

ОТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ ДО НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕНДЕНЦИИ

Валентин БАТУХТИН,
ректор ЧелГУ.
Выступление
на XII Съезде EAN, Прага

Уже почти десять лет Челябинский государственный университет участвует в процессе, который связан с кооперацией и сотрудничеством в высшем образовании стран Европейского сообщества и России. Эти процессы в свое время были инициированы и поддержаны Европейской сетью доступности высшего образования (The European Access Network, EAN, Независимая ассоциация европейских университетов и организаций), а сегодня получили широкое распространение не только в Челябинском государственном университете и в регионе, где он расположен, но и в национальном масштабе.

Важной их составляющей стала деятельность по обеспечению равных прав и доступности высшего образования для инвалидов, которая дала в России исключительные по содержанию и широте партнерства результаты. Важной потому, что проблема доступности высшего образования для инвалидов была, есть и скорее всего будет чрезвычайно актуальной в обозримом будущем. Не случайно 2003 год объявлен в Европе и в России Годом инвалидов.

Обратимся к истории сотрудничества ЧелГУ с EAN и европейскими университетами. В 1994 году EAN инициировала совместный Европейский проект «The Management of Wider Access to Higher Education» («Управление доступностью в высшем образовании», 1995—1998). В те годы было сформировано многолетнее, дружеское и конструктивное взаимодействие между EAN, Челябинским государственным университетом и университетами Европы: университетом Лил-



ля, университетом Северного Лондона, Вестминстерского университета. Это сотрудничество Челябинского государственного университета, EAN и вузов Европы дало впоследствии импульс еще двум проектам Европейской комиссии на базе Челябинского государственного университета. Следующим был проект «A Regional Strategy for Students with Disabilities» («Региональная стратегия для студентов с инвалидностью») в 1999—2001 годах и затем проект сотрудничества в сети «Access and Participation of Disabled Students in Universities» («Доступность высшего образования для инвалидов») в 2002—2003 годах. Уже сам факт трех последовательных, логически развивающихся проектов свидетельствует об их активной поддер-

жке со стороны EAN, о достигнутом уровне развития международного сотрудничества, который сегодня не имеет аналогов среди российских вузов.

Сотрудничество ЧелГУ с EAN под эгидой Европейской комиссии было сориентировано на развитие российской системы высшего образования, на ее сближение с европейскими системами. Внимание EAN, выразившееся в поддержке трех последовательных российских проектов по расширению доступности высшего образования для инвалидов, было сконцентрировано на тех серьезных процессах, связанных с глобализацией, которые параллельно происходят в сфере высшего образования в странах Европейского сообщества и в России. Это такие приоритеты, как гуманизация выс-

шего образования, повышение социальной результативности высшего образования, расширение его доступности в условиях динамично меняющегося общества, сближение национальных стандартов образования с европейскими. Все это интегрирует общество, способствует развитию гуманистических отношений.

Эти цели находятся в полном согласии с российской национальной доктриной образования, которое призвано обеспечить воспитание граждан правового, демократического общества, граждан, уважающих права и свободы личности, способных к социализации в современных условиях, обладающих высокой нравственностью и толерантностью. Особая роль, как утверждается в программе развития российского образования, в условиях становления гражданского общества и сложившихся социально-экономических условиях принадлежит высшему образованию людей с ограниченными физическими возможностями.

Отметим также, что в деятельности Брюссельской рабочей группы в 1997—1998 гг. по разработке европейского приложения к диплому от России участвовал только Челябинский государственный университет.

В конце 1999 года университету как участнику проекта было предложено приступить в числе первых в Европе к выдаче приложений. Для Челябинского госуниверситета испанской компанией «Singne S.A.» были изготовлены по единому европейскому образцу, но с символами университета, бланки приложений, имеющие индивидуальные номера. Этой компанией было передано также стандартизированное программное обеспечение и специальное оборудование.

В течение двух лет ЧелГУ выдает эти приложения тем выпускникам, которые планируют использовать их для продолжения учебы или трудоустройства. Уже есть примеры того, как выпускники, не имея приложений, не могли трудоустроиться в Европе, а получив этот документ, решили проблему. Приложение может получить, конечно, и любой инвалид.

В настоящее время Челябинский государственный университет ведет активную деятельность по переходу на систему зачетных единиц (кредитов) по типу ECTS. Это очень сложная работа, которая требует решения серьезных задач, касающихся как содержания, так и организации учебного процесса.

Все годы сотрудничества с EAN в ЧелГУ исходили из того, что доступность высшего образования — это комплексная проблема, имеющая как глобальные так и национальные черты, связанные с образовательными приоритетами стран. Она основана на принципах гуманизма, демократии, способствует мировой интеграции национальных образовательных систем. Доступность можно рассматривать на уровне отдельно взятого вуза, региона, страны, на глобальном уровне. Важное звено — это уровень вуза, где реализуется доступность высшего образования для конкретного человека, с конкретными жизненными целями, его индивидуальностью, его собственным социальным опытом и желанием поступить именно в этот вуз. Чтобы все это учесть, необходима многогранная практическая работа, основанная на понимании той миссии, которую выполняет университет. Поэтому не случайно, что классический университет города Челябинска с достигнутым им духовным, научным, информационным и кадровым потенциалом, развитыми международными связями стал выразителем этой идеи и ее транслятором в регионе и стране.

Успешное решение вопросов доступности высшего образования инвалидов возможно в комплексе взаимосвязанных задач. В университете с этой целью создан факультет доступности высшего образования.

Этот факультет начал функционировать в 1996 году и был представлен на VII съезде EAN в 1998 г. в Таллине. Но и сегодня, когда доступность является одним из ключевых слов модернизации российского образования, этот факультет остается единственным в своем роде среди вузов России учебным и научным подразделением, специально уполномоченным решать вопросы доступности университетского образования в регионе в комплексе с широким спектром задач.

Этими задачами являются:

- создание и выравнивание условий для получения высшего образования различным категориям населения города и области, в том числе социально незащищенным, молодежи села и удаленных территорий, молодым людям с ограниченными физическими возможностями;

- профориентационная работа, направленная на ценности классического образования и науки, создание системы непрерывного образования учащихся в регионе;

- поиск одаренных молодых людей и научная работа учащихся;
- развитие дистанционных методов и технологий обучения;
- участие в формировании сети свободного информационного обмена;
- проведение научных исследований.

Среди других подразделений факультета доступности высшего образования находится региональный центр образования инвалидов, обеспечивающий комплекс условий для интегрированного обучения студентов-инвалидов в университете. Это доузовская подготовка и адаптация, интеграция в студенческую среду, педагогическое, психологическое, оздоровительное сопровождение. Большое значение имеет развитая, на уровне мировых стандартов, технологическая база образования инвалидов в университете — компьютерные технологии, специальные компенсаторные технологии, развитие современных дистанционных методов, а также безбарьерная архитектурная среда, помощь в решении социальных вопросов и трудоустройстве.

Эта модель интегрированного обучения инвалидов, реализованная впервые в России в Челябинском государственном университете, разрабатывалась, безусловно, на основе сочетания российского опыта и того опыта, который накоплен в EAN и европейских университетах. Созданная за годы сотрудничества модель интегрированного обучения инвалидов в Челябинском государственном университете получила высокую оценку на уровне правительства Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Министерства труда и социального развития Российской Федерации, Совета ректоров университетов Российской Федерации, иностранных экспертов из Европы, США, Японии.

Сегодня в Челябинском государственном университете обучаются около 200 студентов-инвалидов на 12 факультетах. Это самое большое число студентов-инвалидов среди вузов России. Часть студентов получает образование по дистанционной форме обучения, не покидая своего места жительства. С этой целью университет открыл в регионе свои представительства, используя телекоммуникационные программы развития области и опираясь на поддержку административных органов.

В последние два года главной целью международного сотрудничества Челябинского государственного университета по проблеме расширения доступности высшего образования для инвалидов стало распространение накопленного опыта среди вузов России. Для ее достижения в рамках международного проекта в университете был создан англо- и русскоязычный сайт «Way to Independent Life» («Путь к независимой жизни»). Челябинский государственный университет осуществляет работу по наполнению сайта специальной информацией. Это нововости из различных сфер жизни инвалидов, законодательная база, информация об особенностях интегрированного обучения инвалидов в вузах, о необходимом оборудовании и программном обеспечении, информация о российских вузах, обучающих инвалидов, обзор научных и методических публикаций, каталог ссылок на сайты Интернета. Постоянно работают дискуссионные форумы, специалисты университета дают индивидуальные дистанционные консультации. Большое внимание привлекает интернет-агентство по трудоустройству выпускников-инвалидов.

В короткое время этот сайт стал уникальным в России центром информационных ресурсов по вопросам доступности и интеграции в учебный процесс студентов-инвалидов. Сайт сегодня является местом общения специалистов вузов, заинтересованных учреждений, самих инвалидов, множества людей. Круг посетителей постоянно расширяется, в том числе из стран Европы.

В мае 2003 года в Челябинске совместно с европейскими и российскими партнерами были подведены итоги третьего этапа международного сотрудничества по расширению доступности высшего образования для инвалидов.

Весьма примечательно, что если в начале 2002 года в системе партнерства было пять вузов России, то уже через год добавилось еще два, а на итоговом совещании в 2003 году в круг партнеров вошел еще ряд крупных российских вузов и административных органов регионов России.

Приведем эти города и регионы: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Саратов, Казань, Томск, Челябинск, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск.

Если посмотреть на карту России, то эти вовлеченные в совместный про-

ект регионы охватывают Россию целиком от запада до востока, от Санкт-Петербурга до Сибири, а также соседнюю с Челябинской областью Республику Казахстан, где университеты также используют опыт Челябинского государственного университета.

Таким образом, результатом сотрудничества, начатого в 1994 г. между Челябинским государственным университетом, EAN и университетами Европы, стало логическое развитие идеи доступности высшего образования для инвалидов от ее практического осуществления в Челябинском государственном университете до ее глубокого проникновения в национальную образовательную систему. В ряде регионов сформированы и апробированы с учетом региональных и исторических особенностей различные образцы обучения студентов-инвалидов в вузах. В результате сегодня интенсивно продвигается процесс институционального строительства в сфере высшего образования, труда и социального развития. С этой точки зрения результаты и масштабы международного сотрудничества, инициированного EAN в 1994 году, приобрели характер национальной тенденции.

Выработаны общие подходы к проблеме и произошло на практике формирование новых компонентов системы высшего образования, обеспечивающих его доступность для инвалидов.

Очень важно и то, что на итоговой конференции в Челябинске было обращено внимание на несомненную гуманизирующую общественную роль нашего международного сотрудничества для России. За эти годы укрепилось осознание того, что высшее образование при сохранении неравенства возможностей не может выполнять свою важнейшую функцию — культурно-гуманистическую, нравственную, связанную с идеями гуманизма, единства общечеловеческих ценностей, нравственностью народа, заботящегося о своей незащищенной части, совместном существовании всех социальных слоев.

Основной источник препятствий, по мнению вузов-партнеров, не в ограниченных материальных и финансовых ресурсах или в недостаточном правовом описании проблемы, хотя это также имеет, конечно, существенное значение. Труднее другое. Нужно создать условия для укрепления и развития равноправного отношения к ин-

валидам как нравственной потребности на личностном уровне и как социальной нормы на уровне общественного сознания.

Итоги международного сотрудничества, свидетельствующие о реальной возможности достижения независимой жизни для инвалидов и социальной гармонии, позволяют закрепить эту социальную норму в общественном сознании. Многочисленные публикации о сотрудничестве, выступления на региональном, федеральном уровне, широкое партнерство с общественными объединениями, общественные акции, научно-практические конференции и, наконец, собственный жизненный опыт каждого из партнеров позволяют говорить о возросшем уровне понимания проблемы. Можно отметить и новую сторону общественного поведения. Сами инвалиды, наблюдая положительный опыт вузов, оказывают возросшее давление на властные и общественные структуры по расширению доступности для них высшего образования. В ряде регионов в ходе международного сотрудничества созданы общественные объединения и советы, в том числе самих инвалидов, нацеленные на решение этой проблемы.

В заключение отметим, что в системе высшего образования России произошло значительное событие. 24 июня 2003 года состоялось заседание Коллегии Министерства образования и Министерства труда и социального развития России. Были разработаны и утверждены финансовые и организационные механизмы федерального строительства по обеспечению доступности высшего образования для инвалидов.

В качестве передового опыта, рекомендуемого для внедрения в вузах России, представлена система обучения инвалидов в Челябинском государственном университете. Поэтому, делая общий вывод, можно сказать, что результатом многолетнего сотрудничества Челябинского государственного университета с EAN и университетами Европы стало глубокое общественное осознание проблемы и становление национальной системы доступности высшего образования для инвалидов.

Конечно, еще многое предстоит сделать, однако вектор развития задан, и он сегодня определяет движение многих вузов России.