

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

ЧЕЛЯБИНСК

2004

ББК 91.9:74 + 91.9:3

Д487

Д487 Дистанционное образование : науч.-вспомогат. библиогр. указ. /
сост.: Г. Н. Валишина, О. И. Саломатова ; под ред. Л. М. Киселевой ; Науч.
б-ка ЧелГУ. – Челябинск. : Челяб. гос. ун-т, 2004. – 104 с.

Научно-вспомогательный аннотированный библиографический указатель посвящен проблемам дистанционного образования. В указатель включены материалы, опубликованные в период с 1994 по 2004 годы. Указатель адресован преподавателям, аспирантам, студентам и специалистам для глубокого изучения темы.

К читателю

Научно-вспомогательный аннотированный библиографический указатель посвящен проблемам дистанционного образования. В указатель включены материалы, опубликованные в период с 1994 по 2004 годы.

Указатель составлен сотрудниками научно-библиографического отдела Научной библиотеки ЧелГУ. При создании указателя использованы собственные базы данных библиотеки и аналитическая база данных периодических изданий "МАРС", а также документы справочно-поисковой системы Консультант Плюс.

В библиографическом указателе представлены шесть разделов по различным вопросам дистанционного образования: нормативная база, образовательные технологии, возможности дистанционного образования в повышении квалификации специалистов и обучении лиц с ограниченными возможностями, российский и зарубежный опыт внедрения дистанционных технологий. Библиографические записи расположены в алфавитном порядке, раздел "Нормативная база" – в порядке обратной хронологии.

Вспомогательный справочный аппарат представлен алфавитным указателем авторов и заглавий и перечнем периодических изданий, рассматривающих вопросы дистанционного образования.

Библиографическое описание дано в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила", ГОСТ 7.80-2000 "Библиографическая запись. Заголовок. Общие правила составления" и ГОСТ 7.12-93 "Библиографическая запись. Сокращения слов на русском языке: общие требования и правила". Библиографические описания снабжены аннотациями ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76) "Реферат и аннотация. Общие требования".

Указатель адресован преподавателям, аспирантам, студентам и специалистам для глубокого изучения темы.

Нормативная база дистанционного образования

Нормативные документы

1. Российская Федерация. Министерство образования. О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования [Текст] : письмо от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 // ОвД. Межведомственный информационный бюллетень. – 2004. – N 5.
2. Российская Федерация. Государственная Дума Федеральное Собрание. О проекте федерального закона "О дополнительном образовании" [Текст] : постановление от 15.11.2000 N 798-III ГД // Собрание законодательства РФ. – 2000. – N 48. – Ст. 4644.
3. Российская Федерация. Министерство образования. О создании совета по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования Российской Федерации [Текст] : приказ от 24.08.2000 N 2489 // Бюллетень Минобразования РФ. – 2001. – N 2. – С. 23-29.
4. Российская Федерация. Министерство образования. Об эксперименте в области дистанционного образования [Текст] : приказ от 27.06.2000 N 1924 // Бюллетень Минобразования РФ. – 2000. – N 9. – С. 4-9.
5. Российская Федерация. Законы. Об утверждении федеральной программы развития образования [Текст] : федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2000. – N 16. – Ст. 1639.
6. Российская Федерация. Государственная Дума Федеральное Собрание. О повторном рассмотрении федерального закона "Об утверждении федеральной программы развития образования" [Текст] : постановление от 15.03.2000 N 171-III ГД // Собрание законодательства РФ. – 2000. – N 13. – Ст. 1320.
7. Российская Федерация. Министерство образования. В связи с протестом Генеральной прокуратуры на информационное письмо Минобразования России от 07.06.99 N 14-55-28ин/15 [Текст] : письмо от 29.02.2000 N 01-52-88/14-13 // Официальные документы в образовании. – 2000. – N 15.
8. Российская Федерация. Министерство образования. О реализации решения коллегии Минобразования России от 18.01.2000 N 1/1 "О программе развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 годы" [Текст] : приказ от 01.02.2000 N 305 // Вестник образования России. – 2002. – N 22.
9. Российская Федерация. Государственная Дума Федеральное Собрание. О проекте федерального закона "Об утверждении федеральной программы развития образования" [Текст] : постановление от 29.09.1999 N 4366-II ГД // Собрание законодательства РФ. – 1999. – N 41. – Ст. 4876.
10. Российская Федерация. Министерство образования. О создании координационного совета Минобразования России по экстернату и заочной форме обучения

в вузах [Текст] : приказ от 17.12.1998 N 3111 // Бюллетень Минобразования РФ. – 1999. – N 1. – С. 27-29.

11. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении типового положения о региональном центре информатизации и центре новых информационных технологий в сфере образования и науки [Текст] : приказ от 29.09.1998 N 2471 // Бюллетень Минобразования РФ. – 1998. – N 12. – С. 18-28.
12. Российская Федерация. Министерство образования. Об организации совета директоров сети региональных центров информации и центров новых информационных технологий Минобразования России [Текст] : приказ от 06.08.1998 N 2125 // Бюллетень Минобразования РФ. – 1998. – N 10.
13. Российская Федерация. Министерство образования. О дистанционном образовании в среднем и высшем профессиональном образовании [Текст] : инструктивное письмо от 03.07.1998 N 41 // Бюллетень Минобразования РФ. – 1998. – N 9. – С. 20.
14. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ [Текст] : приказ от 18.06.1997 N 1221 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 1997. – N 15. – С. 39-45.
15. Положение о научно-методическом совете заочной формы обучения по экономическим специальностям Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации [Текст] : утверждено Минобразованием РФ 02.04.1997 // Бюллетень Минобразования РФ. – 1997. – N 8.
16. Российская Федерация. Министерство образования. Об организации дальнейших работ по проведению единой технической политики в области создания и распространения учебной техники для учебных учреждений всех уровней [Текст] : приказ от 31.03.1997 N 551 // Бюллетень Минобразования РФ. – 1997. – N 7. – С. 38-51.
17. Программа "Организация, развитие системы очного и заочно-дистанционного образования, повышения квалификации и переподготовки соотечественников в странах ближнего зарубежья в сфере НИТ" [Текст] : утверждена приказом Минобразования РФ 29.10.1996 N 260 // Бюллетень Госкомвуза РФ. – 1996. – N 12. – С. 31-36.
18. Российская Федерация. Министерство образования (N 4452). Об утверждении методики дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : приказ // Народное образование. – 2003. – N 6. – С. 282-285.
Определены методики дистанционных образовательных технологий для образовательных учреждений.
19. Российская Федерация. Министерство образования и науки Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [Текст] : письмо от 10. 06.

2004, N 01-17/05-01.2004.06.10. 01-17/05-01 // Официальные документы в образовании. – 2004. – N 24. – С. 93-95. – ISSN 0234-7512.

20. Российская Федерация. Министерство образования и науки (Москва). О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования [Текст] : письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Минобрнауки РФ от 11 июня 2004 г. N 01-17/05-01 // Вестник образования России. – 2004. – N 17. – С. 9-11.

21. Российская Федерация. Министерство образования (985-24. 2003.08.26; Москва). О расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий [Текст] : распоряжение Минобрнауки России от 26.08.2003 N 985-24 // Официальные документы в образовании. – 2003. – N 26. – С. 98-99. – ISSN 0234-7512.

22. Российская Федерация. Министерство образования. Об организации в вузах и образовательных учреждениях повышения квалификации дистанционного обучения с использованием сети Интернет по бесплатной программе, разработанной Всемирной академией ВОИС "Основы интеллектуальной собственности" [Текст] : информационное письмо Минобрнауки РФ и Роспатента 24.11.2003, N 15-1255ин/04; 24.11.2003; N 10/30-636/41. 2003.11.24 // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 7-8. – ISSN 1609-4670.

Прил. О дистанционном обучении по программе Всемирной академии ВОИС DL .101 "Основы интеллектуальной собственности".

Роспатент в рамках сотрудничества со Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) организует в России бесплатное дистанционное обучение с использованием сети Интернет по русскоязычной версии программы, разработанной Всемирной академией ВОИС "Основы интеллектуальной собственности". Информация о порядке доступа к программе и ее содержании прилагается.

23. Российская Федерация. Министерство образования. О дистанционном обучении по программе Всемирной академии ВОИС DL 101 "Основы интеллектуальной собственности" [Текст] : приложение к письму Минобрнауки РФ и Роспатента 24.11.2003, N 15-1255ин/04; 24.11.2003, N 10/30-636/41. 2003.11.24 // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 9-11. – ISSN 1609-4670.

Роспатент в рамках сотрудничества со Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС) организует в России бесплатное дистанционное обучение с использованием сети Интернет по русскоязычной версии программы, разработанной Всемирной академией ВОИС DL 101 "Основы интеллектуальной собственности". Информация о порядке доступа к программе и ее содержании.

24. Российская Федерация. Министерство образования. Временные требования, предъявляемые к образовательным учреждениям среднего, высшего и дополнительного профессионального образования при проведении лицензионной экспертизы и проверки их готовности к реализации образовательных программ с использованием в полном объеме дистанционных образовательных технологий [Текст] : утверждены 04.12.2003 // Официальные документы в образовании. – 2004. – N 6. – С. 86-95. – ISSN 0234-7512.

25. Российская Федерация. Министерство образования (3387; 26 августа 2003 г.) Об утверждении перечня документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме [Текст] : приказ Минобразования РФ от 26 августа 2003 г. N 3387 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2003. – N 10. – С. 27.
26. Российская Федерация. Министерство образования (3387; 26 августа 2003 г.) Перечень документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) для реализации образовательных программ частично или в полном объеме [Текст] : утвержден приказом Минобразования РФ от 26.08.03 N 3387 // Вестник образования России. – 2003. – N 19. – С. 43-50.
27. Российская Федерация. Министерство образования (3387; 26 августа 2003 г.) Об утверждении перечня документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме [Текст] : приказ Минобразования РФ от 26 августа 2003 г. N 3387 // Вестник образования России. – 2003. – N 19. – С. 42-43.
28. Российская Федерация. Министерство образования (3387; 26 августа 2003 г.) Перечень документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) для реализации образовательных программ частично или в полном объеме [Текст] : утвержден приказом Минобразования РФ от 26 августа 2003 г. N 3387 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2003. – N 10. – С. 28-33.
29. Российская Федерация. Министерство образования. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2003. – N 1. – С. VI-VIII. – ISSN 1726-667X.
30. Российская Федерация. Министерство образования (Москва). Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : приказ Минобразования РФ от 18 декабря 2002 г. N 4452 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2003. – N 2. – С. 4.
31. Российская Федерация. Министерство образования (Москва). Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : приказ Минобразования РФ от 18 декабря 2002 г. N 4452, зарегистри-

рован Минюстом России 24 декабря 2002 г. N 4071 // Вестник образования России. – 2003. – N 5. – С. 47.

32. Российской Федерации. Министерство образования (26.06.2002). Итоги эксперимента в области дистанционного обучения и перспективы развития дистанционных образовательных технологий [Текст] // Инновации в образовании. – 2002. – N 4. – С. 7-27. – ISSN 1609-4646.

В российской системе образования наблюдается активное использование дистанционных образовательных технологий. С целью исследования моделей дистанционных образовательных технологий был проведен эксперимент, выделены основные группы дистанционных технологий, выявлены проблемы их использования, даны рекомендации.

33. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 декабря 2002 г. N 4452 г. Москва // Высшее образование сегодня. – 2003. – N 1. – С. VI. – ISSN 1726-667X.

34. Российская Федерация. Министерство образования. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : утверждена приказом Минобразования России от 18. 12. 2002, N 4452.2002. 12. 18 // Официальные документы в образовании. – 2003. – N 5. – С. 90-95. – ISSN 0234-7512.

35. Российская Федерация. Министерство образования. Об утверждении Методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : приказ от 18.12.2002, N 4452. 2002.12.18 // Официальные документы в образовании. – 2003. – N 5. – С. 89. – ISSN 0234-7512.

36. Российская Федерация. Министерство образования (Москва). Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : утверждена приказом Минобразования РФ от 18.12.02 N 4452 // Вестник образования России. – 2003. – N 5. – С. 48-54.

37. Российская Федерация. Министерство образования (Москва). Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] : утверждена приказом Минобразования РФ от 18 декабря 2002 г. N 4452 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2003. – N 2. – С. 5-11.

38. Российская Федерация. Министерство образования. О создании Совета по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования РФ [Текст] : приказ Минобразования РФ от 24 августа 2000 г. N 2489 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2001. – N 2. – С. 23.

39. Российская Федерация. Министерство образования. Об эксперименте в области дистанционного образования [Текст] : приказ М-ва образования РФ от 27 июня 2000 г. N 1924 // Бюллетень министерства образования высшего и среднего профессионального образования. – 2000. – N 9. – С. 4-9.
40. Российская Федерация. Министерство образования. Положение о Совете по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования РФ [Текст] : приложение 3 к приказу Минобразования РФ от 24 августа 2000 г. N 2489 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2001. – N 2. – С. 25-29.
41. Российская Федерация. Министерство образования. Состав президиума Совета по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования РФ [Текст] : приложение 2 к приказу Минобразования РФ от 24 августа 2000 г. N 2489 // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2001. – N 2. – С. 24.

О нормативной базе дистанционного образования

42. В Министерстве образования РФ [Текст] // Официальные документы в образовании. -2004. – N 6. – С. 37-41. – ISSN 0234-7512.
О рассмотренных на очередном заседании коллегии вопросах и принятых Министерством образования приказах.
43. В Министерстве образования РФ [Текст] // Официальные документы в образовании. -2003. – N 32. – С. 7-12. – ISSN 0234-7512.
Сообщается о заседаниях коллегии Министерства образования и изданных приказах.
44. Демкин, В. Нормативная база дистанционного образования [Текст] / В. Демкин, Г. Майер, Т. Трубникова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 5. – С. 11-12. – ISSN 1561-2449.
Отсутствие в российском законодательстве нормативно-правового определения статуса дистанционного обучения, снижает эффективность деятельности Ассоциации "Открытый университет Западной Сибири". В Ассоциацию входят университеты, в которых студенты обучаются по дистанционной технологии.
45. Демкин, В. Нормативная база дистанционного образования [Текст] / В. Демкин, Г. Майер, Т. Трубникова // Высшее образование в России. – 2001. – N 5. – С. 99-102. – ISSN 0869-3617.
Авторы рассказывают о проблемах нормативно-правового (юридического) определения статуса дистанционного образования.
46. Овсянников, В. И. Заочное и дистанционное образование: близнецы или антиподы? [Текст] / В. И. Овсянников // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 35-37. – ISSN 1561-2449.
Статья посвящена проблеме нормативно-правового обеспечения дистанционного образования. Анализируются некоторые нормативно-правовые документы о заочном образовании, изданные с 1984 года, проводится сравнение подходов к организации заочного образования в России и дистанционного обучения за рубежом.

47. Сергеева, Е. Учитесь дистанционно! [Текст] / Е. Сергеева // Платное образование. – 2004. – N 3. – С. 20-23.
Законодательное регулирование дистанционного образования.

48. Сергеев, О. О проекте федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в части дистанционных образовательных технологий) [Текст] / О. Сергеев // Юридический мир. – 2002. – N 7. – С. 79.

Данный законопроект направлен на правовое регулирование внедрения и использования современных дистанционных образовательных технологий в процесс обучения.

49. Сойфер, В. Г. Проблемы правового обеспечения дистанционного управления трудовыми ресурсами [Текст] / В. Г. Сойфер // Трудовое право. – 2004. – N 8. – С. 20-24.

Законодательное закрепление управления персоналом "на расстоянии" с помощью информационных технологий.

50. Сологуб, Д. В. К вопросу об охране авторских прав [Текст] / Д. В. Сологуб // Юрист. – 2004. – N 2. – С. 34-35.

Обеспечение прав правообладателей в условиях распространения дистанционного обучения. Проблема адаптации авторского права в новой цифровой среде.

51. Структура пояснительной записки к образовательной программе, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий [Текст] : прил. к перечню документов // Официальные документы в образовании. – 2003. – N 26. – С. 96-97. – ISSN 0234-7512.

Общие вопросы дистанционного образования

52. Анализ российского образовательного рынка для международного сотрудничества [Текст] / В. П. Савиных, В. А. Фукин, М. Д. Князева [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 1. – С. 21-35.

Рассматриваются современные системы управления образованием - региональные научно-образовательные комплексы, модели подготовки специалистов, новые формы образовательного процесса, учебно-методического обеспечения. Освещается участие российских вузов в международных проектах.

53. Болотин, И., Киринюк, А. Открытое образование. Дистанционное... [Текст] / И. Болотин, А. Киринюк // Высшее образование в России. – 2003. – № 3. – С. 75-81. – ISSN 0869-3617.

Рассматриваются вопросы открытого образования в России. Открытое образование ставит основные задачи: обеспечение его доступности широким слоям населения, формирование единого образовательного пространства России и его интеграция в мировое образовательное пространство. Открытое образование способствует созданию единой системы образования.

54. В рамках "Недели обучения-2003" будет проведена конференция по инновациям в системе образования [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 4. – С. 6-8. – ISSN 1561-2449.

"Неделя обучения-2003" является национальным рынком новых идей, методик и технологических продуктов в области обучения, в рамках которой будет проведена Конференция по инновациям в области дистанционного обучения.

55. Валиев, Ш. Роль образования в общественном воспроизводстве [Текст] / Валиев Ш. // Экономика и управление. – 2001. – № 5. – С. 65-68.

О значимости образования в решении современных производственных задач, в обеспечении безопасности России. О целесообразности дистанционного образования. О зависимости экономического роста от степени образованности общества. Интеллектуальный человеческий капитал как основа рыночной оценки компаний.

56. Вилотиевич, М. От традиционной к информационной дидактике [Текст] / М. Вилотиевич ; пер. Л. Н. Коломейцевой-Йованович // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2003. – № 1. – С. 20-58.

Рассмотрев исторически сложившуюся традиционную модель обучения, автор обосновывает информационную концепцию обучения и кибернетический подход в обучении.

57. Ганчарик, Л. П. Синергетическая модель образовательного процесса в системе дистанционного обучения [Текст] / Л. П. Ганчарик // Открытое образование. – 2003. – № 6. – С. 7-14.

Модель образовательного процесса в СДО позволяет определить синергетические параметры порядка, рассматривая эффективность системы дистанционного обучения как степень реализации цели и достижения намеченных результатов.

58. Герр, Р. У нас и в мире [Текст] / Р. Герр // PC Magazine. – 2004. – № 7. – С. 16. – ISSN 0869-4257.

Положительные и отрицательные стороны современного дистанционного образования.

59. Дистанционное образование [Текст] : указатель отечественной литературы за 1995-1999 гг. / сост.: Т. И. Парубочая, Н. В. Беседина. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 1999. – 61 с.
60. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации [Текст] : дайджест / сост. В. И. Овсянников. – М. : Альфа, 2001. – 185 с. – (Библиотека дистанционного образования).
61. Долгоруков, А. М. Проблемы развития дистанционного образования в России [Текст] / А. М. Долгоруков // Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология. – 1999. – N 1. – С. 102-117. – Библиогр.: с. 117.
62. Домрачев, В. Г. Дистанционное обучение: возможности и перспективы [Текст] / В. Г. Домрачев // Высшее образование в России. – 1994. – N 3. – С. 10-12.
63. Егорова, А. Учебному центру "Микротест" исполнилось пять лет! [Текст] / А. Егорова // Банковские технологии. – 2001. – N 7-8. – С. 12-14. – ISSN 0201-72 96.
История и перспективы учебного центра "Микротест", отметившего 24 мая 2001 г. свое пятилетие.
64. Ефремов, А. П., Краснова, Г. А. К вопросу о качестве дистанционного обучения [Текст] / А. П. Ефремов, Г. А. Краснова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 2. – С. 13-15. – ISSN 1561-2449.
Проанализировав результаты социологического исследования, проведенного в Институте дистанционного образования Российского университета дружбы народов, авторы статьи сделали выводы, которые отражают общую картину дистанционного обучения в России.
65. Желтые страницы Internet'98 [Текст] : русские ресурсы / под ред. Ю. Поляка, А. Сигалова ; авт.-сост. : И. Иванова [и др.]. – СПб. ; М. ; Харьков ; Минск : Питер, 1998. – 592 с. : ил. – (Желтые страницы).
66. Жуковский, И. В. Всемирная торговая организация в процессе либерализации образовательных услуг [Текст] / И. В. Жуковский // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 68-77.
Глобализация характеризует качественно новый этап развития системы международных отношений в экономической, социальной, политической, культурной и других сферах, в том числе и в образовании.
67. Зиглер, Р. Недостатки дистанционного обучения [Текст] / Р. Зиглер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 3. – С. 11-13. – ISSN 1561-2449.
Автор статьи отмечает, что в последнее время в прессе приводится много недостатков виртуального обучения. Автор не согласен с этим и пытается разобраться в проблемах.
68. Иваньчева, Т. А. Психология глазами информатика [Текст] / Т. А. Иваньчева, Н. И. Костюкова, Н. И. Калинина // Открытое образование. – 2003. – N 6. – С. 64-68.

В настоящее время, когда постоянно возрастает значение вычислительных машин, а границы теоретических претензий кибернетики становятся все более четкими. В статье предлагаются некоторые аспекты психологии и кибернетики.

69. Исаев, С. Н. Дистанционное образование – образовательная среда XXI века [Текст] / С. Н. Исаев // Открытое образование. – 2003. – № 6. – С. 4-6.
13 мая 2003 г. в Москве состоялось очередное XIII заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств, в ходе которого рассматривался проект Концепции развития дистанционного образования на территории государств-участников Содружества.
70. Карпенко, М. П. Основные черты образования XXI века [Текст] / М. П. Карпенко // Экономика образования. – 2004. – № 1. – С. 30-32. – ISSN 1609-4654.
Основные черты будущей системы образования. Будущая технология обучения.
71. Кинелев, В. Дистанционное образование – образование 21 в. [Текст] / В. Кинелев // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 1999. – № 5. – С. 4-8.
72. Колин, К. К. Проблемы информационной цивилизации: виртуализация общества [Текст] / К. К. Колин // Библиотекосведение. – 2002. – № 3. – С. 48-57.
В данной статье автор рассматривает проблему виртуализации общества в социально-психологическом аспекте с позиции культуры, образования, политики, экономики, науки и т. д.
73. Конференции и семинары в 2004 году [Текст] // Открытое образование. – 2003. – № 3. – С. 80.
Перечень международных мероприятий (конференций, семинаров) в 2003 году, посвященных развитию информационных и телекоммуникационных технологий.
74. Краснова, Г. Институт дистанционного образования [Текст] / Г. Краснова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 1. – С. 28-29. – ISSN 1561-2449.
Рец. на ст.: Краснова, Г. Институт дистанционного образования // Высшее образование в России. – 2002. – № 5. – С. 123-126.
В статье автор делает вывод, что дистанционное обучение - один из самых важных элементов стратегии выхода страны на уровень высокоинтеллектуальной державы.
75. Кулачикова, Л. Образование и экономика неразделимы [Текст] / Л. Кулачикова // Информатика и образование. – 2002. – № 10. – С. 21-22. – ISSN 0234-0453.
Информация о шестом Петербургском экономическом форуме (июнь 2002), на котором впервые были затронуты и проблемы образования.
76. Лиферов, А. П. Россия и Казахстан: на пути к воссозданию единого образовательного пространства [Текст] / А. П. Лиферов // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 84. – 93. – ISSN 0869-561X. – Библиогр.: 19 назв.
Автор анализирует основные позиции в образовании двух стран, имеющиеся и возможные формы сотрудничества в образовании. Представлен большой статистический материал.

77. Лукашенко, М. Distant, Open, Blended education... Что дальше? [Текст] / М. Лукашенко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 35-38. – ISSN 1561-2449.

В центре внимания автора - анализ современных концепций дистанционного образования в нашей стране: от кейс и сетевой технологии до концепций открытого образования и комбинированного обучения.

78. Лукашенко, М. Distant, Open, Blended education... Что дальше? [Текст] / М. Лукашенко // Высшее образование в России. – 2004. – N 1. – С. 81-92. – ISSN 0869-3617.

В начале статьи автор рассуждает о проблемах дистанционного обучения, обращаясь к истории данного вопроса. Далее, проанализировав и обобщив мнение ведущих ученых, М. Лукашенко определяет характерные черты, составляющие сущность системы открытого образования. Затем рассматривает вопросы комбинированного или смешанного обучения, вопросы информатизации образовательного процесса, поднимает проблему образовательных услуг.

79. Мануйлов, В. Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы... [Текст] / В. Мануйлов, В. Галкин, И. Федоров // Высшее образование в России. – 2004. – N 1. – С. 93-103. – ISSN 0869-3617.

Обсуждаются проблемы "открытого" образования, цели, задачи, принципы и основные технологии обучения. Также в статье рассказывается о создании национальной информационно-образовательной среды, представляющей собой программно-телекоммуникационный комплекс, в котором сосредоточены единые технологические средства ведения учебного процесса через сеть Интернет.

80. Марков, С. А. Социально-экономические и политические проблемы дистанционного образования в России [Текст] / С. А. Марков // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 12-11. – ISSN 1609-4670.

Проблемы в образовании, которые нужно решить, чтобы поднять его до мирового уровня.

81. Российская Федерация. Министерство образования. 3-я Международная научно-методическая конференция Дистанционное обучение образовательная среда XXI века (3; 13-14.11.2003 ; Москва). Информационное сообщение [Текст] // Открытое образование. – 2003. – N 4. – С. 4-6.

Информация руководителям образования о целях и программе конференции.

82. Монахов, В. М. Можно ли использовать традиционную дидактику при проектировании модели E-learning? [Текст] / В. М. Монахов // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 25-32.

Роль ДО в современном мире заключается в прагматическом аспекте - в предоставлении членам общества высшего образования.

83. Монахов, В. М. Проектирование современной модели дистанционного образования [Текст] / В. М. Монахов // Педагогика. – 2004. – N 6. – С. 11-20. – ISSN 0869-561X.

Об истории и концепциях современных моделей дистанционного образования в мире.

84. Награждение лауреатов почетного знака "За права человека" [Текст] // Право и образование. – 2004. – N 4. – С. 153-154. – ISSN 1563-020X.

Ректор Современной гуманитарной академии М. П. Карпенко награжден Почетным знаком за вклад в обеспечении права на образование граждан России и стран СНГ (путем использования технологий дистанционного обучения).

85. Носков, В. А. Рынок интеллекта: проблемы развития конкурентоспособности высшей школы [Текст] / В. А. Носков // Российское предпринимательство. – 2003. – N 10. – С. 106-111. – Продолж. Начало : N 8, 2003.

Рассматриваются преимущества дистанционного обучения перед традиционными формами обучения.

86. Носков, В. А. Рынок интеллекта: проблемы развития конкурентоспособности высшей школы [Текст] / В. А. Носков // Российское предпринимательство. – 2003. – N 9. – С. 103-105. – Продолж. Начало : N 8, 2003.

Характерные группы особенностей дистанционного (интерактивного) обучения.

87. Нысанбаев, А., Курганская, В. Философия и образование: поиск согласия [Текст] / А. Нысанбаев, В. Курганская // Высшее образование в России. – 2001. – N 1. – С. 39-52. – ISSN 0869-3617.

В данной статье рассматриваются метафизические основания и социальный контекст философии образования в их единстве, а также говорится о проекте Федеральной целевой программы "Создание системы открытого образования в России". Эта программа должна стать организационной основой современной государственной политики России в области образования.

88. Овсянников, В. И. Исследование психолого-педагогических основ дистанционного образования [Текст] / Овсянников В. И. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 9. – С. 45-48. – ISSN 1561-2449.

В статье говорится о том, что дальнейшее развитие дистанционного образования, как особой формы образования, в значительной степени зависит от выявления особенностей его дидактики и психологических аспектов процесса обучения.

89. Овсянников, В. И. Исследование психолого-педагогических основ дистанционного образования [Текст] / Овсянников В. И. // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 7-14.

Стремление создать единое образовательное пространство на основе компьютерной техники представляется в перспективе очередной технократической попыткой подмены частным решением глобальной проблемы.

90. Околелов, О. П. Дидактическая специфика открытого образования [Текст] / О. П. Околелов // Педагогика. – 2001. – N 6. – С. 45-51. – ISSN 0869-561X.

Автор дает полную характеристику открытого образования, которое предполагает общенациональный доступ к информационным технологиям, обучение, индивидуализированное по времени, темпам, содержанию, свободе выбора учащимися подходящей образовательной стратегии и путей ее реализации.

91. Панарина, Н. А. Дистанционное обучение: к вопросу об основных понятиях [Текст] / Н. А. Панарина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 7. – С. 34-36. – ISSN 1561-2449.

В статье приводится анализ терминов, связанных с дистанционным обучением.

92. Панарина, Н. А. Дистанционное обучение : к вопросу об основных понятиях [Текст] / Н. А. Панарина // Социологические исследования. – 2004. – N 4. – С. 116-120. – ISSN 0132-1625.

Автор статьи делает попытку проанализировать содержание основных терминов, связанных с дистанционным обучением.

93. 1-я международная научно-исследовательская конференция "Университеты в глобальном мире: условия устойчивого развития" [Текст] // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 79.

Информация руководителям образования о целях и программе конференции.

94. По пути в мировое образовательное пространство [Текст] // Логистика. – 2004. – N 1. – С. 46-47.

Об итогах Берлинской конференции, посвященной проблемам развития электронного и дистанционного обучения. На конференции присутствовали делегации многих стран, в том числе и России. Переход к общеевропейским принципам постановки высшего образования, приоритетным технологиям единого электронного модуля обучения требует пересмотра учебных программ и стандартов специальностей во всех российских вузах.

95. Полат, Е. С., Петров, А. Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? [Текст] / Е. С. Полат, А. Е. Петров // Педагогика. – 1999. – N 7. – С. 29-34.

96. Рузайкин, Г. И. Еще раз о дистанционном образовании [Текст] / Г. И. Рузайкин // Мир ПК. – 2003. – N 11. – С. 94. – ISSN 0235-3520.

Рец. на кн.: Средства дистанционного обучения. – СПб. : БХВ-Петербург, 2003. – 336 с. : ил.

Сфера образования - именно та область, где можно получить быстрые дивиденды от технологических вложений. Поэтому большое значение имеют попытки обобщить накопленный в этой сфере опыт. Примером такого обобщения можно назвать книгу, о которой рассказывает статья.

97. Саба, Ф. Дистанционное обучение – основы и фундаментальные концепции [Текст] / Ф. Саба // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 40-42. – ISSN 1561-2449.

Автор считает, что сведение понятия "дистанционного обучения" только к линейному определению и характеристика его как "технологии" или "метода подачи" неправомерно. Дистанционное обучение, по его мнению, - это комплексная, иерархическая система взаимосвязанных подсистем.

98. Саба, Ф. Дистанционное обучение: социальное и экономическое развитие [Текст] / Ф. Саба // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 41-42. – ISSN 1561-2449.

В статье рассматривается развитие дистанционного обучения в исторической перспективе.

99. Саба, Ф. Методология систем дистанционного обучения [Текст] / Ф. Саба // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 43-44. – ISSN 1561-2449.

Преподаватели, студенты и отношения, возникающие между ними, крайне важны для понимания любой обучающей системы, в том числе и дистанционного обучения.

100. Сенашенко, В., Ткач, Г. Мобильность – ключ к еврообразованию [Текст] / В. Сенашенко, Г. Ткач // Платное образование. – 2003. – № 6. – С. 14-17.
Болонская декларация рассматривает мобильность как важнейшее условие формирования европейского образования.
101. Скуратов, А. К. Методологические исследования в контексте дистанционного обучения [Текст] / А. К. Скуратов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 8. – С. 53-56. – ISSN 1561-2449.
Представлены различные классификации дистанционного обучения.
102. Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств (ХП; 13.05.2003; Москва). О принятии Концепции развития дистанционного образования государств-участников Содружества Независимых Государств [Текст] : решение Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников содружества Независимых Государств // Открытое образование. – 2003. – № 3. – С. 8-13. – В прил. "Концепция развития дистанционного образования на территории государств-участников Содружества Независимых Государств".
О координации государств СНГ по использованию Интернет-технологий для дистанционного обучения.
103. Соловов, А. В. Мифы и реалии дистанционного обучения [Текст] / А. В. Соловов // Инновации в образовании. – 2004. – № 2. – С. 82-89. – ISSN 1609-4646.
Раскрываются принципы, качества и организационные моменты дистанционного обучения.
104. Соловов, А. Мифы и реалии дистанционного обучения [Текст] / А. Соловов // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 116-120.
105. Тихомиров, В. Открытое образование в России: ожидания и первые результаты [Текст] / В. Тихомиров // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2002. – № 5. – С. 4-9. – ISSN 0321-0383.
Статья об открытом образовании в России. Опыт работы делится ректор Московского университета экономики, статистики и информатики по развитию дистанционного (заочного) обучения.
106. Троян, Г. М. Применение универсальных подходов для улучшения качества дистанционного образования [Текст] / Г. М. Троян // Открытое образование. – 2004. – № 2. – С. 37-47.
Проблемы качества эффективности электронного образования связаны не только с качеством информационной инфраструктуры образовательного учреждения и всей страны, но, в первую очередь, с дидактическим качеством образовательных услуг.
107. УНИАР – три поколения систем дистанционного обучения [Текст] : интервью с Н. В. Никитиным // Управление персоналом. – 2003. – № 9. – С. 7-12.
О деятельности компании "УНИАР", создающей обучающие программы: об этапах развития, миссии компании, трех поколениях систем дистанционного обучения, потребителях продукции.

108. Федоров, И. Б., Коршунов, С. В. Итоги эксперимента в области дистанционного образования [Текст] / И. Б. Федоров, С. В. Коршунов // Информационные технологии. – 2003. – N 1. – С. 41-47. – ISSN 1684-6400.

Итоги эксперимента в области дистанционного образования, проведенного Министерством образования России в ряде государственных и негосударственных вузов в 1997-2002 годах.

109. Финогеев, А. Г. Синергетика информационных процессов в виртуальном образовательном пространстве [Текст] / А. Г. Финогеев // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 47-54.

Синергетика предлагает базовые модели, понятия, правила поведения сложных нелинейных систем, методы их исследования. Синергетический подход базируется на понятии самоорганизации, что позволяет нелинейную образовательную среду описать динамической системой с небольшим количеством переменных. Описаны свойства информационного пространства, этапы информационного взаимодействия обучаемой и обучающей систем, определена модель информационного морфизма и виртуального информационного объекта.

110. Царев, В. Преимущества дистанционного обучения [Текст] / В. Царев // Высшее образование в России. – 2000. – N 4. – С. 124-126.

111. Человек и город [Текст] : сборник : в 2 т. / гл. ред. Н. Н. Моисеев. – Пермь : МГВП КОКС. – Т. 2. – 2000. – 607 с.

112. Чернов, С. Г. Современное образование : актуальность и реальность [Текст] / С. Г. Чернов // Экономика образования. – 2004. – N 2. – С. 21-25. – ISSN 1609-4654.

Эффективность образовательного процесса в России. Актуальные проблемы современного образования.

113. Шабатин, И. И. Актуальные вопросы взаимосвязи развития национального образования с формой развития экономики [Текст] / И. И. Шабатин // Экономика образования. – 2004. – N 1. – С. 59-62. – ISSN 1609-4654.

Политика в области образования. Гуманистическая составляющая национального образования. Экономические проблемы высшего образования.

114. Шадриков, В. Д. Сравнительный анализ традиционной и информационно-коммуникационной форм образования [Текст] / В. Д. Шадриков // Экономика образования. – 2004. – N 1. – С. 26-29. – ISSN 1609-4654.

Исследуются сравнительный анализ традиционной и информационно-коммуникационной форм образования и основные проблемы, присущие образованию, и факторы, определяющие качество образования. Технология дистанционного обучения.

115. Шиарер, Н. Есть ли различия между традиционным и дистанционным обучением [Текст] / Н. Шиарер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 47-48. – ISSN 1561-2449.

Рассматривая различные аспекты традиционного обучения "лицом к лицу" и дистанционного обучения, автор оспаривает тезис о том, что между ними практически нет никакого различия.

116. Щенников, С. Опыт ЛИНК по развитию открытого дистанционного образования в регионах России [Текст] / С. Щенников // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 1999. – N 5. – С. 9-15.
117. Щенников, С. А. Перспективы дистанционного образования [Текст] / С. А. Щенников // Вузовские вести. – 1999. – N 6. – С. 13.
118. Якубайтис, Э. Я. Проблемы обучения терминологии [Текст] / Э. Я. Якубайтис // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 47-50.

О вопросах, связанных с определением и изучением терминов. Рассмотрена взаимосвязь терминов на примере энциклопедий, энциклопедических и толковых словарей. Все примеры взяты из публикаций последних лет.

Информационные технологии и технологии дистанционного обучения

119. Аверьянов, Л. Я., Рунов, А. В. Интернет как форма дистанционного обучения [Текст] / Л. Я. Аверьянов, А. В. Рунов // Информационные технологии. – 2003. – N 4. – С. 25-31. – ISSN 1684-6400.

Анализируется система непрерывного образования с помощью Интернет. Оно служит своего рода "мостиком" между различными, традиционными формами образования. Образование по существу превращает образовательный потенциал общества в действенные факторы своей социализации.

120. Аляев, Ю. А. Тенденции развития использования в образовании технических и программных средств ввода информации на основе штрихового кодирования [Текст] / Ю. А. Аляев // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 47-55.

Развитие информационных технологий на основе штрихового кодирования информации, основанного на интеграции новых программных продуктов и технических решений в информационно-образовательную сферу, обеспечивает доступность образования и соответствует современным требованиям здоровье сберегающих технологий.

121. Анжели, Ч. Коммуникация в системе Интернет - форумов [Текст] : качество компьютеризованного взаимодействия / Ч. Анжели, Н. Валанидес, К. Дж. Бонк // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 7-10. – ISSN 1561-2449.

В статье проводится анализ проблем и перспектив развития коммуникации в системе интернет - форумов.

122. Антипина, О. Н. Дистанционное обучение на основе интернет - технологий [Текст] / О. Н. Антипина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 5-7. – ISSN 1561-2449.

Автор рассматривает бесконтактные и контактные модели дистанционного обучения через Интернет.

123. Антипина, О. Н. Дистанционное обучение на основе интернет - технологий [Текст] / О. Н. Антипина // Высшее образование сегодня. – 2003. – N 4. – С. 50-53. – ISSN 1726-667X.

Дистанционное обучение - это образовательный процесс при отсутствии непосредственного личного контакта преподавателя и студента. Наиболее перспективной технологией такого обучения считается технология, основанная на контактах через интернет.

124. Афанасьева, Т. В. Проблемы развития информатизации образования [Текст] / Т. В. Афанасьева // Вестник Ульяновского государственного технического университета. – 2001. – N 4. – С. 104-105.

Рассмотрена задача внедрения в современных условиях информационных технологий на всех уровнях образовательной системы и информационное наполнение компьютерных сетей системы образования.

125. Бобровников, А. Э. Принципы построения web-сайта системы тестирования с фреймово-иерархической структурой предметного наполнения в Internet [Текст] / А. Э. Бобровников // Информационные технологии. – 2003. – N 11. – С. 36-42. – ISSN 1684-6400.

Описан инструментарий для построения предметного наполнения и структура web-сайта системы тестирования, реализующие предлагаемую архитектуру построения фреймово-иерархических тестирующих систем.

126. Бовт, В. В., Тихомирова, Е. В. Опыт использования системы дистанционного обучения "Прометей" для организации корпоративных тренингов в МЭСИ [Текст] / В. В. Бовт, Е. В. Тихомирова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 7-10. – ISSN 1561-2449.

Статья посвящена анализу действия системы дистанционного обучения "Прометей", которая успешно используется в МЭСИ для проведения тренингов.

127. Богданов, В., Прохоров, А. Системы дистанционного образования [Текст] / В. Богданов, А. Прохоров // КомпьютерПресс. – 2001. – N 8. – С. 138-142. – ISSN 0868-6157.

Рассматривается отечественный рынок дистанционного образования и автоматизированных систем дистанционного образования.

128. Бондаренко, В., Красильникова, В. Образовательная среда учебного округа [Текст] / В. Бондаренко, В. Красильникова // Высшее образование в России. – 2003. – N 3. – С. 99-103. – ISSN 0869-3617.

В Оренбургском государственном университете разработана программа развития единой образовательной информационной среды (ЕОИС) университетского (учебного) округа.

129. Бородина, Н. В., Горонович, М. В. Педагогические условия применения модульных технологий в дистанционном обучении [Текст] / Н. В. Бородина, М. В. Горонович // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2003. – N 4. – С. 124-127.

Возможности модульного обучения сравниваются с особенностью дистанционного обучения и моделью использования модульных технологий в дистанционном обучении с определенными педагогическими условиями.

130. Власов, А. Нейропортал [Текст] / А. Власов // Открытые системы. – 2001. – N 3. – С. 70-71.

К настоящему времени накоплен огромный опыт в области теории и практики применения нейрокомпьютерных систем, разработаны различные математические модели, программно-алгоритмические и схемотехнические решения, направленные на решение различных задач. При этом наблюдается явная нехватка информации источников по нейросетевой тематике на русском языке, не говоря уже об учебниках для вузов.

131. Г. Р. Академическая программа в действии [Текст] / Г. Р. // Мир ПК. – 2004. – N 2. – С. 2. – ISSN 0235-3520.

Компания MS передала МГУ учебный класс из 5 планшетных ПК. Их предполагается использовать для реализации проекта "Электронное обучение".

132. Гаврилов, Н. А. Способы представления информации при организации дистанционного обучения [Текст] / Н. А. Гаврилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 12. – С. 5-6. – ISSN 1561-2449.

Рец. на ст.: Гаврилов Н. А. Способы представления информации при организации дистанционного обучения // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 35-39.

Представлены методы модального представления знаний: семантическая сеть, фреймовая сеть, логическая сеть, продукционная сеть.

133. Дерешко, Б. Ю., Лукьянов, С. П. Развитие дистанционного обучения на базе новых инфотехнологий [Текст] / Б. Ю. Дерешко, С. П. Лукьянов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 17-27. – ISSN 1609-4670.

По материалам изданий: "Компьютерная газета & Hand'n'sof mputerworld России", "PC Week / Russian Edition ", "Известия", "Компьютер Пресс", "Мир ПК", "Компьютерра".

О выставках, конференциях и других событиях 2003 г. в области информатизации образовательной среды.

134. Дистанционное обучение и мультимедиа [Текст] / В. Демкин [и др.] // Высшее образование в России. – 1998. – N 4. – С. 121-124.

135. Дистанционное обучение по "гиперметоду" // Логистика. – 2002. – N 2. – С. 47.

Компанией "ГиперМетод" представлен новый программный продукт для дистанционного обучения в системах высшего и среднего специального образования.

136. Дорофеев, А. С. Выбор объектно-ориентированной СУБД для программной оболочки дистанционного образования [Текст] / А. С. Дорофеев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 9. – С. 21-22. – ISSN 1561-2449.

В статье рассмотрены современные объектно-ориентированные системы управления баз данных (СУБД) и примеры их успешного применения в различных сферах деятельности.

137. Дорофеев, А. С. Выбор объектно-ориентированной СУБД для программной оболочки дистанционного образования [Текст] / А. С. Дорофеев // Открытое образование. – 2004. – N 3. – С. 55-62.

СУБД Cache обладает рядом преимуществ по сравнению с другими, и имеется на кафедре ВТ, то именно она будет выбрана для решения поставленной задачи.

138. Дуплик, С. В. К вопросу о терминологии в области компьютерных средств обучения [Текст] / С. В. Дуплик // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 58.

Рассматривается терминология компьютерных средств.

139. Жуков, Д. О. Использование информационных технологий для создания систем дистанционного обучения и тестирования [Текст] / Жуков Д. О. // Информационные ресурсы России. – 2004. – N 1. – С. 26-29. – ISSN 0204-3653.

Обосновывается актуальность развития систем дистанционного обучения и тестирования в России. Приводится схема системы дистанционного обучения, разработанной в Московской государственной академии приборостроения и информатики, использующей интернет - технологии. Описаны основные черты работы системы.

140. Иванов, В. Л. Без преподавателя [Текст] / В. Л. Иванов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 8. – С. 13-15. – ISSN 1561-2449.

Автор предпринимает попытку доказать, что этапы процесса взаимодействия обучающегося с учебным заведением могут быть выполнены без прямого участия преподавателя, т. е. дистанционно.

141. Игнатова, И. Г., Соколова, Н. Ю. Инструментальные средства поддержки обучения на основе сетевых технологий [Текст] / И. Г. Игнатова, Н. Ю. Соколова // Информатика и образование. – 2003. – № 3. – С. 52-61. – ISSN 0234-0453.
Окончание. Начало: Информатика и образование. – 2002. – № 1.
Категории и характеристика функций отечественных и зарубежных систем, представляющих собой оболочки, сочетающие в себе средства по созданию обучающих курсов, ведению процесса обучения, управлению учебным процессом и организующие взаимодействие между всеми участниками дистанционного обучения.
142. Кан, А. Интернет и дистанционное обучение [Текст] / А. Кан // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 1. – С. 20-21. – ISSN 1561-2449.
Роль Интернета в дистанционном образовании, обучение онлайн-программам школ бизнеса.
143. Капустин, В. А. Инструментальные средства технологического обеспечения и платформы дистанционного обучения [Текст] / В. А. Капустин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 11. – С. 17-18. – ISSN 1561-2449.
Рец. на ст.: Капустин В. А. Инструментальные средства технологического обеспечения и платформы дистанционного обучения // Открытое образование. – 2003. – № 1. – С. 23-38.
Приводится обзор инструментальных средств, необходимых для построения систем ДО и аргументации выбора системы дистанционного обучения, предназначенной для внедрения в образовательное учреждение.
144. Карлов, Н. В., Кудрявцев, Н. Н. Ноосфера образования. Область удаленного доступа к знаниям [Текст] / Н. В. Карлов, Н. Н. Кудрявцев // Вестник Российской академии наук. – 2001. – Т. 71, № 7. – С. 579-586. – ISSN 0869-5873.
Стремительное развитие науки существенным образом меняет нашу жизнь. Но есть сферы человеческой деятельности, которые стойко сопротивляются новациям, обладая здоровым консерватизмом. Как, не отвергая нового, определить допустимые границы внедрения нетрадиционных технологий, помня вечно актуальный принцип "Не навреди!"? Об этом размышляют авторы.
145. Киреева, Е. Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет - проектов [Текст] / Е. Д. Киреева // Инновации в образовании. – 2002. – № 4. – С. 38-40. – ISSN 1609-4646.
Интернет как одна из форм обучения.
146. Кнайп, Д., Ли, М. Качество обучения при помощи видеоконференций [Текст] / Д. Кнайп, М. Ли // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 7. – С. 16-18. – ISSN 1561-2449.
Авторы исследуют вопрос применения видеоконференций в традиционном и виртуальном обучении.
147. Колоколов, А. С. Перспективные телевизионные формы дистанционного обучения [Текст] / Колоколов А. С. [и др.] // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 88-95. – ISSN 1609-4646.
Применение телевизионных методов обучения в дистанционном образовании.

148. Компания "Sun Microsystems" и "WebCT" развивают отношения с потребителями электронного обучения // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 21-23. – ISSN 1561-2449.

Компания "Sun Microsystems" является ведущим провайдером информационного оборудования, программного обеспечения и сервиса для более 100 стран мира. Компания "WebCT" - основной разработчик стандартов в системе электронного обучения для получения высшего образования.

149. Кондратенко, Н. Е., Преждо, Л. Н. Инновационные модели в технологии обучения в контексте задач реформирования образования [Текст] / Н. Е. Кондратенко, Л. Н. Преждо // Инновации в образовании. – 2002. – N 4. – С. 110-113. – ISSN 1609-4646.

Модульные и системные технологии обучения, традиционные и инновационные модели обучения, психологические аспекты развития инновационного обучения.

150. Конференции, семинары, выставки в 2004 году [Текст] // Открытое образование. – 2004. – N 3. – С. 102.

Перечень международных мероприятий (конференций, семинаров, выставок) в 2004 году, посвященных развитию информационных и телекоммуникационных технологий.

151. Конференции и семинары в 2004 году [Текст] // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 76-78.

Перечень международных мероприятий (конференций, семинаров, выставок) в 2004 году, посвященных развитию информационных и телекоммуникационных технологий.

152. Концепция полунатурного моделирования систем дистанционного обучения [Текст] / О. Я. Кравец [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 10. – С. 12-13.

Для решения задачи идентификации параметров модели, используется модифицированный метод оценки производительности Web-ориентированных систем, который был предложен в специализированном тесте систем электронной коммерции I PVW.

153. Коул, Д. Сайт на все сезоны? [Текст] / Д. Коул // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 31-32. – ISSN 1561-2449.

Статья посвящена созданию и работе программы онлайн-обучения "COL", которая позволяет осуществлять поиск информации по темам и ключевым словам.

154. Кохан, А. Видеоконференции: Москва – Петербург [Текст] / А. Кохан // Родина. – 2003. – N 1. – С. 67. – ISSN 0235-7089.

Компанией "Открытый мир" разработаны пакеты программ для дистанционного обучения студентов, специалистов и других заинтересованных лиц.

155. Кривова, В. А. Дистанционное обучение с применением инфотехнологий : опыт Современного гуманитарного университета [Текст] / В. А. Кривова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 38-40. – ISSN 1561-2449.

О преимуществах применения в российском образовании информационно-спутниковой образовательной технологии дистанционного обучения.

156. Кривошеев, А. О., Гусев, П. В. Методологические и технологические основы разработки Интернет-учебника [Текст] / А. О. Кривошеев, П. В. Гусев // Информационные технологии. – 2004. – N 9. – С. 33-43. – ISSN 1684-6400.

Определена концепция Интернет - учебника в свете современных Интернет-технологий и международных стандартов в области дистанционного обучения.

157. Кроль, В. М. Развитие дистантных форм обучения, основанных на видеопродукции [Текст] / В. М. Кроль, А. С. Колоколов, Е. Д. Сотникова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 28-30. – ISSN 1561-2449.

Авторы считают, что появление технической телевизионной базы лишь создает предпосылки для эффективной телевизионной формы обучения.

158. Лемкерт, Ч., Флоранс, Дж. Опыты студентов дистанционного обучения в Интернет-лаборатории в режиме реального времени [Текст] / Ч. Лемкерт, Дж. Флоранс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 32-34. – ISSN 1561-2449.

Авторы предлагают решение проблемы проведения "виртуальных экспериментов" для студентов дистанционного обучения, работающих в компаниях.

159. Ли, К. Интернет - курсы предлагают альтернативы [Текст] / К. Ли // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 10. – С. 13-14. – ISSN 1561-2449.

В статье рассмотрены положительные и отрицательные стороны использования онлайн-курсов обучения.

160. Любжин, А. Дистанционное обучение: технологии и перспективы [Текст] / А. Любжин // Народное образование. – 2003. – N 6. – С. 89-92.

Рассмотрены проблемы и перспективы новой сферы образования - дистанционная педагогика. Обозначены необходимые требования к информационной среде, в которой будет осуществляться дистанционное обучение.

161. Максимов, Г. Н. Электронный учебник – что это? [Текст] / Г. Н. Максимов, А. В. Вишняков, Ю. И. Капустин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 34-35. – ISSN 1561-2449.

Создавая свой вариант электронного учебника, авторы разработали такой программный продукт, который, с одной стороны, сохраняет структуру книги как таковой, с другой - допускает возможность использования всего того многообразия средств, которые предоставляют компьютерные технологии.

162. Меняйло, В. Система дистанционного тренинга REDCLASS [Текст] : [интервью В. Меняйло] / В. Меняйло // КомпьютерПресс. – 2003. – N 4. – С. 176-177. – ISSN 0868-6157.

Статья знакомит с одним из удачных решений дистанционного обучения - системой дистанционного тренинга REDCLASS.

163. Молочков, В. П. Информационные технологии обучения [Текст] / В. П. Молочков // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – N 1. – С. 65. *О новых технологиях обучения.*

164. Морзеев, Ю. Сделай Web-камеру своим помощником [Текст] / Ю. Морзеев // КомпьютерПресс. – 2004. – N 6. – С. 46-49. – ISSN 0868-6157.

В чем секрет успеха Web-камер, как их можно применять в повседневной жизни, в чем они могут стать помощниками человека или даже заменить его.

165. Нешта, Е. П., Курникова, М. П. Оценка качества и выбор среды разработки для курсов дистанционного обучения [Текст] / Е. П. Нешта, М. П. Курникова // Открытое образование. – 2004. – N 3. – С. 4-7.

Современные системы дистанционного образования требуют применения высококачественных компьютерных программ и, как следствие, качественных и полнофункциональных средств разработки систем дистанционного обучения (ДО).

166. Новичков, А. Н. Широкополосные услуги: стратегия и тактика внедрения [Текст] / А. Н. Новичков // Сети и системы связи. – 2004. – N 7. – С. 30-32.

Одним из наиболее существенных препятствий быстрому продвижению общества по сути его информатизации является отсутствие достаточной базы широкополосных каналов, доступных как по цене, так и по простоте использования. Данная статья посвящена широкополосным услугам, стратегии и тактике их внедрения.

167. Новости рынка средств разработки и корпоративного программного обеспечения [Текст] // КомпьютерПресс. – 2003. – N 3. – С. 182-184. – ISSN 0868-6157.

Подборка новостей - новинки в области средств защиты данных, приложения для дистанционного обучения, бизнес-приложения и прочее.

168. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 272 с. – (Высшее образование).

169. Новые системы онлайн-обучения [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 34-35. – ISSN 1561-2449.

Статья посвящена новым программным продуктам для дистанционного обучения.

170. Орлов, В. А. С доставкой в офис [Текст] : дистанционное образование – эффективный способ получения предпринимателям и знаний и информации / В. А. Орлов // Российское предпринимательство. – 2003. – N 8. – С. 88-93.

Изучены вопросы эффективности использования дистанционного образования предпринимателями, особенности процесса дистанционного обучения и применения таких компьютерных средств как мультимедиа и гипертекст.

171. ОФАП [Текст] // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 34.

Открылся информационный портал Отраслевого фонда алгоритмов и программ (ОФАП) Государственного координационного центра информационных технологий. Портал создан для координации разработок в области информационно-программного обеспечения системы образования.

172. Павловский, Д. Три тысячи курсов от Thomson NETg [Текст] / Д. Павловский // Сети и системы связи. – 2004. – N 8. – С. 9-10. – ISSN 1605-5055.

Корпорация Thomson NETg, специализирующаяся на системах корпоративного обучения и подготовке персонала, начала сотрудничать с российскими учебными центрами. Цель сотрудничества - продвижение на российский рынок нового пакета авторизованных программ обучения. Об этом пойдет речь в данной статье.

173. Пантелеев, Е. Р. Распределенная компонентная модель тестов в системе дистанционного образования ГИПЕРТЕСТ [Текст] / Е. Р. Пантелеев [и др.] // Информационные технологии. – 2004. – N 8. – С. 41-46. – ISSN 1684-6400.

Приведено описание открытой модели тестов и ее реализации в среде дистанционного обучения ГИПЕРТЕСТ.

174. Парфенова, М. Я. Электронный документооборот в автоматизированном управлении образовательным процессом [Текст] / М. Я. Парфенова, В. З. Журавлев, И. И. Парфенов // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 53-60.

Электронный документооборот является базовым средством для организационного управления открытым образованием. Работы электронных ОРД выполняются с применением интегральных показателей ОРД, определяются на базе экспертных оценок и методов теории нечетных множеств.

175. Плещев, В. В. Открытое образование в области разработки приложений: особенности, предмет изучения, методическое обеспечение [Текст] / В. В. Плещев // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 39-45.

Образовательный процесс в области программирования и баз данных в соответствии с указанными принципами были разработаны учебники.

176. Попов, О. Новые технологии в обучении : рекомендации КРЕ по выработке университетской стратегии [Текст] : [реферат] / О. Попов // Alma Mater : Вестник высшей школы. – 1998. – N 9. – С. 34-37. – Продол. Начало см. N 8 .

177. Прайд, Ю. И наступит электронный рай [Текст] // Студенческий меридиан. – 2003. – N 3. – С. 40-41.

О применении новых электронных технологий в различных областях жизни Москвы.

178. Ричардс, К. Мобилизация проповедников электронного обучения [Текст] / К. Ричардс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 46-47. – ISSN 1561-2449.

Автор рассказывает о деятельности компаний, проповедующих электронное обучение.

179. Роль дистанционных технологий обучения в интеграции образовательного и культурного пространства (по материалам международной конференции) [Текст] : [обзор] / обзор подгот. И. Г. Животовская // Экономика образования. – 2004. – N 3. – С. 120-128. – ISSN 1609-4654.

В Государственном университете - Высшей школе экономики 4-5 ноября 2003 г. состоялась международная конференция "Библиотека IN fo Pro. Дистанционные технологии в обучении - пути обеспечения однородности образовательного и культурного пространства". Обсуждались основные этапы и принципы формирования виртуального образовательного пространства.

180. Рябов, Г. Г., Суворов, В. В. "Интеллектуальные объекты" в среде информационных технологий [Текст] / Г. Г. Рябов, В. В. Суворов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 7. – С. 45-47. – ISSN 1561-2449.

Авторы характеризуют развитие дистанционного образования на современном этапе и выделяют пять поколений систем дистанционного образования.

181. Рябов, Г. Г., Суворов, В. В. "Интеллектуальные объекты" в среде информационных технологий [Текст] / Г. Г. Рябов, В. В. Суворов // Открытое образование. – 2003. – N 4. – С. 38-46.

Развитие дистанционного образования происходит до настоящего времени преимущественно в направлении освоения возрастающих ресурсов и расширяющихся базовых возможностей информационных технологий.

182. С ПК "Батисфера" От планов – к Действию [Текст] // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 54.

CD-ROM: "Батисфера: Программный комплекс для разработки медийных приложений. Демонстрационная версия". – М.: ООО "Информпроект".

Программный комплекс для разработки мультимедийных приложений.

183. Синельников, Б. Реализация образовательного потенциала информационных технологий [Текст] / Б. Синельников // Высшее образование в России. – 2004. – N 3. – С. 61-65. – ISSN 0869-3617.

О внедрении информационных технологий обучения в образовательный процесс в Северо-Кавказском государственном техническом университете.

184. Сорсова, Б. От заочного до электронного [Текст] / Белла Сорсова // Элитное образование. – 2004. – N 9. – С. 28-29.

Дистанционное и электронное обучение в России в форме заочного обучения. Образовательные технологии e-learning.

185. Сотникова, Е. Д. Самостоятельная работа как фактор развития современного дистанционного обучения [Текст] / Е. Д. Сотникова // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 56-65. – ISSN 1609-4670.

О внедрении новых технологий самостоятельного и дистанционного обучения образовательных учреждений разного типа.

186. Спешилова, Н. В. Разработка интегрированных программно-методических комплексов в обучении студентов [Текст] / Н. В. Спешилова // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 72.

О разработке интегрированных программно-методических комплексов для обучения студентов с учетом государственного образовательного стандарта.

187. Струченков, В. И. Компьютерная программа для изучения линейного программирования [Текст] / В. И. Струченков // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 25-30.

Линейное программирование как часть современной теории оптимизации получило широкое применение при решении многих задач, возникающих в различных областях практической деятельности.

188. Титарев, Д. Л., Егоров, А. А. Защита информации в образовательных системах и средах [Текст] / Д. Л. Титарев, А. А. Егоров // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 50-52. – ISSN 1561-2449.

Автор считает, что практическая реализация систем Интернет - образования порождает массу требований, которые должны быть проанализированы и удовлетворены.

189. Титарев, Д. Л., Егоров, А. А. Защита информации в образовательных системах и средах [Текст] / Д. Л. Титарев, А. А. Егоров // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 47-52.

Дистанционное образование долгое время рассматривается как средство расширенного доступа к знаниям для тех, кому традиционные способы обучения недоступны

по тем или иным причинам. Требования дистанционному обучению и, соответственно, предоставление необходимого уровня безопасности и конфиденциальности послужит толчком к расширению дальнейших исследований и реализации практических систем на их базе.

190. Тихомиров, В. Дистанционные образовательные технологии: к открытым и виртуальным средам знаний [Текст] / В. Тихомиров // Вузовские вести. – 1999. – N 16. – С. 14.
191. Тихомиров, В. Качество обучения в виртуальной среде [Текст] / Тихомиров В., Рубин Ю., Шевченко К. // Высшее образование в России. – 1999. – N 6. – С. 21-25.
192. Тихонов, А. Н., Иванников, А. Д. Технологии дистанционного обучения в России [Текст] / А. Н. Тихонов, А. Д. Иванников // Высшее образование в России. – 1994. – N 3. – С. 3-10.
193. Тишина, Н. А. Концепция интеллектуальных агентов в системе дистанционного образования [Текст] / Н. А. Тишина // Информатика и образование. – 2004. – N 3. – С. 75-76. – ISSN 0234-0453.
Мультимедийный подход в системе дистанционного образования.
194. Трофимов, А. Информационные технологии в гуманистической парадигме [Текст] / А. Трофимов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 45-46. – ISSN 1561-2449.
Рец. на ст.: Трофимов, А. Информационные технологии в гуманистической парадигме // Высшее образование в России. – 2002. – N 5. – С. 126-130.
В статье рассматривается перечень задач, способствующих формированию высокотехнологичной информационно-образовательной среды.
195. Трофимов, А. Информационные технологии в гуманистической парадигме [Текст] / А. Трофимов // Высшее образование в России. – 2002. – 5. – С. 126-130.
Введение новых информационных и телекоммуникационных технологий влияет на качество образования, создает условия для повышения творческого и интеллектуального потенциала обучаемых.
196. Трофимова, Е. Информационные образовательные технологии: представления и реалии [Текст] / Е. Трофимова // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2004. – N 2. – С. 27-31. – ISSN 0321-0383.
В надзаг.: Елецкий государственный университет им. И. Бунина.
Обзор различных точек зрения по внедрению информационных образовательных технологий в образовательный процесс. Приводятся различные трактовки понятия "информационные образовательные технологии" (ИОТ).
197. Федерация Интернет - образования [Текст] // Образование. – 2002. – N 5. – С. 119-120.
О развитии интернет - образования.
198. Форд, Н., Мерфи, Г. Разработка и испытание учебного Web-сайта для сотрудников местных органов власти [Текст] / Н. Форд, Г. Мерфи // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 44-45. – ISSN 1561-2449.

Рассматриваются вопросы разработки и испытания онлайн-системы для обучения работников местных органов власти, занимающихся расследованием случаев травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве.

199. Хартс, Д. Рост электронного обучения [Текст] / Д. Хартс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 47-48. – ISSN 1561-2449.

Онлайновое и мультимедийное обучение, постепенно начинает вытеснять традиционное обучение в аудиториях.

200. Хасанов, П. Ф., Батиров, М. А. Новые технологии для дистанционного образования [Текст] / П. Ф. Хасанов, М. А. Батиров // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 3. – С. 43-45. – ISSN 1561-2449.

Предложенная авторами логико-сетевая технология, кратко описанная в статье, позволяет моделировать и усовершенствовать новые программные разработки в области дистанционного обучения.

201. Цай, С., Мачадо, П. Электронное обучение, онлайн-обучение, Web-обучение или дистанционное обучение: двусмысленность терминологии [Текст] / С. Цай, П. Мачадо // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 3. – С. 46-48. – ISSN 1561-2449.

Авторы статьи предлагают свою трактовку терминов: электронное обучение, онлайн-обучение, Web-обучение и дистанционное обучение.

202. Шабанов, А. Г. Технология создания многопараметрических адаптивных диагностических обучающих программ (МАДОП) [Текст] / А. Г. Шабанов // Инновации в образовании. – 2003. – N 6. – С. 36-39. – ISSN 1609-4646.

Процесс создания многопараметрических адаптивных диагностических обучающих программ в модели дистанционного обучения.

203. Шальто, А. А. Новая инициатива в программировании. Движение за открытую проектную документацию [Текст] / А. А. Шальто // Открытое образование. – 2003. – N 6. – С. 69-76.

Программист обязан создавать заслуживающие доверие решения и представлять их форме убедительных доводов, а текст написанной программы, является лишь сопроводительным материалом, к которому эти доказательства применимы.

204. Шорохов, Д. Тор-модель, или Россия в новом образовательном пространстве [Текст] / Д. Шорохов // Платное образование. – 2003. – N 2. – С. 19-21.

О первой российской разработке в области международной стандартизации, и ее практическом применении в отечественной образовательной системе. О программном обеспечении виртуального образования.

205. Юртаев, В. В. Телевидение и компьютерные технологии в современном образовании [Текст] / В. В. Юртаев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 44-55. – ISSN 1609-4670.

О применении телевизионных технологий в учебных заведениях. На примере Современного гуманитарного университета автор предлагает создать в ВУЗе мультимедийную сеть.

Дистанционное образование в образовательных учреждениях

206. Андреев, А. А. Основы организации дистанционного обучения [Текст] / А. А. Андреев // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 158. – 173.
В статье даны результаты опроса преподавателей и студентов, использующих технологии дистанционного обучения.
207. Багаутдинова, Н. Г. Открытые двери среднего класса [Текст] : российская высшая школа как фактор развития инновационного предпринимательства / Н. Г. Багаутдинова // Российское предпринимательство. – 2003. – № 1. – С. 97-102. – Окончание. Начало: № 11, 2002.
Дистанционное образование по специальностям экономики и предпринимательства.
208. Бочков, В. Е. Понятие образовательной услуги в гражданско-правовом обороте в контексте формирования системы открытого дистанционного образования как объекта отраслевой экономики [Текст] / В. Е. Бочков // Право и образование. – 2004. – № 4. – С. 5-18. – ISSN 1563-020X.
Экономика открытого дистанционного образования рассматривается с точки зрения гражданского права, как часть сферы услуг.
209. Бочков, В. Е., Демин, Ю. Н. Университетский образовательный комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий [Текст] / Бочков В. Е., Демин Ю. Н. // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 2. – С. 31-37.
Обсуждаются основные проблемы взаимодействия между различными участниками Университетского образовательного комплекса.
210. Буланичев, В. А. Инновационное образование в информационно-образовательной среде вуза [Текст] / Буланичев В. А., Серков Л. А., Казаков С. И. // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 1. – С. 13-16.
Статья посвящена моделированию информационно-образовательной среды вуза как средства информационного обеспечения системы менеджмента качества.
211. Валишев, А. И. Психология мышления, дидактические характеристики и оценка пригодности специалиста в области программирования [Текст] / А. И. Валишев, Н. И. Костюкова, А. Г. Минак // Открытое образование. – 2003. – № 4. – С. 7-11.
По результатам исследования ряд дидактических характеристик, создали систему автоматизированного тестирования в области программирования, которая определяет уровень квалификации и производительность соискателя, а также склонность к языкам программирования.
212. Васильев, В., Сухорукова, М. Информационное общество и образование [Текст] / В. Васильев, М. Сухорукова // Высшее образование в России. – 2004. – № 7. – С. 122-129. – ISSN 0869-3617.
О постмодернистском состоянии культуры, о засилье массовой культуры, об особенностях процесса образования в условиях единого информационного пространства и о роли дистанционного образования в системе высшего образования.

213. Ветров, Ю., Глухов, И. Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета [Текст] / Ю. Ветров, И. Глухов // Высшее образование в России. – 2004. – N 3. – С. 71-76. – ISSN 0869-3617.
О проблеме внедрения передовых технологий в образовательный процесс в высших учебных учреждениях технического профиля.
214. Гребнев, Л. С. Диверсификация образовательных программ высшего профессионального образования [Текст] / Л. С. Гребнев // Экономика образования. – 2004. – N 1. – С. 25. – ISSN 1609-4654.
Перевод высшего образования на научную основу с использованием информационных технологий. Использование новых технических средств - коммуникационных в высшем профессиональном образовании.
215. Дуплик, С. В. Подсистема решателя задач в системе компьютерного обучения [Текст] / С. В. Дуплик // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 5-10.
Обучение с помощью компьютеров все больше и больше используется в образовании, постепенно тесня старые формы обучения. В данной работе осуществлена попытка разработки универсального решателя, с помощью которого можно решать задачи разных классов по разным предметам.
216. Егоршин, А. П., Пряничников, С. Б. Методология оценки качества и эффективности образования [Текст] / А. П. Егоршин, С. Б. Пряничников // Школьные технологии. – 2002. – N 5. – С. 68-87.
Даны показатели, используемые для характеристики состояния и деятельности вуза.
217. Жилина, Л. В. Программа информатизации школьного образовательного пространства: условие создания информационной инфраструктуры школы [Текст] / Л. В. Жилина // Школьные технологии. – 2002. – N 5. – С. 234-238.
Приведены результаты исследования развития школьной образовательной системы в направлении комплексного использования информационных технологий.
218. Захаров, А. А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта [Текст] / А. А. Захаров // Теория и практика физической культуры. – 2003. – N 5. – С. 50-52. – ISSN 0040-3601.
О современных тенденциях развития высшего образования в области физической культуры и спорта.
219. Ильин, Г. Проективное образование и становление личности [Текст] / Г. Ильин // Высшее образование в России. – 2001. – N 4. – С. 85-92. – ISSN 0869-3617.
Автором статьи изложена концепция проективного образования как основы дистанционной образовательной технологии.
220. Кайль, Г., Феданов, Д. Т. Главная гарантия [Текст] / Кайль Г., Феданов Д. Т. // Платное образование. – 2003. – N 5. – С. 28-29.
Технические и организационные проблемы и перспективы открытого образования.
221. Карлов, Н. Вселенная образования [Текст] / Н. Карлов // Alma mater : Вестник высшей школы. – 2002. – N 12. – С. 25-35. – ISSN 0321-0383.
Автор затрагивает различные вопросы образования: дистантное (дистанционное) образование, вопросы воспитания, гуманизации науки, проблемы среднего образования, высшего образования, интернет - образования и технического получения образования с

помощью технических средств. Отмечает, что образование должно быть систематическим и добротным.

222. Карпов, Е. Б. Социальная психология спроса на образовательные услуги. Социальная психология потребителя образовательных услуг [Текст] / Е. Б. Карпов // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 60-64.

В последнее время все чаще ставится вопрос об организации эффективных адресных маркетинговых коммуникаций с потребителем, что, применительно к сфере образования, предполагает изучение психологии потребителей образовательных услуг.

223. Кечиева, Л. Н. Методы и средства построения образовательного портала технического вуза [Текст] / Л. Н. Кечиева, Г. П. Путилов, С. Р. Тумаковский // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 28-29. – ISSN 1561-2449.

В статье описывается структура образовательного портала информационно-образовательной среды по специальности "Проектирование и технология радиоэлектронных средств", включающего предметный, расчетный, моделирующий административный, библиотечный серверы и сервер телетестинга.

224. Кирчик, В. С. Роль университетской библиотеки в развитии дистанционного обучения [Текст] / В. С. Кирчик // Научные и технические библиотеки. – 1998. – N 5. – С. 40-42.

225. Кравцова, Л. А. Управление высшим образованием – новые задачи [Текст] / Л. А. Кравцова // Регионология. – 2003. – N 4. – С. 112-120. – ISSN 0131-5706.

Накануне Нового года недавно назначенная на должность начальника Управления высшего профессионального образования Минобрнауки России Любовь Александровна Кравцова ответила на вопросы корреспондента "Вузовских вестей".

226. Краевский, И. Г. Информационно-образовательная среда открытого образования и развития дистанционного обучения в вузах [Текст] / И. Г. Краевский // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 34-37. – ISSN 1561-2449.

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации информационно-образовательной среды в области развития дистанционного обучения.

227. Краснова, Г. А. Глобализация и высшее образование [Текст] / Г. А. Краснова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 8. – С. 18-19. – ISSN 1561-2449.

Особенность глобализации и интеграции образовательного процесса состоит в том, что обмен информацией в мировой информационной сети не могут быть полностью проконтролированы при пересечении межгосударственных границ.

228. Крюкова, Л. Ф. Компьютерные технологии в преподавании высшей математики [Текст] / Л. Ф. Крюкова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 7. – С. 19-22. – ISSN 1561-2449.

В статье приводится анализ возможностей и трудностей использования в вузе формы дистанционного обучения высшей математике.

229. Лукашенко, М. Конкуренты как партнеры [Текст] / М. Лукашенко // Платное образование. – 2003. – N 8/9. – С. 36-40. – Продолж. Начало см. в N 7. 2003.

Маркетинг в образовании.

230. Любжин, А. Дистанционное обучение: технология и перспективы [Текст] / А. Любжин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 3. – С. 21-23. – ISSN 1561-2449.
Автор предлагает рассмотреть роль учебного заведения в процессе дистанционного обучения.
231. Микрюков, В. Ю. Взаимодействие высших и средних учебных заведений: существующие проблемы и пути их решения [Текст] / В. Ю. Микрюков // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 25-26. – ISSN 1561-2449.
В статье говорится о взаимодействии учебных заведений в сфере совместного использования интеллектуальных и материальных возможностей вузов и школ.
232. Миронов, О. О. Дистанционные образовательные технологии как средство реализации важнейших прав человека на образование и на получение информации [Текст] / Миронов О. О. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 9. – С. 37-38. – ISSN 1561-2449.
О подготовленном протоколе к Всеобщей Декларации прав человека, который позволит обеспечить право личности на получение информации и на ее распространение.
233. Мицель, А. А., Клыков, В. В. Проблемы и перспективы информационного обеспечения инженерного открытого образования [Текст] / А. А. Мицель, В. В. Клыков // Открытое образование. - 2004. – N 1. – С. 56-61.
Приведен обзор литературы по методологическим и техническим средствам обеспечения естественнонаучного открытого образования, тенденциям и перспективам дальнейшего развития отрасли.
234. Моисеев, В. Открытое образование: идеология формирования сети [Текст] / В. Моисеев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 26-27. – ISSN 1561-2449.
В открытом образовании поддерживается приоритет свободного развития индивидуальности.
235. Орлов, А. И. Об информационных технологиях обучения в средней и высшей школе [Текст] / А. И. Орлов // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 28-43. – ISSN 1609-4670.
Об использовании компьютерных (или информационных) технологий в обучении в высших и средних учебных заведениях.
236. 1-я международная научно-методическая конференция "Информационно-коммуникативные технологии в преподавании иностранных языков" [Текст] // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 79.
Информация руководителям образования о целях и программе конференции.
237. Раинкина, Л. Н. Информационные технологии при обучении инженерным дисциплинам [Текст] / Л. Н. Раинкина // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 15-25.
Разработан способ проведения гидравлического эксперимента на лекции и нанесения экспериментальных точек на теоретические кривые в режиме реального времени.
238. Титарев, Л. Г. Как выйти из окружения, или в ожидании стандартов [Текст] / Титарев Л. Г. ; бесед. Одинцов С. // Платное образование. – 2002. – N 2. – С. 20-22.

Рассказ профессора МЭСИ о проблеме открытого и дистанционного образования.

239. Ткачев, С. М., Татьянченко, Д. В. Система дистанционного образования высшего учебного заведения: структура и принципы формирования [Текст] / Ткачев С. М., Татьянченко Д. В. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 9. – С. 65-67. – ISSN 1561-2449.

О проблеме проектирования системы дистанционного обучения высшего учебного заведения.

240. 3-я межрегиональная научно-практическая конференция "Развитие электронного обучения в системе среднего профессионального образования" [Текст] // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 78-79.

Информация руководителям образования о целях и программе конференции.

241. Фостер, А. Рост зарплаты работников сферы информационных технологий закончился [Текст] / А. Фостер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 45-47. – ISSN 1561-2449.

Рассмотрены вопросы, касающиеся уровня заработной платы в сфере информационных технологий, падение спроса на услуги специалистов.

242. Черемисина, Е. Н., Добрынин, В. Н. Стратегия системы дистанционного образования в условиях устойчивого развития общества XXI века [Текст] / Е. Н. Черемисина, В. Н. Добрынин // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 14-16. – ISSN 1609-4670.

О развитии дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

243. Шабалин, А. М. Использование новых форм обучения самостоятельной деятельности обучаемых как эффективный способ формирования будущего конкурентоспособного специалиста в средних специальных учебных заведениях [Текст] / А. М. Шабалин // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – N 1. – С. 70.

О новых технологиях обучения.

244. Шкроб, А. Интернет и образование. На пути к школе мировой деревни [Текст] / А. Шкроб // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 50-53. – ISSN 1561-2449.

Автор выделяет три основных направления использования сети в образовательных целях: 1) применение сетевых технологий, 2) использование информационного содержания сети, 3) участие в жизни Интернета как элемента образовательного процесса.

245. Щегорцов, В. Корпоративный университет как новый тип непрерывного процесса обучения [Текст] / В. Щегорцов // Служба кадров. – 2003. – N 6. – С. 27-32. Окончание. Начало: 2003. – N 5

О развитии системы корпоративного обучения.

Дистанционное образование в обеспечении учебного процесса

246. Агеев, М. Ю. Программное обеспечение дистанционного обучения : содержание и классификация [Текст] / М. Ю. Агеев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 5-7. – ISSN 1561-2449.

Внедрение в учебный процесс дистанционного обучения с использованием Интернета в качестве средства обучения, и создание дистанционных курсов.

247. Белов, М. А. Семантическая модель системы дистанционного обучения [Текст] / М. А. Белов // Актуальные проблемы современной науки. – 2004. – N 4. – С. 173-175. – ISSN 1680-2721.

Рассматриваются ключевые слова и словосочетания, отражающие особенности разработанного ядра системы дистанционного обучения, а также особенности организации учебного процесса с применением системы дистанционного обучения в целостность учебного процесса.

248. Бовт, В. В, Тихомирова, Е. В. Опыт использования системы дистанционного обучения "Прометей" для организации корпоративных тренингов в МЭСИ [Текст] / В. В. Бовт, Е. В. Тихомирова // Открытое образование. – 2003. – N 4. – С. 51-54.

О системе дистанционного обучения "Прометей" версии 4.0 .

249. Волков, Ю. Традиционные и новые технологии обучения: "принцип дополнителности" [Текст] / Ю. Волков, А. Махов, В. Меденцев // Высшее образование в России. – 2003. – N 6. – С. 35-43. – ISSN 0869-3617.

Опыт реформирования информационно-методического обеспечения учебного процесса в Санкт-Петербургском гуманитарном университете профсоюзов. Основными направлениями работы, в области информационно-методического обеспечения учебного процесса, являются: развитие библиотечного обслуживания студентов в учебно-воспитательном процессе с использованием новейших библиотечных технологий, издательская деятельность, электронный учебно-методический комплекс, повышение педагогической квалификации преподавателей, постоянное развитие материально-технической базы - все это обеспечивает самое высокое качество подготовки специалистов.

250. Вопросы конкурентоспособности открытых образовательных систем [Текст] / Д. Б. Десятов [и др.] // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 55-64.

Рассмотрены два основных фактора конкурентоспособности учебных заведений - уровень цены образовательных услуг и качество обучения. Открытые образовательные системы имеют потенциал для того, чтобы сбалансировать эти факторы и занять достойную нишу на российском рынке образовательных услуг. Рассмотрена зависимость уровня качества в системе открытого образования от технологических характеристик кейс - технологий и сетевого обучения.

251. Данильченко, В. М. Дистанционное обучение как средство развития индивидуального стиля деятельности [Текст] / В. М. Данильченко // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 66-84. – ISSN 1609-4670.

Автор утверждает, что новые информационные технологии позволяют каждому человеку на основе своего индивидуального стиля выбирать свою собственную траекторию обучения.

252. Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге и Ленинградской области [Текст] // Народное образование. – 2001. – N 7. – С. 84-88.

На опыте работы учебных заведений Санкт-Петербурга и области показаны возможности использования новых телекоммуникационных технологий в учебном процессе.

253. Долинер, Л. И. Информационные и коммуникационные технологии обучения: проблемы и перспективы [Текст] / Л. И. Долинер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 17-18. – ISSN 1561-2449.
В статье представлен перечень классификаций информационных и коммуникационных технологий.
254. Домрачев, В., Багдасарян, А. Дистанционное обучение на базе электронной почты [Текст] / В. Домрачев, А. Багдасарян // Высшее образование в России. – 1995. – N 2. – С. 79-87.
255. Дубенский, Ю. П. Межпредметные связи и компьютеризация как факторы повышения эффективности обучения естественнонаучным дисциплинам в профильном учебном заведении [Текст] / Ю. П. Дубенский, И. М. Зырянова, Г. Б. Тодер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 14-15. – ISSN 1561-2449.
Одной из важнейших задач вузовских преподавателей является выработка подхода, который позволял бы студенту видеть глубокую взаимосвязь между всеми изучаемыми предметами, а также между будущей работой и образовательным процессом.
256. И все-таки виртуальность становится реальностью! [Текст] : продолжаем разговор о внедрении в школьную жизнь информационных технологий // Директор школы. – 2004. – N 5. – С. 56-74. – ISSN 1562-1308.
Информационные технологии в школе. Программа информатизации учебного процесса на примере школ г. Москвы, г. Перми. Интернет для работы педагога. Адреса сайтов Межрегиональной ассоциации учителей географии России.
257. Иванов, В. Л. Без преподавателя [Текст] / В. Л. Иванов // Инновации в образовании. – 2004. – N 2. – С. 142-143. – ISSN 1609-4646.
Этапы процесса взаимодействия обучающегося с учебным заведением.
258. Иванов, В. Л. Без преподавателя [Текст] / В. Л. Иванов // Открытое образование. – 2002. – N 6. – С. 15-18.
Этапы процесса взаимодействия обучающегося с учебным заведением.
259. Иванов, В. Л. Без преподавателя [Текст] / В. Л. Иванов // Инновации в образовании. – 2003. – N 6. – С. 129-130. – ISSN 1609-4646.
Этапы процесса взаимодействия обучающегося с учебным заведением.
260. Ильченко, О. И. Проблемы и задачи унификации дидактической терминологии в сетевых образовательных системах [Текст] / О. И. Ильченко, Ю. И. Лобанов, Г. В. Кондрашевский // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 15-24.
Унификация базовой терминологии сетевой дидактики и реализация тематической модели поиска в использовании в сетевых учебных курсах, стандартизованных учебных объектов. Это облегчит решение ряда проблем по вхождению отечественных распределенных образовательных систем в единое международное образовательное пространство.
261. Канаев, В. И. Фрактальное измерение в дистанционном обучении [Текст] / В. И. Канаев // Инновации в образовании. – 2004. – N 4. – С. 35-40. – ISSN 1609-4646.
В дистанционном образовании активное применение получил фрактальный подход в создании системы образовательных порталов и сайтов, основанный на объектном

принципе построения учебных материалов. Он реализуется на основе фрагментации и дискретизации учебных ресурсов и процессов передачи знаний.

262. Линченко, С. Н., Горина, И. И. Экологичность информационных технологий в сфере непрерывного и дистанционного образования [Текст] / С. Н. Линченко, И. И. Горина // Известия Академии Промышленной Экологии. – 2004. – N 1. – С. 96-98.

Рассмотрены некоторые аспекты (в том числе и медицинские) проблемы широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс.

263. Лобанов, Ю. И. Универсальный метод предсказания эффективности электронных дидактических средств [Текст] / Ю. И. Лобанов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 26-27. – ISSN 1561-2449.

Рассматривается метод предсказания качества электронных дидактических средств, который производится с целью установления средств в учебно-методическом комплексе. Совершенствование их на стадии разработки и применения, сравнение различных электронных дидактических средств и внедрение их в учебный процесс.

264. Максимов, Г. Н., Капустин, Ю. И. О создании учебно-образовательного специализированного Web-сайта [Текст] / Г. Н. Максимов, Ю. И. Капустин // Открытое образование. – 2003. – N 6. – С. 33-49.

Настоящее сообщение посвящено вопросам разработки сайта, предназначенного, в основном, для поддержки учебно-организационной, учебно-методической деятельности кафедры и собственно учебного процесса.

265. Моисеев, В. Б. Организация учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения [Текст] / В. Б. Моисеев // Информатика и образование. – 2002. – N 12. – С. 61-68. – ISSN 0234-0453.

Развитие технологий дистанционного обучения за рубежом и в России.

266. Никитин, М. Стоит ли овчинка выделки? [Текст] : мотивационные ресурсы дистанционного обучения / М. Никитин // Alma Mater : Вестник высшей школы. – 2001. – N 5. – С. 16-20. – ISSN 0321-0383.

Статья об опыте работы по дистанционному образованию студентов.

267. Нил, Л. Сохранение конфиденциальности при виртуальном общении [Текст] / Л. Нил // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 31-32. – ISSN 1561-2449.

Автор считает, что необходимо определить общую политику использования данных, полученных в результате учебного процесса, установить цели и обозначить круг лиц, имеющих доступ к этой информации и сроки ее хранения.

268. Пек, К. Компания "Click2 learn" сохраняет лидирующие позиции на рынке технологических продуктов для электронного обучения [Текст] / К. Пек // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 36-38. – ISSN 1561-2449.

Представлен обзор рынка систем управления учебным процессом и программные продукты компании "Click2 learn".

269. Попов, О. Новые технологии в обучении [Текст] : рекомендации КРЕ по разработке университетской стратегии / О. Попов // Alma Mater : Вестник высшей школы. – 1998. – N 8. – С. 34-37.

270. Радинская, Н. А. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий [Текст] / Н. А. Радинская // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 2. – С. 18-20.
Общая характеристика учебно-методических материалов, применяемых в образовательном процессе.
271. Стародубцев, В. Инновационный программно-методический комплекс [Текст] / В. Стародубцев, А. Федоров, И. Чернов // Высшее образование в России. – 2003. – № 1. – С. 146-151. – ISSN 0869-3617.
Разработка и введение в современный учебный процесс инновационного программно-дидактического комплекса. На факультете естественных наук и математики в Томском политехническом университете используются различные информационные технологии. Полноценное использование инновационных технологий предъявляет новые требования к педагогическому персоналу.
272. Стрюков, М. Б., Григорьева, Ю. Ю. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе РКСИ [Текст] / М. Б. Стрюков, Ю. Ю. Григорьева // Открытое образование. – 2004. – № 3. – С. 76-80.
Опыт использования дистанционного обучения (ДО) в учебном процессе. Необходимо рассматривать его не как альтернативу очной формы получения образования, а как ее дополнение.
273. Стрюков, М. Б., Григорьева, Ю. Ю. Опыт использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе РКСИ [Текст] / Стрюков М. Б., Григорьева Ю. Ю. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 9. – С. 60-62. – ISSN 1561-2449.
В статье представлен опыт Ростовского-на-Дону государственного колледжа связи и информатики по внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.
274. Трофимова, Е. Информационные образовательные технологии: представления и реалии [Текст] / Е. Трофимова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 7. – С. 50-52. – ISSN 1561-2449.
Возникновение и рост информационных коммуникаций оказывают влияние на цели и содержание профессионального образования, способствуют появлению не только новых методов, форм и средств обучения, но и дают возможность постоянного диагностирования учебного процесса.
275. Управление самостоятельной работой [Текст] : мировой опыт / В. Жураковский [и др.] // Высшее образование в России. – 2003. – № 2. – С. 45-49. – ISSN 0869-3617.
Использование современных информационных технологий (СИТ) в образовательном пространстве. Опыт Московского автомобильно-дорожного института (Государственный технический университет) по внедрению современных информационных технологий в учебный процесс. Это позволило реализовать новый способ организации учебного процесса и профессионального общения. Новые технологии создаются на основе фундаментальных научно-педагогических исследованиях.
276. Хоар, С. Запретный плод обучения [Текст] / С. Хоар // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 4. – С. 56-58. – ISSN 1561-2449.

Автор утверждает, что новые технологии стимулируют школьников в учебе, развивают у детей творческие способности, умение экспериментировать, структурировать информацию.

277. Шорохов, Д. Электронный профессор, или Обучение "под учащегося" [Текст] / Д. Шорохов // Платное образование. – 2003. – N 4. – С. 20.

О внедрении электронного образования, открытом и дистанционном образовании.

Педагогические технологии в дистанционном образовании

278. Африна, Е. Интернет-класс [Текст] : естественнонаучный цикл // Народное образование . – 2003. – N 9. – С. 119-126.

О проекте "Интернет-класс" и о работах по дистанционному обучению московских педагогов - предметников Аликберовой Л. Ю., Африной Е. И., Кириченко А. В., Крылова А. И. и Горидченко Т. П.

279. Бочков, В. Е. Эволюция педагогической системы и дистанционные образовательные технологии как факторы формирования отраслевой экономики открытого образования [Текст] / Бочков В. Е. // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – N 3. – С. 57-70.

В работе рассматриваются особенности и характеристики педагогической системы открытого образования. Приводится определение базовых понятий универсальной модели педагогической системы и открытого дистанционного образования. Отмечаются перспективы влияния отраслевой экономики на системы открытого дистанционного образования на развитие национальной экономики.

280. Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии [Текст] : [круглый стол] // Социологические исследования. – 2001. – N 10. – С. 125-133. – ISSN 0132-1625.

Краткий обзор выступлений участников "круглого стола", проведенного в марте 2001 г. журналом "Социологические исследования" в сотрудничестве с кафедрой социологии Финансовой академии при Правительстве РФ и посвященного инновационным образовательным технологиям и методам в преподавании социологии.

281. Любжин, А. На пути к дистанционной педагогике [Текст] / А. Любжин // Высшее образование в России. – 2003. – N 2. – С. 50-53. – ISSN 0869-3617.

Дистанционное образование будет развиваться, если сохранит все необходимые условия педагогического процесса и предложит потребителям продукты, которые будут доступны и конкурентоспособны с традиционными образовательными услугами. Даны основные формулировки требований к информационной среде, в которой будет осуществляться дистанционное обучение.

282. Молочков, В. П. Графическая культура учителя [Текст] / В. П. Молочков // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 67.

Для преподавателей информатики и других дисциплин с использованием компьютеров.

283. Монахов, В. М. Можно ли использовать традиционную дидактику при проектировании модели E-Learning? [Текст] / В. М. Монахов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 40-43. – ISSN 1561-2449.

Автор предлагает новую теорию педагогических технологий, а также рассматривает основные аспекты новой дидактики дистанционного обучения.

284. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 272 с. – (Высшее образование).

285. Савельев, А. Д. Дидактическое обеспечение дистанционного обучения [Текст] / А. Д. Савельев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 8. – С. 38-40. – ISSN 1561-2449.

Автор утверждает, что для дистанционного обучения разработана своя дидактическая единица представления учебного материала и своя структура учебного курса.

286. Скибицкий, Э. Г. Принципы построения компьютерной поддержки для дистанционного обучения [Текст] / Э. Г. Скибицкий // Открытое образование. – 2004. – № 3. – С. 8-11.

С переходом образования на качественно новый этап теоретически аргументированного и экспериментально обоснованного применения информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе дистанционного обучения появились проблемы разработки педагогических принципов создания и внедрения дидактического обеспечения в этот процесс.

287. Соболева, Е. Н. Инновации в социально-экономическом образовании, или Когда наш Ахиллес догонит их черепаху [Текст] / Е. Н. Соболева // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 2. – С. 2-11 : ил.: 10 фот. – ISSN 1726-667X.

Вопросы совершенствования преподавания социально-экономических дисциплин в вузах, проблемы педагогической инноватики.

288. Тавгень, И. А. Модель психолого-педагогической поддержки организации и сопровождения дистанционного обучения [Текст] / И. А. Тавгень // Открытое образование. – 2003. – № 3. – С. 14-21.

Организация эффективного дистанционного обучения в условиях Интернет должна учитывать особенности поведения человека в телекоммуникационной среде. Представлен анализ психологических особенностей участников образовательного процесса, организация эффективной коммуникации в системах "обучающий - обучаемый" и "обучаемый - обучаемый". Построена концептуальная модель психологического сопровождения дистанционного обучения.

289. Трофимов, А. Б. Отношение обучаемых к современным информационно-педагогическим технологиям [Текст] / А. Б. Трофимов // Социологические исследования. – 2002. – № 12. – С. 128-131. – ISSN 0132-1625.

Рассматривается проблема отношения обучаемых к современным информационно-педагогическим технологиям. База исследования - анализ применения информационных технологий в вузах МВД России.

290. Тюрина, О. И. Модульный подход к обучению офисным компьютерным технологиям [Текст] / О. И. Тюрина, Н. А. Шалумова, О. В. Зяблицева // Техника машиностроения. – 2002. – № 3. – С. 74-77.

Изложены особенности модульного подхода к обучению офисным компьютерным технологиям с применением современных педагогических методик. Отражены навыки

и умения, которые студенты приобретают при изучении каждого из модулей. Обосновывается порядок, в котором целесообразно изучать модули, прослеживается логическая взаимосвязь между ними. Дано обобщение практического опыта преподавания дисциплин, связанных с офисными технологиями.

291. Феданов, А. Н. Адаптивные обучающие системы: современное состояние и перспективы развития [Текст] / А. Н. Феданов // Открытое образование. – 2003. – № 6. – С. 56-63.

Процессы, происходящие в мире области открытого образования, привели к накоплению значительных объемов учебных материалов (УМ), выполненных в электронном виде и предлагаемых к доступу через Интернет.

292. Ширшов, Е. В. Дидактическая система на основе применения информационно-педагогических технологий в вузе [Текст] / Е. В. Ширшов // Открытое образование. – 2003. – № 4. – С. 11-22.

Исторически представление о важнейшей функции языка сложилось, как о специфической системе связи, или коммуникации при получении и передаче с его помощью знания.

Методика обучения и контроль знаний в дистанционном образовании

293. Алексеев, А. Н. Элементы нечеткой логики при программном контроле знаний [Текст] / А. Н. Алексеев, Н. И. Волков, А. Н. Кочевский // Открытое образование. – 2003. – № 4. – С. 23-25.

Программный контроль знаний используется в качестве инструментария преподавателя высшей школы уже на протяжении нескольких десятилетий, облегчая его работу и делая самоконтроль.

294. Антипина, О. Н., Миклашевская, Н. А. Дистанционные методы преподавания экономической теории: опыт и перспективы [Текст] / О. Н. Антипина, Н. А. Миклашевская // Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика. – 2004. – № 3. – С. 148-158.

О современных коммуникационных технологиях в процессе образования. О получении информации через электронные библиотеки, электронные газеты и журналы, о научных исследованиях и публикациях в Интернете. О роли дистанционного образования на российском рынке образовательных услуг.

295. Багдасарова, Н. А. Психологические аспекты дистанционного образования [Текст] / Багдасарова, Н. А. [и др.] // Инновации в образовании. – 2003. – № 5. – С. 78-90. – ISSN 1609-4646.

Психология усвоения знаний в дистанционном образовании.

296. Бочков, В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования [Текст] / Бочков В. Е., Мартынова Л. Н., Краснова Г. А. // Качество. Инновации. Образование. – 2004. – № 1. – С. 53-61.

Описывается состав учебно-методических комплексов, приводится система классификации электронных образовательных изданий, входящих в состав учебно-методических комплексов.

297. Васильев, В., Ямских, Т. Дистанционное обучение: деятельностный подход [Текст] / В. Васильев, Т. Ямских // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 6-7. – ISSN 1561-2449.
В статье описываются технологии и методика обучения иностранному языку в области дистанционного обучения.
298. Васильев, В., Ямских, Т. Дистанционное обучение: деятельностный подход [Текст] / В. Васильев, Т. Ямских // Высшее образование в России. – 2003. – N 3. – С. 162-163. – ISSN 0869-3617.
Рассматриваются технологии и методики обучения иностранному языку в области дистанционного обучения.
299. Гаврилов, Н. А. Способы представления информации при организации дистанционного обучения [Текст] / Н. А. Гаврилов // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 35-39.
Предложен способ представления учебного материала, способ конструирования при помощи кросс - сети. При этом возможно выделение горизонтальных, вертикальных, перекрестных, внутренних основных связей.
300. Говорский, А. Э. Многофункциональные распределенные системы контроля и управления [Текст] / А. Э. Говорский // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 56-59.
В настоящее время все большую актуальность приобретают задачи разработки систем связи, контроля и управления для распределенных на большой площади технологических объектов.
301. Десятов, Д. К проблеме внедрения дистанционных форм обучения [Текст] / Д. Десятов, Б. Преображенский, Т. Толстых // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 11-12.
В статье дается подробная сценарная разработка технологий проведения выездных сессий; особо подчеркивается роль преподавателя в реализации дистанционного обучения.
302. Десятов, Д. К проблеме внедрения дистанционных форм обучения [Текст] / Д. Десятов, Б. Преображенский, Т. Толстых // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2003. – N 4. – С. 13-16. – ISSN 0321-0383.
Анализ опыта и результатов внедрения дистанционного образования (ДО) в разных регионах России. Исследуется дистанционное образование на наличие теоретических разработок и анализу реального состояния практики продвижения дистанционного обучения в корпоративные образовательные среды.
303. Дикарев, В. А. Методология формирования конфликтно-устойчивых упражнений тренажной подготовки операторов радиоэлектронных объектов [Текст] / В. А. Дикарев // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 30-38.
Совокупности используемых методов в автоматизированной системе АС формирования учебных упражнений обладает научной новизной и практической значимостью в развитии методологических основ по обеспечению конфликтно-устойчивости ТП операторов РЭО не только в рамках традиционного, но в условиях комбинированного образования.

304. Журин, С. И., Калинкина, М. Ю. Развивающее обучение: основные элементы и методы работы в группах [Текст] / С. И. Журин, М. Ю. Калинкина // Дополнительное образование. – 2004. – № 4. – С. 24-31 : ил., 1 табл..

Об эффективных и перспективных системах подготовки специалистов: дистанционном и развивающем обучении. Рассматривается также одно из направлений развивающего обучения - метод обучения в сотрудничестве и обучение в малых группах.

305. Иванов, В. Л. Формула справедливости [Текст] / В. Л. Иванов // Открытое образование. – 2004. – № 1. – С. 21-27.

Дана методика оценки правильности ответа на тестовые вопросы следующей конструкции: текст вопроса, текст нескольких вариантов ответа, указания на правильные варианты ответа. При этом предложено применение правила: премировать за выделенные правильные варианты предложенных ответов и штрафовать за выделенные ложные варианты ответов. Рассмотрена процедура премирования и штрафования и три характерные ситуации.

306. Исследование плагиата в виртуальной аудитории [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – № 1. – С. 93-94. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Hamlin L., Ryan W. Probing for plagiarism in the virtual classroom. О списывании в онлайн-аудитории.

307. Калабин, С. Дистанционному обучению придали динамику [Текст] / Калабин С. // Платное образование. – 2003. – № 3. – С. 12-13.

Методику применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации комментирует Сергей Калабин, заместитель начальника Управления лицензирования, аккредитации и аттестации Министерства образования РФ.

308. Карлов, Н., Кудрявцев, Н. Ноосфера образования. Область удаленного доступа к знаниям [Текст] / Н. Карлов, Н. Кудрявцев // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2001. – № 3. – С. 13-20. – ISSN 0321-0383.

Методы обучения при удаленном доступе к источнику знания, то есть заочные, дистанционные, могут хорошо работать только тогда, когда необходимость образования твердо осознана учащимся и его работодателем. Для тех, кого влекут знания, для тех, кто одарен способностью к наукам, дистанционное образование предоставляет возможность развить свой талант.

309. Клэриана Р., Уоллес, П. Письменная оценка знаний против компьютерной: ключевые факторы, ассоциируемые с эффектом тестового метода [Текст] / Р. Клэриана, П. Уоллес // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 8. – С. 16-18. – ISSN 1561-2449.

В статье рассматриваются результаты эксперимента, проведенного авторами с 105 студентами первого курса дистанционного обучения, изучающими компьютерные технологии.

310. Кроль, В. Формы представления видеопроодукции в ДО [Текст] / В. Кроль, А. Колоколов, Е. Сотникова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 6. – С. 30-33. - ISSN 1561-2449.

В практике дистанционного образования используются различные формы представления учебного материала.

311. Кроль, В. Формы представления видеопродукции в ДО [Текст] / В. Кроль, А. Колоколов, Е. Сотникова // Высшее образование в России. – 2003. – N 6. – С. 77-83. - ISSN 0869-3617.

Предлагается разработка форм учебного материала при помощи телевизионного, компьютерного обучения. Формы дистанционного обучения активизируют восприятие учебного материала вне зависимости от авторского стиля и авторской организации изложения материала. Рассматриваются методики: "Конспект-окно", "Дерево структуры", "Титровая строка". Использование телевизионного и компьютерного методов обучения дает возможность создания специальных телевизионных средств.

312. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования РФ [Текст] // Поиск. – 2003. – N 4 (714). – С. 8-9.

313. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2003. – N 2. – С. IX-XII. – ISSN 1726-667X.

В образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования применяются дистанционные образовательные технологии.

314. Наблюдение за автоматической оценкой знаний в обучающих системах [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 87. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Mullier D. A tutorial supervisor for automatic assessment in educational systems. Об использовании средств гипермедиа в обучении студентов-дистанционников. С этой целью автор разработал прототип гипермедийной оболочки, названной им Гипернет (HyperNet).

315. Петров, И. Б., Трошин, А. В. Компьютерное тестирование и формат IMS QTI [Текст] / И. Б. Петров, А. В. Трошин // Открытое образование. – 2003. – N 6. – С. 50-55.

Для проверки знаний студента и корректировки адаптивных алгоритмов подачи обучающего материала используются механизмы обратной связи, среди которых основное место занимает тестирование.

316. Репьев, Ю. Г. Инвариантная дидактическая система интерактивного самообучения в открытом дистанционном образовании [Текст] / Ю. Г. Репьев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 7. – С. 42-45. – ISSN 1561-2449.

В статье изложены результаты создания инвариантного дидактического "ядра" и системы, с помощью которой можно выполнять сравнительный анализ эффективности образовательных систем, реализующих как традиционные методы, так и дистанционные.

317. Сайт за сайтом [Текст] // Семья и школа. – 2003. – N 12. – С. 9. – ISSN 0131-7377.

О российском образовательном сайте "Открытый колледж", где можно проверить свои знания по предмету с помощью системы тестирования, освоить новые материалы.

318. Создание и использование тестирующей программы для проверки знаний студентов [Текст] / В. В. Гузеев [и др.] // Открытое образование. – 2003. – N 5. – С. 10-14.

Одна из наиболее актуальных проблем компьютерного обучения - проблема создания педагогически целесообразных обучающих программ.

319. Тарасов, В. А., Коршунов, А. С. Организация тестирования обучаемых в условиях локальной сети [Текст] / Тарасов В. А., Коршунов А. С. // Информатика и образование. – 2003. – N 2. – С. 77-83. – ISSN 0234-0453.

Рассматривается организация использования компьютеров, объединенных в локальную сеть. Это необходимо для тестирования и для информационной поддержки электронных, сетевых учебных материалов, по изучаемым учебным дисциплинам, в дистанционном образовании. Описана разработка тестов для компьютерного контроля знаний на основе Java-апплетов и сервлетов. При этом рассматриваются вопросы проектирования как тестов для самоконтроля с обработкой данных на стороне пользователя, так и контролирующих тестов с обработкой данных на web-сервере.

320. Технологический аудит центров ОДО [Текст] / Т. Воронина [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 17-20. – ISSN 1561-2449.

Предлагаемая методика проведения технологического аудита исходит из системы показателей, описывающих современное состояние открытого и дистанционного обучения.

321. Технологический аудит центров ОДО [Текст] / Т. Воронина [и др.] // Высшее образование в России. – 2004. – N 3. – С. 82-87. – ISSN 0869-3617.

Технологический аудит центров ОДО (открытое и дистанционное обучение) - это проверка используемых организацией технологических методов, приемов и процедур открытого дистанционного обучения, педагогических, организационных и управленческих технологий - с целью оценки их производительности и эффективности. В статье рассматриваются три основных этапа проведения технологического аудита Центра ОДО.

322. Тихомирова, Н. В. Проблемы оценки качества электронного образования [Текст] / Н. В. Тихомирова // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 27-32.

Основу оценки качества электронного образования составляет качество лекций и презентаций, важно оценивать не только целостность и качество предлагаемого лекционного материала, но и удобство восприятия, использование хорошего методического материала, современных технических средств и методов его графического представления.

323. Хэмлин, Л., Райан, У. Исследование плагиата в виртуальной аудитории [Текст] / Л. Хэмлин, У. Райан // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 44-45. – ISSN 1561-2449.

В статье представлены Web-сайты, которые дают возможность преподавателям очень широкие возможности для борьбы с плагиатом как в виртуальных, так и в традиционных аудиториях.

324. Чуксина, И. Интернет [Текст] : изучаем русский / И. Чуксина // Высшее образование в России. – 2003. – N 1. – С. 163-164. – ISSN 0869-3617.

Роль преподавателя в использовании приемов обучения посредством систем электронной коммуникации.

325. Черная, А. В. Учебный курс "Гражданская оборона" для системы дистанционного обучения [Текст] / А. В. Черная // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 33-36.

Оценка знаний учащихся с помощью внедренной системы "Дидактор" вполне объективна, эксплуатационные и методические характеристики обучающего программного комплекса Черной А. В. не вызвали нареканий и были одобрены как учащимися, так и преподавателями.

326. Щенников, С. А. Особенности учебных материалов в системе открытого дистанционного образования взрослых [Текст] / С. А. Щенников // Управление персоналом. – 2002. – N 9. – С. 32-38.

Общие особенности обучения занятого взрослого в ОДО (открытое дистанционное образование); особенности учебных материалов и их структуры для ОДО; особенности представления материалов в структуре учебных модулей.

Методика преподавания отдельных предметов

327. Демкин, В., Гульбинская, Е. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам [Текст] / В. Демкин, Е. Гульбинская // Высшее образование в России. – 2001. – N 1. – С. 127-129. – ISSN 0869-3617.

О разработке методики дистанционного обучения иностранным языкам. Организация обучения с применением компьютерных средств и технологий оказалось достаточно эффективным в учебном процессе.

328. Мещерякова, Е. И., Паринова, Л. В. О дистанционном обучении юридическим дисциплинам [Текст] / Е. И. Мещерякова, Л. В. Паринова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 10. – С.15-16. – ISSN 1561-2449.

Рассматривается дистанционное обучение для юридических дисциплин.

329. Назаренко, А. Л. Дистанционное образование и преподавание иностранных языков [Текст] : (опыт факультета иностранных языков МГУ) /А. Л. Назаренко, К. Роусон-Джонс, Ж. Г. Аношкина // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2004. – N 1. – С. 205-210.

Критерии дистанционного обучения. Асинхронная форма обучения через Интернет. Дидактическое общение в дистанционном курсе английского языка.

330. Назаренко, А. Л. Преподавание иностранных языков на дистанционной форме [Текст] / А. Л. Назаренко // Открытое образование. – 2004. – N 2. – С. 65-68.

ДО - это планируемое обучение. Преподавание иностранных языков по дистанционной форме. Мотивацию поддерживает также и само содержание курса: это сквозной сюжет с элементами детективной истории, основное содержание которой представлено в диалогической форме.

331. Писаренко, В. И. Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] / В. И. Писаренко // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 51-55.

В помощь изучению иностранных языков выделяются следующие группы компьютерных программ: тренировочные программы, текстовые программы, игровые программы, тестовые программы, базы данных. Компьютерные программы являются эффективным средством самообучения и материалом для организации самостоя-

тельной работы обучаемых. Они позволяют использовать многочисленные компьютерные словари, справочники, мультимедийные курсы.

332. Попов, Г. В. Концепция дистанционного обучения по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере" [Текст] / Г. В. Попов, Е. А. Пышненко, Т. Лхамсуренгийн // Безопасность жизнедеятельности. – 2002. – N 8. – С. 37-39.

Рассмотрен подход к организации процесса дистанционного обучения по специальности "Безопасность жизнедеятельности в техносфере", который основан на использовании возможностей Интернет и учебных компакт-дисков.

333. Рыбалко, С. А., Шкатова, Г. И. Некоторые аспекты преподавания информатики на современном этапе развития вычислительной техники [Текст] / Рыбалко С. А., Шкатова Г. И. // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 52.

Особенности преподавания предмета "Информатика".

334. Серова, Г. А. К вопросу об организации дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки банковских специалистов [Текст] / Г. А. Серова // Деньги и кредит. – 2002. – N 8. – С. 58-63. – ISSN 0130-3090.

В статье рассматриваются две модели дистанционного обучения: синхронное обучение и трансформация, а также новые методы и технологии.

335. Чефранова, А. О. Дистанционное обучение физике [Текст] / А. О. Чефранова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 50-51. – ISSN 1561-2449.

В статье описываются необходимые факторы и условия для получения знаний по физике в дистанционной форме обучения.

336. Щеглова, С. Н. Использование Интернет - технологий в преподавании социологических дисциплин [Текст] / С. Н. Щеглова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 3. – С. 48-50. – ISSN 1561-2449.

В статье предлагается несколько возможных направлений использования Интернета в преподавании социологических дисциплин, основанных на личном опыте работы автора.

Учебные курсы, учебные пособия для дистанционного обучения

337. Богданов, В. Физическая культура "на расстоянии" [Текст] / В. Богданов, В. Пономарев, А. Соловов // Высшее образование в России. – 2001. – N 4. – С. 121-124. – ISSN 0869-3617.

Авторов статьи волнуют проблемы физического воспитания в вузах, хотя роль физической культуры в жизни общества существенно возрастает, но недостаточно соответствующих знаний и методических умений. Авторы делятся опытом работы по физическому воспитанию студентов.

338. Бойцова, В. В., Бойцова, Л. В. Содержание проекта "Конституционное право России и зарубежных стран в сравнительной перспективе" [Текст] / Бойцова В. В., Бойцова Л. В. // Юридическое образование и наука. – 2001. – N 1. – С. 34.

Электронный учебный курс конституционного права, разработанный профессором Бойцовой Л. В. и профессором Бойцовой В. В.

339. Гриценко, Е. В. Рецензия на образовательный и научный проект "Конституционное право России и зарубежных стран в сравнительной перспективе" [Текст] / Е. В. Гриценко // Юридическое образование и наука. – 2001. – N 1. – С. 33.

Об электронном учебном курсе конституционного права, разработанном профессором Бойцовой Л. В. и профессором Бойцовой В. В.

340. Колин, К. Информатизация образования: новые приоритеты [Текст] / К. Колин // Alma Mater : Вестник высшей школы. – 2002. – N 2. – С. 16-23. – ISSN 0321-0383.

Автор анализирует современное состояние и перспективы развития информатизации образования. В статье представлена краткая характеристика нового общеобразовательного курса "Фундаментальные основы информатики", предназначенного для системы высшего и последипломного образования.

341. Коршунов, А. С. Физический практикум в условиях дистанционного образования [Текст] / А. С. Коршунов // Информатика и образование. – 2002. – N 3. – С. 81-84. – ISSN 0234-0453.

Учебно-методические материалы для дистанционного обучения применительно к курсу физики. Приводятся примеры Java-апплетов, моделирующих сложение двух гармонических колебаний. Данный язык ориентирован на использование в Интернете.

342. Назаренко, А. Л. Преподавание иностранных языков по дистанционной форме [Текст] / А. Л. Назаренко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 43-45. – ISSN 1561-2449.

О создании дистанционных подготовительных курсов английского языка.

343. Опыт разработки дистанционного курса по истории первобытного общества [Текст] / И. Л. Арефьева [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 5-7. – ISSN 1561-2449.

Статья посвящена опыту разработки и результатам использования дистанционного курса "Военная демократия и форма ее проявления у народов Евразии".

344. Опыт разработки дистанционного курса по истории первобытного общества [Текст] / И. Л. Арефьева [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 6-7. – ISSN 1561-2449.

Статья посвящена опыту разработки и результатам использования дистанционного курса "Военная демократия и форма ее проявления у народов Евразии".

345. Опыт разработки дистанционного курса по истории первобытного общества [Текст] / И. Л. Арефьева [и др.] // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 65-70.

Представлен опыт разработки и использования дистанционного курса "Военная демократия и форма ее проявления у народов Евразии". Курс ориентирован на студентов первого курса исторических факультетов университетов и институтов. Работа выполнена кафедрой "Прикладной математики и кибернетики" Петрозаводского государственного университета. Программная оболочка позволяет создавать дистанционные курсы, представляемые пользователям посредством Интернет - технологий. В образовательный контент включены лекции, тесты, глоссарий и форум для обсуждения.

346. Попов, С. Н., Антонюк, Д. А. Методика построения мультимедийного курса "Триботехника и надежность машин" на основе дистанционного компьютерного обучения студентов [Текст] / С. Н. Попов, Д. А. Антонюк // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 7. – С. 40-42. – ISSN 1561-2449.

В последнее время все большее число институтов и университетов внедряют в учебный процесс элементы дистанционного открытого образования, расширяя тем самым количество потенциальных слушателей.

347. Попов, С. Н., Антонюк, Д. А. Методика построения мультимедийного курса "Триботехника и надежность машин" на основе дистанционного компьютерного обучения студентов [Текст] / С. Н. Попов, Д. А. Антонюк // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 13-21.

Предлагается опыт преподавателей кафедры "Оборудование и технология сварочного производства" Запорожского национального технического университета по созданию и внедрению мультимедийного курса "Триботехника и надежность машин". Интерактивный курс включает теоретический материал с использованием мультимедиа, виртуальные лабораторные работы, подборку ссылок на ресурсы Интернет, тесты, практические задания и упражнения. Обобщены и даны результаты внедрения этого курса.

348. Потапова, Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учебное пособие [Текст] / Р. К. Потапова. – М. : МГЛУ, 2002. – 573 с. – (Б-ка лингвиста). – Прил.: с. 522-569.

349. Романов, А. Н. Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования [Текст] / А. Н. Романов, В. С. Торопцов, Д. Б. Григорович. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 303 с.

350. Рузайкин, Г. И. Книги для университета [Текст] / Г. И. Рузайкин // Мир ПК. – 2003. – N 5. – С. 64. – ISSN 0235-3520.

Курс, предназначенный для дистанционного образования, посвящен самым популярным информационным технологиям. Его цель - научить студентов создавать свои сайты в Интернете.

351. Смалдерс, Д. Учебные программы для студентов или пользователей? [Текст] / Д. Смалдерс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 3. – С. 38-39. – ISSN 1561-2449.

Автор статьи - преподаватель дистанционного обучения и разработчик онлайн-учебных программ Технологического института Британской Колумбии - рассматривает сложности среды онлайн-курсов.

352. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Автоматика [Текст] : N 2304 ВНИИЦ N 50200300046 Наименование разработки: "Программа формирования множества внешних модулей для параллельных систем – на кристалле" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С.19.

Позволяет произвести выбор множества модулей параллельной вычислительной системы.

353. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Автоматика [Текст] : N 2363 ВНИИЦ N 50200300136 Наименование разработки: "Автоматическая параметрическая оптимизация систем с широтно-импульсной модуляцией" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 19.

Позволяет оптимизировать системы регулирования с широтно-импульсной модуляцией и провести их исследование.

354. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Иммунология [Текст] : N 2355 ВНТИЦ N 50200300136 Наименование разработки: "Обучающая и контролирующая программа по иммунологии "Immunology Live" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 20.

Разработка позволяет самостоятельно изучать курс иммунологии и контролировать уровень знаний врачей и студентов.

355. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2313 ВНТИЦ N 50200300036 Наименование разработки: "Обучающий курс "Архитектура персонального компьютера" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 21.

Электронное учебное пособие для дистанционного образования.

356. Средства для обучения. Высшее педагогическое образование. Информационные технологии [Текст] : N 2314 ВНТИЦ N 50200300035 Наименование разработки: "Информационные технологии" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 15.

Электронный учебник для дистанционного образования.

357. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2365 ВНТИЦ N 50200300140 Наименование разработки: "Электронный учебник по СУБД Access" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 21.

Электронный учебник по проектированию баз данных.

358. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2366 ВНТИЦ N 50200300141 Наименование разработки: "Электронный учебник по основам алгоритмизации и программирования на языке Паскаль" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 22.

Электронный учебник по методам и технологиям программирования.

359. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2367 ВНТИЦ N 50200300142 Наименование разработки: "Электронный учебник "Текстовый процессор MS WORD 2000" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 22.

Электронный учебник для получения начальных навыков по работе с MS "Word-2000".

360. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2368 ВНТИЦ N 50200300143 Наименование разработки: "Электронный учебник "Компьютерная графика" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 23.

Электронный учебник по теоретическим основам компьютерной графики.

361. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2369 ВНТИЦ N 50200300144 Наименование разработки: "Электронный учебник "Операционная система Windows 2000" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 23.

Электронный учебник для начинающих пользователей.

362. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Информационные технологии [Текст] : N 2370 ВНТИЦ N 50200300145 Наименование разработки: "Электронный учебник "Табличный процессор EXCEL" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 24.

Электронный учебник для получения начальных навыков по работе с процессором.

363. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. История [Текст] : N 2323 ВНТИЦ N 50200300060 Наименование разработки: "Географический коллоквиум по истории Древнего Востока" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 24.

Учебное пособие, используемое при изучении истории и информатики.

364. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Лесопользование [Текст] : N 2385 ВНТИЦ N 50200300160 Наименование разработки: "Организация комплексного освоения лесной площади" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2004. – N 1. – С. 38.

Пособие для дистанционного обучения.

365. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Математика и информатика [Текст] : N 2311 ВНТИЦ N 50200300033 Наименование разработки: "Тесты по дисциплине "Математика и информатика" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 25.

Учебное пособие используется для контроля знаний студентов.

366. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Математическое моделирование в экономике [Текст] : N 2250 ВНТИЦ N 50200200687 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Экономико-математические методы и прикладные модели" (КОПР3-ЭММ) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 28.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.

367. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Менеджмент [Текст] : N 2253 ВНТИЦ N 50200200690 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Менеджмент" (КОПР3-Мен) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 29.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.

368. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Менеджмент [Текст] : N 2299 ВНТИЦ N 50200300041 Наименование разработки: "Курс дистанционного обучения "Менеджмент телекоммуникаций для военного Вуза связи" Модуль 4. Общие основы менеджмента (КДО МТ ВВУЗ М1) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 26.

Электронное гипертекстовое пособие.

369. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Менеджмент [Текст] : N 2300 ВНТИЦ N 50200300042 Наименование разработки: "Курс

дистанционного обучения "Менеджмент телекоммуникаций для военного Вуза связи" Модуль 2. Прикладной менеджмент предприятий связи (КДО МТ ВВУЗ М2) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 26.

Электронное гипертекстовое пособие.

370. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Менеджмент [Текст] : N 2301 ВНТИЦ N 50200300043 Наименование разработки: "Курс дистанционного обучения "Менеджмент телекоммуникаций для военного Вуза связи" Модуль 3. Инновационный менеджмент предприятий связи (КДО МТ ВВУЗ М3) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 27.

Электронное гипертекстовое пособие.

371. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Менеджмент [Текст] : N 2302 ВНТИЦ N 50200300044 Наименование разработки: "Курс дистанционного обучения "Менеджмент телекоммуникаций для военного Вуза связи" Модуль 4. Банк тестов (КДО МТ ВВУЗ М4) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 31.

Банк тестов по менеджменту телекоммуникаций составлен в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования.

372. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Мировая экономика [Текст] : N 2246 ВНТИЦ N 50200200683. Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Мировая экономика" (КОПР3-МЭ) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 31.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.

373. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Немецкий язык [Текст] : N 2357 ВНТИЦ N 50200300128 Наименование разработки: "Мультимедийная экскурсия по Дому Российско-германской службы в Ярославле" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 28.

Учебное пособие для самостоятельной работы студентов.

374. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Политология [Текст] : N 2248 ВНТИЦ N 50200200685 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Политология" (КОПР3-ПОЛ) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 32.

Электронный гипертекстовый учебник по курсу "Политология".

375. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Право [Текст] : N 2251 ВНТИЦ N 50200200688 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Право" (КОПР3-ПРА) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 33.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями.

376. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Прогнозирование и планирование [Текст] : N 2252 ВНТИЦ N 50200200689 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по

дисциплине "Прогнозирование и планирование в условиях рынка" (КОПРЗ-ПП)
// Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 34.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.

377. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Программирование [Текст] : N 2114 ВНТИЦ N 50200200498. Наименование разработки: "VerWEB-HTML-генератор для библиографических баз данных" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 34.

Комплекс для автоматизации гипертекстового представления библиографических баз данных.

378. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Программирование [Текст] : N 2257 ВНТИЦ N 50200200694. Наименование разработки: "Пакет программы визуализации работы клавиатуры на уровне BIOS" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 35.

Электронное учебное пособие для специальностей, связанных с программированием.

379. Средства для обучения. Высшее педагогическое образование. Психология и педагогика [Текст] : N 2336 ВНТИЦ N 50200300065. Наименование разработки: "Компьютерное информационное учебное пособие "Психология и педагогика" Модуль 1. Общие основы психологии (КИУП ПП М1) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 15.

Электронный гипертекстовый учебник для дистанционного образования.

380. Средства для обучения. Высшее педагогическое образование. Психология и педагогика [Текст] : N 2337 ВНТИЦ N 50200300066. Наименование разработки: "Компьютерное информационное учебное пособие "Психология и педагогика" Модуль 2. Основы педагогической теории и практики (КИУП ПП М2) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 16.

Электронный гипертекстовый учебник для дистанционного образования.

381. Средства для обучения. Высшее педагогическое образование. Психология и педагогика [Текст] : N 2338 ВНТИЦ N 50200300067. Наименование разработки: "Компьютерное информационное учебное пособие " Психология и педагогика" Модуль 3. Актуальные психолого-педагогические проблемы (КИУП ПП М3) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 17.

Электронный гипертекстовый учебник для дистанционного образования.

382. Средства для обучения. Высшее педагогическое образование. Психология и педагогика [Текст] : N 2339 ВНТИЦ N 50200300068. Наименование разработки: "Компьютерное информационное учебное пособие "Психология и педагогика" Модуль 4. Банк тестов (КИУП ПП М4) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 18.

Электронный гипертекстовый учебник для дистанционного образования.

383. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Радиолокация [Текст] : N 2295 ВНТИЦ N 50200300037 Наименование разработки: "Совместная обработка информации в многодиапазонном радиолокационном комплексе" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 36.

Программное средство предназначено для исследования алгоритмов обработки информации.

384. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Системы управления [Текст] : N 2243 ВНТИЦ N 50200200680. Наименование разработки: "Стохастические модели, оценивание и управление СМОУ v. 2.0" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 37.

Программное средство предназначено для проведения экспериментов по моделированию поведения динамических систем.

385. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Сопrotивление материалов [Текст] : N 2352 ВНТИЦ N 50200300124 Наименование разработки: "Расчет напряжения сжатия в эластичном зажиме вытяжного прибора" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 28.

Может использоваться для самостоятельной работы студентов, как лабораторная работа.

386. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Статистика [Текст] : N 2256 ВНТИЦ N 50200200693 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Статистика" (КОПРЗ-СТА)" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 37.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями.

387. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Схемотехника [Текст] : N 2308 ВНТИЦ N 50200300050 Наименование разработки: "Программа моделирования логических элементов и схемотехнических устройств "ModLogic" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 38.

Учебно-методический программный комплекс для задач по анализу и синтезу элементов и узлов цифровой схемотехники.

388. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Теория риска [Текст] : N 2265 ВНТИЦ N 50200200702 Наименование разработки: "Компьютеризированное учебное пособие "Основные положения теории риска" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 29.

Может использоваться в качестве учебного пособия в вузах телекоммуникационного профиля.

389. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Физика [Текст] : N 2196 ВНТИЦ N 50200200631 Наименование разработки: "Сетевая система контроля знаний и управления обучающими лабораторными комплексами по физике "ATTEN PHYSIS - 1.0" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 39.

В систему входит лабораторный практикум и справочная информация для обучения физике.

390. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Физика [Текст] : N 2312 ВНТИЦ N 50200300034 Наименование разработки: "Дискретная математика для специальности "Физика и информатика" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 30.

Учебное пособие используется для контроля знаний студентов.

391. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Физическая география [Текст] : N 2241 ВНТИЦ N 50200200678 Наименование разработки: "Физическая география" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 39.

Пособие для обучения и контроля знаний по физической географии.

392. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Химия [Текст] : N 2240 ВНТИЦ N 50200200677 Наименование разработки: "PKS – программа расчета рК-спектров по результатам потенциометрического титрования водных растворов смеси слабых кислот или макромолекул, характеризующихся различными кислотно-основными центрами" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 40.

Программа позволяет выявить Рк-спектры, т. е., произвести анализ зависимости мольных долей слабой кислоты или кислотного центра от общего числа в растворе.

393. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Ценообразование [Текст] : N 2255 ВНТИЦ N 50200200692 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Ценообразование" (КОПРЗ-Ц) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 41.

Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.

394. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Цитология [Текст] : N 2309 ВНТИЦ N 50200300031 Наименование разработки: "Тест по цитологии для студентов ветеринарных и зоотехнических факультетов вузов и техникумов" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 42.

Программа позволяет контролировать уровень знаний студентов, может использоваться при самостоятельной работе над курсом.

395. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Экология [Текст] : N 2226 ВНТИЦ N 50200200653 Наименование разработки: "Лабораторный практикум по биологии с экологией (электронная версия)" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 42.

Электронное учебное пособие по биологии, ее связи с экологией для студентов медицинских вузов.

396. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Экология [Текст] : N 2242 ВНТИЦ N 50200200679 Наименование разработки: "Человек, экология, здоровье, факторы риска" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 43.

Электронная версия обучающего курса физиологии человека и животных.

397. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Экология [Текст] : N 2298 ВНТИЦ N 50200300040 Наименование разработки: "Компьютеризированное учебное пособие "Основы общей экологии" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 43.

Электронная версия обучающего курса для курсантов военных вузов.

398. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Эконометрика [Текст] : N 2268 ВНТИЦ N 50200200705 Наименование разработки: "Комплекс учебно-методических материалов для дистанционного обучения "Эконометрика" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 44.
Включает сценарии обучения в соответствии с учебными стандартами, позволяет протестировать уровень знаний.
399. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Экономика [Текст] : N 2320 ВНТИЦ N 50200300058 Наименование разработки: "Электронный учебник "Решение экономических задач в среде Mathcad 2000 Professional" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 30.
Электронный учебник для начинающих, может использоваться в самостоятельной работе студентов.
400. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Экономика и управление [Текст] : N 2247 ВНТИЦ N 50200200684 Наименование разработки: "Компьютерные обучающие программы для студентов 3-го курса (КОПРЗ)" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 45.
Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.
401. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Электротехника [Текст] : N 2364 ВНТИЦ N 50200300139 Наименование разработки: "Мисго-Сар как основа формирования сложных электротехнических систем // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 31.
Система предназначена для формирования визуальных моделей источников разрядно-импульсных систем.
402. Средства для обучения. Высшее профессиональное образование. Этика делового общения [Текст] : N 2249 ВНТИЦ N 50200200686 Наименование разработки: "Компьютерная обучающая программа для студентов 3-го курса по дисциплине "Психология, педагогика и этика делового общения" (КОПРЗ-ППЭ) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 46.
Электронный гипертекстовый учебник с диалоговыми функциями и элементами мультимедиа.
403. Средства для обучения. Послевузовское образование. Бухгалтерский учет [Текст] : N 2220 ВНТИЦ N 50200200634 Наименование разработки: "Программа отражения учетной информации для системы ERP класса" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 31.
Программа составлена с учетом европейских стандартов.
404. Средства для обучения. Послевузовское образование. Финансы [Текст] : N 2225 ВНТИЦ N 50200200647 Наименование разработки: "Методические вопросы финансового анализа предприятия" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 32.
Применение новых информационных технологий в финансовом анализе.
405. Средства для обучения. Послевузовское образование. Финансы [Текст] : N 2227 ВНТИЦ N 50200200648 Наименование разработки: "Использование федеральных инвестиционных трансфертов для поддержки регионального развития в

Российской Федерации" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 33.

Разбирается российский и зарубежный опыт финансовой поддержки регионов с помощью инвестиционных трансфертов.

406. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2293 ВНТИЦ N 50200200671 Наименование разработки: "Информационный портал Отраслевого фонда алгоритмов и программ" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 43.

Программа позволяет координировать работу в области разработки программ учебного назначения.

407. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2294 ВНТИЦ N 50200200672 Наименование разработки: "Web интерфейс доступа к БД ОФАП" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 44.

Программа позволяет координировать работу в области разработки программ учебного назначения. ОФАП (Отраслевой фонд алгоритмов и программ).

408. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2356 ВНТИЦ N 50200200672 Наименование разработки: "Серверная информационно-поисковая система Finder v. 1.0" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 45.

Поисковая система, ориентированная на крупные Интернет ресурсы.

409. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2396 ВНТИЦ N 50200300172 Наименование разработки: "Интернет - ресурс "Исследования режимов работы электрической цепи" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 46.

Интернет - ресурс в виде набора WEB-страниц.

410. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2419 ВНТИЦ N 50200300187 Наименование разработки: "Электронный справочник Библиотечной Библиографической Классификации ББК v 1.5 // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 46.

Оцифрованный вариант Библиотечно-библиографической классификации.

411. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2481 ВНТИЦ N 50200300284 Наименование разработки: "Сказочная страна ComputerLand-1619" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 47.

Компьютер для начинающих.

412. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2483 ВНТИЦ N 50200300286 Наименование разработки: "Венеция" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 48.

Обучающая программа по курсу "Мировая художественная культура".

413. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2489 ВНТИЦ N 50200300292 Наименование разработки: "Официальный сайт УВКН 1619" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 48.
Учебно-воспитательный комплекс им. М. Цветаевой.
414. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2565 ВНТИЦ N 50200300381 Наименование разработки: "Сайт "Технологии хранения информации в различные исторические эпохи"" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 49.
Технологии хранения информации с древности и до наших дней.
415. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2567 ВНТИЦ N 50200300379 Наименование разработки: "Сайт WEB-МАСТЕРСКАЯ (сайтостроение для начинающих) // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 50.
Средства обучения для учащихся 7-8 классов.
416. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2618 ВНТИЦ N 50200300379 Наименование разработки: "Аранжировка цветов "Сайт"" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 50.
Электронная книга по искусству составления букетов (икебана).
417. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2636 ВНТИЦ N 50200300449 Наименование разработки: "Рекламный проспект музея утюгов" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 51.
Сайт единственного в России музея утюгов.
418. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2650 ВНТИЦ N 50200300471 Наименование разработки: "Сайт "Луна – наш космический спутник" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 52.
Сайт для уроков астрономии.
419. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2650 ВНТИЦ N 50200300473 Наименование разработки: "Сайт "Солнечная система"" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 52.
Сайт для уроков астрономии.
420. Средства для обучения. Программное обеспечение отраслей промышленности. Информационные ресурсы [Текст] : N 2653 ВНТИЦ N 50200300479 Наименование разработки: "Сайт "Решение экологической проблемы: Земля-кормилица... Долго ли будет кормить?"" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 6. – С. 53.
Сайт для уроков экологии и биологии.
421. Средства для обучения. Среднее (полное) общее образование. Информатика [Текст] : N 2221 ВНТИЦ N 50200200643 Наименование разработки: "Дистанци-

онный урок по информатике "Создай свой герб" // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 18.

Тип занятия - серия уроков, телекоммуникационный конкурс.

422. Чванова М. С. Педагогическое проектирование дистанционных спецкурсов [Текст] : курс "Селекция" для студентов биологов / М. С. Чванова [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 3. – С. 50-53. – ISSN 1561-2449.

Среди существующих к настоящему времени форм дистанционного обучения наиболее перспективной для России является дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций.

423. ITALIAN O D'ORO 2000 - учебник итальянского языка // Компьютерные учебные программы и инновации. – 2003. – N 5. – С. 47-48.

CD-ROM: Курс итальянского языка ITALIAN O D'ORO, ТОО "Мультимедийные Технологии, 1997

Электронный учебник для самостоятельных занятий.

Повышение квалификации

424. Алексахин, А. Развитие системы дистанционного обучения [Текст] / А. Алексахин, А. Николаев, В. Строганов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 7. – С. 5-6. – ISSN 1561-2449.
МГТУ им. Н. Э. Баумана является одним из инициаторов разработки и внедрения системы дистанционного обучения (ДО) безработных граждан.
425. Алексеева, О. Л. Выездная сессия Академии ВОИС [Текст] / О. Л. Алексеева // Патенты и лицензии. – 2002. – N 12. – С. 6-11. : ил. – ISSN 0869-5466.
15-18 октября 2002 г. в Роспатенте состоялась очередная выездная сессия Академии ВОИС по вопросам образования и повышения квалификации в области интеллектуальной собственности для стран - членов СНГ. О том, как она проходила, какие вопросы обсуждались, каково содержание учебных программ Академии ВОИС и возможности обучения, рассказывается в данной статье.
426. Берестнев, Д. Системы дистанционного обучения: корпоративный взгляд [Текст] / Дмитрий Берестнев // Элитное образование. – 2004. – N 9. – С. 30-31.
Характеристика систем дистанционного обучения для повышения профессиональной квалификации сотрудников компаний. Системы корпоративного обучения (СКО).
427. Бионди, Дж. Развитие новых технологий: влияние на школу и профессиональные качества преподавателей [Текст] / Дж. Бионди // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 8-11. – ISSN 1561-2449.
Автор считает необходимым внедрять новые технологии, в частности, электронное обучение для подготовки и переподготовки преподавателей.
428. Бирюкова, Н. , Савиных, Е. Интернет-ресурсы в области образования взрослых [Текст] / Н. Бирюкова, Е. Савиных // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 7-9. – ISSN 1561-2449.
В приведенном обзоре представлены наиболее значимые на взгляд автора интернет - ресурсы в области образования взрослых.
429. Буланов, В. В. Дистанционные технологии обучения – в системе банковских школ [Текст] / В. В. Буланов // Деньги и кредит. – 2003. – N 8. – С. 43-48. – ISSN 0130-3090.
Речь идет о банковских школах, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации банковских кадров.
430. Валькова, О. От научно-педагогической экспедиции к постоянному дистанционному образованию [Текст] / О. Валькова // Народное образование. – 2004. – N 4. – С. 82-84.
Рассказывается о повышении квалификации работников образовательных учреждений г. Геленджика через дистанционное образование.
431. Вен-Хао Чуанг. Инновационный подход к обучению школьных учителей: сочетание традиционной и электронной методик [Текст] / Чуанг Вен-Хао // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 2. – С. 8-9. – ISSN 1561-2449.
Автор статьи отмечает, что Web-обучающие курсы чрезвычайно популярны в настоящее время, однако, как правило, все они предполагают только электронное обуче-

ние. Программа АИТ предлагает новый вариант, сочетающий традиционное и электронное обучение, причем она требует минимальных капиталовложений.

432. Гагарина, Л. Новые технологии – новые знания [Текст] : организация дистанционного обучения ИПИ-технологиям / Л. Гагарина, О. Лисов, И. Холод // Служба кадров и персонал. – 2004. – N 1. – С. 75-77.

О необходимости обучения кадров CALS/ИПИ - технологиям (Информационные технологии Поддержки жизненного цикла продуктов и Изделий).

433. Золотникова, И. Я. Система дистанционной подготовки педагогических кадров для сельских школ [Текст] / И. Я. Золотникова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 15-17. – ISSN 1561-2449.

Автор рассказывает о прототипной системе дистанционной подготовки педагогических кадров для сельской школы, созданной с использованием программного продукта Bridge To Knowledge.

434. Индюкова, Т. И. Думать, творить, совершенствоваться [Текст] / Т. И. Индюкова // Начальная школа. – 2003. – N 2. – С. 42-45. – ISSN 0027-7371.

Представлен опыт по дистанционной форме повышения квалификации учителей начальных классов города Вязники во Владимирском областном институте усовершенствования учителей.

435. Информатизация образования взрослых как ресурс развития региона [Текст] : (на примере Республики Кабардино-Балкария) // Информационные ресурсы России. – 2003. – N 1. – С. 23-26. – ISSN 0204-3653.

Перечисляются особенности социально-экономического положения Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Подчеркивается важность образования взрослых для развития экономики и общества в целом. Отмечается роль информационных технологий в образовании взрослых. Описывается программа компьютерного образования взрослых в Кабардино-Балкарии. Рассматриваются основы региональной концепции образования взрослых.

436. Клеева, Л. Преподавание экономических дисциплин при помощи дистанционной формы обучения [Текст] / Л. Клеева // Вопросы экономики. – 2003. – N 7. – С. 128-138. – ISSN 0042-8736.

Особенности дистанционной формы обучения в переподготовке экономических и управленческих кадров.

437. Кузьмин, Н. Н. Некоторые аспекты организации курсов повышения квалификации учителей с использованием элементов дистанционного обучения [Текст] / Н. Н. Кузьмин // Образование и общество. – 2004. – N 3. – С. 83-89.

Представлены требования, принципы и блоки организации курсов для повышения квалификации педагогов.

438. Кузьмин, Н. Повышение квалификации на основе дистанционного обучения [Текст] / Н. Кузьмин // Высшее образование в России. – 2004. – N 5. – С. 166-168. – ISSN 0869-3617.

О методической, информационной, организационной и технической подготовке учебного процесса при повышении квалификации на основе дистанционного обучения.

439. Мазуров, С. Русский музей вышел на "образовательную дистанцию" [Текст] / Сергей Мазуров // Элитное образование. – 2004. – N 6. – С. 22.

Работа Русского музея совместно с компанией "ГиперМетод" по созданию учебного Интернет - центра для подготовки кадров искусствоведов и музейных работников, для повышения квалификации преподавателей и для всех ценителей искусства.

440. Мозганова, В. Перед российским дистанционным образованием открываются новые перспективы [Текст] / Валерия Мозганова // Элитное образование. – 2004. – N 9. – С. 32-34.

Программы и курсы дистанционного обучения для повышения профессиональной квалификации сотрудников.

441. Монахов, С. "Мы строим государственно-общественную систему информатизации образования" [Текст] : о методах обучения персонала в компании "ЮКОС", ее образовательных проектах и проблемах информатизации образования / С. Монахов ; бесед. Старцев Б. // Элитное образование. – 2003. – N 5. – С. 8-10.

Создание ЮКОС - классов. Дистанционное обучение учителей. Региональные центры ФИО (Федерация Интернет Образования).

442. Назаренко, В. Дистанционное обучение – технологии будущего [Текст] / В. Назаренко // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 27-29. – ISSN 1561-2449.

На основании данных статистического анализа состояния системы профессионального обучения безработных граждан Челябинской области обозначена проблема неполного соответствия результатов профессионального обучения ожидания потребителей образовательных услуг, что приводит к выводу необходимости внедрения системы дополнительного профессионального образования.

443. Орехов, В. Д. Обучение персонала: эффективность и экономичность [Текст] / В. Д. Орехов // Управление персоналом. – 2002. – N 3. – С. 55-58.

В статье раскрывается содержание дистанционного образования: задачи, виды, практика.

444. Растова, Ю. И., Кузьмин, П. И. К вопросу подготовки дипломированных специалистов в области инвестиционной экспертизы [Текст] / Ю. И. Растова, П. И. Кузьмин // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 62-65.

Инвестиционную экспертизу должны осуществлять специалисты, способные выработать рекомендации по формированию инвестиционного портфеля компании и оценить организационные возможности инициатора проекта. Специализация в области инвестиционной экспертизы может быть обеспечена в рамках обучения по программе третьего уровня высшего образования, как подготовка "дипломированных специалистов". Предложено готовить специалистов в форме Интернет - курса, без отрыва от профессиональной деятельности.

445. Репьев, Ю. Г. Инвариантная дидактическая система интерактивного самообучения в открытом дистанционном образовании [Текст] / Ю. Г. Репьев // Открытое образование. – 2003. – N 6. – С. 15-32.

Следует особо отметить, что одной из главных функций преподавателя в условиях реализации дидактической системы интерактивного самообучения, в том числе и в системе открытого дистанционного образования, является создание информационно-образовательной среды интерактивного самообучения.

446. Савинова, Л. Ф. Проектирование модели обучения в системе переподготовки педагога [Текст] / Л. Ф. Савинова // Педагогика. – 2003. – N 9. – С. 65-69. – ISSN 0869-561X.

Дистанционное образование как одна из моделей переподготовки учителей.

447. Сейбель, Г. Новые виды обучения [Текст] / Г. Сейбель // Информационные ресурсы России. – 2002. – N 1/2. – С. 56-57. – ISSN 0204-3653.

Система обучения персонала на базе центра научно-технической информации.

448. Серова, Г. А., Никитин, Н. В. Подходы к организации дистанционного обучения при профессиональной переподготовке персонала [Текст] / Г. А. Серова, Н. В. Никитин // Управление персоналом. – 2002. – N 5. – С. 33-39.

Понятие дистанционного обучения, формы, методы и технологии дистанционного обучения. Применение автоматизированной системы "Доцент", представляющей собой комплекс высокоэффективных программно-технических средств дистанционного обучения, переподготовки и тестирования обучаемых, основанный на передовых Интернет - технологиях и современных методиках образования.

449. Трот Теренс, Р. Проблема не только в обучении [Текст] / Трот Теренс Р. // Сети и системы связи. – 2003. – N 8. – С. 26. – ISSN 0013-5774.

Обучение под руководством преподавателя и компьютерное обучение могут принести свои плоды только в том случае, если оба они интегрированы с комплексным решением по увеличению производительности. Все дебаты среди специалистов по подготовке кадров сводятся исключительно к дистанционному обучению. Чтобы сделать такое обучение действительно эффективным, его нужно использовать в комплексе, т. е. организовать обучение под руководством преподавателя вкупе с самостоятельным компьютерным обучением.

450. Шабанов, А. Г. О подготовке педагогов к работе в системе дистанционного обучения [Текст] / А. Г. Шабанов // Инновации в образовании. – 2004. – N 4. – С. 69-78. – ISSN 1609-4646.

Расширение системы дистанционного образования требует необходимость систематизации профессиональной подготовки педагогов для дистанционного обучения, которая включает психолого-педагогическое, технологическое, техническое направления. В статье рассматривается курс подготовки педагогов в условиях дистанционного образования "Организационно-педагогические основы дистанционного обучения".

451. Шапиро, В. Д. Дистанционное обучение как средство повышения квалификации работников нефтегазового комплекса [Текст] / В. Д. Шапиро // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 85-86. – ISSN 1609-4670.

Ректор Института инвестиционного развития рассказывает, как в вузе с помощью дистанционного обучения, повышают квалификацию российские строители нефтяных и газовых объектов.

452. Щенников, С. Модель открытого дистанционного образования взрослых [Текст] / С. Щенников // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2002. – N 8. – С. 31-37. – ISSN 0321-0383.

Статья об открытом дистанционном образовании взрослых.

453. Щенников, С. Тенденции социально-экономического развития и ОДО взрослых [Текст] / С. Щенников // Alma Mater: Вестник высшей школы. – 2002. – N 7. – С. 21-28. – ISSN 0321-0383.

В статье проведен анализ формирования социального заказа к образованию на уровне предприятия, государства, цивилизации в новых социально-экономических условиях, характеризующихся информатизацией и глобализацией.

Дистанционное образование для лиц с ограниченными возможностями

454. Вестник Челябинского университета [Текст] : научный журнал / редкол.: А. А. Голиков и др. – Челябинск : ЧелГУ, 2001. – 160 с. – (Сер. 8 : Экономика. Социология. Социальная работа ; N 1).
455. Доступность высшего образования для инвалидов = Accessand Participation of Disabled Students in Universities [Текст] : материалы итоговой международной конференции, Челябинск, 26-28 мая 2003 года / ЧелГУ ; под ред. В. Н. Севастьянова, Е. А. Мартыновой. – Челябинск : [б. и.], 2003. – 95 с.
456. Карневейл, Д. Конгресс США собирается поддерживать онлайнные учебные программы, разработанные для студентов инвалидов [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 12. – С. 12-14. – ISSN 1561-2449.
Конгресс США собирается обратиться к руководству колледжей с предложением: о проведении эксперимента по дистанционному обучению для студентов-инвалидов, чтобы таким образом помочь им получить высшее образование.
457. Об итогах Общероссийского конкурса на лучший инновационный проект в социальной сфере [Текст] // Социальная работа. – 2002. – N 3. – С. 15-17.
Об Общероссийском конкурсе инновационных проектов в социальной сфере. Краткое описание лучших проектов.
458. Орлова, М. Г., Нефедов, Ю. Ф. Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования в области ГИС-технологий [Текст] / М. Г. Орлова, Ю. Ф. Нефедов // Внешкольник. – 2004. – N 4. – С. 20-21.
Рассказывается о проекте Центра дистанционного образования для подростков, с ограниченными возможностями, города Тольятти по обучению детей-инвалидов различным специальностям дистанционным методом с помощью глобальной компьютерной сети Интернет и новой информационной ГИС - технологии (геоинформационная система).
459. Романенкова, Д. Ф. Основные элементы модели дистанционного обучения инвалидов в вузе [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Вестник Челябинского университета. Сер. 8. Экономика. Социология. Социальная работа. – 2001. – N 1. – С. 127-129.
Отсутствие специальных условий обучения затрудняют учебу инвалидов. Решить проблему получения высшего образования инвалидами может дистанционное обучение.
460. Самылкина, И. Н. ИКТ для детей с ограниченными возможностями [Текст] / И. Н. Самылкина // Информатика и образование. – 2004. – N 4. – С. 74-75. – ISSN 0234-0453.
Цели и реализация проекта "Формирование единой открытой учебной среды в Интернет для детей с ограниченными возможностями" в рамках реализации федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005) .

461. Стратегии обучения студентов-инвалидов [Текст] : материалы международной конференции (7-8 июня 2000 года, Челябинск) / под ред. В. Н. Севастьянова. – Челябинск : ЧелГУ, 2001. – 103 с. : ил.

Опыт внедрения дистанционного образования в регионах России

462. "Агенты влияния" – как проводить изменения "снизу" [Текст] // Управление персоналом. – 2002. – N 10. – С. 40-41.

Одним из направлений, создающих условия для эффективного формирования требуемых современному менеджеру знаний, выработки умений является система дистанционного обучения компании.

463. Анисимов, Н. М. Основные направления работы отделения МАНПО Липецкого государственного педагогического университета [Текст] / Н. М. Анисимов // Педагогическое образование и наука. – 2004. – N 1. – С. 13.

Проведение мероприятий по дистанционному обучению студентов, аспирантов, учителей и руководителей образовательных учреждений.

464. Антипина, О. Н. Дистанционное обучение через Интернет на экономическом факультете МГУ [Текст] / О. Н. Антипина // Вестник Московского университета. Сер. 6. Экономика. – 2001. – N 6. – С. 3-14. – ISSN 0201-7385.

Статья посвящена дистанционному обучению студентов экономического факультета МГУ через Интернет, как элемента распределенного обучения. Вниманию читателей представлены основные компоненты виртуальной обучающей среды и приведены основные методические принципы дистанционного обучения.

465. Балдина, Е. А., Чалова, Е. Р. Дистанционное, аэрокосмическое образование: проблемы, опыт решения [Текст] / Е. А. Балдина, Е. Р. Чалова // Вестник Московского университета. Сер. 5, География. – 2004. – N 3. – С. 25-30. – ISSN 0579-9414.

Дистанционное, аэрокосмическое образование - новое направление классической образовательной деятельности Московского университета. Аэрокосмическое развитие дистанционного образования на основе сети Интернет, разработка электронных учебных пособий - вот возможные пути широкого распространения использования аэрокосмической информации для изучения Земли. Это обусловило и изменение формы деятельности Межуниверситетского аэрокосмического центра.

466. Виноградова, О., Сорокина, С. Образование – на экспорт [Текст] / О. Виноградова, С. Сорокина // Эхо планеты. – 2003. – N 48. – С. 2. – ISSN 0234-1670.

О планах Министерства образования РФ по созданию российских центров дистанционного обучения на базе иностранных университетов.

467. Демченко, А. Т. ПРОТУПС: университет, рекламу которому делает сама история [Текст] / Анатолий Демченко ; беседовала Валерия Мозганова // Элитное образование. – 2004. – N 9. – С. 22-27.

Прошлое, настоящее и будущее Российского государственного открытого технического университета путей сообщения (ПРОТУПС), бывшего Всесоюзного заочного института инженеров транспорта: беседа с ректором Анатолием Тимофеевичем Демченко.

468. Додока, С. Н. О некоторых подходах к развитию системы дистанционного обучения в Республике Саха (Якутия) [Текст] / С. Н. Додока // Дополнительное образование. – 2001. – N 4. – С. 47-50.

Об урегулировании и упорядочении информационно-образовательного пространства Якутии.

469. Егоршин, А. П. Дистанционное обучение в учебном заведении высшего образования [Текст] / А. П. Егоршин // Школьные технологии. – 2001. – № 6. – С. 178-180.

Автор делится опытом работы в Нижегородском институте менеджмента, в котором несколько лет изучался мировой опыт обучения по программе MBA.

470. Иващенко, А. И. Открытый факультет профессионального образования [Текст] / А. И. Иващенко // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 1. – С. 30.

О сути и основных направлениях деятельности открытого факультета Самарского профессионально-педагогического колледжа (экстернат, дистанционное обучение, филиалы и т. д.).

471. Игношев, Б. М. Дистанционное обучение учителей технологии и предпринимательства [Текст] / Б. М. Игношев, Т. Н. Шамало, О. А. Чикова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 3. – С. 15-18. – ISSN 1561-2449.

Авторы рассматривают, особенности подготовки педагогических кадров, которые должны обеспечить осуществление непрерывного технологического образования на довузовском уровне.

472. Информационное обеспечение виртуальных экологических практик [Текст] / А. Ю. Давыденко [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 1. – С. 13-14. – ISSN 1561-2449.

В лаборатории ГИС (геоинформационные системы) - технологий, ЦНИИТ Иркутского университета, ведутся работы по гранту "Разработка научно-методического и информационного обеспечения открытого образования по проблемам охраны окружающей среды и рационального природопользования" по созданию виртуальных геоэкологических практик.

473. Кожевникова, Т. В. Школа-семинар "Новые подходы к обучению иностранным языкам в неязыковых вузах" [Текст] / Т. В. Кожевникова // Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2003. – № 3. – С. 190-191.

9 апреля 2003 года кафедра иностранных языков Московского технического университета связи и информатики совместно с НМС по иностранным языкам МО РФ провела школу семинар "Новые подходы к обучению иностранным языкам в неязыковых вузах". Участники семинара подчеркивали важность проведения совместных исследований в области новых подходов к обучению иностранных языков в неязыковых вузах.

474. Коптюг, Н. Дистанционное обучение на языке международного сотрудничества [Текст] / Н. Коптюг // Народное образование. – 2001. – № 2. – С. 149-152. – ISSN 0130-6958.

Статья посвящена возможностям Интернет в процессе обучения школьников. Из опыта работы школы № 130 г. Новосибирска.

475. Корчагин, А. Д., Алексеева, А. Л. Дистанционное обучение по программе всемирной академии ВОИС – это реальность [Текст] / записала Н. Б. Льянова ;

А. Д. Корчагин, А. Л. Алексеева // Интеллектуальная собственность: Промышленная собственность. – 2003. – № 4. – С. 14-19. – ISSN 0201-7067.

Интервью директора Роспатента А. Д. Корчагина и руководителя проекта организации дистанционного обучения О. Л. Алексеевой по организации дистанционного обучения основам интеллектуальной собственности по программе ВА ВОИС.

476. Кравец, О. Я., Неприков, А. А. Полунатурные модели системы дистанционного обучения: управление данными [Текст] / О. Я. Кравец, А. А. Неприков // Открытое образование. – 2003. – № 3. – С. 28-34.

Об особенностях реализации программного комплекса полунатурного моделирования системы дистанционного обучения (СДО) на примере Центра дистанционного образования Воронежского государственного технического университета. Представлены базы данных, модель web-сайта модели СДО.

477. Краснова, Г. Институт дистанционного образования [Текст] / Г. Краснова // Высшее образование в России. – 2002. – № 5. – С. 123-126. – ISSN 0869-3617.

Опыт работы Российского университета дружбы народов по дистанционному образованию. Важным элементом научно-исследовательской деятельности университета стало проведение многоуровневого социологического исследования. Данные подтвердили, что дистанционное образование позволяет получить полноценное образование, расширяет спектр образовательных услуг, дает возможность привлечь в образовательный процесс широкие слои населения без отрыва от производства, семьи.

478. Кревский, И. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения [Текст] / И. Кревский // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – № 1. – С. 29-31. – ISSN 1561-2449.

Рец. на ст. : Кревский, И. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения // Высшее образование сегодня. 2003. № 8. С. 14-19.

В статье рассматриваются актуальные проблемы организации информационно-образовательной среды и опыт Пензенского государственного университета в области развития дистанционного обучения.

479. Лаборатория удаленного доступа в системе открытого инженерного образования [Текст] / Е. Н. Малыгин [и др.] // Открытое образование. – 2004. – № 1. – С. 32-38.

Рассмотрена структура автоматизированного лабораторного стенда с удаленным компьютерным доступом к органам управления и данным, поступающим по каналам ввода информации в режиме on-line. Стенд разработан на базе учебно-промышленной, гибкой многоассортиментной химико-технологической системы в рамках проекта "Лаборатория удаленного доступа" "Проектирование и эксплуатация химико-технологических систем" Тамбовского государственного технического университета. К статье приложены рисунки на цветной вставке.

480. Моисеев, В. Б. Региональный компонент единой образовательной информационной среды [Текст] / В. Б. Моисеев, С. П. Горбач, В. В. Мошечков // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – № 2. – С. 29-30. – ISSN 1561-2449.

В Пензенском технологическом институте разработана технология распределенного сетевого обучения, направленная на повышение качества обучения и обеспечение равных возможностей получения образования для жителей регионов, территориально удаленных от областного центра.

481. Никитин, И., Мустаев, Р. Повышение престижа военной службы: образовательные реформы в Вооруженных силах Российской Федерации [Текст] / Игорь Никитин, Рим Мустаев // Обозреватель-Observer. – 2004. – N 3. – С. 66-70.
О внедрении дистанционной формы образования для военнослужащих срочной службы с тем, чтобы они за время службы повысили свой образовательный уровень. Одним из элементов проекта является дистанционное обучение.
482. Носуленко, А. В. Моделирование деятельности учебного учреждения как первый этап создания корпоративной информационной системы [Текст] / А. В. Носуленко // Открытое образование. – 2004. – N 1. – С. 38-46.
О реализации в рамках проекта создания КИС "Лоцман.edu" Томского межвузовского центра дистанционного образования (ТМЦ ДО www.tsde.ru). С использованием методологии IDEF разработаны две функциональные модели деятельности центра. Объем моделей составил - 48 диаграмм AS-IS и 65 диаграмм TO-BE. Охвачены основные процессы обучения студентов с использованием дистанционной технологии.
483. Обучение.ru [Текст] // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 39.
Сайт Обучение.ru (<http://www.aboutstuy.ru>) об обучении и образовании в России и за рубежом.
484. Онокой, Л. С. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования [Текст] / Л. С. Онокой // Социологические исследования. – 2004. – N 2. – С. 80-85. – ISSN 0132-1625.
Рассматриваются проблемы реформирования российского образования с целью придания ему свойств открытости и интеграции в мировое образовательное пространство. Анализируются суждения российских преподавателей и студентов о сокращении сроков обучения в вузе, о переходе к двухуровневым программам и квалификациям (бакалавр/магистр), об изменениях образовательных программ и т. д.
485. Орехов, В. Д. Эффективный менеджер [Текст] / В. Д. Орехов // Управление персоналом. – 2002. – N 6. – С. 50-53.
В июне 1991 г. в г. Жуковском началось обучение первой группы студентов курса "Эффективный менеджер". Что представляет собой этот курс, в чем секрет его успеха - об этом публикуемая статья. Для того чтобы дать завершенное представление о курсе, приведено несколько вопросов письменного экзаменационного задания.
486. Проблемы информатизации образовательного процесса в регионе [Текст] / А. Г. Клещев [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 19-21. – ISSN 1561-2449.
В статье представлен анализ проведенного авторами исследования специфики когнитивной сферы у студентов Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова.
487. Просвещенный Интернет: российский общеобразовательный портал [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 3. – С. 30-32. – ISSN 1561-2449.
Российский общеобразовательный портал стал первым опытом объединения усилий российского образовательного сообщества для решения важнейшей задачи создания информационной среды, обеспечивающей образовательными ресурсами различные категории пользователей.

488. Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции (Челябинск, 23-24 октября 2001 года) / Юж.-Урал. научно-образовательный центр РАО ; главное управление образования и науки ; ЧГАУ ; редкол.: С. Е. Матушкин [и др.]. – Челябинск : ЧелГУ. – Ч. 2. – 2002. – 107 с.
489. Прохоров, А. Отечественные системы дистанционного образования [Текст] // КомпьютерПресс. – 2003. – N 6. – С. 178-184. – ISSN 0868-6175.
Развитие систем дистанционного образования - реальная альтернатива традиционным методам обучения, которые связаны с непомерными финансовыми затратами и отвлечением от активной деятельности большого количества людей. В статье дается обзор наиболее популярных и развитых систем дистанционного образования.
490. Пушин, М. Н. Дистанционное образование в Московском институте электронной техники [Текст] / М. Н. Пушин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 8. – С. 34-35. – ISSN 1561-2449.
Автор рассматривает различные способы организации процесса дистанционного обучения (ДО).
491. Свининникова, С. Образование для всех, на месте проживания и в течение всей жизни [Текст] / Светлана Свининникова // Элитное образование. – 2004. – N 7-8. – С. 32-33.
Внедрение новых образовательных технологий в России.
492. СГИ учит осужденных [Текст] // Экономика образования. – 2004. – N 1. – С. 118. – ISSN 1609-4654.
Современный гуманитарный институт открывает свои отделения и филиалы в местах лишения свободы, чтобы заключенные имели возможность получить высшее образование.
493. Стрюкова, Е. В. "Я б в психологи пошел..." [Текст] / Е. В. Стрюкова // Психология и школа. – 2004. – N 2. – С. 113-119.
Представлены материалы проведения школьной олимпиады по психологии в г. Армавире. К статье прилагаются задания первого тура краевой дистанционной олимпиады по психологии среди учащихся.
494. Чернышева, Н. С. I-я научно-практическая конференция негосударственных образовательных учреждений по психологии обучения // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, N 1. – С. 139-140. – ISSN 0205-9592.
В Современном гуманитарном университете 26 апреля 2001 г. была проведена научно-практическая конференция негосударственных образовательных учреждений на тему "Психология обучения: научные подходы". Необходимость проведения конференции вполне понятна - инновационные технологии обучения, применяемые в некоммерческих образовательных заведениях, требуют осмысления и обсуждения их сильных и слабых сторон, анализа научных поисков, в данной области, педагогической психологии и их практической реализации в учебном процессе.
495. Шевченко, В. Инновационная стратегия агроуниверситета [Текст] / Шевченко В. [и др.] // АПК: экономика, управление. – 2003. – N 9. – С. 23-29. – ISSN 0235-2443.
Изложена сущность и перечислены ключевые направления инновационной стратегии в образовании. Аграрное образование требует реализации современных инноваци-

онных концепций. Описывается опыт инновационного развития Воронежского госагроуниверситета при экспериментальной работе технопарковой саморазвивающейся структуры. Она построена на принципах саморазвития посредством создания самокупаемых инновационных бизнес - единиц: экспоцентра, центров переподготовки, лаборатории дистанционного обучения, зооветцентра, экстейшн - центра, представительства фирм и др. Применение новых технологий обеспечивает разнообразие образовательных и научно-технических услуг.

496. "Школа министров" – лидер бизнес – образования в России [Текст] : интервью с А. Г. Аганбегяном / А. Г. Аганбегян // Управление персоналом. – 2001. – N 4. – С. 6-9.

Интервью касалось вопросов создания российской системы бизнес - образования (на примере Академии народного хозяйства). Рассматриваются перспективы бизнес - обучения в нашей стране.

Дистанционное образование за рубежом

497. Администраторы колледжей верят в будущее онлайн-обучения [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 94-95. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Read B. Survey finds college administrators optimistic about the future of online education. Многие администраторы американских колледжей считают, что качество онлайн-обучения вскоре превзойдет качество традиционного обучения.

498. Арноун, М. Международный консорциум подготовил амбициозный проект дистанционного обучения [Текст] / М. Арноун // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 3. – С. 5-6. – ISSN 1561-2449.

"UN iversitas21" - Консорциум, созданный в 1997 году и объединяющий 17 университетов Азии, Австралии, Европы и Северной Америки, в начале 2003 года собирается выпустить свой первый продукт - дистанционный учебный курс для получения степени на диплом магистра.

499. Арноун, М. Многие профессора избегают дистанционного обучения [Текст] / М. Арноун // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 5. – С. 5-6. – ISSN 1561-2449.

Многие известные профессора избегают дистанционного обучения. Они используют технологии во время проведения лекций и семинаров в аудиториях, однако не хотят отказываться от общения "лицом к лицу".

500. Берг, Г. Роль преподавателей-почасовиков в дистанционном обучении [Текст] / Г. Берг // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 8. – С. 7-9. – ISSN 1561-2449.

Многие полагают, что дистанционное обучение в США проводится в основном преподавателями-почасовиками. Автор статьи полагает, что это не так.

501. Библиотека Конгресса будет сохранять интеллектуальные материалы, существующие в цифровом формате [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 8-9. – ISSN 1561-2449.

Библиотека Конгресса собирается начать программу сохранения интеллектуальных материалов, существующих в цифровом формате.

502. Богуславский, М. В. Интеграция образования стран СНГ: поиски путей [Текст] : [рецензия] / М. В. Богуславский // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – N 6. – С. 322-325. – ISSN 0869-8120.

Рец. на кн.: Мясников, В. А. СНГ: интеграционные процессы в образовании. – М. : ИТОП РАО, 2003. – 335 с.

503. Британская бизнес-школа присоединится к экономическому партнерству [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 5. – С. 6-8. – ISSN 1561-2449.

Все большее число институтов дистанционного обучения Великобритании устанавливает тесные связи с коммерческими организациями, причем это не только компании, занимающиеся информационным бизнесом, но и региональные экономические объединения.

504. В Швеции с помощью Web-сайта можно бесплатно получить высшее образование [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 5. – С. 8-9. – ISSN 1561-2449.
В Швейцарии создан Web-сайт, главная цель которого заключается в привлечении в страну большего числа иностранных студентов.
505. В Южно-Американском университете обучаются 25 тысяч онлайн-студентов [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 11. – С. 7-8. – ISSN 1561-2449.
О крупном чилийском Южно-Американском университете, в котором обучаются 25 тысяч онлайн-студентов.
506. Виртуальная Мексика [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 7. – С. 8-9. – ISSN 1561-2449.
Цель проекта "Электронная Мексика" - одновременное обучение школьников и взрослых использованию информационных технологий с помощью нескольких передовых программ.
507. Войлз, Дж. Дистанционное обучение достигло графства Раш [Текст] / Дж. Войлз // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 11. – С. 10-11. – ISSN 1561-2449.
О четырнадцатом учебном центре Рашивилл в графстве Раш в Юго-восточной Индиане.
508. Воробьева, И. Дистанционный зритель [Текст] / И. Воробьева // Карьера. – 2001. – N 3. – С. 98-103.
О дистанционном образовании в США. Интернет - обучение.
509. Гартон, В. Представление студентов в сети [Текст] / В. Гартон // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 11-13. – ISSN 1561-2449.
В статье представлена информация о деятельности нового онлайн-университета, который нацелен на то, чтобы обеспечить студентов со всего мира, качественным высшим образованием.
510. Гейдж, К., Джонсон, Д. Африканский виртуальный университет выбирает WebCT как платформу для электронного обучения [Текст] / К. Гейдж, Д. Джонсон // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 9-11. – ISSN 1561-2449.
С помощью системы WebCT Африканский виртуальный университет начнет перевод своих учебных программ, ранее передаваемых через спутник, в сеть, что сделает их более удобными для пользователей и снизит их стоимость.
511. Данильченко, В. М. Тенденции развития дистанционного обучения в контексте глобального образования [Текст] / Данильченко В. М. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 9. – С. 14-17. – ISSN 1561-2449.
В статье рассматриваются основные тенденции развития дистанционного обучения в контексте глобального образования.
512. Делли Колли, А. Университет Джорджии выводит дистанционное обучение на новый уровень [Текст] / А. Делли Колли // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 5. – С. 10-11. – ISSN 1561-2449.

Университет Джорджи изыскивает пути использования новых информационных технологий, которые не только обогатят учебный процесс в кампусе университета, но и выведут процесс обучения из аудиторий в местное сообщество.

513. Денисон, Д. Теоретик рассматривает перспективы дистанционного обучения [Текст] / Д. Денисон // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 8. – С. 10-12. – ISSN 1561-2449.

В статье приводится интервью автора с профессором Портером из Гарвардской школы бизнеса.

514. Дистанционное обучение на островах Майо [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 12-13. – ISSN 1561-2449.

Комитет островов Майо по профессиональному обучению взрослых, рассматривает предложение о разработке проекта дистанционного обучения на островах, входящих в состав Ирландии. Система дистанционного обучения будет основываться на беспроводных технологиях.

515. Добрынин, М. А., Сухой, С. Н. Дистанционное обучение во Франции [Текст] / Добрынин М. А., Сухой С. Н. // Педагогика. – 2001. – N 8. – С. 81-85. – ISSN 0869-561X.

Среди европейских стран Франции принадлежит одно из лидирующих мест в области применения новых информационных технологий в системе образования. Особый интерес представляет опыт этой страны в сфере дистанционного обучения.

516. Емельянович, И. Информационное общество - национальный приоритет [Текст] / И. Емельянович // Наука и инновации. – 2004. – N 2. – С. 19-27.

Основные тенденции развития информатизации в Белоруссии, проблемы рынка информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронной готовности республики, законодательства в сфере ИКТ, взаимосвязи ИКТ и органов государственного управления.

517. Зарабьян, М. Рынок электронного обучения: для учащегося, а не для инструктора! [Текст] / М. Зарабьян // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 22-23. – ISSN 1561-2449.

В статье рассматриваются обучающие технологии первого и второго поколений и их применение в дистанционном и электронном обучении в США.

518. Засурский, Я., Буари, Ф. Как получить пятерку у французского преподавателя [Текст] / Ясен Засурский, Филипп Буари // Советник. – 2004. – N 2. – С. 44-45. – ISSN 1608-0521.

Диалог профессионалов о проблемах PR-образования. Международные образовательные проекты. Дистанционное обучение, построенное с использованием моделей европейской школы паблик рилейшнз.

519. Интернет - курсы предлагают альтернативы [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 87. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Lee K. Internet courses offer alternative, об онлайн-курсах в Иллинойском университете (США).

520. Исаев, С. Н. Дистанционное образование - образовательная среда XXI века [Текст] / С. Н. Исаев // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 21-23. – ISSN 1561-2449.

В статье подведены итоги проведения Международной научно-методической конференции "Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века", которая прошла в Минске.

521. Каверина, Э. Ю. Приоритеты политики США в области образования [Текст] / Э. Ю. Каверина // США - Канада: экономика, политика, культура. – 2002. – N 5. – С. 90-103. – ISSN 0321-2068.

Рассматриваются основные направления государственной образовательной политики США. По этим направлениям разрабатываются меры, связанные с усовершенствованием системы образования: демократизация образования, повышение его качественного уровня, техническая модернизация образовательного процесса, обеспечение безопасности школьного образования.

522. Кайрнен, В. Рост дистанционного обучения в конце 90-х годов [Текст] / В. Кайрнен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 18-20. – ISSN 1561-2449.

Министерство образования США опубликовало доклад, данные которого свидетельствуют о том, что в конце 90-х годов американские колледжи намного расширили объем дистанционного обучения.

523. Канаев, В. И. Дистанционное обучение в гражданском обществе и силовых структурах [Текст] / В. И. Канаев // Инновации в образовании. – 2004. – N 2. – С. 33-42. – ISSN 1609-4646.

Становление дистанционного образования в США, странах Европы, России. Возможности использования технологии дистанционного образования в высшем военном профессиональном образовании России.

524. Карлсон, С. Скачок от умеренности к киберпространству [Текст] / С. Карлсон // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 24-25. – ISSN 1561-2449.

В статье говорится о заключении соглашения Аугсбургского колледжа с Университетом Капелла, предлагающим онлайн-обучение на получение дипломов по специальностям бизнес и образование.

525. Карневейл, Д. Дистанционное образование: удовлетворять возрастающий спрос [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 16-18. – ISSN 1561-2449.

С увеличением количества студентов, курсов дистанционного обучения, руководство образовательных учреждений будет приобретать онлайн-программы за пределами стен колледжей и университетов.

526. Карневейл, Д. Дистанционное обучение привлекает семейных работающих женщин [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 23-24. – ISSN 1561-2449.

Министерство образования США опубликовало доклад, свидетельствующий о том, что в 1999/2000 учебном году дистанционное обучение в колледже было более привлекательным для женщин зрелого возраста, имеющих семью и работу, чем для других групп.

527. Карневейл, Д., Олсен, Ф. Как преуспеть в дистанционном обучении [Текст] / Д. Карневейл, Ф. Олсен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 26-27. – ISSN 1561-2449.

Демографическая ситуация и экономическое положение, сложившиеся в США за последние десятилетия, помогли многим коммерческим и некоммерческим учебным заведениям осуществить дистанционное обучение, а также достичь в своей работе больших успехов и получить хорошую прибыль.

528. Карневейл, Д. Конгресс может положить конец ограничениям развитию дистанционного обучения [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 14-15. – ISSN 1561-2449.

Положение закона о финансовой помощи, рассматриваемого в Конгрессе США, должно устранить ограничение, в соответствии с которым колледжи, более половины студентов, которых учатся дистанционно, не могут участвовать в программах предоставления федеральной финансовой помощи студентам.

529. Карневейл, Д. Министерство образования расширяет программу финансовой помощи студентам дистанционного обучения [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 19-20. – ISSN 1561-2449.

Министерство образования США добавило еще пять высших заведений к участию в своей программе федеральной финансовой помощи студентам дистанционного обучения.

530. Карневейл, Д. Нью Скул и Открытый университет будут сотрудничать [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 15-16. – ISSN 1561-2449.

Открытый университет и университет Нью Скул планируют организовать совместную программу, включающую пять основных онлайн-курсов.

531. Карневейл, Д. Президенты колледжей, обслуживающих национальные меньшинства, требуют технологической помощи от конгресса США [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 12. – С. 14-15. – ISSN 1561-2449.

Учебные заведения, обслуживающие национальные меньшинства, как правило, в среднем имеют один дистанционный учебный курс, однако есть тенденция к сокращению и этого, отмечалось в представленном докладе.

532. Карневейл, Д. Профсоюз пытается заключить с Массачусетским университетом соглашение по дистанционному обучению [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 17-18. – ISSN 1561-2449.

Профсоюз преподавателей хочет заключить коллективный договор с руководством университетской системы Массачусетса. Этот договор должен обеспечить соблюдение прав профессоров, в частности недопущение перегрузок и гарантии адекватной зарплаты в случае перехода к преподаванию в дистанционном режиме.

533. Карневейл, Д. Трудности, возникающие при переходе студентов из дистанционных в традиционные высшие учебные заведения [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 18-19. – ISSN 1561-2449.

Финансовые проблемы и трудности, возникающие у студентов получающих дистанционное образование.

534. Карневейл, Д. Университет губернаторов запада получает важную аккредитацию [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 7. – С. 13-15. – ISSN 1561-2449.

В феврале 2003 г. виртуальный Университет губернаторов запада получил общую аккредитацию от группы четырех агентств по аккредитации.

535. Карневейл, Д. Университет Западного Вашингтона не будет пользоваться преимуществом нового закона об авторских правах [Текст] / Д. Карневейл // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 20-21. – ISSN 1561-2449.

В ноябре 2002 года в США был принят закон об образовательных технологиях и координации защиты авторских прав, который позволяет включать в онлайн-учебные курсы те же материалы, защищенные авторским правом, которые используются в обычных обучающих курсах.

536. Квинн, К. Онлайн-обучение в школах на зависть всей Европе [Текст] / К. Квинн // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 11. – С. 19-20. – ISSN 1561-2449.

О новой стратегии онлайн-обучения в школах Северной Ирландии.

537. Кларк, М. Э-обучение в ирландском Технологическом институте Трейли [Текст] / М. Кларк // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 20-21. – ISSN 1561-2449.

Технологический институт Трейли после успешного эксперимента с э-обучением студентов, изучающих компьютерные технологии, решил распространить этот вид обучения на другие дисциплины.

538. Кларк, Чарльз. Новые педагогические методы, дистанционное обучение, глобализация - три кита современного образования [Текст] : выступление на выставке BETT 2004 / Чарльз Кларк // Информатика и образование. – 2004. – N 3. – С. 3-8. – ISSN 0234-0453.

Из выступления на ежегодной выставке образовательных технологий BETT 2004, прошедшей в Лондоне с 7 по 10 января 2004 г.

539. Коллинз, Т. Университет ООН предлагает обучение на получение диплома по управлению водными ресурсами [Текст] / Т. Коллинз // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 21-23. – ISSN 1561-2449.

Автор рассказывает об обучающем курсе, который был разработан группой ведущих специалистов в связи с объявлением ООН 2003 года Международным годом чистой воды.

540. Коллис, Б., Уиннипс, К. Два сценария среды продуктивного обучения на рабочем месте [Текст] / Б. Коллис, К. Уиннипс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 29-31. – ISSN 1561-2449.

Описаны различные стратегии, нацеленные на то, чтобы обучение и обучающие пространства на рабочих местах создавали более продуктивные знания.

541. Красовский, В. И. Дистанционное обучение: от эксперимента к внедрению [Текст] / В. И. Красовский // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 7. – С. 17-19. – ISSN 1561-2449.

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники проводит эксперимент по внедрению дистанционной формы обучения.

542. Ландайн, Э. Использование смешанных технологических форматов при онлайн-обучении приводит к росту числа студентов [Текст] / Э. Ландайн //

Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 11. – С. 24-25. – ISSN 1561-2449.

О введении онлайн-учебных курсов на факультете продолженного образования Университета штата Канзас.

543. Либин-Левав, В., Августевич, С. Организация дистанционного обучения по курсам Открытого университета Израиля [Текст] // *Alma Mater: Вестник высшей школы.* – 1999. – N 5. – С. 15-17.

544. Ливай, Д. Стэнфордский университет налаживает сотрудничество с Сингапуром [Текст] / Д. Ливай // *Дистанционное и виртуальное обучение.* – 2003. – N 4. – С. 24-26. – ISSN 1561-2449.

Стэнфордский университет делится опытом по дистанционному обучению в подготовке будущих специалистов по охране окружающей среды для стран Тихоокеанского региона.

545. Маклеод, Д. Возвращение домой [Текст] / Д. Маклеод // *Дистанционное и виртуальное обучение.* – 2003. – N 4. – С. 27-29. – ISSN 1561-2449.

Опыт создания в Великобритании Электронного университета, главной задачей которого является поставка вузовских учебных курсов в зарубежные страны.

546. Миджли, С. Дистанционные альтернативы [Текст] / С. Миджли // *Дистанционное и виртуальное обучение.* – 2003. – N 11. – С. 27-30. – ISSN 1561-2449.

Об открытом университете (Open University) Великобритании, который уже более 30 лет работает в области образования и является лидером в использовании новых технологий для поддержки дистанционного обучения.

547. Мортлеман, Дж. Шеффилдский университет расширяет э-обучение [Текст] / Дж. Мортлеман // *Дистанционное и виртуальное обучение.* – 2004. – N 7. – С. 28-29. – ISSN 1561-2449.

Шеффилдский университет присоединился к целому ряду британских университетов, решивших расширить у себя электронное обучение.

548. МТИ переводит курсовые материалы в онлайн-формат [Текст] // *Телекоммуникации и информатизация образования.* – 2004. – N 1. – С. 91-92. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Olsen F. Putting course materials online, the university faces high expectations. О проекте Open CourseWare, разработанном в Массачусетском технологическом институте (МТИ), согласно которому все его учебные курсы станут доступными для широкого круга учащихся и преподавателей. Работа над проектом началась в 2000 году, а завершится в 2007. Доступ на этот сайт будет бесплатным, а учебный материал будет включен не полностью.

549. Мэнгэн, К. С. Из-за пиратства в сфере программного обеспечения против колледжей могут быть возбуждены судебные процессы [Текст] / К. С. Мэнгэн // *Дистанционное и виртуальное обучение.* – 2003. – N 4. – С. 32-34. – ISSN 1561-2449.

В октябре 2002 года в Техасском университете (Остин) состоялся форум, посвященный проблемам нарушения авторских прав и пиратства в сфере программного обеспечения.

550. Мясников, В. А. СНГ: тенденции развития образования [Текст] / Мясников В. А. // Социально-гуманитарные знания. – 2003. – N 3. – С. 68-84. – ISSN 0869-8120.

Выявлены общие тенденции структурных и содержательных изменений в образовании в странах СНГ за прошедшее десятилетие, определено их влияние на развитие интеграционных процессов в различных сферах и сформулированы основные направления повышения эффективности этих процессов.

551. Наккази, Э. Угандийские политики обучаются информационным технологиям [Текст] / Э. Наккази // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 30-31. – ISSN 1561-2449.

Правительство Уганды приняло решение о том, что руководители и сотрудники компаний, действующих в секторе информационных технологий этой страны, должны пройти специальное обучение.

552. Нис, Р., Роланд, С. Дистанционное обучение: эффект новейших технологий [Текст] / Р. Нис, С. Роланд ; материал подготовила А. А. Панова // ЧиновникЪ. – 2004. – N 1. – С. 72-77.

О процессе внедрения дистанционного обучения в штате Висконсин (США). О совместном проекте дистанционного образования, который ведут Уральская академия государственной службы и Университет Восточной Каролины.

553. Олсен, Ф. В университете Южной Калифорнии вместо междугородней телефонной связи действует технология – видеоконференция [Текст] / Ф. Олсен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 1. – С. 39-41. – ISSN 1561-2449.

В статье рассказывается о внедрении новой технологии - видеоконференции, которая заменит междугороднюю телефонную связь, и позволит осуществлять различные операции через местную компьютерную сеть или через Интернет.

554. Олсен, Ф. Организация курса: колледжи настаивают на гибком подходе [Текст] / Ф. Олсен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 32-34. – ISSN 1561-2449.

Руководство многих колледжей и университетов США, предлагающих студентам обучение через Интернет, настаивает на том, чтобы компании, обеспечивающие платформы для дистанционного обучения снизили ограничения при использовании их компьютерных программ.

555. Олсен, Ф. Первые прибыли электронного колледжа [Текст] / Ф. Олсен // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 36-37. – ISSN 1561-2449.

Рост численности студентов дистанционного обучения способствует тому, что компании, занимающиеся разработкой и продажей учебных курсов и технологического оборудования, начинают выходить из кризиса.

556. Поляков, А. Виртуальная Африка [Текст] : [интернет и компьютер в Африке] // Эхо планеты. – 2001. – N 2/3. – С. 34-37 : фотогр. – ISSN 0234-1670.

Компьютеризация Африки началась несколько лет назад, когда появились первые провайдеры. В октябре 2000 г. открылся Африканский виртуальный университет. 25 вузов Африки связаны с вузами США, Канады и Европы Интернетом. Последней страной, подключившейся к Интернету, стала Эритрея.

557. Поттер, У. Штаты пытаются покончить с "фабриками дипломов" [Текст] / У. Поттер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 3. – С. 29-30. – ISSN 1561-2449.

В США в последние годы отмечается активная деятельность незаконных учебных заведений дистанционного обучения, так называемых "фабрик дипломов".

558. Принятие новой общенациональной системы оценок в области высшего образования США [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 88-89. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья ETS collaborates with CSU to assess 21 century skills. О программе "Национальная инициатива по высшему образованию в области информационных и коммуникационных технологий", разработанной общенациональной службой тестирования в области образования США (Educational Testing Service - ETS) совместно с Калифорнийским университетом и шестью крупными колледжами и университетами. Цель программы - разработать и принять общенациональную систему оценок знаний студентов и их способностей использовать цифровые технологии для решения различных проблем.

559. Психофункциональное состояние студентов при дистанционной технологии обучения [Текст] // Медицина труда и промышленная экология. – 2003. – N 10. – С. 24-27. – ISSN 0016-9919.

Приведены данные обследования психофункционального состояния студентов различных курсов, обучающихся по дистанционной технологии. Информационные нагрузки при нетрадиционной форме обучения сопровождаются перестройками механизмов центральной регуляции и изменениями со стороны когнитивной функции мозга.

560. Ритчи, Д. Университет Сан-Диего будет осуществлять онлайн-магистерские программы по специальности "Обучающие технологии" [Текст] / Д. Ритчи // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 38-39. – ISSN 1561-2449.

Университет Сан-Диего предлагает онлайн-программу по специальности: "Обучающие технологии", предлагая получение диплома магистра, и по специальности: "Дистанционное обучение" - с получением диплома бакалавра.

561. Ричардс, К. Конвергенция дистанционного обучения, очного обучения и э-обучения. Опыт Австралии [Текст] / К. Ричардс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 9. – С. 39-41. – ISSN 1561-2449.

В статье исследуются два случая применения австралийскими университетами онлайн-обучения - в качестве дополнительного и в качестве встроенного в модуль традиционного обучения.

562. Ричардсон, Дж. Т. И., Прайс, Л. Подходы к изучению и оценке качества академического обучения в курсах дистанционного (электронного) образования [Текст] / Дж. Т. И. Ричардсон, Л. Прайс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 51-53. – ISSN 1561-2449.

В статье проводится сопоставительный анализ шкалирования данных опросников для оценки знаний аспирантов в системе дистанционного обучения.

563. Росс, К. Более 6 миллионов долларов выделено на обучение жителей сельскохозяйственных районов [Текст] / К. Росс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 6. – С. 34-36. – ISSN 1561-2449.

Финансирование обучения сельскохозяйственных работников.

564. С помощью Web-сайта будет осуществляться подготовка врачей для работы в чрезвычайных ситуациях [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 2. – С. 43-44. – ISSN 1561-2449.

В декабре 2002 года губернатор штата Нью-Йорк Дж. Патаки объявил о предоставлении федеральных грантов в размере 1,8 миллиона долларов онлайн-компании, специализирующейся в области дистанционного обучения, с целью оказания помощи в подготовке врачей к работе в условиях террористических атак и других чрезвычайных ситуаций.

565. Саррио, Дж. Все большее число студентов обучаются в "виртуальных аудиториях" [Текст] / Дж. Саррио // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 42-44. – ISSN 1561-2449.

Ряд колледжей, входящих в систему Университета Джорджии, расширяют программы дистанционного обучения взрослых.

566. Сельвин, Н., Горард, С. Достоверность информации: анализ риторических выступлений в защиту утверждения, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует более активному включению учащихся в процесс обучения [Текст] / Сельвин Н., Горард С. // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 9. – С. 57-60. – ISSN 1561-2449.

В статье анализируется политика правительства Великобритании в области использования информационно-коммуникационных технологий для реформы системы образования взрослых.

567. Скуратов, А. К. Политика в области дистанционного обучения: отечественный и зарубежный опыт [Текст] / А. К. Скуратов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 56-58. – ISSN 1561-2449.

Представлен сравнительный анализ образовательного рынка России и зарубежных стран.

568. Совет по сотрудничеству в области образования государств - участников Содружества Независимых Государств (XIII; 13. 05.2003; Москва). Информационное сообщение по материалам XIII Заседания Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников Содружества Независимых Государств и XIII Конференции Министров образования стран - членов Содружества, 13 мая 2003 года в г. Москве [Текст] // Открытое образование. – 2003. – N 3. – С. 5-7.

Важнейшим направлением Совета по сотрудничеству в области образования государств - участников СНГ считается формирование единого (общего) образовательного пространства Содружества, составной частью которого является развитие системы дистанционного образования. Дается сообщение о текущих и перспективных задачах этой работы.

569. Стелла, Э., Гненан, Э. Обеспечение качества дистанционного обучения: вызов тем, кому это адресовано [Текст] / Э. Стелла, Э. Гненан // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 58-62. – ISSN 1561-2449.

В статье рассматриваются проблемы и перспективы обеспечения качества дистанционного обучения.

570. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение как сложная организационно-педагогическая система [Текст] / И. А. Тавгень // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 3. – С. 40-42. – ISSN 1561-2449.

Автор анализирует некоторые характеристики системы дистанционного обучения на примере Республики Беларусь.

571. Таунсенд, М. Британский международный интернет - колледж терпит убытки в размере 30 миллионов фунтов стерлингов [Текст] / М. Таунсенд // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 3. – С. 43-44. – ISSN 1561-2449.

Анализ проблем, с которыми столкнулось британское правительство, запустив проект по дистанционному обучению.

572. Титарева, С. Л. Как устроен один из WebCT- курсов одного из американских колледжей [Текст] /С. Л. Титарева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 10. – С. 31-32. – ISSN 1561-2449.

Система WebCT содержит большое количество разнообразных инструментов, позволяющих поддерживать обучение как очной, так и заочной формы.

573. Трудности, возникающие при переходе студентов из дистанционных в традиционные высшие учебные заведения [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 90-91. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Carnevale D. Online colleges complain about traditional institutions' tough credit-transfer policies. В ней идет речь о том, с какими проблемами сталкиваются студенты онлайн-институтов при переводе в традиционные высшие заведения на примере Колумбийского Южного университета.

574. Уильямс, Д. Успех все еще на расстоянии [Текст] / Д. Уильямс // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 41-43. – ISSN 1561-2449.

Автор рассматривает вопрос о том, что же произошло с онлайн-обучением в Великобритании, почему не оправдались надежды на его повсеместное применение.

575. Улитина, Е. Вузы в виртуальном пространстве [Текст] // Платное образование. – 2003. – N 3. – С. 18-21.

Состоялась "X международная конференция по дистанционному образованию", проходившая с 21 по 24 января 2003 года в американском городе Остин. Рассказывает одна из участниц конференции Елена Улитина, начальник департамента исследований и проектирования профессиональных образовательных программ Московского международного института эконометрики, информатики финансов и права (ММИЭИФП).

576. Университеты: онлайн-дипломы в Италии [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 8. – С. 42-43. – ISSN 1561-2449.

Итальянские студенты вскоре будут иметь возможность получать онлайн-дипломы.

577. Ученая степень через электронное обучение [Текст] // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. – N 1. – С. 95-97. – ISSN 1609-4670.

Адаптирована и кратко изложена статья Hoare S. E for degree. Выпускники колледжей и университетов, желающие продолжить свое обучение, могут делать это без отрыва от профессиональной деятельности, выбрав онлайн-курсы на получение степени магистра или "постдипломное" свидетельство, дающее право на преподавание.

578. Флорида, Р. Технологический институт Нью-Джерси вносит свой вклад в устранение "цифрового" неравенства [Текст] / Р. Флорида // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 4. – С. 55-56. – ISSN 1561-2449.

Технологический институт штата Нью-Джерси принимает участие в устранении технологического неравенства между Западом и развивающимися странами. Теперь студенты из 14 африканских стран смогут обучаться в этом институте.

579. Фостер, А. Администрация Иллинойского университета заставила профессора закрыть сайт, содержащий информацию о колледжах и выдающих фальшивые дипломы [Текст] / А. Фостер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 12. – С. 45-46. – ISSN 1561-2449.

Под давлением администрации университета штата Иллинойс в г. Урбана-Шампейн, профессор физики был вынужден закрыть сайт в Интернете, который он создал специально для сбора информации о не аккредитованных институтах дистанционного обучения.

580. Фостер, А. Все ли закончилось для учебных курсов по электронной торговле? [Текст] / А. Фостер // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 6. – С. 50-52. – ISSN 1561-2449.

В статье приводится пример небольшого колледжа, руководство которого хочет восстановить учебные курсы по электронной торговле.

581. Хоар, С. Э. как диплом [Текст] / С. Хоар // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 2. – С. 45-46. – ISSN 1561-2449.

Развитие рынка электронных образовательных услуг в области постдипломного образования (магистратуры) дало возможность студентам, закончившим бакалавриат, сразу устраиваться на работу и начинать погашение учебных кредитов, продолжая при этом обучение в магистратуре.

582. Хоур, С. Шотландские средние школы переходят на виртуальное обучение [Текст] / С. Хоур // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 1. – С. 48-50. – ISSN 1561-2449.

Школы Шотландии решают проблемы нехватки учителей виртуальным обучением.

583. Центры совершенствования компании "Sun" вносят инновации в научное и техническое сообщество [Текст] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2003. – N 4. – С. 45-47. – ISSN 1561-2449.

Представлен краткий обзор работы компании "SuN" и ее новых пяти открывшихся Центров совершенствования.

584. Чхоу, Ч. Взаимодействие и его функции в системах обучения, базирующихся на Интернете: техническая схема для дизайнеров [Текст] / Ч. Чхоу // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004. – N 8. – С. 64-67. – ISSN 1561-2449.

Статья посвящена попытке переосмысления понятия "взаимодействие" применительно к системам обучения, базирующимся на Интернете.

Алфавитный указатель авторов и заглавий

А

- Августевич С., 543
Аверьянов Л. Я., 119
Агеев М. Ю., 249
"Агенты влияния"- как проводить изменения "снизу", 462
Адаптивные обучающие системы: современное состояние и перспективы развития, 291
Администраторы колледжей верят в будущее онлайн-обучения, 497
Администрация Иллинойского университета заставила профессора закрыть сайт, содержащий информацию о колледжах, выдающих фальшивые дипломы, 579
Академическая программа в действии, 131
Актуальные вопросы взаимосвязи развития национального образования с формой развития экономики, 113
Алексахин А., 424
Алексеев А. Н., 293
Алексеева А. Л., 475
Алексеева О. Л., 425
Аляев Ю. А., 120
Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов, 145
Анализ российского образовательного рынка для международного сотрудничества, 52
Андреев А. А., 206
Анжели Ч., 121
Анисимов Н. М., 463
Антипина О. Н., 122, 123, 294
Антонюк Д. А., 346, 347
Арефьева И. Л., 343, 344, 345
Арноун М., 498, 499
Афанасьева Т. В., 124
Африканский виртуальный университет выбирает WebCT как платформу для электронного обучения, 510
Африна Е., 278

Б

- Багаутдинова Н. Г., 207
Багдасарова Н. А., 295
Багдасарян А., 254
Балдина Е. А., 465
Батиров М. А., 200
Без преподавателя, 140, 257, 258, 259
Белов М. А., 247

- Берг Г., 500
Берестнев Д., 426
Беседина Н. В., 59
Библиотека Конгресса будет сохранять интеллектуальные материалы, существующие в цифровом формате, 501
Бионди Дж., 427
Бирюкова Н., 428
Бобровников А. Э., 125
Бовт В. В., 126, 248
Богданов В., 127
Богуславский М. В., 502
Более 6 миллионов долларов выделено на обучение жителей сельскохозяйственных районов, 563
Болотин И., 53
Бондаренко В., 128
Бонк К. Дж., 121
Бородин Н. В., 129
Бочков В. Е., 208, 209, 279, 296
Британская бизнес-школа присоединится к экономическому партнерству, 503
Британский международный интернет-колледж терпит убытки в размере 30 миллионов фунтов стерлингов, 571
Буари Ф., 518
Буланичев В. А., 210
Буланов В. В., 429
Бухаркина М. Ю., 168, 284

В

- В Министерстве образования РФ, 42, 43
В рамках "Недели обучения-2003" будет проведена конференция по инновациям в системе образования, 54
В связи с протестом Генеральной прокуратуры на информационное письмо Минобразования России от 07.06.99 N 14-55-28ин/15, 7
В университете Южной Калифорнии вместо междугородней телефонной связи действует технология – видеоконференция, 553
В Швеции с помощью Web-сайта можно бесплатно получить высшее образование, 504
В Южно-Американском университете обучаются 25 тысяч онлайн-студентов, 505
Валанидес Н., 121
Валиев Ш., 55
Валишев А. И., 211

Валькова О., 430
 Васильев В., 212, 297, 298
 Вен-Хао Чуанг, 431
 Вестник Челябинского университета :
 научный журнал, 454
 Ветров Ю., 213
 Взаимодействие высших и средних учебных
 заведений: существующие проблемы и
 пути их решения, 231
 Взаимодействие и его функции в системах
 обучения, базирующихся на Интернете:
 техническая схема для дизайнеров, 584
 Видеоконференции: Москва - Петербург, 154
 Вилотиевич М., 56
 Виноградова О., 466
 Виртуальная Африка, 556
 Виртуальная Мексика, 506
 Вишняков А. В., 161
 Власов А., 130
 Возвращение домой, 545
 Войлз Дж., 507
 Волков Н. И., 293
 Волков Ю., 249
 Вопросы конкурентоспособности открытых
 образовательных систем, 250
 Воробьева И., 508
 Воронина Т., 320, 321
 Временные требования, предъявляемые к
 образовательным учреждениям среднего,
 высшего и дополнительного
 профессионального образования при
 проведении лицензионной экспертизы и
 проверки их готовности к реализации
 образовательных программ с
 использованием в полном объеме
 дистанционных образовательных
 технологий, 24
 Все большее число студентов обучаются в
 "виртуальных аудиториях", 565
 Все ли закончилось для учебных курсов по
 электронной торговле?, 580
 Вселенная образования, 221
 Всемирная торговая организация в процессе
 либерализации образовательных услуг, 66
 Вузы в виртуальном пространстве, 575
 Выбор объектно-ориентированной СУБД для
 программной оболочки дистанционного
 образования, 136, 137
 Выездная сессия Академии ВОИС, 425

Г

Г. Р., 131
 Гаврилов Н. А., 132, 299
 Гагарина Л., 432
 Галкин В., 79
 Ганчарик Л. П., 57

Гартон В., 509
 Гейдж К., 510
 Герр Р., 58
 Главная гарантия, 220
 Глобализация и высшее образование, 227
 Глухов И., 213
 Гненан Э., 569
 Говорский А. Э., 300
 Горард С., 566
 Горбач С. П., 480
 Горина И. И., 262
 Горонович М. В., 129
 Графическая культура учителя, 282
 Гребнев Л. С., 214
 Григорович Д. Б., 349
 Григорьева Ю. Ю., 272, 273
 Гузеев В. В., 318
 Гусев П. В., 156

Д

Давыденко А. Ю., 472
 Данильченко В. М., 251, 511
 Два сценария среды продуктивного обучения
 на рабочем месте, 540
 Делли Колли А., 512
 Демин Ю. Н., 209
 Демкин В., 44, 45, 134, 327
 Демченко А. Т., 467
 Денисон Д., 513
 Дерешко Б. Ю., 133
 Десятков Д., 301, 302
 Десятков Д. Б., 250
 Джонсон Д., 510
 Диверсификация образовательных программ
 высшего профессионального образования,
 214
 Дидактическая система на основе
 применения информационно-
 педагогических технологий в вузе, 292
 Дидактическая специфика открытого
 образования, 90
 Дидактическое обеспечение дистанционного
 обучения, 285
 Дикарев В. А., 303
 Дистанционное образование - образование 21
 в., 71
 Дистанционное образование -
 образовательная среда XXI века, 69
 Дистанционное образование : указатель
 отечественной литературы за 1995-1999
 гг., 59
 Дистанционное образование в Московском
 институте электронной техники, 490
 Дистанционное образование в России:
 постановка проблемы и опыт организации,
 60

- Дистанционное образование и преподавание иностранных языков: (опыт факультета иностранных языков МГУ), 329
- Дистанционное образование: удовлетворять возрастающий спрос, 525
- Дистанционное обучение - основы и фундаментальные концепции, 97
- Дистанционное обучение - технологии будущего, 442
- Дистанционное обучение : к вопросу об основных понятиях, 91, 92
- Дистанционное обучение : социальное и экономическое развитие, 98
- Дистанционное обучение в гражданском обществе и силовых структурах, 523
- Дистанционное обучение в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, 252
- Дистанционное обучение в учебном заведении высшего образования, 469
- Дистанционное обучение во Франции, 515
- Дистанционное обучение достигло графства Раш, 507
- Дистанционное обучение и мультимедиа, 134
- Дистанционное обучение как сложная организационно-педагогическая система, 570
- Дистанционное обучение как средство повышения квалификации работников нефтегазового комплекса, 451
- Дистанционное обучение как средство развития индивидуального стиля деятельности, 251
- Дистанционное обучение на базе электронной почты, 254
- Дистанционное обучение на основе интернет-технологий, 122, 123
- Дистанционное обучение на островах Майо, 514
- Дистанционное обучение на языке международного сотрудничества, 474
- Дистанционное обучение по "гиперметоду", 135
- Дистанционное обучение по программе всемирной академии ВОИС - это реальность, 475
- Дистанционное обучение привлекает семейных работающих женщин, 526
- Дистанционное обучение с применением инфотехнологий : опыт Современного гуманитарного университета, 155
- Дистанционное обучение учителей технологии и предпринимательства, 471
- Дистанционное обучение физике, 335
- Дистанционное обучение через Интернет на экономическом факультете МГУ, 464
- Дистанционное обучение: возможности и перспективы, 62
- Дистанционное обучение: деятельностный подход, 297, 298
- Дистанционное обучение: каким ему быть?, 95
- Дистанционное обучение: от эксперимента к внедрению, 541
- Дистанционное обучение: технологии и перспективы, 6
- Дистанционное обучение: технология и перспективы, 230
- Дистанционное обучение: эффект новейших технологий, 552
- Дистанционное, аэрокосмическое образование: проблемы, опыт решения, 465
- Дистанционному обучению придали динамику, 307
- Дистанционные альтернативы, 546
- Дистанционные методы преподавания экономической теории: опыт и перспективы, 294
- Дистанционные образовательные технологии : к открытым и виртуальным средам знаний, 190
- Дистанционные образовательные технологии как средство реализации важнейших прав человека на образование и на получение информации, 232
- Дистанционные технологии обучения - в системе банковских школ, 429
- Дистанционный зритель, 508
- Добрынин В. Н., 242
- Добрынин М. А., 515
- Додока С. Н., 468
- Долгоруков А. М., 61
- Долинер Л. И., 253
- Домрачев В., 254
- Домрачев В. Г., 62
- Дорофеев А. С., 136, 137
- Достоверность информации: анализ риторических выступлений в защиту утверждения, что применение информационно-коммуникационных технологий способствует более активному включению учащихся в процесс обучения, 566
- Доступность высшего образования для инвалидов = Access and Participation of Disabled Students in Universities, 455
- Дубенский Ю. П., 255
- Думать, творить, совершенствоваться, 434
- Дуплик С. В., 138, 215

Е

- Егоров А. А., 188, 189
- Егорова А., 63

Егоршин А. П., 216, 469
 Емельянович И., 516
 Есть ли различия между традиционным и дистанционным обучением, 115
 Ефремов А. П., 64
 Еще раз о дистанционном образовании, 96

Ж

Желтые страницы Internet'98 : русские ресурсы, 65
 Животовская И. Г., 179
 Жилина Л. В., 217
 Жуков Д. О., 139
 Жуковский И. В., 66
 Журавлев В. З., 174
 Жураковский В., 275
 Журин С. И., 304

З

Заочное и дистанционное образование: близнецы или антиподы?, 46
 Запретный плод обучения, 276
 Зарабьян М., 517
 Засурский Я., 518
 Захаров А. А., 218
 Защита информации в образовательных системах и средах, 188, 189
 Зиглер Р., 67
 Золотникова И. Я., 433
 Зырянова И. М., 255
 Зяблицева О. В., 290

И

И все-таки виртуальность становится реальностью!, 256
 И наступит электронный рай, 177
 Иванников А. Д., 192
 Иванов В. Л., 140, 257, 258, 259, 305
 Иванова И., 65
 Иваньчева Т. А., 68
 Иващенко А. И., 470
 Игнатова И. Г., 141
 Игношев Б. М., 471
 Из-за пиратства в сфере программного обеспечения против колледжей могут быть возбуждены судебные процессы, 549
 ИКТ для детей с ограниченными возможностями, 460
 Ильин Г., 219
 Ильченко О. И., 260
 Инвариантная дидактическая система интерактивного самообучения в открытом дистанционном образовании, 316, 445
 Индюкова Т. И., 434

Инновации в социально-экономическом образовании, или Когда наш Ахиллес догонит их черепаху, 287
 Инновационная стратегия агроуниверситета, 495
 Инновационное образование в информационно-образовательной среде вуза, 210
 Инновационные модели в технологии обучения в контексте задач реформирования образования, 149
 Инновационные образовательные технологии и методы в преподавании социологии, 280
 Инновационный подход к обучению школьных учителей: сочетание традиционной и электронной методик, 431
 Инновационный программно-методический комплекс, 271
 Институт дистанционного образования, 74, 477
 Инструментальные средства поддержки обучения на основе сетевых технологий, 141
 Инструментальные средства технологического обеспечения и платформы дистанционного обучения, 143
 Интеграция образования стран СНГ: поиски путей, 502
 Интернет - ресурсы в области образования взрослых, 428
 Интернет : изучаем русский, 324
 Интернет и дистанционное обучение, 142
 Интернет и образование. На пути к школе мировой деревни, 244
 Интернет как форма дистанционного обучения, 119
 Интернет-класс : естественнонаучный цикл, 278
 Интернет-курсы предлагают альтернативы, 159, 519
 Информатизация образования взрослых как ресурс развития региона : (на примере Республики Кабардино-Балкария), 435
 Информационное обеспечение виртуальных экологических практик, 472
 Информационное общество - национальный приоритет, 516
 Информационное общество и образование, 212
 Информационное сообщение по материалам XIII Заседания Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств и XIII Конференции Министров образования стран-членов Содружества 13 мая 2003 года в г. Москве, 568

- Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения, 478
- Информационно-образовательная среда открытого образования и развития дистанционного обучения в вузах, 226
- Информационные и коммуникационные технологии обучения: проблемы и перспективы, 253
- Информационные образовательные технологии: представления и реалии, 196, 274
- Информационные технологии в гуманистической парадигме, 194, 195
- Информационные технологии в образовательном пространстве технического университета, 213
- Информационные технологии обучения, 163
- Информационные технологии при обучении инженерным дисциплинам, 237
- Исаев С. Н., 69, 520
- Использование Интернет - технологий в преподавании социологических дисциплин, 336
- Использование информационных технологий для создания систем дистанционного обучения и тестирования, 139
- Использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам, 331
- Использование новых форм обучения самостоятельной деятельности обучаемых как эффективный способ формирования будущего конкурентоспособного специалиста в средних специальных учебных заведениях, 243
- Использование смешанных технологических форматов при онлайн-обучении приводит к росту числа студентов, 542
- "Интеллектуальные объекты" в среде информационных технологий, 180, 181
- Исследование плагиата в виртуальной аудитории, 306, 323
- Исследование психолого-педагогических основ дистанционного образования, 88, 89
- Итоги эксперимента в области дистанционного образования, 108
- Итоги эксперимента в области дистанционного обучения и перспективы развития дистанционных образовательных технологий, 32
- К**
- К вопросу о качестве дистанционного обучения, 64
- К вопросу о терминологии в области компьютерных средств обучения, 138
- К вопросу об организации дистанционного обучения в системе профессиональной подготовки банковских специалистов, 334
- К вопросу об охране авторских прав, 50
- К вопросу подготовки дипломированных специалистов в области инвестиционной экспертизы, 444
- К проблеме внедрения дистанционных форм обучения, 301, 302
- Каверина Э. Ю., 521
- Казаков С. И., 210
- Кайль Г., 220
- Кайрнен В., 522
- Как выйти из окружения, или в ожидании стандартов, 238
- Как диплом, 581
- Как получить пятерку у французского преподавателя, 518
- Как преуспеть в дистанционном обучении, 527
- Как устроен один из WebCT-курсов одного из американских колледжей, 572
- Калабин С., 307
- Калинина Н. И., 68
- Калинкина М. Ю., 304
- Кан А., 142
- Канаев В. И., 261, 523
- Капустин В. А., 143
- Капустин Ю. И., 161, 264
- Карлов Н., 308
- Карлов Н. В., 144
- Карлсон С., 524
- Карневейл Д., 456, 525-535
- Карпенко М. П., 70
- Карпов Е. Б., 222
- Качество обучения в виртуальной среде, 191
- Качество обучения при помощи видеоконференций, 146
- Квинн К., 536
- Кечиева Л. Н., 223
- Кинелев В., 71
- Киреева Е. Д., 145
- Кирилюк А., 53
- Кирчик В. С., 224
- Кларк М., 537
- Кларк Чарльз, 538
- Клеева Л., 436
- Клещев А. Г., 486
- Клыков В. В., 233
- Клэриана Р., 309
- Кнайп Д., 146
- Книги для университета, 350
- Князева М. Д., 52
- Кожевникова Т. В., 473
- Колин К. К., 72, 340
- Коллинз Т., 539
- Коллис Б., 540

Колоколов А. С., 147, 157, 310, 311
 Коломейцева-Йованович Л. Н., 56
 Коммуникация в системе Интернет-форумов
 : качество компьютеризованного
 взаимодействия, 121
 Компания "Click2 learn" сохраняет
 лидирующие позиции на рынке
 технологических продуктов для
 электронного обучения, 268
 Компания "Sun Microsystems" и "WebCT"
 развивают отношения с потребителями
 электронного обучения, 148
 Компьютерная программа для изучения
 линейного программирования, 187
 Компьютерное тестирование и формат IMS
 QT, 315
 Компьютерные технологии в преподавании
 высшей математики, 228
 Конвергенция дистанционного обучения,
 очного обучения и э-обучения. Опыт
 Австралии, 561
 Конгресс может положить конец
 ограничениям развитию дистанционного
 обучения, 528
 Конгресс США собирается поддерживать
 онлайн-учебные программы,
 разработанные для студентов инвалидов,
 456
 Кондратенко Н. Е., 149
 Кондрашевский Г. В., 260
 Конкуренты как партнеры, 229
 Конференции и семинары в 2004 году, 73,
 151
 Конференции, семинары, выставки в 2004
 году, 150
 Концепция дистанционного обучения по
 специальности "Безопасность
 жизнедеятельности в техносфере", 332
 Концепция интеллектуальных агентов в
 системе дистанционного образования, 193
 Концепция полунатурного моделирования
 систем дистанционного обучения, 152
 Коптюг Н., 474
 Корпоративный университет как новый тип
 непрерывного процесса обучения, 29
 Корчагин А. Д., 65
 Коршунов А. С., 319
 Коршунов С. В., 108
 Костюкова Н. И., 68, 211
 Коул Д., 153
 Кохан А., 154
 Кочевский А. Н., 293
 Кравец О. Я., 152
 Кравцова Л. А., 225
 Краевский И. Г., 226
 Красильникова В., 128
 Краснова Г., 74, 477

Краснова Г. А., 64, 74, 227, 296
 Красовский В. И., 541
 Кревский И., 478
 Кривова В. А., 155
 Кривошеев А. О., 156
 Кроль В., 310, 311
 Кроль В. М., 157
 Крюкова Л. Ф., 228
 Кудрявцев Н., 308
 Кудрявцев Н. Н., 144
 Кузьмин Н., 438
 Кузьмин Н. Н., 437
 Кузьмин П. И., 444
 Кулачикова Л., 75
 Курганская В., 87
 Курникова М. П., 165

Л

Лаборатория удаленного доступа в системе
 открытого инженерного образования, 479
 Ландайн Э., 542
 Лемкерт Ч., 158
 Ли К., 159
 Ли М., 146
 Либин В. А., 585
 Либин-Левав В., 543
 Ливай Д., 544
 Линченко С. Н., 262
 Лисов О., 432
 Лиферов А. П., 76
 Лобанов Ю. И., 260, 263
 Лукашенко М., 77, 78, 229
 Лукьянов С. П., 133
 Льянова Н. Б., 475
 Любжин А., 160, 230, 281

М

Мазуров С., 439
 Майер Г., 44, 45
 Маклеод Д., 545
 Максимов Г. Н., 161, 264
 Малыгин Е. Н., 479
 Мануйлов В., 79
 Марков С. А., 80
 Мартынова Л. Н., 296
 Матушкин С. Е., 488
 Махов А., 249
 Мачадо П., 201
 Мединцев В., 249
 Международный консорциум подготовил
 амбициозный проект дистанционного
 обучения, 498
 Межпредметные связи и компьютеризация
 как факторы повышения эффективности
 обучения естественнонаучным

- дисциплинам в профильном учебном заведении, 255
- Меняйло В., 162
- Мерфи Г., 198
- Методика построения мультимедийного курса, 346
- Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, 29, 34, 36, 37, 312, 313
- Методологические и технологические основы разработки Интернет-учебника, 156
- Методологические исследования в контексте дистанционного обучения, 101
- Методология оценки качества и эффективности образования, 216
- Методология систем дистанционного обучения, 99
- Методология формирования конфликтно-устойчивых упражнений тренажной подготовки операторов радиоэлектронных объектов, 303
- Методы и средства построения образовательного портала технического вуза, 223
- Мещерякова Е. И., 328
- Миджли С., 546
- Миклашевская Н. А., 294
- Микрюков В. Ю., 231
- Минак А. Г., 211
- Министерство образования расширяет программу финансовой помощи студентам дистанционного обучения, 529
- Миронов О. О., 232
- Мифы и реалии дистанционного обучения, 103, 104
- Мицель А. А., 233
- Многие профессора избегают дистанционного обучения, 499
- Многофункциональные распределенные системы контроля и управления, 300
- Мобилизация проповедников электронного обучения, 178
- Мобильность - ключ к еврообразованию, 100
- Моделирование деятельности учебного учреждения как первый этап создания корпоративной информационной системы, 482
- Модель открытого дистанционного образования взрослых, 452
- Модель психолого-педагогической поддержки организации и сопровождения дистанционного обучения, 288
- Модульный подход к обучению офисным компьютерным технологиям, 290
- Можно ли использовать традиционную дидактику при проектировании модели E-learning?, 82, 283
- Мозганова В., 440, 467
- Моисеев В., 234
- Моисеев В. Б., 265, 480
- Моисеева М. В., 168, 284
- Моисеев Н. Н., 111
- Молочков В. П., 163, 282
- Монахов В. М., 82, 83, 283
- Монахов С., 441
- Морзеев Ю., 164
- Мортлеман Дж., 547
- Мошечков В. В., 480
- МТИ переводит курсовые материалы в онлайн-формат, 548
- Мустаев Р., 481
- "Мы строим государственно-общественную систему информатизации образования" :о методах обучения персонала в компании "ЮКОС", ее образовательных проектах и проблемах информатизации образования, 441
- Мэнгэн К. С., 549
- Мясников В. А., 502, 550

Н

- На пути к дистанционной педагогике, Наблюдение за автоматической оценкой знаний в обучающих системах, 314
- Награждение лауреатов почетного знака "За права человека", 84
- Назаренко А. Л., 329, 330, 342
- Назаренко В., 442
- Наккази Э., 551
- Недостатки дистанционного обучения, 67
- Нейропортал, 130
- Некоторые аспекты организации курсов повышения квалификации учителей с использованием элементов дистанционного обучения, 437
- Некоторые аспекты преподавания информатики на современном этапе развития вычислительной техники, 333
- Неприков А. А., 476
- Нефедов Ю. Ф., 458
- Нешта Е. П., 165
- Никитин И., 481
- Никитин М., 266
- Никитин Н. В., 107, 448
- Николаев А., 424

- Нил Л., 267
 Нис Р., 552
 Новая инициатива в программировании.
 Движение за открытую проектную документацию, 203
 Новичков А. Н., 166
 Новости рынка средств разработки и корпоративного программного обеспечения, 167
 Новые виды обучения, 447
 Новые информационные технологии и лингвистика, 348
 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров, 168, 284
 Новые педагогические методы, дистанционное обучение, глобализация - три кита современного образования : выступление на выставке BETT 2004, 538
 Новые системы онлайн-обучения, 169
 Новые технологии - новые знания : организация дистанционного обучения ИПИ - технологиям, 432
 Новые технологии в обучении : рекомендации КРЕ по выработке университетской стратегии, 176, 269
 Новые технологии для дистанционного образования, 200
 Ноосфера образования. Область удаленного доступа к знаниям, 144, 308
 Нормативная база дистанционного образования, 44, 45
 Носков В. А., 85, 86
 Носуленко А. В., 482
 Нысанбаев А., 87
 Нью Скул и Открытый университет будут сотрудничать, 530
- О**
- О дистанционном образовании в среднем и высшем профессиональном образовании, 13
 О дистанционном обучении по программе Всемирной академии ВОИС DL 101 "Основы интеллектуальной собственности", 23
 О дистанционном обучении юридическим дисциплинам, 328
 О некоторых подходах к развитию системы дистанционного обучения в Республике Саха (Якутия), 468
 О повторном рассмотрении федерального закона "Об утверждении федеральной программы развития образования", 6
 О подготовке педагогов к работе в системе дистанционного обучения, 450
 О применении дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, 19, 20
 О принятии Концепции развития дистанционного образования государств - участников Содружества Независимых Государств, 102
 О проекте федерального закона "О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в части дистанционных образовательных технологий), 48
 О проекте федерального закона "О дополнительном образовании", 2
 О проекте федерального закона "Об утверждении федеральной программы развития образования", 9
 О расчете предельной численности контингента обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, 21
 О реализации решения коллеги Минобразования России от 18.01.2000 N 1/1 "О программе развития среднего профессионального образования России на 2000-2005 годы", 8
 О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, 1
 О создании координационного совета Минобразования России по экстернату и заочной форме обучения в вузах, 10
 О создании совета по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, 3, 38
 О создании учебно-образовательного специализированного Web-сайта, 264
 Об информационных технологиях обучения в средней и высшей школе, 235
 Об итогах Общероссийского конкурса на лучший инновационный проект в социальной сфере, 457
 Об организации в вузах и образовательных учреждениях повышения квалификации дистанционного обучения с

- использованием сети Интернет по бесплатной программе, разработанной Всемирной академией ВОИС "Основы интеллектуальной собственности", 22
- Об организации дальнейших работ по проведению единой технической политики в области создания и распространения учебной техники для учебных учреждений всех уровней, 16
- Об организации совета директоров сети региональных центров информации и центров новых информационных технологий Минобразования России, 12
- Об утверждении методики дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, 18
- Об утверждении методики применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации, 30, 31, 33, 35
- Об утверждении перечня документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего, дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии для реализации образовательных программ частично или в полном объеме, 25, 27
- Об утверждении типового положения о региональном центре информатизации и центре новых информационных технологий в сфере образования и науки, 11
- Об утверждении требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, 14
- Об утверждении федеральной программы развития образования, 5
- Об эксперименте в области дистанционного образования, 4, 39
- Обеспечение качества дистанционного обучения: вызов тем, кому это адресовано, 569
- Образование - на экспорт, 466
- Образование для всех, на месте проживания и в течение всей жизни, 491
- Образование и экономика неразделимы, 75
- Образовательная среда учебного округа, 128
- Обучение персонала: эффективность и экономичность, 443
- Обучение.ru, 483
- Овсянников В. И., 46, 60, 88, 89,
- Одинцов С., 238
- Околелов О. П., 90
- Олсен Ф., 527, 553-555
- Онлайновое обучение в школах на зависть всей Европе, 536
- Онокой Л. С., 484
- Опыт использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе РКСИ, 272, 273
- Опыт использования системы дистанционного обучения "Прометей" для организации корпоративных тренингов в МЭСИ, 126, 248
- Опыт ЛИНК по развитию открытого дистанционного образования в регионах России, 116
- Опыт разработки дистанционного курса по истории первобытного общества, 343-345
- Опыты студентов дистанционного обучения в Интернет-лаборатории в режиме реального времени, 158
- Организация дистанционного обучения по курсам Открытого университета Израиля, 543
- Организация курса: колледжи настаивают на гибком подходе, 554
- Организация тестирования обучаемых в условиях локальной сети, 319
- Организация учебного процесса при использовании технологий дистанционного обучения, 265
- Орехов В. Д., 443, 485
- Орлов А. И., 235
- Орлов В. А., 170
- Орлова М. Г., 458
- Основные направления работы отделения МАНПО Липецкого государственного педагогического университета, 463
- Основные черты образования XXI века, 70
- Основные элементы модели дистанционного обучения инвалидов в вузе, 459
- Основы организации дистанционного обучения, 206
- Особенности учебных материалов в системе открытого дистанционного образования взрослых, 326
- От заочного до электронного, 184
- От научно-педагогической экспедиции к постоянному дистанционному образованию, 431
- От традиционной к информационной дидактике, 56

Отечественные системы дистанционного образования, 489
 Открытое образование в области разработки приложений: особенности, предмет изучения, методическое обеспечение, 175
 Открытое образование в России : ожидания и первые результаты, 105
 Открытое образование. Дистанционное..., 53
 Открытое образование: идеология формирования сети, 234
 Открытое образование: перспективы, рациональность, проблемы..., 79
 Открытые двери среднего класса : российская высшая школа как фактор развития инновационного предпринимательства, 207
 Открытый факультет профессионального образования, 470
 Отношение обучаемых к современным информационно-педагогическим технологиям, 289
 ОФАП, 171
 Оценка качества и выбор среды разработки для курсов дистанционного обучения, 165

П

Павловский Д., 172
 Панарина Н. А., 91, 92
 Панова А. А., 552
 Пантелеев Е. Р., 173
 Паринова Л. В., 328
 Парубочая Т. И., 59
 Парфенов И. И., 174
 Парфенова М. Я., 174
 Педагогические условия применения модульных технологий в дистанционном обучении, 129
 Педагогическое проектирование дистанционных спецкурсов, 422
 Пек К., 268
 Первые прибыли электронного колледжа, 555
 Перед российским дистанционным образованием открываются новые перспективы, 440
 Перечень документов, представляемых на лицензионную экспертизу образовательными учреждениями среднего, высшего дополнительного профессионального образования и их филиалами, использующими дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) для реализации образовательных программ частично или в полном объеме, 26, 28
 Перспективные телевизионные формы дистанционного обучения, 147
 Перспективы дистанционного образования, 117
 Петров А. Е., 95
 Петров И. Б., 315
 Писаренко В. И., 331
 Письменная оценка знаний против компьютерной: ключевые факторы, ассоциируемые с эффектом тестового метода, 309
 Плещев В. В., 175
 По пути в мировое образовательное пространство, 94
 Повышение квалификации на основе дистанционного обучения, 438
 Повышение престижа военной службы: образовательные реформы в Вооруженных силах Российской Федерации, 481
 Подсистема решателя задач в системе компьютерного обучения, 215
 Подходы к изучению и оценке качества академического обучения в курсах дистанционного (электронного) образования, 562
 Подходы к организации дистанционного обучения при профессиональной переподготовке персонала, 448
 Полат Е. С., 95, 168, 284
 Политика в области дистанционного обучения: отечественный и зарубежный опыт, 567
 Положение о научно-методическом совете заочной формы обучения по экономическим специальностям Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, 15
 Положение о Совете по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования РФ, 40
 Полунатурные модели системы дистанционного обучения: управление данными, 476
 Поляк Ю., 65
 Поляков А., 556
 Понятие образовательной услуги в гражданско-правовом обороте в контексте формирования системы открытого дистанционного образования как объекта отраслевой экономики, 208
 Попов Г. В., 331
 Попов О., 176, 269
 Попов С. Н., 346, 347
 Потапова Р. К., 348
 Поттер У., 557

- Прайд Ю., 177
Прайс Л., 562
Представление студентов в сети, 509
Преждо Л. Н., 149
Президенты колледжей, обслуживающих национальные меньшинства, требуют технологической помощи от конгресса США, 531
Преимущества дистанционного обучения, 110
Преображенский Б., 301, 302
Преподавание иностранных языков на дистанционной форме, 331
Преподавание иностранных языков по дистанционной форме, 343
Преподавание экономических дисциплин при помощи дистанционной формы обучения, 436
Применение универсальных подходов для улучшения качества дистанционного образования, 106
Принципы построения web-сайта системы тестирования с фреймово-иерархической структурой предметного наполнения в Internet, 125
Принципы построения компьютерной поддержки для дистанционного обучения, 286
Принятие новой общенациональной системы оценок в области высшего образования США, 558
Приоритеты политики США в области образования, 521
Проблема не только в обучении, 449
Проблемы и задачи унификации дидактической терминологии в сетевых образовательных системах, 260
Проблемы и перспективы информационного обеспечения инженерного открытого образования, 233
Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта, 218
Проблемы информатизации образовательного процесса в регионе, 486
Проблемы информационной цивилизации: виртуализация общества, 72
Проблемы обучения терминологии, 118
Проблемы оценки качества электронного образования, 322
Проблемы правового обеспечения дистанционного управления трудовыми ресурсами, 49
Проблемы развития дистанционного образования в России, 61
Проблемы развития информатизации образования, 124
Программа "Организация, развитие системы очного и заочно-дистанционного образования, повышения квалификации и переподготовки соотечественников в странах ближнего зарубежья в сфере НИТ", 17
Программа информатизации школьного образовательного пространства: условие создания информационной инфраструктуры школы, 217
Программное обеспечение дистанционного обучения : содержание и классификация, 246
Проективное образование и становление личности, 219
Проектирование модели обучения в системе переподготовки педагога, 446
Проектирование современной модели дистанционного образования, 83
Просвещенный Интернет: российский общеобразовательный портал, 487
ПРОТУПС : университет, рекламу которому делает сама история, 467
Профессиональное образование: проблемы, поиски, решения, 488
Профсоюз пытается заключить с Массачусетским университетом соглашение по дистанционному обучению, 532
Прохоров А., 127, 489
Пряничников С. Б., 216
Психологические аспекты дистанционного образования, 295
Психология глазами информатика, 68
Психология мышления, дидактические характеристики и оценка пригодности специалиста в области программирования, 211
Психолого-педагогические аспекты дистанционного образования в области ГИС-технологий, 458
Психофункциональное состояние студентов при дистанционной технологии обучения, 559
Путилов Г. П., 223
Пущин М. Н., 490
- Р**
- Радинская Н. А., 270
Развивающее обучение: основные элементы и методы работы в группах, 304
Развитие дистантных форм обучения, основанных на видеопроизводстве, 157
Развитие дистанционного обучения на базе новых инфотехнологий, 133

- Развитие новых технологий: влияние на школу и профессиональные качества преподавателей, 428
- Развитие системы дистанционного обучения, 424
- Разработка и испытание учебного Web-сайта для сотрудников местных органов власти, 198
- Разработка интегрированных программно-методических комплексов в обучении студентов, 186
- Раинкина Л. Н., 237
- Райан У., 323
- Распределенная компонентная модель тестов в системе дистанционного образования ГИПЕРТЕСТ, 173
- Растова Ю. И., 444
- Реализация образовательного потенциала информационных технологий, 183
- Региональный компонент единой образовательной информационной среды, 480
- Репьев Ю. Г., 316, 445
- Ритчи Д., 560
- Ричардс К., 178, 561
- Ричардсон Дж. Т. И., 562
- Роланд С., 552
- Роль дистанционных технологий обучения в интеграции образовательного и культурного пространства, 179
- Роль образования в общественном воспроизводстве, 55
- Роль преподавателей-почасовиков в дистанционном обучении, 500
- Роль университетской библиотеки в развитии дистанционного обучения, 224
- Романенкова Д. Ф., 459
- Романов А. Н., 349
- Росс К., 563
- Российская Федерация. Государственная Дума Федеральное Собрание, 2, 6, 9
- Российская Федерация. Законы, 5
- Российская Федерация. Министерство образования и науки Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 19
- Российская Федерация. Министерство образования и науки, 20
- Российская Федерация. Министерство образования., 1, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 81
- Россия и Казахстан: на пути к воссозданию единого образовательного пространства, 76
- Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования, 484
- Рост дистанционного обучения в конце 90-х годов, 522
- Рост электронного обучения, 199
- Рубин Ю., 191
- Рузайкин Г. И., 96, 350
- Рунов А. В., 119
- Русский музей вышел на "образовательную дистанцию", 439
- Рыбалко С. А., 333
- Рынок интеллекта : проблемы развития конкурентоспособности высшей школы, 85, 86
- Рынок электронного обучения: для учащегося, а не для инструктора!, 517
- Рябов Г. Г., 180, 181
- ## С
- С доставкой в офис : дистанционное образование - эффективный способ получения предпринимателям и знаний и информации, 170
- С ПК "Батисфера" От планов - к Действию, 182
- С помощью Web-сайта будет осуществляться подготовка врачей для работы в чрезвычайных ситуациях, 564
- Саба Ф., 97-99
- Савельев А. Д., 285
- Савинова Л. Ф., 446
- Савиных В. П., 54
- Савиных Е., 428
- Сайт за сайтом, 317
- Сайт на все сезоны?, 153
- Самостоятельная работа как фактор развития современного дистанционного обучения, 185
- Самылкина И. Н., 460
- Саррио Дж., 565
- Свининникова С., 491
- СГИ учит осужденных, 492
- Сделай Web-камеру своим помощником, 164
- Севастьянов В. Н., 455, 461
- Сейбель Г., 447
- Сельвин Н., 566
- Семантическая модель системы дистанционного обучения, 247
- Сенашенко В., 100
- Сергеев О., 48
- Сергеева Е., 47
- Серков Л. А., 210
- Серова Г. А., 334, 448
- Сигалов А., 65
- Синельников Б., 183

- Синергетика информационных процессов в виртуальном образовательном пространстве, 109
- Синергетическая модель образовательного процесса в системе дистанционного обучения, 57
- Система дистанционного образования высшего учебного заведения : структура и принципы формирования, 239
- Система дистанционного тренинга REDCLASS, 162
- Система дистанционной подготовки педагогических кадров для сельских школ, 433
- Системы дистанционного образования, 127
- Системы дистанционного обучения: корпоративный взгляд, 426
- Скачок от умеренности к киберпространству, 524
- Скибицкий Э. Г., 286
- Скуратов А. К., 101, 567
- Смалдерс Д., 351
- СНГ: тенденции развития образования, 550
- Соболева Е. Н., 287
- Совет по сотрудничеству в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств, 102, 568
- Современное образование : актуальность и реальность, 112
- Создание и использование тестирующей программы для проверки знаний студентов, 318
- Сойфер В. Г., 49
- Соколова Н. Ю., 141
- Соловов А., 104, 337
- Соловов А. В., 103
- Сологуб Д. В., 50
- Сорокина С., 466
- Сорсова Б., 184
- Состав президиума Совета по дистанционному обучению в сфере профессионального образования Министерства образования РФ, 41
- Сотникова Е., 310
- Сотникова Е. Д., 157, 185
- Сохранение конфиденциальности при виртуальном общении, 267
- Социальная психология спроса на образовательные услуги. Социальная психология потребителя образовательных услуг, 222
- Социально-экономические и политические проблемы дистанционного образования в России, 80
- Спешилова Н. В., 186
- Способы представления информации при организации дистанционного обучения, 132, 299
- Сравнительный анализ традиционной и информационно-коммуникационной форм образования, 114
- Средства для обучения, 352-421
- Стародубцев В., 271
- Стелла Э., 564
- Стоит ли овчинка выделки? : мотивационные ресурсы дистанционного обучения, 266
- Стратегии обучения студентов-инвалидов, 461
- Стратегия системы дистанционного образования в условиях устойчивого развития общества XXI века, 242
- Строганов В., 424
- Структура пояснительной записки к образовательной программе, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий, 51
- Струченков В. И., 187
- Стрюков М. Б., 272, 273
- Стрюкова Е. В., 493
- Стэнфордский университет налаживает сотрудничество с Сингапуром, 544
- Суворов В. В., 180, 181
- Сухой С. Н., 515
- Сухорукова М., 212
- ## Т
- Тавгень И. А., 288, 570
- Тарасов В. А., 319
- Татьянченко Д. В., 239
- Таунсенд М., 571
- Телевидение и компьютерные технологии в современном образовании, 205
- Тенденции развития дистанционного обучения в контексте глобального образования, 511
- Тенденции развития использования в образовании технических и программных средств ввода информации на основе штрихового кодирования, 120
- Тенденции социально-экономического развития и ОДО взрослых, 453
- Теоретик рассматривает перспективы дистанционного обучения, 513
- Технологии дистанционного обучения в России, 192
- Технологический аудит центров ОДО, 320, 321
- Технологический институт Нью-Джерси вносит свой вклад в устранение "цифрового" неравенства, 578

- Технология дистанционного обучения в системе заочного экономического образования, 349
- Технология создания многопараметрических адаптивных диагностических обучающих программ (МАДОП), 202
- Титарев Д. Л., 188, 189
- Титарев Л. Г., 238
- Титарева С. Л., 572
- Тихомиров В., 105, 190, 191
- Тихомирова Е. В., 126, 248
- Тихомирова Н. В., 322
- Тихонов А. Н., 192
- Тишина Н. А., 193
- Ткач Г., 100
- Ткачев С. М., 239
- Тодер Г. Б., 255
- Толстых Т., 301, 302
- Торопцов В. С., 349
- Традиционные и новые технологии обучения: "принцип дополнительности", 249
- Три тысячи курсов от ThomsonNETg, 172
- Трот Теренс Р, 449
- Трофимов А., 194, 195
- Трофимов А. Б., 289
- Трофимова Е., 196, 274
- Трошин А. В., 315
- Троян Г. М., 106
- Трубникова Т., 44, 45
- Трудности, возникающие при переходе студентов из дистанционных в традиционные высшие учебные заведения, 533, 573
- Тумаковский С. Р., 223
- Тюрина О. И., 290
- У**
- У нас и в мире, 58
- Угандийские политики обучаются информационным технологиям, 551
- Уильямс Д., 574
- Уиннипс К., 540
- Улитина Е., 575
- УНИАР - три поколения систем дистанционного обучения : интервью с Н. В. Никитиным, 107
- Университет губернаторов запада получает важную аккредитацию, 534
- Университет Джорджии выводит дистанционное обучение на новый уровень, 512
- Университет Западного Вашингтона не будет пользоваться преимуществом нового закона об авторских правах, 535
- Университет ООН предлагает обучение на получение диплома по управлению водными ресурсами, 539
- Университет Сан-Диего будет осуществлять онлайн-магистерские программы по специальности "Обучающие технологии", 560
- Университетский образовательный комплекс на основе применения дистанционных образовательных технологий, 209
- Университеты: онлайн-дипломы в Италии, 576
- Уоллес П., 309
- Управление высшим образованием - новые задачи, 225
- Управление самостоятельной работой, 275
- Успех все еще на расстоянии, 574
- Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования, 296
- Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, 270
- Учебному центру "Микротест" исполнилось пять лет!, 63
- Учебные программы для студентов или пользователей?, 351
- Учебный курс "Гражданская оборона" для системы дистанционного обучения, 325
- Ученая степень через электронное обучение, 577
- Учитесь дистанционно!, 47
- Ф**
- Феданов А. Н., 291
- Феданов Д. Т., 220
- Федерация Интернет-образования, 197
- Федоров А., 271
- Федоров И., 79
- Федоров И. Б., 108
- Физический практикум в условиях дистанционного образования, 341
- Философия и образование: поиск согласия, 87
- Финогеев А. Г., 109
- Флоранс Дж., 158
- Флорида Р., 578
- Форд Н., 198
- Формула справедливости, 305
- Формы представления видеопродукции в ДО, 310, 311
- Фостер А., 241, 579, 580
- Фрактальное измерение в дистанционном обучении, 261
- Фукин В. А., 52

Х

Хартс Д., 199
Хасанов П. Ф., 200
Хоар С., 276, 581
Холод И., 432
Хоур С. Э., 582
Хэмлин Л., 323

Ц

Цай С., 201
Царев В., 110
Центры совершенствования компании "Sun"
вносят инновации в научное и техническое
сообщество, 583

Ч

Чалова Е. Р., 465
Чванова М. С., 422
Человек и город, 111
Черемисина Е. Н., 242
Черная А. В., 325
Чернов И., 271
Чернов С. Г., 112
Чернышева Н. С., 494
Чефранова А. О., 335
Чуксина И., 324
Чхоу Ч., 584

Ш

Шабалин А. М., 243
Шабанов А. Г., 202, 450
Шабатин И. И., 113
Шадриков В. Д., 114
Шалумова Н. А., 290
Шальто А. А., 203
Шапиро В. Д., 451
Шевченко В., 495
Шевченко К., 191
Шеффилдский университет расширяет э-
обучение, 547
Шиарер Н., 115
Широкополосные услуги: стратегия и
тактика внедрения, 166
Ширшов Е. В., 292
Шкатова Г. И., 333
Школа-семинар "Новые подходы к обучению
иностранному языку в неязыковых вузах",
473
"Школа министров" - лидер бизнес -
образования в России, 496
Шкроб А., 244
Шорохов Д., 204, 277

Шотландские средние школы переходят на
виртуальное обучение, 582
Штаты пытаются покончить с "фабриками
дипломов", 557

Щ

Щеглова С. Н., 336
Щегорцов В., 245
Щенников С., 116, 452, 453
Щенников С. А., 117, 326

Э

Эволюция педагогической системы и
дистанционные образовательные
технологии как факторы формирования
отраслевой экономики открытого
образования, 279
Экологичность информационных технологий
в сфере непрерывного и дистанционного
образования, 262
Электронное обучение, онлайнное
обучение, Web-обучение или
дистанционное обучение:
двусмысленность терминологии, 201
Электронный документооборот в
автоматизированном управлении
образовательным процессом, 174
Электронный профессор, или Обучение "под
учащегося", 277
Электронный учебник - что это?, 161
Элементы нечеткой логики при программном
контроле знаний, 293
Э-обучение в ирландском Технологическом
институте Трейли, 583
Эпштейн А. Д., 585
Эффективный менеджер, 485

Ю

Юртаев В. В., 205

Я

"Я б в психологи пошел...", 493
Якубайтис Э. Я., 118
Ямских Т., 297, 298

1-2

1-я международная научно-
исследовательская конференция
"Университеты в глобальном мире
условия устойчивого развития", 93
1-я международная научно-методическая
конференция "Информационно-

- коммуникативные технологии в преподавании иностранных языков", 236
- 1-я научно-практическая конференция негосударственных образовательных учреждений по психологии обучения, 494
- 3-я Международная научно-методическая конференция Дистанционное обучение образовательная среда XXI века, 81
- 3-я межрегиональная научно-практическая конференция "Развитие электронного обучения в системе среднего профессионального образования", 240

D

- Distant, Open , Blended education ... Что дальше?, 77, 78

T

- Тор-модель, или Россия в новом образовательном пространстве, 204

Перечень периодических изданий, рассматривающих вопросы дистанционного образования

- Alma Mater: Вестник высшей школы
PC Magazine
Актуальные проблемы современной науки
АПК: экономика, управление
Банковские технологии
Безопасность жизнедеятельности
Библиотекведение
Бюллетень Госкомвуза РФ
Бюллетень Минобразования РФ
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти
Вестник Московского университета. Сер. 18, Социология и политология
Вестник Московского университета. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация
Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование
Вестник Московского университета. Сер. 5, География
Вестник Московского университета. Сер. 6, Экономика
Вестник образования России
Вестник Оренбургского государственного университета
Вестник Российской академии наук
Вестник Ульяновского государственного технического университета
Вестник Челябинского университета. Сер.8, Экономика. Социология. Социальная работа
Внешкольник
Вопросы экономики
Вузовские вести
Высшее образование в России
Высшее образование сегодня
Деньги и кредит
Директор школы
Дистанционное и виртуальное обучение
Дополнительное образование
Известия Академии Промышленной Экологии
Инновации в образовании
Интеллектуальная собственность: Промышленная собственность
Информатика и образование
Информационные ресурсы России
Информационные технологии
Карьера
Качество. Инновации. Образование
Компьютерные учебные программы и инновации
КомпьютерПресс
Логистика
Медицина труда и промышленная экология
Мир ПК
Народное образование
Наука и инновации
Научные и технические библиотеки
Начальная школа
Обозреватель-Observer
Образование
ОвД. Межведомственный информационный бюллетень
Открытое образование
Открытые системы
Официальные документы в образовании
Патенты и лицензии
Педагогика
Педагогическое образование и наука
Платное образование
Поиск
Право и образование
Психологический журнал
Психология и школа
Регионология
Родина
Российское предпринимательство
Семья и школа
Сети и системы связи
Служба кадров
Служба кадров и персонал
Собрание законодательства РФ
Советник
Социальная работа
Социально-гуманитарные знания
Социологические исследования
Среднее профессиональное образование
Студенческий меридиан
США-Канада: экономика, политика, культура
Телекоммуникации и информатизация образования
Теория и практика физической культуры
Техника машиностроения
Университетское управление : практика и анализ
Управление персоналом
ЧиновникЪ
Школьные технологии
Экономика и управление
Экономика образования
Элитное образование
Эхо планеты
Юридический мир
Юридическое образование и наука
Юрист

Содержание

К ЧИТАТЕЛЮ	3
НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
Нормативные документы	4
О нормативной базе дистанционного образования	9
ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	20
Дистанционное образование в образовательных учреждениях	31
Дистанционное образование в обеспечении учебного процесса.....	35
Педагогические технологии в дистанционном образовании	40
Методика обучения и контроль знаний в дистанционном образовании.....	42
Методика преподавания отдельных предметов	47
Учебные курсы, учебные пособия для дистанционного обучения.....	48
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	61
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	66
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ.....	68
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ.....	74
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ И ЗАГЛАВИЙ	86
ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ, РАССМАТРИВАЮЩИХ ВОПРОСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	102

Дистанционное образование
Научно-вспомогательный
библиографический указатель

Составители:

Валишина Галина Николаевна

Саломатова Оксана Ивановна

Редактор:

Киселева Лидия Михайловна