М.
Цветикова Т. В.
Цветочкина И. А.
Цибульский Г. М.
Цуркан В. С.
Чебоксаров А. Б.
Чеботарев Н. А.
Чепак О. А.
Чердымова Е. И.
Черкасова М. А.
Черкашина Т. Ю.
Чернова Г. В.
Чернышова Е. А.
Черняков М. К.
Чикова О. А.
Чигвинцева Е. П. 84. 187
Чистякова Е. В.
Чумак Т. Г.
Чупряева Н. П.
Чучалин А. И. 288. 420.
Шабанов Г. А.
Шагоян Х. В.
Шалина Д. С.
Шамсутдинова Т. М.
Шаугараева Д. И.
Швец Н. А.
Швецов Г. В.
Швечихина Ю. В.

Шевцова И. В.
Шевцова Н. В.
Шепелов Н. Н.
Шепелова Н. С.
Шереметьева Е. Н.
Шершнева Е. Г.
Шестакова Л. Г.
Шеяфетдинова Н. А.
Шибаева Н. А.
Шибанкова Л. А. 459. 2.
Шилина Е. Н.
Шипунова В. В.
Ширинкина Е. В.
Широкова О. Л.
Шитякова Н. П.
Шишалова Ю. С.
Шишкин С. С.
Шишкова Г. А.
Шкиль О. С.
Шляпников В. В.
Шматко А. Д.
Шмелькова Л. В.
Шнарева Г. В.
Шнейдер Е. М.
Шрайберг Я. Л. 1. 2. 3.
Шувалова Н. В.
Щебельская Э. Г.
Щеткина И. А.
Юдина А. М.
Юдинцева А. Ф.
Юнусова Г. Р.
Юрьева О. В.
Ядова М. А.
Яковлев А. С.
Яковлева А. Ф.
Яковлева Л. Л.
Яковлева Н. Л.
Якупов В. Р.
Ямилов Р. М.
Яновская Е. А.
Яныкина Н. О.
Ярина П. А.
Яровая А. Е.
Яруллина Л. Р.