



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
Научная библиотека

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

АННОТИРОВАННЫЙ  
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Челябинск  
2017

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Научная библиотека

## **Инклюзивное профессиональное образование**

Аннотированный библиографический указатель

Челябинск

2017

ББК Я 19:Ч

И 65

Инклюзивное профессиональное образование [Электронный ресурс] : аннотированный библиографический указатель / науч. б-ка Челяб. гос. ун-та ; сост. Т. В. Блинова ; под ред. С. А. Беляевой, Л. В. Котко. – Челябинск : [б. и.], 2017. – Режим доступа: <http://library.csu.ru/media/files/docs/publications/Inclusive.pdf>, свободный (дата обращения: 12.12.2017).

В указателе отражены нормативные, правовые и методические документы по вопросам инклюзивного образования. В отдельные разделы выделены материалы, освещающие процессы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных и высших учебных заведениях, вопросы повышения квалификации преподавателей ссузов и вузов в условиях инклюзивного обучения, а также международный опыт в сфере профессионального инклюзивного образования. Значительная часть публикаций знакомит с опытом организации инклюзивного образования в Челябинском государственном университете.

Библиографический указатель будет интересен специалистам инклюзивного образования и всем, интересующимся вопросами процесса обучения лиц с ограниченными возможностями.

ББК Я 19:Ч

## Оглавление

От составителей.....	4
Нормативные правовые документы .....	6
Международные документы .....	6
Федеральные законы.....	7
Указы Президента Российской Федерации .....	7
Постановления и Распоряжения Правительства Российской Федерации.....	8
Нормативные правовые документы и методические материалы Минобрнауки РФ.....	9
Документы ЧелГУ .....	11
Сайты, порталы.....	12
Вопросы правового обеспечения инклюзивного образования.....	13
Преподаватели ЧелГУ о проблемах инклюзии в образовательных организациях профессионального образования.....	20
Инклюзивное образование как способ изменения общества .....	53
Международный опыт развития инклюзивного профессионального образования.....	109
Инклюзивное образование в вузах .....	122
Инклюзивное образование в ССУЗах .....	184
Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров инклюзивного профессионального образования .....	205
Абилимпикс – территория равных возможностей.....	221
Абилимпикс в ЧелГУ .....	224
Вопросы инклюзивного образования на страницах газеты ЧелГУ «Университетская набережная» .....	227
Именной указатель.....	232
Указатель образовательных организаций.....	254
Список сокращений места хранения в НБ ЧелГУ .....	259

## От составителей

Челябинский государственный университет занимается обучением инвалидов с 1992 года. В основу доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья положено инклюзивное обучение и сопровождение учебы, что позволяет обучать инвалидов с различными видами и степенью физических нарушений. Работу по обучению инвалидов в ЧелГУ координирует Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования (РУНЦИО) – комплексная инновационная структура, организованная для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов на базе сотрудничества с подразделениями университета, административными органами, образовательными учреждениями, научными и другими организациями города Челябинска, Челябинской области и РФ.

В 2014 году ЧелГУ получил статус федеральной инновационной площадки по проекту "Инновационная модель инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования". В университете принята Программа развития инклюзивного образования на 2014–2018 годы, целью которой является повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья путём создания специальных условий, обеспечивающих получение ими высшего образования.

Научная библиотека Челябинского государственного университета включилась в реализацию программы через использование комплекса адаптивных технологий, предназначенных для обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам и комфортного обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В медиацентре библиотеки созданы специальные рабочие места для студентов с нарушениями зрения. Электронные библиотечные системы, к которым организован доступ в библиотеке, соответствуют федеральным государственным стандартам обучения, в том числе в отношении требований, предъявляемых к процессу обучения лиц с ограниченными возможностями.

Информационно-библиографический отдел библиотеки представляет специалистам инклюзивного образования и всем, интересующимся данным вопросом, аннотированный библиографический указатель «Инклюзивное профессиональное образование».

В указателе отражены нормативные, правовые и методические документы по вопросам инклюзивного образования. В отдельные главы выделены материалы, освещающие процессы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в средних профессиональных и высших учебных заведениях, вопросы повышения квалификации преподавателей ссузов и вузов в условиях инклюзивного обучения, а также международный опыт в сфере профессионального инклюзивного образования. Значительная часть публикаций наших преподавателей знакомит с опытом организации инклюзивного образования в Челябинском государственном университете.

Материал сгруппирован по тематическим разделам, внутри разделов документы расположены в прямой хронологии, что дает возможность проследить развитие темы во времени.

В указателе включены учебные пособия, статьи из сборников и журналов за 2012-2017 гг., имеющие ссылку на электронный адрес, т.е. дающие возможность ознакомиться с полным текстом документа, а также источники из фонда научной библиотеки ЧелГУ. Источники из фонда библиотеки ЧелГУ отмечены звездочкой «\*» и имеют ссылку на местонахождение данного источника в библиотеке. Для поиска и отбора материала были использованы: электронный каталог НБ ЧелГУ, ресурсы Научной электронной библиотеки «eLibrary», электронные библиотечные системы «Лань», «Университетская библиотека online», «Znanium. Com», правовые поисковые системы КонсультантПлюс и Гарант.

К материалам научной электронной библиотеки «eLibrary», ЭБС «Лань», «Университетская библиотека online», «Znanium. Com» доступ возможен после регистрации в системах. Электронные ресурсы свободного доступа снабжены записью «свободный».

В указателе отражены материалы на русском языке, в него включены 622 библиографические записи. Отбор материала закончен 20.10.2017 г.

Вспомогательный справочный аппарат издания представлен вспомогательными указателями: *именным*, содержащим сведения об авторах, составителях, редакторах и других лицах, а также *указателем образовательных организаций*, опыт работы которых освещен в источниках.

## Нормативные правовые документы

### Международные документы

1. **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов** [Электронный ресурс] : (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993) // ООН : Конвенции и соглашения : веб-сайт. – Режим доступа:  
[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disabled.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml), свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.
2. **Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века** [Электронный ресурс] : подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.) // Кодекс : профессиональная справочная система / информационно-правовой консорциум «Кодекс» : сайт. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901839539>, свободный (дата обращения: 01.11.2017).  
*Статья 3а): ...недопустима никакая дискриминация в отношении доступа к высшему образованию по признаку расы, пола, языка и религии, а также в силу каких-либо экономических, культурных и социальных различий или физических недостатков.*
3. **Конвенция о правах инвалидов** [Электронный ресурс] : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/2565085/#ixzz4cW9J5bjb>, свободный (дата обращения: 25.08.2017). – Загл. с экрана.
4. **ВОЗ. Всемирный доклад об инвалидности** [Электронный ресурс] : [резюме на рус. яз.] / Всемирная организация здравоохранения, Всемирный банк. – Мальта : [б. и.], 2011. – URL: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70670/7/WHO\\_NMH\\_VIP\\_11.04\\_rus.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70670/7/WHO_NMH_VIP_11.04_rus.pdf?ua=1), свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Цель «Всемирного доклада об инвалидности» – предоставить информационную поддержку и стратегическое руководство лицам, разрабатывающим политику в этой сфере, донорам и практикующим врачам. В докладе даны рекомендации действия на национальном и международном уровне. В основе подхода к решению задач лежит концепция инклюзивного мира, в котором все имеют возможность вести здоровую, комфортную и достойную жизнь.*

### **Федеральные законы**

5. **О библиотечном деле** [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29 декабря 1994 года № 78-ФЗ // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: – Режим доступа: <http://base.garant.ru/103585/>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Статья 8. Права особых групп пользователей библиотек.*
6. **О социальной защите инвалидов в Российской Федерации** [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ // КонсультантПлюс : официальный сайт. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/), свободный (дата обращения: 08.08.2017). – Загл. с экрана.
7. **О ратификации конвенции о правах инвалидов** [Электронный ресурс] : федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/70170066/>, свободный (дата обращения: 08.08.2017). – Загл. с экрана.
8. **Об образовании в Российской Федерации** [Электронный ресурс] : федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ // КонсультантПлюс : официальный сайт. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный (дата обращения: 08.08.2017). – Загл. с экрана.
9. **О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов (с изменениями и дополнениями)** [Электронный ресурс] : федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/70809036/#ixzz4cW9qSMRi>, свободный (дата обращения: 25.08.2017). – Загл. с экрана.

### **Указы Президента Российской Федерации**

10. **О мероприятиях по реализации государственной социальной политики** [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – Режим доступа : <http://ivo.garant.ru/#/document/70170950/paragraph/1:0>, свободный (дата обращения: 10.10.2017.) – Загл. с экрана.



11. **О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки** [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70170946/paragraph/1:0>, свободный (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.
12. **О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы** [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102156900>, свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.

***Постановления и Распоряжения Правительства  
Российской Федерации***

13. **Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы** [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>, свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.
14. **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы** [Электронный ресурс] : утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 // ГАРАНТ : информационно-правовой портал. – URL: <http://base.garant.ru/71265834/>, свободный (дата обращения: 25.08.2017). – Загл. с экрана.
15. **Об утверждении комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы** [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1921-р // ГАРАНТ : информационно-правовой портал – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70142636>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

16. **Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016–2020 годы** [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 № 1507-р // Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102405343&intelsearch=%D0%C0%D1%CF%CE%D0%DF%C6%C5%CD%C8%C5+%EE%F2+16+%E8%FE%EB%FF+2016+%E3.+N+1507-%F0>, свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.

***Нормативные правовые документы и методические материалы Минобрнауки России***

17. **Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования** [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 // Российская газета : [официальный сайт]. – 2013. – 7 авг. – федерал. вып. № 6148 (172). – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html>, свободный (дата обращения: 10.08.2017). – Загл. с экрана.

18. **Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи** [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 // Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102389077&intelsearch=%C%E1+%F3%F2%E2%E5%F0%E6%E4%E5%ED%E8%E8+%EF%EE%F0%FF%E4%EA%E0+%EE%E1%E5%F1%EF%E5%F7%E5%ED%E8%FF+%F3%F1%EB%EE%E2%E8%E9+%E4%EE%F1%F2%F3%EF%ED%EE%F1%F2%E8+%E4%EB%FF+%E8%ED%E2%E0%EB%E8%E4%EE%E2+%EE%E1%FA%E5%EA%F2%EE%E2+%E8+%EF%F0%E5%E4%EE%F1%F2%E0%E2%EB%FF%E5%EC%FB%F5+%F3%F1%EB%F3%E3+%E2+%F1%F4%E5%F0%E5+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%FF%2C+%E0+%F2%E0%EA%E6%E5+%EE%EA%E0%E7%E0%ED%E8%FF+%E8%EC+%EF%F0%E8+%FD%F2%EE%EC+%ED%E5%>

[ЕЕ%Е1%F5%ЕЕ%Е4%Е8%ЕС%ЕЕ%Е9+%ЕF%ЕЕ%ЕС%ЕЕ%F9%Е8+](#), свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.

**19.Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс] :** приказ Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 // Официальный интернет-портал правовой информации : Государственная система правовой информации. – Режим доступа: [\*\*20.Методические рекомендации по организации образовательного процесса\*\* для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса \[Электронный ресурс\] : \(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн\) // Учебно-методический центр высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» : сайт. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/node/42>, свободный \(дата обращения: 24.08.2017\). – Загл. с экрана.](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102440874&intelsearch=%CЕ%Е1+%F3%F2%Е2%Е5%F0%Е6%Е4%Е5%ED%Е8%Е8+%CF%ЕЕ%F0%FF%Е4%ЕА%Е0+%ЕЕ%F0%Е3%Е0%ED%Е8%Е7%Е0%F6%Е8%Е8+%Е8+%ЕЕ%F1%F3%F9%Е5%F1%F2%Е2%ЕВ%Е5%ED%Е8%FF+%ЕЕ%Е1%F0%Е0%Е7%ЕЕ%Е2%Е0%F2%Е5%ЕВ%FC%ED%ЕЕ%Е9+%Е4%Е5%FF%F2%Е5%ЕВ%FC%ED%ЕЕ%F1%F2%Е8+%ЕF%ЕЕ+%ЕЕ%Е1%F0%Е0%Е7%ЕЕ%Е2%Е0%F2%Е5%ЕВ%FC%ED%FB%ЕС+%ЕF%F0%ЕЕ%Е3%F0%Е0%ЕС%ЕС%Е0%ЕС+%F1%F0%Е5%Е4%ED%Е5%Е3%ЕЕ+%ЕF%F0%ЕЕ%F4%Е5%F1%F1%Е8%ЕЕ%ED%Е0%ЕВ%FC%ED%ЕЕ%Е3%ЕЕ+%ЕЕ%Е1%F0%Е0%Е7%ЕЕ%Е2%Е0%ED%Е8%FF+</a>, свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.</p></div><div data-bbox=)

**21.Об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования [Электронный ресурс] :** метод. рекомендации (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05 // Центр российского образования : сайт. – Режим доступа :

<https://rusedu.center/docs/category/32-mr-minobr.html>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

22. **Об изменениях нормативного правового регулирования приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** [Электронный ресурс] : [Письмо] Минобрнауки России от 24.08.2016. № АК-2068/05 // Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8710/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/8178/%D0%90%D0%9A-2068-05.pdf>, свободный (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

### ***Документы ЧелГУ***

23. **Программа развития инклюзивного образования в ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» на 2014–2018 гг.** [Электронный ресурс] : утв. приказом ректора ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» 06.11.2014 г. № 819-1 // Челябинский государственный университет : официальный сайт. – URL: <http://www.csu.ru/SiteAssets/about/barrier-free-environment/barrier-free-environment/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F--.pdf>, свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.

24. **Положение о Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ФГБОУ ВО «ЧелГУ»** [Электронный ресурс] : утв. приказом ректора ФГБОУ ВПО «ЧелГУ» 27.04.2017 г. № 289-1 // Челябинский государственный университет : официальный сайт. – URL: [http://www.csu.ru/centers/SiteAssets/runcio/Regional\\_Center\\_for\\_Disabilities\\_Education/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A3%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%9E\\_2017.pdf](http://www.csu.ru/centers/SiteAssets/runcio/Regional_Center_for_Disabilities_Education/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%A0%D0%A3%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%9E_2017.pdf), свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.

## **Сайты, порталы**

**25. Образование без границ** [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию МГППУ. – URL: <http://edu-open.ru/> свободный (дата обращения: 28.10.2017). – Загл. с экрана.

**26. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spo.wil.ru>, свободный (дата обращения: 06.09.2017). – Загл. с экрана.

*Данный информационный ресурс осуществляет информационную и методическую поддержку инклюзивному СПО. Он служит площадкой для получения актуальной информации о документах нормативного и методического характера в сфере инклюзивного СПО. Выступает источником оперативной информации о наличии условий для получения СПО инвалидами и лицами с ОВЗ и адаптированными для их обучения образовательными программами, инструментом содействия в организации профориентационной работы и выборе образовательной организации. На портале отражается передовой опыт образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное среднее профессиональное образование.*

**27. Учебно-методический центр высшего профессионального образования студентов с инвалидностью и ОВЗ** ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://umcvpo.ru/>, свободный (дата обращения: 13.10.2017). – Загл. с экрана.

*Разработка и создание учебно-методического центра как информационно-технологической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется во исполнение части 2 поручения Президента Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № Пр-1435.*

**28. Портал инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : инклюзивное высшее образование в России. – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф>, свободный (дата обращения: 15.10.2017). – Загл. с экрана.

## Вопросы правового обеспечения инклюзивного образования

2012

29. **Морозов, Н. И.** Правовое пространство инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. И. Морозов / Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 1. – С. 122-130. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18043308> (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, что обуславливает необходимость получения ими конкурентоспособных профессий. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ОВЗ начального, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности их последующего трудоустройства. В Марийском политехническом техникуме уже несколько лет успешно развивается программа инклюзивного образования инвалидов. В статье представлен опыт организации правового поля для данной категории обучающихся.*

2013

30. **Жаворонков, Р. Н.** Правовое регулирование инклюзивного образования в федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г. [Электронный ресурс] / Жаворонков Р. Н. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор отмечает, что принятие этого закона открыло качественно новый этап правового регулирования образования в нашей стране. Закон впервые закладывает полноценную правовую основу для развития инклюзивного образования в стране. В заключении автор констатирует, что закон регулирует все ключевые, базовые вопросы организации инклюзивного образования. В настоящее время главной задачей является адекватное развитие положений закона в подзаконных актах с целью создания правовой базы для реализации отечественных научных разработок, касающихся инклюзивного образования граждан с ОВЗ.*

31. **Пенина, Т. А.** Организация получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в контексте Федерального

закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12. [Электронный ресурс] / Т. А. Пенина // Специальное образование : материалы IX Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 24-25 апр. 2013 г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Т. II. – С. 272-275. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22689798> (дата обращения: 23.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрываются положения Закона об организации получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, изложенные в статье 79 Закона.*

## 2015

32. **Абдурасулов, Д. А.** Государственные гарантии в осуществлении прав и свобод детей с ОВЗ в сфере образования [Электронный ресурс] / Д. А. Абдурасулов // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 247–253. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25056571> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор тщательно анализирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и показывает, что закон впервые предусматривает принцип равных прав всех без исключения категорий детей на образование. Было проведено пилотажное исследование студентов Московского государственного гуманитарного экономического университета об отношении к инклюзивному образованию. Резюмированы условия для полноценного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по новым стандартам образования.*

33. **Солодянкина, О. В.** Правовое обеспечение реализации права на образование у детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Солодянкина О. В. // Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки : сб. материалов межрегион. науч.- практ. конф., 26 февр. 2015 г. / под ред. В. Н. Залазаева, Р. А. Ильиной ; под науч. ред. О. В. Солодянкиной. – Ижевск : [УдмГУ], 2015. – С. 28-49. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24790583> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье на основе международных и российских правовых актов проанализировано правовое обеспечение, способствующее реализации права на получение образования детей с ограниченными возможностями здоровья.*

34. **Хакимов, Р. М.** Правовое обеспечение инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] / Хакимов Р. М. // Инвалид в XXI веке :

образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 157-168. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242102> (дата обращения: 23.08.2017). – Загл. с экрана.

*В рамках данной публикации проведен краткий анализ международно-правовых документов системы Организации Объединенных Наций (ООН), которые регулируют инклюзивное образование как эффективный механизм реализации права инвалидов на образование.*

## 2016

35. **Анбрехт, Т. А.** К вопросу о реализации права на инклюзивное образование лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Анбрехт Т. А. // Социальное и пенсионное право. – 2016. – № 1. – С. 9-12. – (Социальная защита). – То же. – Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 10.10.2017).

*В статье исследуются проблемы, возникающие при реализации права на образование лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Автор анализирует нормативно-правовую основу организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.*

36. **Зубкова, О. Г.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : теоретико-правовой аспект / О. Г. Зубкова, Н. Ю. Степанова // Инновации в образовании : сб. материалов науч.-метод. конф. преподавателей и сотрудников ИжГТУ им. М. Т. Калашникова, Ижевск, 13-15 апр. 2016 г. – Ижевск : ИННОВА, 2016. – С. 253-257. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26545026> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье дан краткий обзор нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Российской Федерации. Авторы статьи отразили основные подходы к определению понятия «инклюзивное образование». Кроме того, выделены проблемы инклюзивного образования в высшей школе.*

37. **Совершенствование законодательства Российской Федерации о правах инвалидов на образование** [Текст] / Шестаков В. П. [и др.] // Социальное и пенсионное право. – 2016. – № 1. – С. 25-30. – (Социальная защита). – То же. – Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 10.10.2017).



*В статье рассматриваются вопросы правового и организационного обеспечения образования инвалидов на всех уровнях в Российской Федерации, оцениваются возможности реализации прав инвалидов на образование, принятые меры по обеспечению доступности для инвалидов образовательных организаций и достигнутые результаты по выполнению Конвенции о правах инвалидов.*

- 38. Сыромятникова, Л. И.** Актуальность инклюзивного образования в современном мире [Электронный ресурс] / Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 741-743. – URL: <https://moluch.ru/archive/109/26329/>, свободный (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье дается обзор некоторых документов, касающихся инклюзии в современном обществе, таких как: Статья 24 Конвенции ООН о правах инвалидов, Всемирный обзор в области здравоохранения, Доклад о глобальном бремени болезней, Всемирный доклад об инвалидности.*

- 39. Широкин, П. Ю.** Обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к качественному среднему профессиональному и высшему образованию [Текст] / Широкин П. Ю. // Социальное и пенсионное право. – 2016. – № 1. – С. 30-34. – (Социальная защита). – То же. – Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 10.10.2017).

*В статье освещены некоторые особенности обеспечения доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к получению качественного среднего профессионального и высшего образования. Предложены направления совершенствования законодательства для обеспечения доступа детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов к среднему профессиональному и высшему образованию.*

- 40. Щурова, Е. Ю.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : теория и практика мирового сообщества / Щурова Е. Ю. // Инклюзивное образование : эффективные методики и их практическое применение : сб. ст. по материалам II междунар. семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 нояб. 2016 г. – Санкт-Петербург : Знание – сила, 2016. – С. 5-9. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28334319> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен анализ основных положений российского, а также международного законодательства, который раскрывает особенности образования детей с ограниченными возможностями. Раскрыты трудности, с которыми пришлось столкнуться Российскому государству в связи с*

*ратификацией международных актов в данной области правоотношений. Проанализировано действующее законодательство России, а также субъектов РФ на примере г. Санкт-Петербурга, которое затрагивает вопросы инклюзивного образования.*

**2017**

41. **Балаян, Э. Ю.** Некоторые вопросы осуществления права человека на инклюзивное образование [Электронный ресурс] / Балаян Э. Ю. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 39-43. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249228> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются правовые основы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, а также специальные условия для их реализации на практике, особенности организации образовательной деятельности в Кемеровском государственном университете.*

42. **Волков, Н. А.** Роль основополагающих универсальных документов о правах инвалидов в соблюдении и защите их прав [Электронный ресурс] / Волков Н. А. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 147-150. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249271> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*Универсальными документами о правах инвалидов, имеющими всемирное значение, являются Декларация о правах инвалидов 1975 года и Конвенция о правах инвалидов 2006 года. В статье раскрывается сущность и содержание данных документов, а также механизм контроля за их соблюдением одним из договорных органов ООН – Комитетом по правам инвалидов.*

43. **Волкова, Н. С.** Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Волкова Н. С., Пуляева Е. В. // Журнал российского права. – 2017. – № 9 (249). – С. 55-66. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29987793> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы развития инклюзивного образования в Российской Федерации в аспекте реализации норм Конвенции ООН о правах инвалидов. Раскрываются теоретические и практические проблемы развития инклюзии в образовании через призму отечественного и зарубежного опыта. Исследуется практика и выявляются недостатки нормативно-правовой регуляции инклюзии на федеральном уровне и уровне субъектов Российской Федерации. Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования в сфере профессионального образования и профессионального обучения.*

44. **Марков, Н. Н.** Нормативно-правовое обеспечение создания безбарьерной среды для маломобильных групп населения [Электронный ресурс] / Марков Н. Н. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 121-123. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249263> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что практика отечественного проектирования и строительства до недавнего времени не учитывала специфических потребностей граждан с ограниченными возможностями передвижения. Только в 2012 году в связи с ратификацией Россией Конвенции о правах инвалидов в стране начала формироваться государственная система мер по созданию безбарьерной среды.*

45. **Прокопьева, П. А.** «Конвенция о правах инвалидов» и первые итоги ее реализации в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Прокопьева П. А. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 33-36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249271> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проводится анализ первых результатов в реализации «Конвенции о правах инвалидов» ООН, ратифицированной Российской Федерацией и выступающей в последние несколько лет основополагающим документом в вопросах защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются мероприятия, реализуемые на федеральном и региональном уровнях, направленные на создание безбарьерной среды для инвалидов.*

**46.Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов** [Электронный ресурс] : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – 172 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249271> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*Сборник содержит тексты научных статей, докладов и выступлений, представленных на международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию принятия Генеральной Ассамблеей ООН Конвенции о правах инвалидов.*

**47.Степанова, О. А.** Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : сборник нормативных правовых документов, информационных и методических материалов / О. А. Степанова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М ; Znanium.com, 2017. – 284 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=929901> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В сборник включены нормативные правовые документы, методические и информационные (справочные) материалы международного, федерального и регионального уровней (полностью или в извлечении), раскрывающие правовые, организационно-управленческие и методические аспекты профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования и их последующего трудоустройства.*

**48.Хасанов, Э. Р.** Конституционно-правовой статус инвалидов в России и зарубежных странах [Электронный ресурс] : сравнительно-правовой анализ / Хасанов Э. Р. // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 2 (30). – С. 125-134. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29783564&> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается конституционно-правовой статус инвалидов в РФ и зарубежных странах. Автором статьи рассмотрено законодательство в отношении незащищенных слоев населения. Анализируются основные теоретические модели правового положения инвалидов и их влияние на современное законодательство РФ и зарубежных стран. Также автор подходит к освещению проблемы данной статьи в сравнительном плане. В конце работы предоставляются рекомендации по усовершенствованию законодательства о правовом статусе инвалидов.*

**Преподаватели Челябинского государственного  
университета о проблемах инклюзии в образовательных  
организациях профессионального образования**

**2012**

49. **Коростелева, Н. А.** Актуальность внедрения технологии интегрированного (инклюзивного) обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан [Электронный ресурс] / Коростелева Н. А., Мартынова Е. А. // Педагогическое мастерство : материалы II Междунар. науч. конф., Москва, 20-23 дек. 2012 г. – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 207-210. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3041/>, свободный (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проведен анализ ряда характерных особенностей и возможных трудностей при внедрении технологии интегрированного обучения, понятий и принципов инклюзивного обучения, который может быть полезным в практике образовательной интеграции и служить теоретическим обоснованием процесса внедрения инклюзивного обучения в высшие учебные заведения Республики Казахстан.*

50. **Мартынова, Е. А.** Компетентностный подход как основа построения адапционно-образовательной программы довузовской подготовки инвалидов при учреждении высшего образования [Электронный ресурс] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 14 (273). – С. 53-63. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17737359> (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье сформулированы принципы реализации компетентностного подхода к довузовской подготовке инвалидов. Раскрыто понятие ключевых компетенций применительно к довузовской подготовке инвалидов, показано их содержание и специфика в процессе реализации адапционно-образовательной программы довузовской подготовки инвалидов в Челябинском государственном университете.*

51. **Мартынова, Е. А.** Теория и практика довузовской подготовки инвалидов на современном этапе развития образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2012. – № 2. –

URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=5721>, свободный (дата обращения: 14.08.2017). – Загл. с экрана.

*Важным звеном непрерывного образования является довузовская подготовка абитуриентов как ступень к осуществлению непрерывного образования, отмечается в статье. Особое значение это имеет для инвалидов, которым особенно тяжело дается переход из системы среднего образования в систему высшего образования.*

## 2013

52. **Мартынова, Е. А.** Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов [Электронный ресурс] / Е. А. Мартынова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2013. – Т. 5, № 1. – С. 83-87. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18899581> (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обоснована эффективность инклюзивного обучения как условия повышения качества образования студентов-инвалидов с позиции удовлетворения потребности человека в эффективной социализации, т. е. приобретения средств выстраивания личной, профессиональной и общественной жизни, что имеет особую жизненную значимость для людей с инвалидностью. На примере образования студентов-инвалидов Челябинского государственного университета приведено практическое подтверждение эффективности инклюзивного обучения с помощью экспертных оценок их удовлетворенности выбором профессии, результатов обучения и развития, а также данных по трудоустройству.*

53. **Мартынова, Е. А.** Инклюзия как концепция интеграции инвалидов в социальную среду средствами высшего образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом : сб. материалов междунар. науч. конф., Волгоград, 24-25 мая 2013 г. / под ред. А. Д. Семеновой. – Киров : МЦНИП, 2013. – С. 147-153. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20481562> (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*В целях реализации права каждого человека на образование в образовательных организациях, в том числе высшего образования, создаются необходимые специальные условия для получения лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации, качественного образования, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности. Результатом такой образовательной политики является, с одной стороны, социальное развитие инвалидов и их полноценная интеграция в социальную среду, а с другой стороны – прогрессивное развитие самой*

*образовательной системы, ее сближение с мировыми тенденциями, гуманизация общества и общественный прогресс.*

54. **Мартынова, Е. А.** К вопросу о внесении в федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования изменений, направленных на обеспечение инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2013. – № 4. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9867>, свободный (дата обращения: 04.10.2017). – Загл. с экрана.

*В соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или в эти стандарты включаются специальные требования. Это обеспечивает приведение системы российского образования к международным стандартам обучения инвалидов.*

55. \***Мартынова, Е. А.** Об основных направлениях деятельности по нормативно-методическому обеспечению организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Международный диалог : инклюзия через всю жизнь : материалы Междунар. образоват. форума, (28-29 нояб. 2013 г.). – Москва : Вузовская книга, 2013. – С. 119-123.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Авторы статьи сформировали перечень требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, которые должны быть учтены при разработке федеральных государственных образовательных стандартов в виде специальных требований. Это в свою очередь создаст условия для реализации в образовательных организациях специальных условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и разработки на основе этих стандартов основных образовательных программ по направлениям подготовки, специальностям и профессиям.*

56. \***Мартынова, Е. А.** Основные подходы к разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Мартынова, Е. А., Романенкова Д. Ф. // Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф., [Москва], 26-28 июня 2013 г. – Москва : Буки – Веди, 2013. – С. 55-58. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=348>, свободный (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В связи с принятием нового закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012), в котором вводится понятие инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ предполагается изменение действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с целью создания специальных условий инклюзивного обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. Этой проблеме посвящена статья.*

- 57.\***Мартынова, Е. А.** Основные положения организации образовательного процесса для инвалидов в Челябинском государственном университете [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в государствах – участниках СНГ : достижения, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. видеоконф., 29 нояб. 2012 г. – Санкт-Петербург : СПбГЭУ, 2013 – С. 136 – 144.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Статья посвящена вопросам организации обучения инвалидов в Челябинском государственном университете. Охарактеризована система доступности высшего образования инвалидов, раскрыты основные особенности этой системы: довузовская подготовка, инклюзивное обучение, сопровождение учебы инвалидов, образовательно-реабилитационная среда в вузе.*

- 58.**Мартынова, Е. А.** Принципы инклюзивного образования инвалидов и их обеспечение законодательством РФ для системы высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Достижения вузовской науки. – 2013. – № 4. – С. 63-68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20390578> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приведены принципы инклюзивного образования инвалидов, выработанные международным сообществом, и их отражение в российском законодательстве. В основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию и обеспечивающую равное отношение ко*



*всем людям и создание условий для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Процесс инклюзии подразумевает доступность образования для всех и создание образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех обучаемых.*

- 59.\***Мартынова, Е. А.** Социально-педагогические подходы к инклюзивному обучению инвалидов в вузе [Текст] / Мартынова Е. А., Коростелева Н. А. // Инновационные процессы в системе непрерывного образования : теория и практика : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 30 апр. 2013 г. / ред. кол.: Репин С. А. [и др.]. – Челябинск : Печатный двор, 2013. – С. 61-64. – (Раздел 2. Современные подходы к воспитанию и развитию личности). – Библиогр.: с. 64 (6 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: КХ

*В данной статье авторы останавливаются на интегрированном (инклюзивном) обучении, в условиях которого реализуется обучение в учебных заведениях, в том числе учреждениях высшего образования, учащихся с ограниченными физическими возможностями.*

- 60.**Мартынова, Е. А.** Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20). – С. 98-102. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20362671> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проведен анализ изменений, введенных в систему профессионального образования законом «Об образовании в РФ» в части закрепления норм инклюзивного обучения инвалидов. Дана характеристика инклюзии как принципа достижения доступности профессионального образования путем приспособления образовательных организаций и образовательных программ к разнообразным потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся инвалидов. На основе отечественного и зарубежного опыта приведена систематизация требований к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования.*

- 61.**Романенкова, Д. Ф.** К вопросу о методике исследования организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф. // Развитие теории и практики педагогики, педагогической и социальной психологии в условиях обновления системы образования :

сб. материалов ежегод. междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 28-30 апр. 2013 г. / под ред. Л. В. Николаевой. – Киров : МЦНИП, 2013. – С. 90-93. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20461381> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*Челябинский государственный университет в рамках государственного задания проводит исследование, составной частью которого является анализ передового опыта учреждений профессионального образования, которые в течение ряда лет целенаправленно создают условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого разработана анкета по исследованию организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Данные анкеты, полученные в ходе исследования, будут положены в основу разрабатываемых Челябинским государственным университетом требований к организации инклюзивного образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования.*

62. \***Романенкова, Д. Ф.** Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [Текст] : учеб. пособие / Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : [Полиграф-Мастер], 2013. – 115 с.

Место хранения: НБ ЧелГУ: КХ, Чз ЕНЛ

*В учебном пособии представлены рекомендации по организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, основанные на аналитическом обзоре опыта обучения инвалидов, основополагающих международных подходах в сочетании с требованиями российского законодательства, многолетнем опыте авторов пособия.*

63. **Романенкова, Д. Ф.** Особенности реализации профессиональных образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2013. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9841>, свободный (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена исследованию условий, необходимых для обеспечения доступности учебного процесса, осуществляемого с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведенный анализ позволил*

*сформулировать требования к организации образовательного процесса. Необходимо использовать средства организации электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. Представленные результаты исследования могут быть полезны при разработке специальных требований в федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

- 64. Романенкова, Д. Ф.** Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 4 (20). – С. 110-113. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20362674> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены особенности профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Обоснована необходимость профориентационной дополнительной образовательной программы для инвалидов, реализуемой на базе учреждения профессионального образования, способствующей рациональному профессиональному самоопределению инвалидов. Раскрыто содержание и технологии реализации программы.*

- 65. Романенкова, Д. Ф.** Психолого-педагогические и технологические основы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в виртуальной образовательной среде [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 42-47. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18883861> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена описанию особенностей профориентационной работы, осуществляемой с абитуриентами-инвалидами в вузе в виртуальной образовательной среде. Рассмотрены принципы и технологии дистанционной довузовской подготовки инвалидов, а также особенности их реализации при изучении психологии личности и профессионального самоопределения инвалидов.*

- 66.\* Романенкова, Д. Ф.** Современные тенденции развития профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Романенкова Д. Ф. // Инновационные процессы в системе непрерывного образования : теория и практика : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 30 апр.

2013 г. / редкол.: Репин С. А. [и др.]. – Челябинск : Печатный двор, 2013. – С. 116-119. – (Раздел 3. Теория и технологии общего и профессионального образования).

Место хранения: НБ ЧелГУ: КХ

*Профессиональное образование является мощным средством социальной защиты инвалида, повышения его социального статуса, способствует успешной социализации в обществе. Проблема обучения инвалидов в учреждениях профессионального образования в последние годы приобрела особую актуальность и социальную значимость отмечено в статье.*

- 67.\***Романович, Н. А.** Профориентационная работа как важный фактор эффективности реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Романович Н. А. // Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология : сб. материалов II междунар. науч.-практ. конф., [Москва], 26-28 июня 2013 г. – Москва : Буки – Веди, 2013. – С. 440-443. – То же [Электронный ресурс] – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=454>, свободный (дата обращения: 16.08.2017).

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В статье автор рассказывает о специально разработанном авторском курсе довузовского обучения, направленном на рациональное профессиональное самоопределение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

## 2014

- 68.**Курносова, С. А.** Целеполагание как компонент моделирования подготовки компетентного выпускника вуза с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Курносова С. А., Мухаметова Н. М., Акмалов А. Ю. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2014. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15929>, свободный (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В рамках исследования подготовки компетентного выпускника с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна объектом моделирования является научно-организационное обеспечение компаративного, фреймового и партисипативного подходов к исследуемому процессу. Состав модели зависит от цели исследования и должен давать возможность проследить какие-либо стороны, характеристики объекта исследования. Анализ научной педагогической и философской литературы позволяет сделать вывод о том, что цели выступают по отношению к остальным блокам модели в качестве управляющей инстанции; они не просто управляют блоками и компонентами модели, а служат стимулирующим, определяющим фактором разработки*

*содержательных и методических основ подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья, а также проектирования объектов информационно-образовательного пространства.*

- 69. Мартынова, Е. А.** Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Челяб. гос. ун-т», Регион. учеб.-науч. центр инклюзив. образования. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2014. – 74 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26847147> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*Работа выполнена в рамках государственных заданий Министерства образования и науки Российской Федерации «Научно-методическое сопровождение разработки примерных основных образовательных программ по областям образования, в том числе научно-методическое обеспечение разработки и внедрения специальных программ высшего образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Разработка научно-методических основ формирования перечня мероприятий по созданию в учреждениях профессионального образования условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также научно-методическое и информационно-программное сопровождение учета специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».*

- 70. Мартынова, Е. А.** К разработке образовательного адаптационного модуля, формирующего способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся в системе профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Западно-сибирский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – С. 68-77. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22793699> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приведены принципы и технология разработки адаптационного модуля, формирующего способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в системе профессионального образования адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям. В основу разработки положен принцип создания условий инклюзивного образования для лиц, имеющих особые образовательные потребности, в том числе адаптацию образовательных программ профессионального образования путем включения в них адаптационных образовательных модулей. Адаптационный модуль направлен на минимизацию и*

*устранение влияния ограничений здоровья обучающихся на формирование у них необходимых компетенций, а также на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующих освоению образовательной программы, на социальную и профессиональную адаптацию.*

- 71. Мартынова, Е. А.** Организационно-педагогические условия адаптации учебного процесса, отвечающего условиям инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Проблемы и перспективы образования в России. – 2014. – № 29. – С. 86-94. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21845611> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены организационно-педагогические условия адаптации учебного процесса в образовательных организациях профессионального образования с целью реализации инклюзивного образования с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Так как инклюзия означает доступность образования для всех, то образовательное пространство должно адаптироваться и соответствовать различным особенностям и потребностям всех обучаемых. Приводятся основные направления и методы адаптации учебного процесса, соответствующие положениям закона «Об образовании в РФ» об инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

- 72. Мартынова, Е. А.** Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2014. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/117-13203>, свободный (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена проблеме разработки нормативно-аналитического обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования в соответствии требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации». Методологией разработки является адаптация примерных основных образовательных программ профессионального образования для инклюзивного образования с учетом особенностей здоровья и образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у них необходимых компетенций. Рассмотрен механизм формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством освоения адаптационной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии».*

73. **Мартынова, Е. А.** Структура и содержание компетенций педагогических работников инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романович Н. А. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2014. – № 2 (19). – С. 40-48. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22452624> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос разработки и обоснования структуры и содержания компетенций педагогических работников, чья деятельность происходит в условиях инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Актуальность данной разработки заключается в том, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» инклюзия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов в профессиональной организации требует взаимной адаптации всех участников и сторон образовательного процесса. В работе предложены методические разработки по составу и содержанию компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивного профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, которые могут быть рекомендованы при составлении образовательных программ переподготовки и повышения квалификации работников образования.*

74. **\*Подготовка компетентных выпускников** вуза с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна [Текст] : коллективная монография / [под ред. С. А. Курносовой]. – Челябинск : [б. и.], 2014. – 250 с. – Авт. указаны на обороте тит. л. – Библиогр.: с. 227-250. – ISBN 978-5-904756-22-2.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Коллективная монография объединяет усилия авторского коллектива исследователей, в сфере научных интересов которых находится актуальная проблема педагогической науки и практики: подготовка компетентных выпускников вуза, имеющих ограниченные возможности здоровья. Перспективным, с точки зрения авторов, является всестороннее использование потенциала педагогического дизайна информационно-образовательного пространства образовательной организации. Монография имеет значение для дальнейшего изучения теоретико-методологических и методико-технологических основ профессионального инклюзивного образования. Подготовлена в рамках поддержанного Российским гуманитарным научным фондом научного проекта № 14-06-00884.*

75. **Репин, С. А.** Инструментальная основа концептуальной модели подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными

возможностями здоровья средствами педагогического дизайна [Электронный ресурс] / Репин С. А., Циринг Р. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2014. – № 6. – С. 793. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22878017>, свободный (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается ядро концепции подготовки компетентных выпускников с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна, определяемое как совокупность принципов, отражающих идеи педагогики высшей школы и инклюзивного образования. В качестве системообразующего принципа авторы определяют программно-целевой принцип, обусловленный целями профессионального образования, личными целями выпускников, потребностями, способностями и возможностями субъектов образования и заинтересованных лиц из образовательного пространства. Программно-целевой принцип позволяет внедрить нормативные средства, гарантирующие определенный уровень образованности граждан с ограниченными возможностями здоровья, содействовать субъектам управления образованием в реализации инициативной деятельности, обеспечить социальную защиту от перегрузок, опасных для жизнедеятельности.*

**76.\*Романенкова, Д. Ф.** Особенности разработки адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования [Текст] / Романенкова Д. Ф. // Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Уральского федерального округа : информ.-метод. сб. – Екатеринбург : [б. и.], 2014. – С. 90-96.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В статье дается объяснение, на решение каких задач направлены адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования при инклюзивном образовании, какие комплексы учебно-методической документации они включают, кто разрабатывает эти программы, какова структура программы, каков перечень дисциплин программы и другие вопросы разработки и реализации программ в учебный процесс.*

**77.Романович, Н. А.** Формирование способности к профессиональному самоопределению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения адаптированной образовательной программы профессионального образования [Электронный ресурс] / Романович Н. А. // Проблемы и перспективы образования в России. – 2014. – № 29. – С. 94-100. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21845612> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.



*Данная работа посвящена проблеме профессионального самоопределения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья путем реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования с целью профессиональной и социальной адаптации обучающихся инвалидов. В работе предложен педагогический подход к решению проблемы посредством включения в адаптированные программы профессионального образования адапционных образовательных модулей (дисциплин). Это поддерживающие модули, способствующие адаптации инвалидов и их полноценной интеграции в социальную и профессиональную среду. Разработана структура и примерное содержание адапционного модуля, формирующего способность к профессиональному самоопределению с учетом ограничений здоровья.*

## **2015**

- 78.\***Акмалов, А. Ю.** Современные образовательные технологии в контексте инклюзивного образования [Текст] / А. Ю. Акмалов // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 21-23. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС). – Библиогр.: с. 23 (5 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье рассказывается о внедрении дистанционных технологий и активных технологий обучения в инклюзивное образование.*

- 79.\***Гольдфарб, О. С.** Опыт подготовки студентов-дефектологов Челябинского государственного университета в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. С. Гольдфарб // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 5-7. – (Секция 1. Проблемы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами). – Библиогр.: с. 7 (7 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье рассказывается об опыте подготовки студентов-дефектологов Челябинского государственного университета в области сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

80. **Гончаренко, Е. Г.** Адаптированные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : содержание и структура / Гончаренко Е. Г. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 406-410. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624>, (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*Проблема использования адаптированных образовательных программ (АОП) в процессе обучения студентов с ОВЗ становится все более актуальной. Автор приводит в качестве примера АОП «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» Челябинского государственного университета, благодаря которой студенты могут получать образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий). Обучение по специально адаптированной программе предоставляет широкие возможности для выбора специальности в соответствии со способностями и потребностями личности, а также максимально способствует развитию интеллектуальных способностей, профессиональному росту и полноценной социальной интеграции студента.*

81. **\*Еремеева, С. П.** Формы организации учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в Челябинском государственном университете [Текст] / С. П. Еремеева, М. В. Найн // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 года / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 179-181 . – (Секция 4. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в вузах). – Библиогр.: с. 181 (4 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье отмечено, что в ЧелГУ решена одна из наиболее острых проблем, ограничивающих доступ инвалидов к получению высшего образования: приспособленность инфраструктуры вуза для нужд инвалидов.*

82. **Козин, А. М.** Реализация здоровьесберегающих подходов в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. М. Козин // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 81-89

. – (Педагогические науки. Инклюзивное образование). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/Psychology/001/014.pdf>, свободный (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье затрагиваются вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также описываются некоторые подходы и условия здоровьесберегающей практики.*

- 83.\***Корнеева, А. А.** Формирование культуры деловых отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. А. Корнеева // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 года / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 196-198. – (Секция 4. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в вузах). – Библиогр.: с. 198 (3 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье обозначены цели профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

- 84.\***Куба, Е. А.** Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. А. Куба // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 года / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 202-204. – (Секция 4. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в вузах). – Библиогр.: с. 204(6 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Образование является ключевой составляющей инклюзивной государственной политики. За последние годы заметно повышение роли образования в противостоянии неравенству, с которым сталкиваются люди с ограниченными возможностями здоровья.*

- 85.\***Курносова, С. А.** Информационно-образовательное пространство вуза как инструмент доступности обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / С. А. Курносова // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 38-40. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС). – Библиогр.: с. 40 (5 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Приоритетным направлением в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья является внедрение инклюзивного образования, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех в плане приспособления к различным потребностям всех студентов, что обеспечивает доступ к образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность данной статьи определяется наличием неразрешенных противоречий между потребностью включения студентов с ограниченными возможностями здоровья в среду высшего учебного заведения и недостатком средств для осуществления инклюзивного образования.*

- 86.\***Курносова, С. А.** Становление информационно-образовательной среды инклюзивного вуза в условиях уровневого образования [Текст] / С. А. Курносова // Уровневое образование : подходы, содержание, технологии / науч. ред. С. А. Репин. – Челябинск : Печатный двор, 2015. – С. 69-96. – Библиогр.: с. 96 (8 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: КХ, Чз ЕНЛ, Чз-2

*В статье рассматриваются основные стадии развития проблемы инклюзивной информационно-образовательной среды вуза в условиях уровневого образования.*

- 87.**Мартынова, Е. А.** Адаптационные модули (дисциплины) как педагогические компоненты инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2015. – № 2. – URL: <http://www.science-education.ru/129-21709>, свободный (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В представленной статье анализируется понятие адаптационных образовательных модулей (дисциплин), их назначение и способы организации инклюзивного профессионального образования процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством включения этих модулей (дисциплин) в педагогический процесс.*

- 88.**Мартынова, Е. А.** К вопросу о внедрении инклюзии в образовательных организациях профессионального образования – проблемы кадрового обеспечения [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Достижения вузовской науки. – 2015. – № 16. – С. 27-32. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23688109> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приведена общая характеристика нормативно-правовой базы инклюзивного образования в РФ и его реализации в образовательных организациях профессионального образования. Рассмотрена одна из главных проблем*

осуществления инклюзивного образования, состоящая в подготовке преподавателей системы профессионального образования, способных работать в условиях инклюзии, и специального персонала для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. В качестве основных составляющих проблемы рассмотрены и предложены механизмы решения таких ее аспектов, как подготовка преподавателей для инклюзивного профессионального образования; выделение компетентностной области, относящейся к взаимодействию педагогов с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; нормативная неопределенность номенклатуры должностей специального персонала, необходимого для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и квалификационных требований к нему; отсутствие институализации образовательного сообщества в сфере этой деятельности.

- 89.\***Мартынова, Е. А.** Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : [Полиграф-Мастер], 2015. – 68 с. – ISBN 978-5-9772-0348-7. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26692838> (дата обращения: 16.08.2017).

Место хранения: НБ ЧелГУ: КХ, Чз ЕНЛ

*Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации «Научно-методическое сопровождение разработки примерных основных образовательных программ по областям образования, в том числе научно-методическое обеспечение разработки и внедрения специальных программ высшего образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».*

- 90.**Мартынова, Е. А.** Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общекультурных компетенций при инклюзивном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Социокультурная интеграция и специальное образование : сб. науч. ст. / Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского . – Москва : Перо, 2015. – С. 486-493. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24404328> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*Инклюзивное профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое посредством адаптированных образовательных программ, является эффективным педагогическим средством их социальной адаптации*

путем учета и минимизации влияния ограничений здоровья на формирование общекультурных компетенций. Включение адаптационных модулей и других условий инклюзивного образования в эти программы способствует полноценному освоению необходимого комплекса общекультурных компетенций. Это обеспечивает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, как и любым другим, адекватную мировоззренческую и гражданскую позицию в различных сферах жизнедеятельности, способность работать и общаться в коллективе, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, быть способным к самоорганизации и самообразованию.

91. **Мартынова, Е. А.** Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2015. – № 4. – С. 271. – URL: <http://www.science-education.ru/127-21370>, свободный (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрен один из наиболее существенных организационно-педагогических аспектов проблемы реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях высшего образования. Это – разработка структуры и содержания адаптированных образовательных программ высшего образования с целью повышения уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством создания специальных условий, необходимых для получения ими высшего образования. В работе рассмотрены критерии адаптированной образовательной программы, принципы ее построения, даны рекомендации по содержанию структурных составляющих программы с тем, чтобы ее освоение могло обеспечить полноценное овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по соответствующему направлению подготовки бакалавриата (специальности) выпускниками с ограниченными возможностями здоровья и выпускниками инвалидами. Результат имеет большое социальное и личностное значение – возможность интеграции этих выпускников высшей школы в социальную и профессиональную сферу.*

92. **Мартынова, Е. А.** Технологии реализации конвенции ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Смальята. – 2015 . – № 3. – С. 29-33. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23651213> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В публикации рассматриваются социальные проблемы, которые обозначились в социуме после ратификации Российской Федерацией Конвенции ООН о правах инвалидов. Эта ситуация, выявив серьезные проблемы, требующие своего разрешения, одновременно дала мощный импульс к развитию целого спектра*

*социально-образовательных технологий, способствующих сплочению и развитию общества, его гуманизации, интеграции различных социальных групп, расширению возможностей и равенства прав его граждан.*

- 93.\***Мартынова, Е. А.** Факторный анализ толерантности преподавателей высшей школы к студентам-инвалидам в условиях инклюзии [Текст] / Е. А. Мартынова, Н. А. Коростелева // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 8-12. – (Секция 1. Проблемы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами). – Библиогр.: с. 12 (3 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Целью проведения эксперимента было выявление особенностей представлений преподавателей о возможностях получения высшего образования инвалидами в условиях инклюзивного обучения в Казахстане и оценка их готовности к практическому взаимодействию со студентами-инвалидами.*

- 94.**Мартынова, Е. А.** Формирование профессионально-прикладных компетенций педагогов профессионального инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. // Современные образовательные технологии : педагогика и психология : монография / О. К. Асекретов [и др.]. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2015. – Кн. 16, гл. 8. – С. 163-183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24568800> (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*Материал подготовлен в рамках выполнения государственного задания по проектам № 3188, № 3308. В главе книги авторы рассматривают особенности деятельности педагога профессионального образования в условиях инклюзии и процессы формирования профессионально-прикладных компетенций инклюзивного профессионального образования: уровни, показатели и критерии сформированности.*

- 95.\***Мартынова, Е. А.** Челябинский государственный университета – федеральная инновационная площадка по инклюзивному обучению [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 года / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 204-209. – (Секция 4. Вопросы нормативно-правового и организационного

обеспечения образования инвалидов в вузах). – Библиогр.: с. 208-209 (4 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Челябинский государственный университет около двадцати лет занимается практической разработкой вопросов доступности высшего образования для инвалидов и формирования в своем вузе системы инклюзивного обучения студентов-инвалидов. Сейчас ЧелГУ является базовым образовательным учреждением высшего профессионального образования, обеспечивающим условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе.*

- 96.\***Мингажева, Е. А.** Проблемы инклюзивного самообразования [Текст] / Е. А. Мингажева (Глухова) // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 41-44. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС). – Библиогр.: с. 43-44 (14 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Автор отмечает, что самообразование - процесс непрерывного обучения в течение всей жизни. Самообразование студента-инвалида закладывается в период обучения в вузе, а преподаватель вуза должен направить студента-инвалида на создание индивидуальной образовательной программы, которая обеспечивает личностное освоение профессиональной и социокультурной сферы общественной жизни. Основными характеристиками самообразования являются организованность, самостоятельность, направленность на повышение профессиональной квалификации, чтобы быть конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.*

- 97.**Романенкова, Д. Ф.** Итоги работы Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное профессиональное образование" [Электронный ресурс] / Д. Ф. Романенкова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 103-107. – (События. Конкурсы. Конференции). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/Psychology/001/017.pdf>, свободный (дата обращения 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*20–22 нояб. 2014 г. в Челябинском государственном университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное профессиональное образование». Мероприятие стало эффективной площадкой для информационного обмена и взаимодействия профессионального сообщества и общественных организаций инвалидов по вопросам развития инклюзивного профессионального образования, обсуждения нормативно-методических, организационных вопросов.*



*Конференция собрала более двухсот специалистов системы высшего и среднего профессионального образования.*

- 98.\***Романенкова, Д. Ф.** Нормативно-правовое регулирование среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 138-142. – (Секция 3. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в организациях среднего профессионального образования).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье рассказывается о нововведениях, позволяющих более четко регламентировать права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на федеральном уровне нормативного правового регулирования.*

- 99.\***Романович, Н. А.** Особенности профориентации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования [Текст] / Н. А. Романович // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 56-59. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС). – Библиогр.: с. 59 (2 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье отмечается, что профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является частью общей системы профориентации молодежи вообще, однако в ней выделяются особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики данной категории лиц, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.*

100. **Романович, Н. А.** Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки [Электронный ресурс] / Романович Н. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2015. – № 4. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23940064>, свободный (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается один из способов по созданию условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким условием является их рациональное профессиональное самоопределение, осуществленное на этапе довузовской подготовки при переходе от среднего общего или среднего профессионального образования к высшему, которое обеспечивает непрерывность процесса их образования. В работе описывается научное исследование, посвященное решению вопроса формирования готовности у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению, предложена модель формирования такой готовности. Рассмотрены критерии по оценке готовности к профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, даны определения основным понятиям исследования, обозначены цель, гипотеза и методы исследования, сформулированы основные выводы по результатам данного исследования.*

101. **\*Сакович, Н. И.** Особенности учебно-методического обеспечения образовательных программ в условиях дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. И. Сакович // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 63-65. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС). – Библиогр.: с. 65 (4 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Правильно сформированное учебно-методическое обеспечение позволяет реализовать организационную и содержательную целостность процесса обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий отмечает автор статьи.*

102. **\*Сапожникова, Н. И.** Проблемы обучения и обеспечения занятости инвалидов [Текст] / Н. И. Сапожникова // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 года / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 231-234. – (Секция 4. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в вузах). – Библиогр. в сносках (5 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье раскрываются проблемы обучения и обеспечения занятости инвалидов.*

103. **\*Севостьянова, Т. И.** Формирование коммуникативной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья

[Текст] / Т. И. Севостьянова // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 69-72. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС). – Библиогр.: с. 71-72 (8 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Автор рассматривает коммуникацию как акт общения, связь между двумя или несколькими индивидами, основанную на взаимопонимании.*

104. \***Скрипкина, Н. В.** К вопросу внедрения практики инклюзивного образования в систему высших учебных заведений [Текст] / Н. В. Скрипкина // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 года / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 234-237. – (Секция 4. Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в вузах).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье раскрываются вопросы внедрения практики инклюзивного образования в систему высших учебных заведений.*

105. \***Спесивцева, О. И.** Специфика личностных факторов слабовидящих и незрячих студентов при прохождении итогового контроля [Текст] / О. И. Спесивцева // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 72-73. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*В статье рассматривается специфика личностных факторов слабовидящих и незрячих студентов при прохождении итогового контроля.*

106. \***Тараданов, А. А.** Образовательные факторы общественной активности молодых инвалидов УрФО [Текст] / А. А. Тараданов // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 73-81. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Уровень образования молодых инвалидов пока уступает среднестатистическому уровню образования молодежи. На статистических данных автор рассматривает их занятость в различных секторах.*

107. \***Циринг, Р. А.** Программно-целевой принцип проектирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе [Текст] / Р. А. Циринг, С. А. Репин // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 53-55. – (Секция 2. Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновленных ФГОС).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Программно-целевой принцип является системообразующим в концепции подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья средствами педагогического дизайна. Системный подход к управлению образованием раскрывается в ряде положений, некоторые из которых позволяют установить, каковы основания реализации программно-целевого принципа подготовки компетентных выпускников вуза с ограниченными возможностями здоровья.*

## 2016

108. **Мартынова, Е. А.** Организационно-педагогическая деятельность по построению и реализации индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2016. – № 5. – С. 197. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25173>, свободный (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*Рассмотрен один из наиболее существенных организационно-педагогических аспектов проблемы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях профессионального образования – целенаправленное организационно-педагогическое управление процессом индивидуализации инклюзивного обучения посредством построения и реализации индивидуальной образовательной траектории этих обучающихся с тем, чтобы обеспечить полноценное овладение компетенциями по соответствующему направлению подготовки высшего образования выпускниками инвалидами и выпускниками с ограниченными возможностями здоровья.*

*Результат имеет большое социальное и личностное значение – возможность интеграции этих выпускников в социальную и профессиональную сферу.*

109. \***Мартынова, Е. А.** Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях [Текст] : учеб. пособие / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. – 101 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26650524> (дата обращения: 16.08.2017).

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Пособие предназначено для студентов вузов, обучающихся по педагогическим и психолого-педагогическим специальностям и направлениям подготовки, слушателей образовательных программ дополнительного профессионального образования, для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, работающих с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Материал, изложенный в пособии, может быть полезен аспирантам и сотрудникам образовательных организаций, занимающимся вопросами инклюзивного образования. Работа выполнена в рамках государственного задания Минобрнауки России по проекту № 27.120.2016/НМ «Нормативно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение развития инклюзивного среднего профессионального образования».*

110. **Мартынова, Е. А.** Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России [Электронный ресурс] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С. 122-134. – (Профессиональное образование). – URL: <http://elar.uspu.ru/handle/uspu/2950>, свободный (дата обращения: 09.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводится научно-методическое обоснование принципов разработки адаптированных образовательных программ профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

111. \***Мартынова, Е. А.** Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России [Текст] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова // Федеральный справочник. Образование в России : [информационно-аналитическое издание] / Центр стратегических

программ. – Москва : Центр стратегических программ, 2016. – Т. 11. – С. 299-303.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В статье дается обзор документов, принятых за последнее время. Обозначен комплекс основных задач и соответствующих мероприятий по вопросам инклюзивного СПО, приводится статистика по инклюзивному СПО по результатам мониторинга, проведенного ЧелГУ по поручению Минобрнауки России. Анализируются адаптированные образовательные программы, применяемые организациями, обучающими инвалидов и лиц с ОВЗ. Освещаются вопросы дистанционных образовательных технологий, вопросы кадрового обеспечения инклюзивного СПО. Обращено внимание на оснащенность специальными техническими и программными средствами обучения, на создание инфраструктуры для безбарьерной среды. Решению задач формирования учебно-методического обеспечения образовательных программ СПО будет способствовать деятельность базовых профессиональных образовательных организаций, на которые будет возложена функция содействия развитию региональных систем инклюзивного СПО инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках госпрограммы «Доступная среда». Уделено внимание профессиональным конкурсам и олимпиадам на всех уровнях, в том числе конкурсу «Абилимпикс». Рассказано о новом портале информационной и методической поддержки инклюзивного СПО (эл. адрес <http://spo.wil.ru>), созданном ЧелГУ по поручению Минобрнауки России.*

112. \***Мартынова, Е. А.** Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – [2-е изд., доп. и перераб.] – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. – 70 с.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации «Научно-методическое сопровождение разработки примерных основных образовательных программ по областям образования, в том числе научно-методическое обеспечение разработки и внедрения специальных программ высшего образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».*

113. \***Мартынова, Е. А.** Разработка и реализация адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. – 110 с. – То же

[Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26847182> (дата обращения: 16.08.2017).

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ, КХ

*Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации «Нормативно-методическое и организационно-аналитическое сопровождение создания в образовательных организациях специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».*

114. **Романенкова, Д. Ф.** Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 895-903. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473598> (дата обращения: 25.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты особенности адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям профессионального образования, охарактеризованы возможности и специфика использования дистанционных образовательных технологий в этом процессе. Представлены опыт и технологии работы Челябинского государственного университета по реализации образовательно-адаптационной программы довузовской подготовки.*

115. **Романенкова, Д. Ф.** Дистанционные образовательные технологии как средство адаптации основных профессиональных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф. // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2016. – № 1. – С. 105-107. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27332343> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос использования дистанционных образовательных технологий для адаптации основных профессиональных образовательных программ. Сформулированы задачи разработки и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, охарактеризованы основные модели такой организации образовательного процесса.*

116. **Романенкова, Д. Ф.** Задачи и направления деятельности специалистов комплексного сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф., Романович Н. А. // Современные проблемы науки и образования : электрон. науч. журн. – 2016. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25163>, свободный (дата обращения: 16.08.2017). – Загл. с экрана.

*В работе рассматривается комплексный междисциплинарный подход к сопровождению инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в профессиональных образовательных организациях, путем объединения усилий специалистов сопровождения этих образовательных организаций. Представлена структура компонентов такого комплексного сопровождения инклюзивного обучения: организационно-педагогический, психолого-педагогический, медицинско-оздоровительный и социальный. Приведены общие принципы скоординированной деятельности специалистов сопровождения, на основе которой обеспечивается помощь в профессиональном развитии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при дифференцированном подходе к их сопровождению с учетом индивидуальных особенностей. Имеющийся аналитический и практический опыт позволил определить состав междисциплинарной команды сопровождения: тьютор, педагог-психолог (психолог, специальный психолог), тифлопедагог, сурдопедагог, сурдопереводчик, социальный педагог (социальный работник), специалист по специальным техническим и программным средствам. Конкретизируются задачи, направления, характеристика и этапы деятельности каждого из специалистов комплексного сопровождения.*

117. **\*Романенкова, Д. Ф.** Обеспечение доступности среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе [Текст] / Романенкова Д. Ф. // Инклюзивное профессиональное образование в Уральском федеральном округе : темат. сб. ст. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – С. 5-15.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В статье автор рассматривает показатели развития инклюзивного среднего профессионального образования в России и Уральском федеральном округе в 2015/16 учебном году. В результате отмечены положительные стороны и недостатки развития процесса инклюзии в этих организациях в статистической оценке. Отмечена положительная роль базовых профессиональных образовательных организаций, которые создаются в рамках государственной программы Доступная среда. Автор также информирует о создании портала информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования (эл. адрес: <http://spo.wil.ru>).*



118. **Романенкова, Д. Ф.** Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 3 (11). – С. 25-30. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27276515>, (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье исследуются проблемы развития инклюзивного среднего профессионального образования в Российской Федерации. Проанализированы основные количественные показатели развития инклюзивного среднего профессионального образования, полученные по итогам мониторинга 2015 г. Сформулирована основная цель развития инклюзивного среднего профессионального образования, которая заключается в обеспечении доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной адаптации и социализации. Раскрыто содержание основных направлений работы на ближайшие пять лет, нацеленных на создание и совершенствование специальных организационных и педагогических условий, создание в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для работы в условиях инклюзии, создание системы успешного профессионального самоопределения, социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.*

119. **\*Тимченко, М. С.** Информационная и методическая поддержка системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Тимченко М. С., Романенкова Д. Ф. // ИНФО-Стратегия 2016 : Общество. Государство. Образование : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., 21-24 июня 2016 г. – Самара, 2016. – С. 526-530.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Статья посвящена вопросам информационной поддержки профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой через работу Портала информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования (<http://spo.wil.ru>). Описаны назначение, возможности, содержание информации Портала, а также интегрируемых с ним баз данных.*

2017

120. **Курносова, С. А.** Мониторинг востребованности инклюзивной информационно-образовательной среды университета [Электронный ресурс] / С. А. Курносова, Ю. В. Петрова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2017. – № 2 (38). – С. 36-42. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29901061> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена вопросам мониторинга востребованности инклюзивной информационно-образовательной среды (ИИОС). Проведен анализ нормативно-правовой базы организации инклюзивного обучения и выявлены основные концептуальные положения. На основе проведенного исследования выявлены основные компоненты ИИОС с использованием компьютерно-телекоммуникационных технологий взаимодействия. Рассмотрены основные проблемы организации ИИОС.*

121. **Курносова, С. А.** Нормативное регулирование инклюзивной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] : международный опыт и федеральное законодательство / Курносова С. А., Петрова Ю. В. // Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ), (Пермь, 23–25 марта 2017 г.). – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – С. 208-211. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29125572>, (дата обращения: 05.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен аналитический обзор исследований по проблемам нормативного регулирования инклюзивной информационно-образовательной среды в развитых странах: США, Англии, странах Скандинавии. Выделены общие закономерности в проектировании инклюзивной информационно-образовательной среды образовательной организации за рубежом и описаны основные нормативные акты, регулирующие данное направление в отечественной системе образования.*

122. **Курносова, С. А.** Психолого-педагогические основания подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] / Курносова С. А., Петрова Ю. В., Белоброва Ю. В. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ.

конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 161-164. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756736> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Психолого-педагогические основания подготовки студентов к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды обусловлены формированием устойчивого мотивационно-ценностного отношения к инклюзии, раскрытием возможностей творческой самореализации личности в процессе проектирования инклюзивной информационно-образовательной среды и формированием исследовательской позиции личности специалиста. Авторы отмечают, что проведенное исследование не исчерпывает проблемы. Потенциал исследования создает предпосылки для дальнейшей научной работы, включая детализацию показателей и совершенствование методик исследования качества подготовки студентов к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды, определения уровня инклюзивной компетентности. Научная разработка этих и ряда других проблем в педагогическом аспекте будет способствовать эффективной подготовке студента, обеспечивающей их полноценную самореализацию в полиэтничном инклюзивном обществе.*

123. **Мартынова, Е. А.** Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романенкова Д. Ф. // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29930929> (дата обращения: 21.10.2017) ; <http://www.expeducation.ru/article/view?id=11719>, свободный (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводится анализ использования адаптивных информационных и коммуникационных технологий как эффективного способа индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях. Показано, что их использование позволяет решать компенсаторные, коррекционные, дидактические и коммуникативные задачи и способствует социальной и профессиональной адаптации этих обучающихся. Для овладения индивидуальными навыками использования соответствующей информационно-коммуникационной техники предложена специально разработанная адаптационная дисциплина. Ее освоение позволяет преодолевать когнитивные и коммуникативные барьеры и формирует индивидуальные приемы учебной работы. В результате обучающиеся с ОВЗ и инвалиды наравне со всеми могут овладевать запланированными компетенциями федерального государственного образовательного стандарта, выстраивая основу эффективного индивидуального информационного пространства в учебной и профессиональной деятельности.*

124. **Мартынова, Е. А.** Индивидуализация образовательной траектории как условие повышения доступности и качества инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19-21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 28-36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837568> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Автор делает вывод, что реализация индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей инклюзивное высшее образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяет реализовать доступность и повышает качество высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, способствует их успешной учебе, достижению запланированных компетенций наравне с остальными студентами, а затем способствует трудоустройству и интеграции в социум в качестве равноправных членов общества, создает предпосылки успешности личностной и жизненной перспективы.*

125. **Мартынова, Е. А.** Построение индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А. // Научный альманах. – 2017. – № 6-1 (32). – С. 156-160. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29770217> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Рассмотрен один из наиболее существенных аспектов проблемы инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях - построение индивидуальной образовательной траектории этих обучающихся. Раскрывается содержание и методы этого вида деятельности с целью обеспечения полноценной профессионализации инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в социальную и профессиональную сферу.*

126. **Мартынова, Е. А.** Профессиональная ориентация как основание для построения индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Мартынова Е. А., Романович Н. А. // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 40-43. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29930930> (дата обращения: 21.09.2017) ;

<http://www.expeducation.ru/article/view?id=11720>, свободный (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводится обоснование профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как необходимого условия адекватного построения их индивидуальной образовательной траектории при получении среднего профессионального образования. Авторы анализируют специфику психолого-педагогического процесса профессиональной ориентации применительно к рассматриваемой категории лиц и указывают его системный характер. Обозначив осознанный, адекватный и самостоятельный выбор индивидуальной образовательной траектории среднего профессионального образования молодым человеком с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью как системообразующий фактор профориентации, авторы выявляют институциональные, содержательные и технологические компоненты этого процесса. Актуальность статьи связана с развитием государственной политики в отношении доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

127. **Романенкова, Д. Ф.** Конкурсы профессионального мастерства как средство профессиональной и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф. // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2017. – № 1-2. – С. 603-607. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29753513> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена вопросам организации и проведения конкурсов профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России, в том числе чемпионатов Абилимпикс. Раскрыты цели и задачи, формы проведения конкурсов. Показан опыт проведения Челябинским государственным университетом региональных чемпионатов Абилимпикс в Челябинской области в 2015 и 2016 годах. Выявлены основные риски в организации и проведении таких конкурсов и показаны пути их преодоления.*

128. **Романенкова, Д. Ф.** Модель организации мониторинга инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Романенкова Д. Ф. // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2017. – № 1. – С. 64-68. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30068236> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы организации и проведения мониторинга инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения, в котором принимают участие все образовательные организации Российской Федерации, реализующие данные программы. Описаны состав собираемых количественных и качественных данных, а также технология*

проведения мониторинга. Показана интеграция получаемых данных с данными мониторинга качества подготовки кадров и формами федерального статистического наблюдения. Обозначены направления использования аналитических данных, полученных в ходе мониторинга.

## **Инклюзивное образование как способ изменения общества**

**2012**

129. **Аничкин, Е. С.** Модернизация профессионального образования в России [Электронный ресурс] / Е. С. Аничкин, М. А. Костенко // Аккредитация в образовании. – 2012. – № 8 (60). – С. 74-76. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19090126> (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отражены итоги международного образовательного форума «Алтай – Азия. 2012». Выездное заседание межвузовской рабочей группы Российского союза ректоров по инклюзивному высшему образованию собралось в стенах Алтайского государственного университета экспертов по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья из Новосибирска, Якутска, Барнаула, Бийска, Омска, Челябинска, Нижнего Новгорода, Москвы и других регионов страны. На заседании выработывалась «дорожная карта» общих действий по формированию институциональных основ инклюзивного высшего образования.*

130. **Горбань, М. И.** Как в России воспринимают идею инклюзивного образования [Электронный ресурс] / М. И. Горбань // Прикладная эконометрика. – 2012. – № 2. – С. 37-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17751175> (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*В работе анализируются факторы, влияющие на позицию людей по отношению к инклюзивному образованию – практике совместного обучения детей с инвалидностью и обычных детей. На данных пилотного обследования, проведенного в четырех российских регионах и охватившего как обычное население, так и людей с тремя различными видами инвалидности, показано, что в целом люди с разными видами инвалидности по-разному воспринимают идею инклюзивного образования. Важнейшими факторами оказались уровень образования и личный образовательный опыт. Существенным оказался факт участия респондентов в общественных организациях инвалидов, а также географический фактор, в то же время такие параметры, как пол, наличие детей и размер семьи не влияют на отношение к инклюзивному образованию.*

131. **Егоров, П. Р.** Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Егоров П. Р. // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 3. – С. 107-112. – URL: [http://www.teoria-practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf](http://www.teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/3/pedagogika/egorov.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье дается определение инклюзивного образования, приводится краткая история возникновения инклюзивного образования и реализации идей совместного обучения детей с различными образовательными потребностями в Европе. Также анализируются назревшие на сегодняшний день архиважные задачи, необходимые для реализации теоретической модели инклюзивного образования людей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.*
132. **Кашапова, Л. М.** Инклюзия в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : постановка и видение проблемы / Кашапова Л. М. // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Сер. Экономика. – 2012. – № 1. – С. 105-110. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/175145/#1> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.  
*Данная статья посвящена проблеме введения инклюзии в систему многоуровневого образования, где рассматриваются вопросы получения образования лицами с ОВЗ в системе предпрофильного и профессионального образования, а также создания для этого доступной среды как оптимального условия реализации инклюзивного образования.*
133. **Колыванова, Л. А.** Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в инклюзивном профессиональном образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова, Т. Н. Петроченко. – Самара : Порто-принт, 2012. – 301 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23935150> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.  
*В пособии излагаются основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению. В нем обоснована, спроектирована и апробирована педагогическая модель профессиональной подготовки студентов с нарушением зрения, представляющая собой интегративную совокупность теоретико-методологических подходов, принципов, концептуальных положений и организационно-педагогических условий ее реализации, направленных на повышение качества инклюзивного профессионального образования.*

134. **Корнеева, Н. Ю.** Некоторые аспекты инклюзивного профессионального образования для людей с ограниченными физическими возможностями [Электронный ресурс] / Н. Ю. Корнеева // Специальное образование. – 2012. – № 1. – С. 64-71. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17336501> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Данная статья посвящена относительно новому явлению в российской системе образования – инклюзивному обучению людей с ограниченными физическими возможностями. Особое внимание уделено процессу создания инклюзивной образовательной среды в профессиональном учреждении. Статья может быть полезна при анализе опыта внедрения инклюзивного образования в России в рамках конкретного региона.*
135. **Корнеева, Н. Ю.** Состояние проблемы формирования инклюзивной образовательной среды в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Н. Ю. Корнеева // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 12. – С. 85-90. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19394237> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье раскрывается связь нормированных направлений развития профессионального образования людей с ограниченными физическими возможностями с сущностными характеристиками формирования инклюзивной образовательной среды в ее новой, соответствующей потребностям времени, компетентностно-ориентированной модификации.*
136. **Пенин, Г. Н.** Социально-правовые аспекты инклюзивного обучения лиц с ОВЗ в России [Электронный ресурс] / Пенин Г. Н. // Universum : Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 2. – С. 52-55. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/75555/#1> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье автор отмечает, что для создания и реализации концепции социальной справедливости и преодоления эксклюзии необходимо действовать в следующих направлениях: в сфере политики и законодательства; в сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в области подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования; в области подготовки общественного мнения по проблеме инклюзивного образования; в области создания для лиц с ОВЗ доступной безбарьерной среды; в области учебно-методического сопровождения инклюзии.*
137. **Степанова, О. А.** Интеллектуальная собственность в специальном и инклюзивном образовании [Электронный ресурс] :



постановка проблемы / Степанова О. А. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2012. – № 6 (43). – С. 47-52. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/234364/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье ставится проблема регистрации результатов интеллектуальной деятельности ученых и практических работников в сфере специального и инклюзивного образования, которой свойственны: разработка инновационных подходов, моделей, технологий и методик коррекционно-образовательной деятельности; трансформация и адаптирование зарубежных моделей коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья к реалиям российской системы образования; творческий перенос и модификация технологий, методов и приемов работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья из системы специального в систему инклюзивного образования.*

138. **Чиповская, Е. Н.** Адаптированная экономика для лиц с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Е. Н. Чиповская, Т. А. Левченко, И. С. Чиповская // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 24. – С. 135-139. – (Экономика предприятия). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/278/027.pdf> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обоснована необходимость тщательного выбора специальности лицами с ограниченными возможностями, важность продуманного государственного регулирования данной области социально-экономических отношений. Отдельно рассматриваются особенности освоения программ высшей школы студентами льготных групп населения, вопросы переподготовки людей с ограниченными возможностями с целью их дальнейшей активной работы на открытом рынке труда.*

139. **Шадрин, В. А.** Организация образовательной среды профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Шадрин В. А. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 166-171. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/221195/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема поиска эффективных путей решения вопроса социальной интеграции и адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья через организацию специальной образовательной среды, создающей оптимальные условия для освоения инвалидами профессиональных образовательных программ, охраны здоровья, для реализации индивидуальной*

*программы реабилитации, и базирующейся на принципах доступности, интеграции, преемственности, непрерывности, открытости.*

## 2013

140. **Алёхина, С. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : история и современность : учеб.-метод. пособие / С. В. Алёхина. – Москва : Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. – 33 с. – URL: [http://school30.org.ru/docs/Ped\\_soveti/ped\\_sovet\\_7\\_30\\_12\\_15/inkluz\\_obr\\_i\\_storiya.pdf](http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_i_storiya.pdf) (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*Учебное пособие знакомит с историей зарождения идеи инклюзии в мировом сообществе, направлениями ее развития в разных странах, особенностями ее реализации в России.*

141. **Аржаных, Е. В.** Состояние и тенденции развития системы профессионального образования для лиц с инвалидностью (статистический анализ) [Электронный ресурс] / Аржаных Е. В. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=435>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Подводя итоги статистического анализа, автор подчеркивает, что существующие доступные данные не позволяют провести комплексное изучение ситуации в сфере как общего, так и профессионального образования учащихся с инвалидностью. Практически отсутствуют показатели результатов обучения лиц с инвалидностью – используемые показатели в основном характеризуют процесс, а не итог (количество учащихся, наполняемость групп и классов). Важным показателем результативности образовательных услуг для лиц с инвалидностью является их социальная адаптация, что также должно найти отражение в составе показателей государственной статистической отчетности.*

142. **Бородкина, О. И.** Перспективы развития инклюзивного профессионального образования / Бородкина О. И. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=436>, свободный (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что современный подход к инклюзивному образованию понимает под инклюзией комплекс мер по включению людей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс с последующим содействием*

*их трудоустройству в условиях эффективного взаимодействия между образовательными учреждениями, организациями, оказывающими реабилитационные услуги, и рынком труда. Для людей с ограниченными возможностями здоровья значение профессионального образования как одного из наиболее действенных социальных ресурсов преодоления социального исключения и экономической зависимости трудно переоценить. Однако развитие инклюзивного профессионального образования требует системного решения целого ряда проблем. Автор обозначает эти проблемы и намечает пути их разрешения.*

143. **Воеводина, Е. В.** Инвалидность как социальная проблема и объект специальной отрасли социологии [Электронный ресурс] / Е. В. Воеводина, Д. С. Райдугин // Человек. Общество. Инклюзия. – 2013. – № 3. – С. 16-25. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21070188> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье освещаются вопросы становления социологии инвалидности как отдельной отрасли социологического знания. Приводятся теоретико-методологические основания обозначенной проблемы, рассматриваются модели инвалидности. Анализируются основные направления исследований в данной области, обсуждаются некоторые аспекты, повлиявшие на развитие научного интереса к социологии инвалидности. На данной основе выдвигается тезис о целесообразности введения социологии инвалидности в область исследований научной специальности 22.00.04 – «Социальная структура, социальные институты и процессы».*

144. **Воеводина, Е. В.** Обучение как фактор повышения конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Е. В. Воеводина, Е. Е. Горина // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 60-63. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20369328> (дата обращения: 04.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрываются проблемы занятости инвалидов; анализируются возможности образования в повышении конкурентоспособности данной категории; приводятся результаты исследования, поддержанного Российским гуманитарным научным фондом.*

145. **Ганчукова, Д. Р.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : сущность, подходы и опыт реализации / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. – 2013. – №1. – С. 193-198. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18828629> (дата обращения: 04.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор анализирует состояние и возможные перспективы изучения теоретико-методологических оснований отечественной инклюзии, а также аргументацию значимости разработки методологических основ инклюзивного образования, учитывающих особенности и закономерности образовательной интеграции в России.*

146. **Дзоз, В. А.** Организация инклюзии в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / В. А. Дзоз, С. И. Трифанов, Г. С. Чеснокова // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 2. – С. 233-237. – (Образование в условиях инклюзивной практики). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19033446> (дата обращения: 04.10.2017). – Загл. с экрана.

*Одним из вызовов XXI века является требование предоставления равных возможностей для реализации своих способностей каждому члену человеческого сообщества. Предметом настоящей статьи является определение теоретических основ инклюзивного образования в диалектическом единстве с потребностями общества, вызовами времени, а также определение его места и роли в системе непрерывного образования лиц с особыми потребностями.*

147. **\*Инклюзивное образование** [Текст] : практика, исследования, методология : сборник материалов II Междунар. науч.-практ. конф., 26-28 июня 2013 года / [редкол.: С. В. Алехина (отв. ред.) и др.]. – Москва : [Буки – Веди], 2013. – 711 с. – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-4465-0170-0.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В сборнике представлены работы в рамках II Международной научно-практической конференции, состоявшейся 26-28 июня 2013 года в Московском городском психолого-педагогическом университете, отражающие усилия науки, практики и общественности в развитии инклюзивного образования как основы гуманизации российского общества. В работах обсуждаются теоретические и методологические основы инклюзивного образования, анализируется российский и зарубежный опыт развития инклюзивного процесса в общем, дополнительном и профессиональном образовании. В сборник включены статьи сотрудников ЧелГУ: Е. А. Мартыновой и Д. Ф. Романенковой «Основные подходы к разработке федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и Н. А. Романович «Профориентационная работа как важный фактор эффективности реализации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».*

148. **Калинина, С. Б.** Проблема формирования толерантных установок по отношению к инвалидам в условиях инклюзивного

обучения [Электронный ресурс] / Калинина С. Б. // Вестник Тверского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2013. – № 4. – С. 145-150. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21272872> (дата обращения: 04.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена анализу проблемы отношения в российском обществе к инвалидам и возможностям инклюзивного образования. Приводится описание особенностей интеграционных процессов в сфере образования, представлены результаты проведенного исследования по изучению возможностей применения различных технологий формирования толерантных установок по отношению к инвалидам. Опрос был проведен среди студентов факультета управления и социологии Тверского государственного университета.*

149. **Капитоненко, Н. В.** Психолого-педагогическая поддержка учащихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзии в профессиональном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Капитоненко Н. В. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=443>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечены важнейшие задачи психолого-педагогической поддержки студентов-инвалидов при обучении в профессиональном учреждении и их решение, включающее три основных блока взаимодействий с этой категорией студентов, отражающих специфику используемых методов и приемов помощи и последовательность проводимых мероприятий.*

150. **Коренюгина, Т. Ю.** Роль куратора в профессиональном образовании лиц с ограничениями здоровья [Электронный ресурс] / Коренюгина Т. Ю. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=445>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор статьи отмечает, что куратор учебной группы является тем педагогом, кто в непосредственной близости от студенческой аудитории ежедневно решает возникающие проблемы взаимодействия студентов с ограничениями здоровья с вузовской средой. Раскрывается воспитательная деятельность куратора.*

151. **Кройтор, С. Н.** Доступ образования инвалидов в России [Электронный ресурс] : возможности и препятствия / С. Н. Кройтор // Социологические исследования. – 2013. – №5. – С. 104–110. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=20135807> (дата обращения: 04.10.2017). –

Загл. с экрана.

*На основе изучения статистических данных, экспертных оценок, результатов социологических исследований, законодательства РФ анализируется ситуация в сфере образования индивидов с ограниченными возможностями в России. Рассматриваются возможности получения образования людьми с серьезными нарушениями здоровья в современном российском обществе; выявляются и анализируются препятствия, затрудняющие доступ инвалидов к образованию на уровне дошкольного, среднего общего и высшего профессионального образования.*

152. **Макарова, И. А.** Аксиологические аспекты инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Макарова И. А. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=347>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье автор подчеркивает, что аксиология (философская теория ценности), являющаяся более общей по отношению к гуманистической проблематике, может рассматриваться как основа новой философии инклюзивного образования и соответственно методологии современной педагогики.*

153. **\*Международный диалог** [Текст] : инклюзия через всю жизнь : материалы Междунар. образоват. форума (28-29 нояб. 2013 г.) / науч. ред. М. А. Боровская ; Юж. Федерал. Ун-т [и др.]. – Москва : Вузовская книга, 2013. – 228 с. – ISBN 978-5-9502-0601-6.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Сборник содержит тексты статей участников Международного образовательного форума «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь», прошедшего 28-29 ноября 2013 года в Ростове-на-Дону. Статьи сборника затрагивают актуальные проблемы индивидуализации образования и вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения, вопросы создания условий для образования этих категорий обучающихся во всех регионах России. В форуме приняли участие представители Челябинского государственного университета. В сборник включена статья Е.А. Мартыновой и Д.Ф. Романенковой «Об основных направлениях деятельности по нормативно-методическому обеспечению организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях».*

154. **Мокиенко, Е. Н.** Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях

профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / Мокиенко Е. Н. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=451>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрывается понятие «тьютор», «тьюторство», и основные цели тьюторского сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной подготовки.*

155. **Москвина, А. В.** Инклюзивный подход к непрерывному образованию людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Москвина А. В. // Непрерывное образование : XXI век : науч. электрон. журн. – 2013. – Т. 1, № 1 (1). – С. 40-49. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21279082> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор ставит перед собой задачу показать возможности сопряжения идей инклюзивного обучения с проблемой непрерывности образования, наметить пути расширения образовательного поля для людей с ограниченными возможностями здоровья всех возрастов. В статье проводится сопоставление понятий «инклюзивное обучение» и «интегративное образование» применительно к специфике отечественной образовательной практики. Описаны существующие в нашей стране формы, виды, уровни дошкольной, школьной и профессиональной подготовки для различных категорий детей и взрослых с ОВЗ. Показан комплекс противоречий, с которыми сталкивается сегодня учащийся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах непрерывного обучения. Дается обзор инновационных путей включения людей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную систему и намечаются ориентиры, которые могут способствовать модернизации этого процесса.*

156. **Наумов, А. А.** Реализация принципа альтерогративности во взаимодействии субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Наумов А. А. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=346>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор утверждает, что альтерогративность (концепция приветствования различий) можно рассматривать как один из основных принципов организации инклюзивного образования. Механизмом реализации этого принципа является рациональное формирование не только принятия ребенка с отклонениями в развитии в социальном пространстве, но и приветствования его,*

*приветствования имеющихся различий как фактора обогащения социального опыта и способа альтернативных решений имеющихся проблем как в учебном, воспитательном, так и в социальном аспектах.*

157. **\*Непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в государствах-участниках СНГ** [Текст] : достижения, проблемы, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. видеоконф. (29 нояб. 2012 г.) / [редкол.: Е. В. Жгулев (отв. ред.) и др.]. – Санкт-Петербург : [СПбГЭУ], 2013. – 185 с. – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-9978-0583-8.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*В сборнике представлены доклады и выступления, призванные содействовать совершенствованию национальной законодательно-правовой базы, регулирующей непрерывное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в государствах – участниках СНГ, концептуальных подходов к развитию этого образования, его теории и практики. В сборник включена статья сотрудников ЧелГУ Е. А. Мартыновой и Д. Ф. Романенковой «Основные положения организации образовательного процесса для инвалидов в Челябинском государственном университете».*

158. **Пенин, Г. Н.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : традиции и вызовы нового времени / Г. Н. Пенин // Специальная педагогика и специальная психология : современные методологические подходы : коллективная монография / под ред. Богдановой Т. Г., Назаровой Н. М. – Москва : Логомаг, 2013. – С. 220-228. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24026078> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор отмечает, что одной из центральных проблем, стоящих перед мировым сообществом, является проблема реализации права на образование для всех. Особое значение в этом направлении имеет Конвенция ООН о правах инвалидов, которая разрабатывалась при активном участии инвалидов. Чрезвычайную актуальность в рамках образования для всех приобретает высшее образование, в том числе – лиц с ограниченными возможностями. Изучение европейского опыта инклюзивного образования, предпринятое в рамках международного проекта Темпус, свидетельствует о необходимости научного сопровождения инклюзии, обмена опытом и информацией при её реализации, что является важным условием развития национальных систем инклюзивного образования, их интеграции в мировое образовательное пространство и создания инклюзивного общества.*

159. **Педагогика и психология инклюзивного образования** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт



экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> ;  
[http://kpfu.ru/staff\\_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf](http://kpfu.ru/staff_files/F821861577/Pedagogika.i.psihologiya.pdf),  
свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Учебное пособие содержит основные понятия и категории педагогики и психологии инклюзивного образования, теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования, представляет технологии, применяемые в общем и инклюзивном образовании.*

160. **Ряписов, Н. А.** Научная школа – инновационная форма осмысления проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (16). – С. 5-18. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20891786> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены нормативно-правовые основы введения инклюзии в мировой и российской образовательной практике и понимание инклюзивного образования как возможности реального осуществления идеи создания общества равных прав, свобод и достоинств людей. Рассмотрены специфические особенности научной школы как инновационной формы осмысления проблем теории и практики инклюзивного образования. Представлен опыт проведения научных школ по проблемам инклюзивного образования, включающий предварительные консультации с ведущими специалистами по отбору содержания и определения структуры программы школы; выбор форм и технологий проведения мероприятия, согласование состава участников. Описаны организационные и содержательные условия эффективности работы научной школы.*

161. **Семаго, М. М.** Методология психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в современной научной картине мира [Электронный ресурс] / Семаго М. М. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=353>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В ситуации, когда научная картина мира формируется в рамках постнеклассической парадигмы, необходимо значительное обновление и концептуального, и категориального аппарата гуманитарных наук, тем более это должно проявляться при анализе такой инновационной области психолого-педагогической практики, как инклюзивная, и ее важнейшего компонента –*

*психолого-педагогического сопровождения (ППС). Теория неравновесных диссипативных структур или синергетика, отмечает автор, наиболее эффективно и непротиворечиво может определять методологические основы ППС инклюзивного образования, как основы учения об организации практической продуктивной деятельности.*

162. **Сунцова, А. С.** К вопросу о методологических основах инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Сунцова А. С. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=356>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Инклюзивные процессы в социальной и образовательной практике заявлены как инновационное движение современного российского общества в сторону его гуманизации. Автор рассматривает методологические основы инклюзивного образования.*

163. **Шакирова, Э. Ф.** Технология формирования социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья во внеучебной деятельности [Электронный ресурс] / Шакирова Э. Ф. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=458>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*О технологизации процесса социального воспитания, ориентированного на нравственную, самостоятельную, активную личность с выраженной гражданской позицией и способной к постоянному самосовершенствованию рассказывается в статье.*

164. **Шеманов, А. Ю.** Творческая деятельность как фактор формирования социокультурного фундамента инклюзии [Электронный ресурс] / Шеманов А. Ю. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=483>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Центральная тема статьи – значение творческой деятельности, а именно – эстетической деятельности, в области искусства в процессе формирования социокультурной общности в ходе реализации принципа инклюзии.*

165. **Александрова, Л. А.** Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. А. Александрова, А. А. Лебедева, В. В. Бобожей // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 50-62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21520100> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обсуждаются результаты исследования взаимосвязи личностных и социальных ресурсов и социально-психологической адаптации учащихся с ОВЗ. В качестве психологических ресурсов личности рассматриваются субъективная витальность, жизнестойкость, осмысленность жизни, толерантность к неопределенности, самоэффективность, стратегии совладания с жизненными трудностями, а также социальные ресурсы – размер социальной сети, удовлетворенность социальной поддержкой. Показана продуктивность синтеза медицинско-реабилитационной, социальной и позитивной моделей инвалидности применительно к задачам исследования и психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в условиях профессионального образования.*

166. **Алехина, С. В.** Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Электронный ресурс] / Алехина С. В. // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21520095> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы методологических оснований инклюзии в образовании; акцент делается на ценностных, нравственных условиях социальных изменений образовательной деятельности. Обсуждаются три вопроса, на которые сегодня стоит обратить внимание: развитие инклюзивной культуры в образовательном сообществе; осмысленность выбора инклюзивного пути развития образовательной организации; направленность психологических исследований инклюзии. Делается попытка поставить вопрос о методологии психолого-педагогических исследований инклюзивной практики образования с опорой на научное наследие отечественной психологической науки и опыт зарубежных исследований.*

167. **Аржаных, Е. В.** Трудоустройство выпускников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Аржаных Е. В., Гуркина О. А., Терехова А. М. // Высшее образование в России. – 2014. – № 10. – С. 35-44. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22536467> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отражены результаты социологического опроса выпускников с инвалидностью московских вузов, проведенного в 2013 г. Лабораторией мониторинговых исследований совместно с Центром содействия трудоустройству выпускников МГППУ. Рассматриваются вопросы мотивации устройства на работу выпускников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основные способы и каналы трудоустройства, факторы, способствующие/препятствующие трудоустройству выпускников с ОВЗ, а также проблемы, возникающие как во время трудоустройства, так и в процессе трудовой деятельности лиц с ОВЗ.*

168. **Булдыгин, Е. М.** Возможности современных информационных технологий, используемых при обучении инвалидов [Электронный ресурс] / Е. М. Булдыгин // Моделирование, оптимизация и информационные технологии : электрон. науч. журн. – 2014. – № 1 (4). – URL: <https://moit.vivt.ru/?p=775&lang=ru>, свободный (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*Работа связана с анализом характеристик информационных технологий, которые могут быть полезны при обучении людей с ограниченными возможностями. Указаны критерии эффективности дистанционного образования.*

169. **Воеводина, Е. В.** «Инвалид» как социальная стигма и пространство для дискуссий [Электронный ресурс] / Е. В. Воеводина // Человек. Общество. Инклюзия. – 2014. – № 4 (20). – С. 10-15. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23692537> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется проблема стигматизации людей с инвалидностью, обозначаются механизмы формирования стигмы, поведенческие стратегии стигматизируемых индивидов.*

170. **Дегтярева, Т. Н.** Инклюзивное профессиональное образование человека с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : социально-философский аспект / Т. Н. Дегтярева // Философия образования. – 2014. – № 3. – 173-183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952246> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Целью данной статьи является анализ научных подходов, которые уже реализуются в зарубежных и российских практиках инклюзивного профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данной статьи рассмотрены только основополагающие социально-философские теории, которые являются методологией организации и построения инклюзивного образования человека с ограниченными возможностями здоровья. Эти идеи лежат в плоскости либо нормативной, либо*

*интерпретативной парадигмы. Нормативно-интерпретативный подход позволяет комплексно решать задачу организации инклюзивного образования, рассматривать инклюзивную форму обучения как адаптивную среду для всех участников процесса. При такой форме обучения учитываются и реализуются интересы инвалидов, здоровых студентов, профессорско-преподавательского состава, родителей. Вот почему инклюзивная модель профессионального образования человека с ограниченными возможностями здоровья является, на взгляд автора, перспективной.*

171. **Жадан, Т. А.** Инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся [Электронный ресурс] / Жадан Т. А. // Теория и практика современного образования : актуальные проблемы и перспективы развития : материалы всерос. науч.-практ. конф., Рославль, 15 нояб. 2014 г. – Смоленск : Принт-экспресс, 2014. – С. 54-61. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25298470> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье поднята актуальная проблема - инклюзивное образование. Автор рассматривает ситуацию о равной доступности к образованию для детей с ограниченными возможностями в России наравне со здоровыми, отмечает, что совместное обучение в школах и вузах способствует не только социальной адаптации инвалидов, но и изменяет общественное отношение к ним.*

172. **Зиневич, О. В.** Круглый стол «Инклюзивное образование студентов с ограниченными возможностями здоровья : мировой и российский опыт» [Электронный ресурс] / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2014. – № 3. – 249-264. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952255> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Настоящая статья посвящена обзору актуальных проблем социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации практики высшего инклюзивного образования как в российском, так и в мировом пространстве, которые обсуждались на заседании Круглого стола (10 апреля 2014 г.) в Новосибирском государственном техническом университете в рамках реализации проекта «Расширение знаний и повышение социального потенциала: модуль по вопросам европейской интеграции для студентов-инвалидов» (программа «Эразмус», подпрограмма Ж. Моне, сентябрь 2011 г. - август 2014 г.). Как в России, так и за рубежом эксперты сходятся во мнении о совокупности проблем, вызванных опытом реализации инклюзии. В связи с этим актуализировалась задача сравнительного изучения опыта стран Запада и Востока в области реализации инклюзивного образования как условия успешной социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья.*

173. **Итоги работы** Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное профессиональное образование" [Челябинск, 20-22 нояб, 2014 г.] [Электронный ресурс] // Челябинский государственный университет : официальный сайт. – Режим доступа: [http://www.csu.ru/centers/runcio/itogi\\_inclusive.aspx](http://www.csu.ru/centers/runcio/itogi_inclusive.aspx), свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.  
*20-22 ноября 2014 года в Челябинском государственном университете состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Инклюзивное профессиональное образование". Конференция собрала более 200 специалистов системы высшего и среднего профессионального образования. Опубликованы итоги работы проектных групп.*
174. **Колесникова, Е. Ю.** Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся с инвалидностью [Электронный ресурс] / Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – №4. – С. 124 – 132. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21583978> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье анализируется роль экономического, социокультурного и других капиталов семьи в формировании мотивации и принятии решения о получении высшего профессионального образования учащимися с инвалидностью.*
175. **Лопатина, Н. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : прошлое, настоящее, будущее. Опыт включенного наблюдения / Н. В. Лопатина // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2014. – № 5. – С. 99-103. – (Из редакционной почты). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21539354> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Идея настоящей статьи сложилась в ходе участия в обсуждении закона «Об образовании» в Москве Ассоциацией управляющих советов образовательных учреждений города, членом которой является автор, кандидат педагогических наук, профессор кафедры информатизации культуры Московского государственного университета культуры и искусств. Не будучи специалистом в области инклюзивного образования и не включая соответствующую проблематику в круг своих научных интересов, автор сочла важным такое участие в силу того, что в течение четырех десятилетий относится к категории «инвалид с детства» и сталкивается с проблемами передвижения в связи с врожденной болезнью опорно-двигательного аппарата.*
176. **Наумов, А. А.** Формирование инклюзивной образовательной среды на основе полисубъектного подхода [Электронный ресурс] / А. А. Наумов // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном

образовательном пространстве : проблемы, пути помощи, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Пермь, 26–27 нояб. 2014 г. / под общ. ред. О. Р. Ворошниной. – Пермь : ПГГПУ, 2014. – С. 87-93. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24757141> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Инклюзивная образовательная среда, как в прочем и любая образовательная среда, достаточно многоаспектна и с позиции методологии педагогической науки может рассматриваться с разных точек зрения. В данном исследовании была предпринята попытка рассмотреть создание инклюзивной образовательной среды в контексте взаимодействия «учитель – ученик здоровый – ученик с ОВЗ». Согласно данной позиции, возникает необходимость интегрирования данных субъектов в среду и создание образовательного сообщества.*

177. **Никитенко, Е. В.** Историческое и философское осмысление идеи евразийства в свете поиска аксиологических оснований в построении инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е. В. Никитенко // Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 173-183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952247> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена поиску и анализу аксиологических оснований инклюзивного образования в России, которые усматриваются в исторической философии евразийства. Автор показывает, что, вырабатывая собственные ценностные основания в построении модели инклюзии в России, можно опираться на евразийскую идею симфонической личности. Для реализации инклюзивного образования, на взгляд автора, ключевое значение имеет психологическая готовность субъектов образовательного процесса принимать людей с ограниченными возможностями здоровья, воспринимать их не в качестве ограниченных, а как людей с особыми потребностями. И здесь стоит обратить внимание на ценностные ориентиры общества, на то, как мы воспринимаем и относимся к «другим», постепенно закладывая эти новые ценности. Идея симфонической личности потенциально может выступить в качестве онтологического принципа, на котором выстраиваются взаимоотношения в обществе.*

178. **Силантьева, Т. А.** Социальная саморегуляция в ситуации инвалидности [Электронный ресурс] / Т. А. Силантьева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – Т. 3, № 3. – С. 152-155. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/152820/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*Цель теоретического исследования, представленного в статье, заключается в рассмотрении социального поведения личности как варианта саморегуляции психической деятельности. Рассматриваются зарубежные и отечественные*

*теории саморегуляции в аспекте социального поведения и возможность их использования в методологии инклюзивного образования. Предлагается взгляд на саморегуляцию социального поведения личности как на одну из разновидностей психической саморегуляции, при которой регулятором активности личности выступает ценностно-смысловая система социальной ситуации развития личности.*

179. **Симаева, И. Н.** Инклюзивное образовательное пространство [Электронный ресурс] : SWOT-анализ / И. Н. Симаева, В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер. Филология, педагогика, психология. – 2014. – № 5. – С. 31-39. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/120563/#1> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье инклюзивное образование рассматривается в формате инклюзивного образовательного пространства. Приводится определение феномена «инклюзивное образовательное пространство», обозначаются общие и специфические его характеристики, формулируются принципы организации инклюзивного образовательного пространства. Основное внимание уделено результатам SWOT-анализа, позволившего определить иерархию позиционирования возможностей и угроз инклюзивного образовательного пространства в соответствующих матрицах и выстроить стратегии использования сильных сторон для реализации возможностей и предотвращения угроз, а также обозначить конкретные шаги в реализации этих стратегий.*

180. **Церельникова, А. Ю.** Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] / Церельникова А. Ю. // Амурский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 176-182. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23366154> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье с учетом опыта зарубежных стран рассматриваются некоторые проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов с акцентом на особенности их обучения в общеобразовательной школе, а также перспективы указанной формы образования в современной России. Автор в статье указывает на то, что до сих пор не разработаны единые нормативы организации учебного и реабилитационного процессов, а также механизмы их материально-технического, социального, психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения. Предстоит утвердить государственный стандарт профессиональной реабилитации инвалидов и организовать систему специальной подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавателей - специалистов инклюзивного обучения. Подобные меры могут способствовать расширению доступности образования для детей-инвалидов. Тем самым будут создаваться более благоприятные условия для социальной мобильности выходцев из наименее обеспеченных слоев современного российского общества.*



181. **Айдарова, Г. П.** Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / Айдарова Г. П. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 23-28. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242011> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор статьи приходит к выводу, что комплексный подход к организации инклюзивного образования, обеспечения преемственности общеобразовательной и профессиональной школы, реализация принципа многоуровневости в обучения, разработка и реализация механизмов материально-технического, социального, медико-психолого-педагогического, кадрового и реабилитационного сопровождения может создать условия для эффективной реализации инклюзивного образования, отвечающего интересам и потребностям как учащихся с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровых.*

182. **Александрова, Л. А.** Личностные ресурсы и переживание потока в учебной деятельности у студентов с ОВЗ в условиях реализации различных моделей инклюзии [Электронный ресурс] / Александрова Л. А., Ахметгалева З. М., Бобожей В. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 133-137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Идея потока М. Чиксентмихайи стала популярной, отмечают авторы статьи. Данное исследование было проведено в 2013-2014 годах с целью изучения особенностей переживания потока в учебной деятельности студентами с ОВЗ в условиях двух моделей инклюзии: специально организованного и стихийного инклюзивного профессионального образования. В исследовании участвовали студенты социально-педагогического колледжа (СПК МГППУ) и студенты Кемеровского государственного университета культуры и искусств (КемГУКИ). Авторы анализируют результаты исследования и делают определенные выводы.*

183. **Алехина, С. В.** Современные тенденции развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] / Алехина С. В. // Развитие современного образования : теория, методика и практика. – 2015. – № 3 (5). – С. 10-15. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24930943> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье изложен авторский взгляд на тенденции развития инклюзивного образования в России на современном этапе. Обсуждается специфика российской модели динамики процесса инклюзии в образовании. Рассматриваются основные направления методологии инклюзии.*

184. **Аллахвердиева, Л. М.** Инклюзивное образование как социально значимая инновация [Электронный ресурс] / Л. М. Аллахвердиева, М. К. Султанова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 229 – 237. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25056569> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье исследуются проблемы развития инклюзивного образования как характерной тенденции появления новых возможностей для граждан России в сфере получения образования, а также его социальной роли и значения на современном этапе развития общества.*

185. **Ахметова, Д. З.** Кластерный подход к созданию инклюзивной образовательной среды в условиях муниципального образования [Электронный ресурс] / Ахметова Д. З. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 218-225. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В кластер для создания инклюзивной образовательной среды могут войти образовательные организации всех уровней образования: детские сады, общеобразовательные школы, колледжи, вузы, коррекционные школы как ресурсные центры, школы искусств, социальные центры и др. Автор рассказывает об опыте по созданию таких кластеров в Республике Татарстан.*

186. **Белозеров, О. И.** Проблемы реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / О. И. Белозеров // Аккредитация в образовании. – 2015. – № 84. – URL: [http://www.akvobr.ru/problemy\\_realizacii\\_inklyuzivnogo\\_obrazovaniya.html](http://www.akvobr.ru/problemy_realizacii_inklyuzivnogo_obrazovaniya.html), свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор отмечает, что реализация инклюзивного образования в нашей стране началась без широкого и всестороннего обсуждения всеми слоями общества. Подготовка общественности и профессионального сообщества к реализации инклюзивного обучения не проведена в полном объеме. В обществе нет однозначного мнения на этот счет. Необходимо реализовывать сначала социальную инклюзию, которая, возможно, и «потащит» за собой инклюзию образовательную.*

187. **Воеводина, Е. В.** Инклюзивное образование инвалидов [Электронный ресурс] : основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 254-266. – (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24346517> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье анализируются основные направления инклюзии в условиях высшего образования инвалидов, обозначаются трудности, препятствующие данному процессу, приводятся общие рекомендации по решению проблемы.*
188. **Воеводина, Е. В.** Проблемы и перспективы развития российского института образования в условиях реализации инклюзивной стратегии [Электронный ресурс] / Воеводина Е. В. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 34-38. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24242014> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Автор статьи отмечает, что существенным недостатком современной системы образования в реализации инклюзии лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (ОДС) является большой разрыв между деятельностью бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) в данном направлении и ориентацией инвалида в образовательной сфере. Автор предлагает пути устранения этого положения.*
189. **Гончарова, В. Г.** Управление рисками в системе профессионального инклюзивного образования как элемент менеджмента качества [Электронный ресурс] / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора // Специальное образование. – 2015. – № 3. – С. 138-148. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24392089> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье рассмотрены риски в инклюзивном образовании, идентификация и систематизация рисков деятельности образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивное образование, изучение степени влияния каждого из них на достижение главной цели учреждения – оказание качественных образовательных услуг.*
190. **Гребенникова, В. М.** Становление и развитие в России системы непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] : социально-педагогический контекст / Гребенникова В. М., Никитина Н. И. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С.

604. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24848512> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.

*Настоящая статья посвящена рассмотрению теоретико-методических основ процессов становления и развития в России системы непрерывного инклюзивного образования «детский сад – школа – ссуз (колледж) – вуз». Авторы рассматривают различные трактовки понятия «инклюзивное образование»; затронуты вопросы кадрового обеспечения образовательных организаций инклюзивного типа; рассмотрены специфика и особенности адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в вузе и другие вопросы.*

191. **Дегтева, Л. В.** Социально-экономические условия как определяющий фактор развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Дегтева Л. В., Литвиненко И. Л. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 46-54. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242018> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Только комплексный подход, учитывающий реальные социально-экономические условия, в которых осуществляется переход к масштабному инклюзивному образованию, при условии использования потенциала успешно функционирующих коррекционных учебных заведений, способен обеспечить по-настоящему эффективную инклюзию, выводящую всю систему образования на качественно иной уровень, делает вывод автор.*

192. **Денисова, О. А.** Роль высшего образования в создании условий для инклюзивного образования в Вологодской области [Электронный ресурс] / Денисова О. А., Леханова О. Л. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 235-244. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторы выделяют четыре ключевых аспекта в создании условий для инклюзивного образования с позиции миссии высшего образования в этом процессе: законодательная инициатива; подготовка педагогических кадров для системы инклюзивного образования в регионе; решение вопросов обеспечения готовности инфраструктуры доступа лиц с инвалидностью и ОБЗ к получению образовательных услуг; формирование в обществе инклюзивной образовательной культуры. Авторы отмечают, что региональный вуз может и должен влиять на каждый из компонентов, обеспечивая целостную готовность региона к созданию условий для инклюзивного образования.*

193. **Егоров, П. Р.** Тенденции развития инклюзивного образования людей с проблемами зрения в Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс] / П. Р. Егоров, Г. Ф. Егорова // Интеграция образования. – 2015. – № 4. – С. 78-85. – (Академическая интеграция). – URL: <http://edumag.mrsu.ru/content/pdf/15-4.pdf>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторы статьи рассказывают о предпосылках развития инклюзивного образования людей с проблемами зрения в Республике Саха (Якутия) и организациях, которые стояли у истоков этого процесса, и продолжающих внедрять непрерывную систему инклюзивного образования в республике.*

194. **Инвалид в XXI веке** [Электронный ресурс] : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – 186 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24241964> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Международная научно-практическая конференция «Инвалид в XXI веке: образование, трудоустройство, социальная интеграция» посвящена широкому кругу актуальных вопросов, требующих научной разработки. Объединяющей идеей для сообщества ученых и практиков, принявших участие в Конференции, стала проблема инвалидности в различных ее аспектах: от образования и профессиональной самореализации людей с инвалидностью до их правового, экономического и социального в широком смысле статуса. Конференция стала одним из важнейших представительских мероприятий, посвященных 25-летию Московского государственного гуманитарно-экономического университета.*

195. **Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз»** [Электронный ресурс] / А. В. Тимирясова [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2015. – 336 с. – (Преемственная система инклюзивного образования : в 3 т. Т. 2) (Сер. Педагогика и психология инклюзивного образования). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27200943> (дата обращения: 09.09.2017). – Загл. с экрана.

*Содержание второго тома обращено к практике управленческой и педагогической деятельности, направленной на претворение идей инклюзивного образования в работе с дошкольниками, учащимися школ, студентами, имеющими особенности психофизического развития. Во втором томе даны описание процесса создания кластера по инклюзивному образованию, педагогические и управленческие технологии, механизмы достижения результативности деятельности образовательных организаций в условиях стандартизации образования. Раздел второго тома посвящен преемственной связи инклюзивного образования в системе*

*«школа-вуз»;* глава вторая раздела освещает вопросы технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования вуза.

196. **Инклюзивное образование** [Электронный ресурс] : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24 ~~26~~ июня 2015 г. МГППУ, 2015. – 528 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Сборник составлен из материалов выступлений участников III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы», посвященной обсуждению результатов реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 гг. В статьях обобщается и анализируется опыт инклюзии в общем, дополнительном и профессиональном образовании столицы и регионов. Освещается инклюзивная практика в странах Европы и Америки, анализируются научные исследования российских и зарубежных ученых в области разработок технологий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в разных образовательных организациях.*
197. **\*Инклюзивное профессиональное образование** [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г.) / [отв. ред. М. В. Овчинников]. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос ун-та, 2015. – 260 с. – Библиогр. в конце ст. – ISBN 978-5-7271-1275-5.  
*Сборник посвящен вопросам инклюзивного образования высшего и среднего профессионального образования. Авторы рассматривают проблемы подготовки преподавательских кадров и персонала для работы с инвалидами, создания и реализации образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения инвалидов. Работа конференции проходила по секциям, и статьи сборника отражают работу этих секций. 1 секция: Проблемы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами. 2 секция: Особенности создания и реализации образовательных программ для обучения инвалидов на базе обновлённых ФГОС. 3 секция: Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в организациях среднего профессионального образования. 4 секция: Вопросы нормативно-правового и организационного обеспечения образования инвалидов в вузах.*  
Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2
198. **Ипатова, Н. А.** Проблемы непрерывного профессионального образования студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Ипатова Н. А., Шакирова Э. Ф. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва :

МГППУ, 2015. – С. 410-413. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторы делают вывод, что возможность получения детьми с инвалидностью и ОВЗ полноценного непрерывного начального, среднего и высшего профессионального образования значительно повышает вероятность полной реализации личности, а не только как специалиста, востребованного на рынке труда.*

199. **Карапетян, В. С.** Аргументированные экспериментальные исследования как платформа воплощения в жизнь концепций инклюзивного образования (подтекст психолого-педагогического анализа) [Электронный ресурс] / Карапетян В. С., Геворгян С. Р., Испирян М. М. // Universum: психология и образование. – 2015. – № 7 (17). – С. 7. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23692625> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье инклюзивное образование рассматривается в сфере образования общего и профессионального. Представлена организация экспериментальных исследований, а также необходимость выделения тех методологических обоснований, которые имеются в современной педагогике и психологии инклюзивного образования.*

200. **Ковальчук, А. Е.** Высшее образование и последующее трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья. Современное состояние и проблемы [Электронный ресурс] / Ковальчук А. Е. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 62-69. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242025> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Получение высшего образования является важной ступенью на пути социальной интеграции людей с ограниченными возможностями, отмечает автор статьи. Проблема их последующего трудоустройства стоит очень остро. Несмотря на существующие на данном этапе развития общества трудности, отчетливо можно проследить эволюцию проблемы образования и последующего трудоустройства людей с ограниченными возможностями. Направление, выбранное государством для развития в этом вопросе медленно, но планомерно позволяет решить большинство трудностей, хотя на воспитание культуры социума по отношению к инвалидам уйдет еще не одно десятилетие.*

201. **Козырева, О. А.** Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования [Электронный

ресурс] / О. А. Козырева // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2015. – № 8. – С. 11-17. – (Образование: ракурсы и грани). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23916475> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования, закрепленного и гарантированного Конституцией РФ, а также иными нормативными правовыми актами.*

202. **Колкова, С. М.** Изменение отношения к людям с особенностями развития через развитие личности обычных людей [Электронный ресурс] / Колкова С. М. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 423-428. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор делится опытом разработки тренинга для студентов-психологов Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, целью которого является развитие способности к безусловному позитивному принятию клиента, эмпатическому пониманию и конгруэнтному самовыражению.*

203. **Кудрявцева, Е. П.** Региональная специфика развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] : организационно-управленческие модели / Кудрявцева Е. П. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 253-259. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 26.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что современная система высшего и среднего профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях. В связи с этим представляется важным расширить подготовку востребованных на рынке труда специалистов, способных апробировать и моделировать конкурентоспособные инновационные технологии в области воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ставропольского края.*

204. **Кулагина, Е. В.** Система инклюзивного образования через призму статистики [Электронный ресурс] : выбор ориентиров государственной политики / Кулагина Е. В. // Инклюзивное



образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С.181-185. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что в стране остро стоит вопрос о выборе приоритетов образовательной политики. Согласно мировой практике, классификация категорий детей и формирование на ее основе статистических показателей постоянно совершенствуются. Необходимо, чтобы такая работа набирала темп и в России. Вовлечение в дискуссию о направлениях развития специального образования, в том числе инклюзии, специалистов из разных научных дисциплин позволит вывести дискурс на качественно новый уровень*

205. **Макеева, И. А.** Толерантность как ценностная основа инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Макеева И. А. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 60-64. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обосновывается, что толерантность не только является этическо-правовым основанием, но и выступает как неременное условие и инструмент реализации основных этических принципов инклюзивного образования – развития толерантного самосознания у подрастающего поколения, признания ценности каждого ребенка вне зависимости от его познавательных, академических и иных достижений.*

206. **Мукминова, Ю. Н.** Роль дистанционных технологий в организации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Ю. Н. Мукминова, Р. Х. Шаймарданов // Научное мнение. – 2015. – №3. – С. 165-172. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23697427> (дата обращения: 09.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассматривая внедрение коммуникационно-информационных технологий через призму организации инклюзивного образовательного процесса, авторы отмечают следующие направления их применения: новый вид обучения посредством информационно-коммуникационных технологий; как область и инструмент исследований при научных исследованиях; формы дистанционного обучения; создание условий для доступа к информационным ресурсам, например, к электронным библиотекам; управление образовательными инновационными программами. Авторы отмечают проблемы, которые характерны для современного состояния дистанционного обучения в России.*

207. **Нестерова, А. А.** Российский подход к инклюзии [Электронный ресурс] : междисциплинарность, комплексность, партнерство / Нестерова А. А., Максименко Ж. А. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 69-74. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обосновывается, что цель инклюзии – не только интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.*

208. **Пегов, В. А.** Особые дети – серьезный вызов традиционному образованию [Электронный ресурс] / Пегов В. А. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 79-84. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор отмечает, что особые дети по отдельности демонстрируют те способности (компетенции), те «человеческие качества», которых катастрофически не достаёт современному человечеству, тем, кого мы считаем нормальными людьми. Особые дети – вот то, что сейчас действительно является серьезным вызовом традиционному образованию. Это, с одной стороны, говорит о том, что дифференцируется и уточняется научное описание наблюдаемых феноменов в развитии детей. С другой стороны, это свидетельствует о нарастании всевозможных отклонений от того, что раньше называли «нормой» и «нормальным развитием». Тем не менее, за всем разнообразием распознается нечто особое, что имеет прямое отношение к сущности нашей современной эпохи, к сути духа времени.*

209. **Пенин, Г. Н.** Инклюзия [Электронный ресурс] : от законодательной инициативы к практическому воплощению / Г. Н. Пенин, О. А. Красильникова // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования : сб. науч. ст. по материалам VII Междунар. теоретико-методолог. семинара, Москва, 02-03 марта 2015 г. / сост. Н. М. Назарова [и др.]. – Москва : МГППУ,

2015. – С. 110-115. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24268343> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Одной из ключевых проблем, стоящих перед мировым сообществом, является проблема обеспечения права на образование для всех. Для этого необходимы определенные действия в сфере политики и законодательства, в сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования, в области подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования, в области подготовки общественного мнения по проблеме инклюзивного образования, в области создания для лиц с ОВЗ доступной (безбарьерной) среды, в области научного и учебно-методического сопровождения инклюзии. Авторы раскрывают содержание этих действий.*

**210. Преемственная система инклюзивного образования**

[Электронный ресурс]. В 3 т. Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2015. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185> (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*Монография комплексно и полно освещает теорию, методологию и практику инклюзивного образования. Содержание третьего тома имеет практикоориентированный характер. В нем представлены подходы к созданию и реализации инклюзивных образовательных организаций, нормативная база их развития. Даны основные параметры индекса инклюзивности, предназначенного для самообследования образовательных организаций. Вторая глава посвящена проблеме подготовки педагогических кадров для инклюзивных образовательных организаций.*

**211. Райдугин, Д. С. Теоретико-методологические основы реализации**

**инклюзивной социальной стратегии [Электронный ресурс] / Райдугин Д. С. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 117-128. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242071> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.**

*Автор поднимает вопрос единого понимания сущности инклюзивного образования, которое позволит уже в среднесрочной перспективе создать эффективную инклюзивную образовательную среду в достаточных для современного социального запроса масштабах.*

212. **Резепкина, Н. В.** Обучение без границ [Электронный ресурс] / Резепкина Н. В., Терехова О. М. // *Educatio*. – 2015. – № 10(17). – С. 21. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/255296/#1> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье проанализированы основные гарантии получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, раскрывается практическая значимость использования цифровых образовательных ресурсов как условие доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. Представлена модель образовательного учреждения, в котором созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, – Оренбургский государственный экономический колледж-интернат.*
213. **Ромашина, Е. В.** Проблема совершенствования инклюзивного образования в условиях глобализации и модернизации [Электронный ресурс] / Ромашина Е. В. // *Каспийский регион : политика, экономика, культура*. – 2015. – № 1 (42). – С. 274-281. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23575964> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Система современного образования отличается многообразием форм и методов, но базируется на фундаментальных основах гуманизма и демократии. В современных условиях развитие инклюзивного образования требует постоянного уточнения и корректировки с учетом имеющихся тенденций таких процессов как глобализация и модернизация. Неоспоримым является то, что инклюзивное образование способствует наиболее адаптивной социализации личности, обеспечивает равный доступ к системе качественного образования. Система инклюзивного образования ставит перед собою цель создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными физическими и социальными возможностями.*
214. **Силантьева, Т. А.** Инклюзивное образование как способ изменения общества [Электронный ресурс] / Силантьева Т. А. // *Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной*. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 96-100. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье рассматривается влияние инклюзивной практики на педагогику, на экономику и как результат - способ изменения общества.*
215. **Скоробогатова, Я. Ю.** Теоретический анализ динамики развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] /

Скоробогатова Я. Ю. // Science Time. – 2015. – № 11 (23). – С. 516-520. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25101328&> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается процесс становления и развития инклюзивного образования в регионах России, описаны первые результаты, проблемы и перспективы.*

216. **Файзрахманова, А. Т.** Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Файзрахманова А. Т. // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики : теория и практика : материалы IX Междунар. науч.-образоват. конф., 23 апр. 2015 г. / под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – С. 232-235. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23933738> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос о необходимости создания условий для получения высшего профессионального образования лицами с ОВЗ. Раскрывается значение ассистивных технологий для реабилитации и поддержки лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство, интеграции в современное общество. Рассмотрена классификация ассистивных средств по их функциональному назначению.*

217. **Шелия, А. В.** Взаимосвязь социальной модели инвалидности и инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Шелия А. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 117-123. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье автор отмечает взаимосвязь социальной модели инвалидности и инклюзивного образования. По мнению автора, инклюзивное образование предоставляет всем детям равные возможности в получении образования, позволяет достигать высоких учебных и личностных результатов всем участникам инклюзивного образовательного процесса и, таким образом, реализует одно из базовых прав человека – право на образование. Безусловно, на пути внедрения инклюзивного образования лежит много объективных трудностей, что в свою очередь открывает широкие перспективы для дальнейших исследований в этой области.*

218. **Шеманов, А. Ю.** Антропологические основания подходов к созданию технологий инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Шеманов А. Ю. // Инклюзивное образование : результаты,

опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 123-127. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*О подходах к формированию инклюзивной культуры как составляющей важнейшую часть технологий инклюзивного образования говорится в данной статье. Автор делает вывод, что сейчас стало очевидно, что культурное развитие человечества не может быть выстроено в единую лестницу линейного прогресса – от низшего к высшему: оно вариативно. И это тем более является культурно-историческим аргументом в пользу инклюзии как принятия другого в его многообразных отличиях.*

219. **Шеманов, А. Ю.** Значение интереса к творческому результату для построения инклюзивных творческих сообществ как технологии поддержки инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Шеманов А. Ю., Макаева Д. Э. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 199-201. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена итогам проведенного пилотного исследования по вопросу о том, как созданию социокультурной общности между различными участниками инклюзии благоприятствует постановка перед ними единых творческих задач. Исследование проведено Институтом проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».*

## 2016

220. **Авдеева, Т. И.** Использование дистанционных технологий в профессиональном образовании в условиях инклюзии [Электронный ресурс] / Т. И. Авдеева, Л. В. Епишина // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 753-757. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26474770> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена проблеме введения инклюзивного профессионального образования в Московской области. Рассмотрен вопрос получения лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования в*

*Московской области с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.*

221. **Агаркова, Ж. Ю.** Социально-педагогический проект «Информированность общества об инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / Агаркова Ж. Ю., Сафонова М. А. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 135-140. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473484> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Студентами Омского государственного педагогического университета, подготовлен и проведен социальный проект, направленный на распространение знаний об инклюзии в образовательных учреждениях разного уровня: дошкольное образовательное учреждение, высшее образовательное учреждение.*

222. **Алехина, С. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : от политики к практике / Алехина С. В. // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136-145. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25781582> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Предпринята попытка проанализировать современный этап в развитии инклюзивного процесса в отечественном образовании. Проведенный автором анализ приводит к мысли о том, что идея инклюзивного образования глубоко социальна. Условия социальной эффективности инклюзивного процесса заключаются не только в развитии системы дополнительного, общего и профессионального образования, но и в принятии и осмыслении самой идеи инклюзии профессиональным сообществом практиков, что позволит сохранять связь между основными требованиями образовательной политики и возможностью реализации их в практике.*

223. **Алехина, С. В.** Особенности реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Алехина С. В., Максименко Н. В. // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. ст. / ред.: И. Ф. Бережная, С. В. Попова. – Воронеж : Изд-во Ритм, 2016. – Вып. 10. – С. 152-156. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29182735> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются проблемы реализации инклюзивного образования в отечественной педагогической практике.*

224. **Артюх, Е. В.** К вопросу о тьюторстве в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Артюх Е. В., Кудеринова Г. Т. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 140-144. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473485> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты такие понятия, как «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение»; представлены цель работы тьютора, основные задачи для реализации этой цели; рассматривается специфика и содержание деятельности тьютора.*

225. **Байрамов, В. Д.** Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Байрамов В. Д., Бабанова Е. М. // Среднерусский вестник общественных наук. – 2016. – Т. 11, № 6. – С. 90-96. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28201814> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторами анализируется влияние социально - психологического барьера, такого как негативное отношение людей без инвалидности к инвалидам, так как зачастую именно это «отношение» препятствует профессиональному становлению людей с ОВЗ. В рамках исследований научной школы «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы» было выявлено, что студенты с инвалидностью считают себя конкурентоспособными по отношению к «здоровым» в образовательной инклюзивной среде, но трудоустройство вызывает у них страх, сомнения в своих возможностях. Результат обучения зависит, в том числе, и от отношения к процессам жизнедеятельности самих людей с инвалидностью.*

226. **Барина, Г. В.** Стратегии образования российских инвалидов [Электронный ресурс] : проблемы реализации / Г. В. Барина // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 75-78. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30010210> (дата обращения: 12.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена актуальной проблеме существования и функционирования феномена инвалидности в аспекте образовательных стратегий. Автор рассматривает реализацию потребности инвалидов в получении образования с точки зрения двух социальных стратегий: эксклюзии и инклюзии, которые являются условием и фактором повышения социальной мобильности.*

227. **Бурычев, Б. Г.** Мифы о «мифах инклюзивного образования» [Электронный ресурс] / Бурычев Б. Г. // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального



образования : материалы III регион. науч.-практ. (очно-заоч.) конф., Волгоград-Котово, 19 февр. 2016 г. / отв. за вып.: С. М. Москвичёв, Л. В. Сихварт. – Волгоград : ВГТУ, 2016. – С. 219-222. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26363589> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Обращаясь к многочисленным интервью Евгения Ямбурга, директора столичного Центра образования № 109, академика, заслуженного учителя РФ, авторитетного специалиста, автор пробует развеять миф о «мифах инклюзивного образования».*

228. **Воеводина, Е. В.** Проблемы профессионального самоопределения людей с инвалидностью [Электронный ресурс] / Е. В. Воеводина // Человек. Общество. Инклюзия. – 2016. – № 1 (25). – С. 22-27. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25626326> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена вопросу профессионального самоопределения людей, имеющих инвалидность. Автором предлагается модель профессионального самоопределения инвалида, на основе которой анализируются основные факторы, влияющие на этот процесс, даются практические рекомендации по решению проблемы.*

229. **Гаврилов, А. В.** Организационно-педагогические условия инклюзивного профессионального образования обучающихся с особенностями психофизического развития [Электронный ресурс] / А. В. Гаврилов // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 800-811. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473573> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются особенности создания организационно-педагогических условий для обучения учащихся с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования.*

230. **Гоженко, К. Н.** Триггерные точки профессионального образования инвалидов [Электронный ресурс] / Гоженко К. Н. // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 1 (1). – С. 83-90. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26629720> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлено описание проблемы профессионального образования в контексте понятия о триггерных точках. Автором показано, как применяются на практике два основных подхода, обеспечивающих возможность получения профессионального образования лицами с ОВЗ: коррекционное образование в*

*специальных образовательных учреждениях, созданных для обучения только лиц с ограниченными возможностями; инклюзивное образование в образовательном учреждении общего типа.*

231. **Егоров, П. Р.** Инклюзивное образование как целенаправленный процесс формирования, развития и социализации личности [Электронный ресурс] / П. Р. Егоров, Г. Ф. Егорова // Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Сер. Педагогика. Психология. Философия. – 2016. – № 2 (02). – С. 5-10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26244729> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводятся определения понятий «инклюзивное образование», «адаптация» и «адаптивные компьютерные технологии». Авторы предлагают для исследования внедрения инклюзивного образования наиболее общий подход к образованию, связанный отношением между образованием и обществом.*

232. **Жилкина, Э. Е.** Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России на современном этапе [Электронный ресурс] / Жилкина Э. Е., Ахмирова Р. Ш. // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 3 (3). – С. 16-22. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28149053> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отражены результаты изучения проблем и перспектив развития инклюзивного образования в России на современном этапе развития общества. Инклюзивное образование представлено как социально-экономический феномен в контексте социализации детей-инвалидов и вовлечения их в интеллектуальный трудовой процесс. Выделены препятствия формирования и внедрения инклюзивного образования.*

233. **Инклюзивное образование** [Электронный ресурс] : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. (09-10 июня 2016 г.) / отв. ред.: О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – 955 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473454> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» (9-10 июня 2016 года, Орехово-Зуево). Материалы сборника отражают теоретические и практические аспекты внедрения инклюзивных технологий психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в различных образовательных*

*организациях России и зарубежья. Раздел VI посвящен вопросам инклюзии на различных уровнях профессионального образования.*

234. **Гребенюк, Е. Н.** Синергетический подход к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / Гребенюк Е. Н., Басова А. Ю. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16-19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 50-53. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390306> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены аспекты развития инклюзивного образования в свете синергетического подхода, основные компоненты методологической модели, ее общая концепция. Синергетика как возможная основа моделирования инклюзивных процессов в образовательных системах. Приводятся приоритеты и принципы развития инклюзивных процессов в образовании, а также основанные на них подходы к организации деятельности специалистов на различных уровнях системы.*

235. **Маниковский, П. М.** Обоснование необходимости использования электронных средств обучения в системе профессионального инклюзивного образования [Электронный ресурс] / П. М. Маниковский // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – 2016. – № 2. – С. 150-153. – URL: <http://uchzap.com/home/archive?id=34&locale=ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводится обоснование необходимости использования электронных средств обучения в образовательных организациях с целью создания максимально комфортных условий обучения для всех категорий граждан, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подчеркивается важность контроля за подобной особой категорией обучающихся после завершения своего обучения в образовательной организации и их дальнейшее сопровождение в целях успешной социализации в современном обществе.*

236. **\*Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления "ТИСБИ"** (Казань, 15-17 февраля 2016 года) [Текст] : материалы / [под ред. Н. М. Прусс]. – Казань : ТИСБИ, 2016. – 403 с.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Сборник включает доклады участников Международного конгресса практиков инклюзивного образования, в которых отражены результаты практического российского опыта в реализации инклюзивного образования всех уровней. Представлены современные подходы, методы и технологии обучения и воспитания детей, студентов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях образования.*

237. **Морозова, Н. В.** Инклюзивное профессиональное образование в Московской области [Электронный ресурс] : технологии, достижения, новые решения / Морозова Н. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 884-887. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473594> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена итогам работы и перспективам развития инклюзии в профессиональном образовании Московской области, представлен опыт организации и сопровождения данного направления Центром развития профессионального образования.*

238. **Муллер, О. Ю.** Кластерный подход в инклюзивном образовании лиц с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Муллер О. Ю., Рассказов Ф. Д., Ротова Н. А. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 247-253. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26473499> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В инклюзивном образовании большое значение имеет взаимодействие образовательных организаций с использованием кластерного подхода, который предполагает наличие гибких сетевых структур. Построение и координация функционирования данной структуры производится Центром инклюзивного образования. Представленная в статье структура кластерной модели непрерывного образовательного пространства иллюстрирует тесное взаимодействие воспитательно-образовательных учреждений всех уровней, начиная с учреждения дошкольного образования до учреждения высшего профессионального образования с участием организаций, обеспечивающих дальнейшую профессиональную деятельность. К эффективному решению проблем в инклюзивном образовании может привести взаимодействие образовательных, научных, общественных, управленческих и бизнес-структур.*

239. **Носова, Т. М.** Инклюзивное образование – стратегическое направление современного образования России [Электронный ресурс] / Носова Т. М., Шведов В. Г., Колыванова Л. А. // Молодой ученый. –

2016. – №16.1. – С. 37-41. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33325/>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторы утверждают, что реализация разработанной системы инклюзивного образования в современной России, переход к инклюзивному обществу, станет возможным при решении сложной и комплексной задачи повышения гуманистической сущности и духовности общества. Это требует серьезной трансформации взглядов в обществе на систему воспитания по всей цепочке от семьи, детского сада, школы, профессионального образования, учреждений культуры до системы общественных взаимоотношений, работы средств массовой информации, изменения образовательных программ и законодательства.*

240. **Пенин, Г. Н.** Основные направления реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Пенин Г. Н., Кораблева Л. В. // Инклюзивное образование : эффективные методики и их практическое применение : сб. ст. по материалам II междунар. семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 нояб. 2016 г. – Санкт-Петербург : Знание – сила, 2016. – С. 10-14. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28334320> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье авторы обосновывают необходимость комплексного, целостного подхода в понимании инклюзии, основанного на интересах ребенка (учащегося).*

241. **Пенин, Г. Н.** Пути реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – Т. 8, № 4. – С. 12-17. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28408983> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обосновывается понятие «инклюзивное образование», рассматриваются исторические аспекты реализации нормативно-правовой базы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаются пути реализации концепции инклюзивного образования в нескольких направлениях: в сфере политики и образования; в сфере психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования; в области подготовки и переподготовки кадров для инклюзивного образования; в области подготовки общественного мнения по проблеме инклюзивного образования; в области создания для лиц с ОВЗ доступной (безбарьерной) среды; в области научного и учебно-методического сопровождения инклюзивного образования.*

242. **Полторацкая, Н. Л.** К вопросу о моделировании дорожной карты инновационно-инклюзивного развития региона [Электронный ресурс] / Полторацкая Н. Л., Репина Г. А., Назарова А. И. //

Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 100-106. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26474419> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблематика построения комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапе получения профессионального образования. Анализируются теоретические и практические основания системной организации сопровождения в условиях региона с акцентом на абилитационную составляющую как основу последующей профессиональной самореализации и эффективной интеграции данной категории граждан в социум.*

243. **Ряписов, Н. А.** Мониторинг эффективности инклюзивной практики [Электронный ресурс] / Н. А. Ряписов, А. Г. Ряписова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 7-22. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25581264> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен обзор основных проблем, связанных с проведением мониторинга эффективности инклюзивной практики и рассмотренных на IV Международной научной школе по проблемам инклюзивного образования. Определен понятийный аппарат в аспекте заявленной темы. Раскрыты подходы к оценке успешной образовательной инклюзии. Представлена технология организации мониторинга инклюзивного процесса в образовании, предложены критерии и показатели эффективности инклюзивного образовательного процесса, инструментарий оценки качества процесса и результатов инклюзивного образования.*

244. **Салаватулина, Л. Р.** Научные взгляды Л. С. Выготского и инклюзивная практика в образовании [Электронный ресурс] / Салаватулина Л. Р. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 106-113. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473480> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовании, приводится анализ его научных позиций, лежащих в основе инклюзивного образования. Представлено современное состояние инклюзивной практики в образовании.*

245. **Самохин, И. С.** К вопросу о границах инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Самохин И. С., Соколова Н. Л., Сергеева М. Г. // Научный диалог. – 2016. – № 4 (52). – С. 384-394. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25956499> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос об ограничении образовательной инклюзии. Актуальность исследования обусловлена действием международной Конвенции о правах инвалидов и реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Приведены результаты анализа специальной литературы, с учётом которых успешная образовательная инклюзия лиц с умственной отсталостью представляется возможной, но маловероятной. Авторы статьи останавливаются на позиции, что такие люди не должны быть допущены к высшему профессиональному образованию. Новизна исследования видится в том, что основным фактором, затрудняющим процесс получения знаний для людей с умственной отсталостью, признаётся не сниженный интеллект, а слабо выраженная познавательная потребность. Опираясь на данное наблюдение, авторы приходят к выводу, что предоставление образовательных услуг человеку с умственной отсталостью, как правило, граничит с их навязыванием. Таким образом, в данной статье подвергается сомнению не только функциональная, но и нравственная ценность подобного обучения.*

246. **Сергеева, Т. Б.** Формирование толерантности в инклюзивном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / Т. Б. Сергеева // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-29 апр. 2016 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – С. 341-346. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26593794> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена проблеме формирования толерантности в инклюзивном профессиональном образовании. Обсуждаются причины и индикаторы интолерантности, ресурсы толерантности, технологии формирования толерантности субъектов образования - обучающихся, педагогов, администрации.*

247. **Симонова, Т. Н.** От ограничений к разнообразию через построение общества инклюзивной культуры [Электронный ресурс] / Симонова Т. Н., Голубятникова С. Д. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16-19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т,

2016. – С. 9-12. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390292> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема отношения общества к инклюзивному образованию, описываются механизмы построения инклюзивной культуры российского общества.*

248. **Худоренко, Е. А.** Пути совершенствования качества предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. А. Худоренко // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. – 2016. – № 1. – С. 35-39. – (Экономика). – URL: <http://statecon.rea.ru/jour/article/view/8>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются особенности предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья, изучаются этапы предоставления образовательной услуги российским инвалидам. Автор исследует факторы, влияющие на качество каждого из этапов, и предлагает пути их совершенствования.*

249. **Шафикова, З. Х.** О применении лингвопедагогического подхода к обучению и воспитанию студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Шафикова З. Х., Зиганшина Г. Х. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 8-5 (50). – С. 80-84. – URL: <http://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/8-5-50.pdf#page=80>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье представлены: понятие инклюзивного образования, основные задачи и принципы его развития с акцентом на востребованную в ССУЗах и в ВУЗах России профессиональную подготовку студентов с ОВЗ. Актуальность статьи состоит в том, что в ней рассматривается опыт применения лингвопедагогического подхода к обучению иностранному языку данной категории студентов в условиях инклюзии с учетом специфики их нарушений для повышения качества их подготовки в целях успешной социализации в современном мире.*

250. **Школа как платформа** для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования [Электронный ресурс] : материалы III регион. науч.-практ. (очно-заочной) конф., Волгоград-Котово, 19 февр. 2016 г. / отв.: С. М. Москвичёв, Л. В. Сихварт. – Волгоград : ВГТУ, 2016. – 315с. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26363589> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены материалы проведенной на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2 с*



углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области III региональной научно-практической (очно-заочной) конференции. Авторские материалы посвящены анализу проблем успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования, начиная с дошкольного возраста до прихода в ссузы и вузы. В ходе проведения конференции обсуждены вопросы духовно-нравственного воспитания личности в условиях социальных перемен в обществе, организации процесса социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС, управленческого обеспечения взаимодействия уровней дошкольного, общего и профессионального образования, формирования ключевых компетенций обучающихся через инклюзивное образование, социализации детей с девиантным поведением и др.

251. **Юрьева, Л. А.** Толерантность и эмпатийность педагогов [Электронный ресурс] / Юрьева Л. А., Юрьева В. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 951-955. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473608> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен теоретический анализ проблемы толерантности и эмпатии, краткие результаты эмпирического исследования уровня коммуникативной толерантности и эмпатии педагогов, работающих в коррекционных школах.*

252. **Якупов, А. Н.** Проблемы и задачи инклюзивного художественного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / А. Н. Якупов // Искусство, дизайн и современное образование : материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 23-24 мая 2016 г. – Москва : Науч. б-ка, 2016. – С. 8-14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27555805> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена рассмотрению перспектив развития творческого образования в России на основе инклюзии. Предлагается модель инклюзивного художественного образования для внедрения во всех субъектах Российской Федерации. Выделены основные проблемы реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством творческих профессий. Обоснованы возможности их решения.*

253. **Яряя, Т. А.** Аналитический обзор по результатам всероссийской конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика»

[Электронный ресурс] / Ярая Т. А. // Символ науки. – 2016. – № 7-1 (19). – С. 151. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26477515> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводится аналитический обзор докладов ведущих специалистов и молодых исследователей в области организационных основ инклюзивного образования, сделанных на II всероссийской научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (19-22 мая 2016 г. в Ялте). Проблематика научных докладов затрагивала комплекс психологических, социально-педагогических и медицинских исследований. Основным организатором конференции выступил Региональный центр высшего образования инвалидов Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в Ялте.*

254. **Ясин, М. И.** Отношение глухих и слабослышащих к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / Ясин М. И. // Современное образование. – 2016. – № 3. – С.94-100. – URL: [http://enotabene.ru/pp/article\\_19563.html](http://enotabene.ru/pp/article_19563.html), свободный (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*Проблемы инклюзии рассматриваются в ключе социологии образования. Попытка внедрить инклюзивное образование рассматривается как зона социального противоречия. Предметом исследования является мнение глухих и слабослышащих, педагогов и переводчиков жестового языка, работающих в образовательных учреждениях для глухих относительно современного положения и перспектив инклюзивного образования. Наиболее полезной для себя глухие и слабослышащие считают инклюзию на уровне среднего и высшего профессионального образования, но перспектива слияния школ вызывает опасения. Проблема слияния учебных заведений продолжает быть спорной и привлекает внимание общественности, отмечает автор статьи.*

## **2017**

255. **Алехина, С. В.** Актуальные вопросы развития инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] / Алехина С. В. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 11-16. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756665> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье дан анализ актуальных вопросов развития инклюзивного образования в Российской Федерации на современном этапе. Изложена авторская позиция о*

*тенденциях, проблемах и перспективах развития инклюзивного процесса. Дается аналитический обзор законодательства в области инклюзивного образования.*

256. **Алёхина, С. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : иллюзия или реальность? / С. В. Алёхина // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1 (19). – С. 4-7. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28822918> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются актуальные тенденции развития современного инклюзивного образования. Акцент сделан на анализе противоречий реальной образовательной практики, развивающейся в условиях современных требований и образовательных норм. Автор рассматривает конфликты, регулирующие процессы принятия основных решений в области инклюзивного образования, и тенденции развития школы как эффективной инклюзивной организации. Ставится вопрос оценки качества образования в условиях инклюзии.*

257. **Ахметова, Д. З.** Инклюзивная культура общества как результат реализации инклюзивной политики и практики [Электронный ресурс] / Ахметова Д. З. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 15-22. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются барьеры создания социокультурной инклюзии, среди которых отмечается ментальность населения (отторжение людей «особых», то есть сегрегация), а также технологический барьер, который проявляется в ходе организации инклюзивных процессов.*

258. **Баулина, М. В.** Доступная среда как средство реализации инклюзии для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Баулина М. В. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 36-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756676> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья раскрывает такую актуальную проблему, как организация доступной среды при реализации инклюзии в образовательных организациях. Большое внимание уделяется вопросам организационного, психолого-педагогического, медико-социального, а также кадрового обеспечения в процессе реализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

259. **Блинова, И. В.** Современные технические решения для инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Блинова И. В. // Инклюзивное образование : преимущество инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 368-374. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Приоритетным направлением развития образовательной системы в РФ является развитие инклюзивного образования. Важнейшими задачами выступают подготовка руководителей, специалистов и педагогов инклюзивных образовательных учреждений, а также создание особых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает существенное переоборудование учреждений образования и обеспечение технических условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями.*

260. **Волосникова, Л. М.** Риски образовательной инклюзии [Электронный ресурс] : опыт регионального исследования Тюменского государственного университета / Волосникова Л. М., Ефимова Г. З., Огороднова О. В. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 98–105. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159764> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*Представлены результаты исследования, проведенного с помощью анкетирования 2181 преподавателя из 9 вузов Тюменской области и Ханты–Мансийского автономного округа. Генеральная совокупность составила 3876 человек. Проведенная работа была направлена на оценку рисков и рискогенных факторов инклюзивного образования. Здесь инклюзивное образование рассматривается: 1) как социальное благо, 2) ресурс для развития, 3) инновация с рискогенным потенциалом. Представлены и классифицированы риски инклюзивного высшего образования. В качестве приоритетных рискогенных факторов выделены дефицит компетенций педагогов, финансовые ограничения, отсутствие в обществе толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья. Проведенный анализ приводит авторов к выводу о необходимости осознанного воздействия на рискогенные факторы с целью преодоления негативных последствий.*

261. **Герасимов, А. В.** Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов [Электронный ресурс] / А. В. Герасимов, И. Л. Литвиненко // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 1 (29). – С. 101-116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29007825> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторы статьи отмечают, что наиболее сложной и, несомненно, значимой является профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ, их профессиональное образование и подготовка к трудоустройству, адаптация системы образования и сферы труда к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам инвалидов и лиц с ОВЗ.*

262. **Джумагулова, А. Ф.** Трудности трудоустройства инвалидов и возможности их решения при профориентации в вузе [Электронный ресурс] / Джумагулова А. Ф. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 102-106. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756712> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены проблемы трудоустройства инвалидов и возможности их решения при профессиональном обучении в высших и средних образовательных учреждениях. Проблемы трудоустройства рассмотрены с позиций самих людей с инвалидностью, специалистов сопровождения, а также с позиций трудоустройства в условиях рыночной экономики.*

263. **Дмитриев, Д. С.** Средства электронного обучения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Дмитриев Д. С. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19-21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 239-244. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837600> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Электронное обучение, рассматриваемое как новая форма реализации образовательного процесса, становится актуальной в инклюзивном образовании. Использование средств электронного обучения во всем их многообразии требует совершенствования и приобретения новых умений и навыков преподавателем, являющимся не только непосредственным звеном в реализации образовательного процесса, но и администратором, и в некоторых случаях модератором своего курса. В статье отмечаются основные преимущества применения средств электронного обучения в инклюзивном образовании.*

264. **Инклюзивное образование** [Электронный ресурс] : преимущество инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – 535 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*Сборник включает научные статьи участников IV Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики» по актуальным проблемам развития инклюзивного образования, инклюзивной культуры и практики в России, Татарстане, Украине, Казахстане, Белоруссии и Германии во втором десятилетии XXI века. Многоаспектно раскрыта тема преемственности инклюзивной культуры и практики на всех уровнях образования. Освещается региональный опыт реализации моделей и технологий инклюзивного образования на разных уровнях системы общего и профессионального образования, описываются инструменты оценки качества инклюзивного образования. В теоретическом и прикладном аспектах излагаются проблемы психолого-педагогического сопровождения, преемственности в организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ресурсного обеспечения и подготовки кадров для инклюзивного образования.*

265. **Инклюзивные процессы** в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : опыт, проблемы и перспективы : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. К. М. Грабчук. – Краснодар : Изд-во ЮИМ, 2017. – 291 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29314951> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В настоящем сборнике представлены материалы, подготовленные участниками Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы», прошедшей в Краснодаре 19 апреля 2017 г. Сборник включает несколько разделов: Образовательная среда, доступная для всех; Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования в организациях высшего и среднего профессионального образования; Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями; Кадровое обеспечение инклюзивного образования.*

266. **Колтунова, О. К.** Инклюзивное образование как реализация права на доступное образование (на примере Кемеровской области) [Электронный ресурс] / Колтунова О. К. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 107-110. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249260> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется опыт образовательных учреждений Кемеровской области по реализации права на инклюзивное образование. Рассматриваются*

*программы и мероприятия по внедрению инклюзивного обучения, обсуждаются проблемы, возникающие в процессе получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями. В конце августа 2016 года в Кузбассе открылся первый Центр инклюзивного образования для инвалидов и людей с ОВЗ в Новокузнецке на базе профессионального колледжа.*

267. **Котова, С. С.** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального и высшего образования [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / Котова С. С. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 138-142. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756729> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены и обобщены методологические подходы к проблеме изучения психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального и высшего образования; определены цели, задачи, этапы, технологии и функции психолого-педагогического сопровождения инклюзивного профессионального и высшего образования.*

268. **Морозова, Н. В.** Инклюзивное профессиональное образование как инновационный проект [Электронный ресурс] : опыт Московской области / Морозова Н. В., Максимченко Т. В. // Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях обновления образования : сб. материалов VIII Город. науч.-практ. конф., Москва, 30 марта 2017 г. / сост. Шевченко Н. И. ; ГАОУ ВО МГПУ. – Москва : А-Приор, 2017. – С. 207-218. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29212315> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*В Московской области повышение эффективности работ по реализации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы потребовало перехода на проектный подход, ставший ключевой инновацией в управлении развитием региона. В рамках реализации проектного подхода запущен приоритетный проект «Образование» по направлению «Внедрение инклюзивного профессионального образования инвалидов и ЛОВЗ в Московской области», рассчитанный на период с декабря 2016 года по декабрь 2020 года. Автор освещает цели, задачи, пути реализации данного проекта.*

269. **Морозова, Н. В.** Проектный подход в развитии региональной системы инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Морозова Н. В. // Инклюзивное образование :

преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 128-131. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена промежуточным итогам реализации приоритетного проекта «Внедрение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области», представлен опыт организации и сопровождения данного направления Центром развития профессионального образования.*

270. **Нестерова, А. А.** Критерии оценки качества инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Нестерова А. А. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 38-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема оценки качества инклюзивного образования, разработки релевантных диагностических процедур для ассесмента. Выделяются наиболее важные критерии эффективности реализации инклюзивных процессов в образовательных организациях.*

271. **Пономарева, Г. Т.** Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] / Пономарева Г. Т. // Педагогика высшей школы . – 2017. – № 2. – С. 59-62. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/55/1934/>, свободный (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается инклюзивное образование в России как переход всей системы обучения на высшую ступень развития. Разработаны мероприятия для решения проблем доступности профессионального образования для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Определены задачи, решение которых будет способствовать успешному и динамичному развитию учебного процесса в вузах инклюзивного образования.*

272. **Романова, Г. А.** Развитие социокультурной компетентности личности в условиях образовательной инклюзии [Электронный ресурс] / Романова Г. А. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 41-45. – URL:



<https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обоснована важность развития социокультурной компетентности личности для успешной социализации и самореализации в поликультурном социуме и показана структура данного феномена; рассмотрены компоненты готовности инклюзивной образовательной среды к развитию социокультурной компетентности ее субъектов.*

273. **Савицкий, Е. А.** Проблемы социальной адаптации и трудоустройства инвалидов [Электронный ресурс] / Савицкий Е. А. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 36-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249239> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Проблема социальной адаптации, занятости и трудоустройства инвалидов в современном обществе актуальна для многих стран. Однако везде ее решают по-разному. Тем не менее, во многих странах органы власти прилагают значительные усилия для обеспечения инвалидов статусом, не ущемляющим их права и позволяющим жить, трудиться и развиваться наравне со всеми членами общества.*

274. **Самсонова, Е. В.** Методологические аспекты инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Самсонова Е. В., Шеманов А. Ю. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 45-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обсуждаются методологические проблемы, возникающие в рамках концепции инклюзивного образования в ее взаимоотношениях с другими моделями образования детей с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется проблемам формирования культуры, способствующей инклюзии (инклюзивной культуре), рассматриваются границы социально-конструкционистской методологии, обсуждаются условия успешности реализации идей инклюзивного образования.*

275. **Староверова, М. С.** Концепция Л. С. Выготского как основа инклюзивной культуры в образовании [Электронный ресурс] / Староверова М. С., Ананьева Е. В. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов

IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 58-62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обсуждается инклюзивное образование как педагогическая инновация, базирующаяся на основных положениях концепции Л.С. Выготского, таких как значимость качественной оценки детского развития, общность законов нормального и отклоняющегося развития, иерархия биологических и социально обусловленных отклонений в структуре дефекта. Кроме этого, в статье обращается внимание на сложности, возникающие в процессе включения таких детей в общеобразовательную среду, и возможности организации их социального взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками с пользой для всех участников.*

276. Сулейманова, Е. Е. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] : проблемы на современном этапе развития / Сулейманова Е. Е. // Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях : [Междунар. науч.-практ. конф., Курган, 14 апр. 2017 г.] : сб. науч. ст. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2017. – С. 109-113. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29091598> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются понятия инклюзивного образования и системы инклюзивного образования в России. Приводятся статистические данные о количестве детей с ограниченными возможностями здоровья во всём мире и в нашей стране. Перечисляется ряд зарубежных и отечественных авторов, занимающихся разработками системы инклюзивного образования на современном этапе развития общества. Подробно рассматриваются проблемы инклюзивного образования в России с точки зрения психологического, педагогического, управленческого и методологического подходов.*

277. Сунцова, А. С. Понятие «особые образовательные потребности» в контексте проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Сунцова А. С., Костина Н. М. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 62-65. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обозначена проблема соотношения понятий «инклюзивное образование» и «потребности личности». Понимание удовлетворения особых образовательных потребностей только в контексте предметно-технологических условий*

*инклюзивной среды отражает внешний аспект – ее приспособление к особенностям ребенка. Поиск внутренней (психологической) составляющей этого процесса приводит к осмыслению механизмов активности самой личности как ответа на возникающее затруднение, когда потребности ребенка с ограничениями не просто кем-то извне удовлетворяются, но через внутреннюю работу по преодолению затруднения формируются и окультуриваются, порождаются им самим на качественно новом духовном уровне.*

278. **Томилин, К. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : принципы и проблемы / Томилин К. В., Баклемышева Ю. Н. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 91-94. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249255> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается содержание понятия «инклюзия», предлагается авторская трактовка универсальных образовательных принципов, лежащих в основе образования XXI века, содержащего в себе инклюзию, как необходимый элемент; предлагается перечень проблем по теме, решению которых необходимо уделить внимание.*

279. **Томилин, К. В.** Развитие идеи инклюзии в современной России [Электронный ресурс] / Томилин К. В. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 91-94. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249254> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается краткая история развития инклюзии, как идеи демократического общества, способствующей достойному образованию инвалидов, выявляется проблема реализации инклюзии, выраженная в различном ее восприятии.*

280. **Ряписова, А. Г.** Инклюзивное образование как системная инновация [Электронный ресурс] / А. Г. Ряписова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 1. – С. 7-20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28416053> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются признаки системной инновации на примере введения инклюзивной практики в современных условиях модернизации российского образования. Отмечаются наиболее важные направления инновационной деятельности образовательных организаций: создание инклюзивной культуры, разработка инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики. Обоснован вывод о том, что введение инклюзивного образования в массовую образовательную практику в качестве фундаментальной, структурной, кардинальной, многомерной системной инновации обладает достаточными ресурсами, чтобы улучшить качество и повысить эффективность образования молодежи.*

281. **Тер-Григорьянц, Р. Г.** Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования [Электронный ресурс] / Тер-Григорьянц Р. Г., Бабич А. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 279-284. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756764> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены результаты выполнения проекта государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы по организационно-методическому сопровождению мероприятий по созданию условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования. Авторами представлены итоги проведенного анализа данных мониторинга по оценке обеспечения условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью объектов, подведомственных Минобрнауки России, и предоставляемых ими образовательных услуг.*

282. **Трифорова, Т. А.** К вопросу о профориентационной работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Трифорова Т. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 274-278. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756763> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются современные подходы к организации профессиональной ориентации учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного образования.*

283. **Цой, В. К.** Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс] : опыт, проблемы, пути их решения / Цой В. К. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 7-10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249231> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается опыт реализации Конвенции ООН о правах инвалидов в Кемеровской области.*

284. **Челнокова, Т. А.** Особенности организации профориентационной работы школы в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Челнокова Т. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 295-298. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756768> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена проблеме профориентационной работе школы в условиях инклюзивного образования. В ней дается авторское виденье теоретических основ профориентации, выделяются особенности построения системы профориентационной работы, обозначены наиболее значимые требования к ее организации в инклюзивном образовании. Согласно комплексного плана на 2016-2020 годы по развитию системы профессиональной ориентации в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, при формировании плана профориентационных мероприятий могут быть использованы информационные порталы, разработанные ФГБОУ ВПО Челябинский государственный университет.*

285. **Шеманов, А. Ю.** Значение понимания культуры для постановки задач инклюзии [Электронный ресурс] / Шеманов А. Ю. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 72-79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье на примерах подходов к инклюзии в сфере образования Италии и России рассматривается значимость понимания культуры для постановки задач*

*формирования культуры образовательной организации, способствующей включению всех учащихся. Показано, что в зависимости от этого понимания рекомендации педагогам строятся по-разному: они направлены либо прежде всего на создание атмосферы принятия и терпимости, либо на освоение методов работы в условиях разнообразия учащихся с целью достижения всеми высоких образовательных результатов.*

## **Международный опыт развития инклюзивного профессионального образования**

### **2012**

286. **Зиновьева, В. И.** Развитие системы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Швеции и Финляндии [Электронный ресурс] / Зиновьева В. И., Берсенев М. В. // Вестник Томского государственного университета. История. – 2012. – № 1 (17). – С. 176-179. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17657360> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассматриваются система сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Швеции и особенности ее развития в высшей школе Финляндии. Обращается внимание на антидискриминационный подход в обеспечении фактического равенства всех студентов и предоставление услуг студентам с различными формами инвалидности. Характеризуется процесс освоения Болонской модели образования, мультязычность, сокращение административных затрат.*

### **2013**

287. **Богинская, Ю. В.** Компоненты социально-педагогической поддержки и виды сопровождения студентов с ограниченными возможностями в вузе [Электронный ресурс] / Ю. В. Богинская // Вісник СевНТУ. – 2013. – № 144. – С. 141-147. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21938452> (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема поддержки студентов с особыми потребностями в условиях социально-педагогической деятельности высшего учебного заведения (Крымский гуманитарный университет). Проанализированы основные направления сопровождения: психолого-педагогическое, техническое, психологическое, медицинское, реабилитационно-спортивное.*

288. **Кравченко, Н. В.** Средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в скандинавских странах [Электронный ресурс] / Кравченко Н. В. // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 296. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21285650> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются средства обучения в профессиональном образовании молодежи с ограниченными возможностями здоровья в Скандинавских странах. Объединенные в две группы технические и дидактические средства распределены и подобраны к каждому виду инвалидности. Происходит рассмотрение влияния данных средств на снятие барьеров в получении профессионального образования инвалидов вместе со здоровыми сверстниками. Результатом статьи является вывод, что техническая группа средств имеет количественное преимущество по сравнению с дидактической, потому что технические средства выполняют компенсирующую функцию, которая является ключевой в образовании инвалидов.*

## 2014

289. **Гуркина, О. А.** Зарубежный опыт социальной и образовательной инклюзии людей с ОВЗ на примере исследования высшего образования [Электронный ресурс] / Гуркина О. А., Новикова Е. М. // Современная зарубежная психология. – 2014. – Т. 3, № 1. – С. 6-15. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21810169> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В предлагаемом материале представлен краткий обзор истории развития образования людей с ОВЗ в контексте становления социальной модели инвалидности. Основное внимание сфокусировано на освещении зарубежного опыта организации системы высшего образования людей с ОВЗ. Приведены результаты зарубежных исследований проблем обучения студентов с ОВЗ в вузах: несмотря на то, что во многих развитых странах реализован ряд мер по увеличению доступности высшего образования для людей с ОВЗ, по-прежнему остаются определенные барьеры и трудности для данной категории обучающихся. В работе подчеркивается ключевая роль образования в социальной инклюзии людей с ОВЗ.*

290. **Зиновьева, В. И.** Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии [Электронный ресурс] / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев, П. И. Мозгалева // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 39-42. – (Мировые тенденции). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23249892> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассматривается опыт двух университетов (Тампере и Восточной Финляндии), на основе которого представлен анализ системы подготовки социальных работников. Освещаются вопросы сопровождения студентов с инвалидностью в образовательном процессе. Приводятся рекомендации по внедрению принципов инклюзивного обучения в университетах России.*

291. **Колышкина, С. С.** О некоторых аспектах высшего образования людей с ограниченными возможностями на примере Японии [Электронный ресурс] / С. С. Колышкина // *Философия образования.* – 2014. – № 3. – С. 237-248. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952253> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Япония является одной из ведущих стран в сфере внедрения инклюзивного образования на всех этапах обучения, начиная с начальной школы и заканчивая высшим и средним специальным образованием. После присоединения к Конвенции о правах инвалидов в Японии начала формироваться законодательная база для создания безбарьерной среды, системы инклюзивного образования на всех этапах, специальных программ поддержки и патронажа. Для координации действий по распространению инклюзивного обучения в Японии был создан Национальный центр поддержки инвалидов, Японская организация поддержки студентов и др. Несомненные успехи Японии, достигнутые в области получения высшего образования людьми с ограниченными возможностями. Процесс включения инвалидов в жизнь общества, в том числе доступ к образованию, в Японии ведется в двух направлениях: устранение «средовых» и устранение «отношенческих» барьеров. Японский опыт может быть полезен для выработки путей повышения социального потенциала высшего образования РФ.*

292. **Куратченко, М. А.** Норма и антинорма [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы инклюзивного образования в КНР / М. А. Куратченко // *Философия образования.* – 2014. – № 3 (54). – С. 162-173. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952250> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена исследованию категорий нормы и антинормы в китайской традиции и, как следствие, их влиянию на восприятие обществом лиц с ограниченными возможностями. Отношение к людям, которые отличаются от других, в традиционной культуре тесно связано с представлением о необходимости сохранения стабильности в обществе, что является основой для воспроизводства обычаев и текстов. Изучение создания системы инклюзивного образования в КНР – это, с одной стороны, еще один сюжет в исследовании способов адаптации традиционной культурой иностранных заимствований с сохранением как традиционных, так и инновационных компонентов, с другой – чрезвычайно интересный опыт масштабной организации миллионов людей для*



*предоставления возможности получения образования, профессии людям с ограниченными возможностями, уникальное явление, не имеющее аналогов в мире.*

293. **Модели реализации** инклюзивного образования в современном мире [Электронный ресурс] / Вольская О. В., Флотская Н. Ю., Буланова С. Ю., Усова З. М. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 965. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22878211> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассмотрены основные модели реализации инклюзивного образования в конкретных европейских странах: Швеции, Дании, Франции, Финляндии и Норвегии. Модели проанализированы с точки зрения составляющих их элементов. Представлены разные уровни реализации инклюзивного образования: законодательный, национальный и муниципальный. Проведён анализ законодательных актов, принятых в конкретной стране, регламентирующих инклюзивное образование. Описана система подготовки педагогических кадров европейских стран для системы инклюзивного образования. Описаны основные проблемы и трудности реализации инклюзивного образования.*

294. **Оверчук, Л. А.** Повышение социального потенциала образовательной среды вузов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Оверчук, А. Козял // Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 193-204. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952248> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описывается новый подход в осуществлении политики равных возможностей для инвалидов на примере польской и российской систем высшего образования, сравнивается круг возникающих проблем, рассматриваются возможные пути их преодоления. Анализ практического опыта инклюзии в Польше показывает наличие основной проблемы реализации Конвенции, а именно: изоляции лиц с ограниченными возможностями здоровья от окружения в процессе обучения. Требуют дальнейшего разрешения и проблемы адаптации образовательных программ и создания безбарьерной среды как в Польше, так и России. Авторы отмечают, что наличие специализированных педагогов и психологов в структуре вузов позволит оказывать реальную поддержку в процессе реконструкции образовательной среды и оптимизации образовательных программ.*

295. **Птушкин, Г. С.** Роль инклюзивного образования в процессе повышения социального статуса образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько // Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 205-214. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952249> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Основная цель данной статьи заключается в том, чтобы на основе проблемного анализа зарубежного опыта выявить степень готовности российской высшей школы к реализации принципов инклюзии в системе профессиональной подготовки специалистов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. На первых этапах развития инклюзивного образования важно получить поддержку со стороны министерства, в частности в виде определенной квоты контрольных цифр приема для вузов, имеющих многолетний опыт обучения инвалидов в отдельных и интегрированных группах. В России таких вузов – единицы, одним из них является Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета. Имея двадцатилетний опыт обучения инвалидов, он, несомненно, может стать крупнейшим ресурсным центром профессионального инклюзивного образования в Сибирском регионе.*

## **2015**

296. **Авакян, А. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : формирование международного профессионального сообщества / А. В. Авакян, Т. Ю. Азатян, Г. С. Чеснокова // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 5. – С. 186-189. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24312981> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В Ереване (Республика Армения) 1–2 октября 2015 г. состоялась Международная научно-практическая конференция на тему: «Инклюзивное образование: современные проблемы и вызовы». В работе конференции приняли участие специалисты из Армении, России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Финляндии, Швейцарии, Шотландии, Чехии, США: ученые, руководители инклюзивных учебных заведений, члены многопрофильных команд, учителя, представители общественных организаций, служб, клиник.*

297. **Кэрролл, В.** Инклюзивное образование в Великобритании [Электронный ресурс] : текущее состояние, перспективы и практическая реализация / Кэрролл В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 53-60. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье речь идет об инклюзивном образовании в Великобритании. Во-первых, объясняется, как инклюзивное образование понимается в Великобритании, и теоретическая основа для его текущего развития. Во-вторых, представлены некоторые статистические свидетельства, иллюстрирующие, что же на самом деле в данный момент происходит с инклюзивным образованием в Великобритании. Также в статье освещены правовые и политические моменты,*

*стоящие за статистическими результатами; рассмотрен вопрос о том, что было сделано за последние годы в сфере развития инклюзивного образования. Наконец, автором анализируются препятствия для реализации программы инклюзивного образования, а также действия, которые должны быть приняты во внимание для дальнейшего успешного ее внедрения.*

298. **Онат, Э.** Современные проблемы в области образования и обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Турции [Электронный ресурс] / Онат Э. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015 . – С. 93-98. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242043> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор затрагивает проблему образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Турции, в том числе инклюзивного обучения в высших учебных заведениях.*

## 2016

299. **Аберган, В. П.** Инклюзивное образование молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] : постановка проблемы / В. П. Аберган // Научные труды Республиканского института высшей школы. – 2016. – № 16-2. – С. 302-308. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27677797> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются некоторые аспекты инклюзивного образования молодых людей с инвалидностью в учреждениях высшего образования Республики Беларусь: характеризуется инновационный процесс развития инклюзивного образования, обосновывается необходимость системных изменений образовательной системы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями молодых людей с инвалидностью.*

300. **Аберган, В. П.** Проблемы инклюзивного образования молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] / В. П. Аберган // Конфликты в современном мире : международное, государственное и межличностное измерение : материалы V Междунар. науч. конф., Саратов, 8 апр. 2016 г. / отв. ред.: Ю. О. Бронникова, Л. В. Мясникова, Т. Г. Фирсова. – Москва : Перо, 2016. – С. 235-239. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26478430> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье характеризуются процессы инклюзивного образования и обучения молодых людей с инвалидностью в учреждении высшего образования Республики Беларусь; обозначены основные проблемы инклюзивного образования молодых людей с инвалидностью; обосновывается роль профессиональной социальной работы в решении проблем инклюзивного образования.*

301. **Антонова, Л. А.** Опыт использования компетентного подхода в подготовке специалистов в области инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Л. А. Антонова, В. Н. Поникарова // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 757-766. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473563> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье представлен опыт использования компетентностного подхода к подготовке специалистов в области инклюзивного образования. Рассмотрен зарубежный взгляд на образование на основе компетенций.*

302. **Банч, Г. О.** Инклюзивное образование в Канаде и России [Электронный ресурс] : общность стратегических подходов и специфика тактических решений / Г. О. Банч, Т. Л. Чепель, А. Г. Ряписова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3 (31). – С. 7-17. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26367160> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется региональный опыт Новосибирской области как одного из крупнейших российских регионов в сопоставлении с опытом Канады, которая имеет значительно более длительную историю инклюзивного образования. Представлен обзор основных нормативных документов инклюзивного образования. Отмечается важная роль организации и проведения международных научных школ по проблемам инклюзивного образования для обсуждения актуальных вопросов и обмена опытом с учетом национальных и региональных условий и особенностей государственно-правового регулирования в каждой стране. Выявляются сходство и различие в методологических подходах и результатах исследования инклюзивной практики. В заключение делаются выводы о том, что введение инклюзивного образования в массовую практику непременно должно сопровождаться поддержкой всей вертикали управления образованием, тех, кто определяет образовательную политику на основе уважения прав человека и социальной справедливости.*

303. **Горюнова, Л. В.** Особенности деятельности тьютора в немецкой системе образования [Электронный ресурс] / Горюнова Л. В., Мкртчян Н. М. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016 . – № 53-9. – С. 196-205. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28284296> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье авторы анализируют различные модели деятельности тьютора в немецкой системе образования. Определены преимущества тьюторского сопровождения в процессе социальной адаптации студентов различных категорий в системе высшего образования. Раскрыты особенности деятельности тьютора в системе немецкого дополнительного образования обучающихся, особенно в части репетиторства и подготовки их к итоговым испытаниям. Охарактеризованы основные составляющие деятельности тьютора в дистанционном и инклюзивном немецком образовании. Выявлены особенности деятельности тьютора как в системе дистанционного, так и в системе инклюзивного образования. Обоснована необходимость использования разработанных и апробированных механизмов организации тьюторского сопровождения и методик, педагогических технологий работы тьютора в подобных отечественных системах образования.*

304. **Жак, С.** Инклюзивное образование во Франции, его реализация и мониторинг развития [Электронный ресурс] / Жак С. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16-19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 5-9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390290> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описываются исторические аспекты становления системы инклюзивного образования во Франции, нормативно-правовые основы инклюзивного образования; дается мониторинг развития инклюзивного образования во Франции.*

305. **Заблоцкая, О. А.** Прием и сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья во французских университетах [Электронный ресурс] / Заблоцкая О. А. // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 6 (11). – С. 17-20. – URL: [https://elibrary.ru/itembox\\_items.asp?id=710505](https://elibrary.ru/itembox_items.asp?id=710505) (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется опыт французских университетов в создании условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Определены участники и этапы процесса сопровождения данной категории студентов.*

306. **Карпушкина, Н. В.** Анализ моделей сопровождения инклюзивного высшего образования в странах Западной Европы [Электронный ресурс] / Н. В. Карпушкина, Е. А. Ольхина // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 4 (17). – С. 10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28351634>, (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье описывается современное состояние инклюзивного высшего образования в странах Западной Европы. Статья содержит описание моделей высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в ведущих европейских ВУЗах, а также характеристику современных тенденций в инклюзивном высшем образовании. Установлено, что наиболее эффективные модели сопровождения инклюзивного высшего образования представлены в Первом университетском колледже Лондона University College London (Лондонский университет), Свободном Берлинском Университете, Гейдельбергском Университете.*
307. **Ковалевич, М. С.** Инклюзивное образование в Беларуси [Электронный ресурс] : субъектный подход / Ковалевич М. С. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 46-60. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473474> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье раскрыты содержание и тенденции развития инклюзивного образования в Беларуси. Аргументирована необходимость и результативность субъектного подхода к учащимся в инклюзивном образовательном пространстве. Представлена Программа педагогической коррекции социальной дезадаптации.*
308. **Кэрролл, В. В.** Специфика переходного периода инклюзивного образования в Англии [Электронный ресурс] / Кэрролл В. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 60-75. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473454> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В данной статье предлагается рассмотреть теоретическо-методологические предпосылки инклюзивного образования в Великобритании (на примере Англии). Автор также раскрывает собственное понимание инклюзии, описывает ее правовую основу и анализирует статистические данные, иллюстрирующие переходный период в Англии.*

309. **Медведева, Е. Ю.** Сравнительный анализ развития системы инклюзивного высшего образования в России и Германии [Электронный ресурс] / Медведева Е. Ю., Ольхина Е. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-6. – С. 329-336. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27527794> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен анализ сложившейся системы сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на примере двух стран: России и Германии. Анализу подверглись Университет Дуйсбург-Эссен (Германия) и Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (Россия). Определены критерии сравнительного анализа и дана их характеристика.*

310. **Олэреску, В. Ф.** Теоретические аспекты инклюзии и интеграции в контексте специальной психопедагогике [Электронный ресурс] / Олэреску В. Ф. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 93-100. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473479> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Интеграция как процесс в системе образования особых детей имеет свои положительные стороны. Вместе с тем, в первом десятилетии XXI века термин начинает постепенно вытесняться из педагогической научной и практической языковой сферы и заменяться на «инклюзия», «инклюзивное образование», «образовательная инклюзия». В статье перечисляются преобразования, которые должно претерпеть образовательное учреждение, избравшее путь инклюзивного образования. Опыт Молдавии.*

311. **Панфилова, Д. С.** Инклюзивное образование в рамках институциональной и профессиональной подготовки [Электронный ресурс] / Панфилова Д. С., Волкодав Т. В. // Наука и образование сегодня. – 2016. – № 9 (10). – С. 79-81. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27215538> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Данная статья рассматривает проблемы внедрения инклюзивного образования на основе совместного исследования профессоров чикагского университета (США) и учителей седьмых и восьмых классов средней школы г. Росарио (Аргентина).*

312. **Тохметова, Г. М.** Тьюторство как важный фактор в работе со студентами в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Тохметова Г. М. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-

Зуево, 9-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 925-930. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473602> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты содержание и направления подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде в Казахстане.*

313. **Шамратова, А. Р.** Инклюзивное образование в системе высшего образования в России и за рубежом [Электронный ресурс] / А. Р. Шамратова // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО : материалы Всерос. науч.-метод. конф. в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО, Уфа, 19 мая 2016 г. – Уфа : БГАУ, 2016. – С. 289-291. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26353096> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приводится краткий анализ внедрения инклюзивного образования в высшей школе в России и за рубежом (США). Представлены основные достоинства и недостатки реализации государственной программы «Доступная среда».*

314. **Щурова, Е. Ю.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : теория и практика мирового сообщества / Щурова Е. Ю. // Инклюзивное образование : эффективные методики и их практическое применение : сб. ст. по материалам II междунар. семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 нояб. 2016 г. – Санкт-Петербург : Знание – сила, 2016. – С. 5-9. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28334319> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен анализ основных положений российского, а также международного законодательства, который раскрывает особенности образования детей с ограниченными возможностями. Раскрыты трудности, с которыми пришлось столкнуться Российскому государству в связи с ратификацией международных актов в данной области правоотношений. Проанализировано действующее законодательство России, а также субъектов РФ на примере г. Санкт-Петербурга, которое затрагивает вопросы инклюзивного образования.*

## 2017

315. **Кожухметова, Г. Ш.** Региональная модель развития инклюзивного образования (на примере Карагандинской области



Республики Казахстан) [Электронный ресурс] / Кожухметова Г. Ш. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 122-125. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Автором статьи представлен краткий обзор развития инклюзивного образования в Карагандинской области Республики Казахстан, процесс создания, апробации и внедрения региональной модели.*

316. **Международный опыт вузов** по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью [Электронный ресурс] / Мельник Ю. В., Панюкова С. В., Саитгалиева Г. Г., Серебрянникова О. А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 88-97. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159763> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется практическая деятельность вузов США, Канады и Российской Федерации в области высшего образования студентов с инвалидностью, проведена комплексная оценка его состояния. Авторами изучены современные эффективные практики обучения и сопровождения этой категории студентов. В ходе анализа была проведена оценка деятельности вузов по результатам мониторингов, проведенных в 2015-2016 гг. (в том числе Челябинским государственным университетом в 2015 г), на наличие в вузах специальных условий для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обоснована необходимость создания новых и развития уже существующих ресурсных учебно-методических центров в регионах России. Рассмотрены вопросы использования единой базы распределенных информационных, образовательных, научных, методических ресурсов для обеспечения равного доступа к образованию и эффективного обучения студентов с инвалидностью.*

317. **Орешкина, О. А.** Вариативные модели поддержки студентов с нарушением слуха в вузе на основе анализа международного опыта [Электронный ресурс] / Орешкина О. А., Сафонова Ю. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 210-214. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756748> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*На основе анализа международного опыта рассмотрены модели обучения и сопровождения студентов с нарушением слуха и даны рекомендации по*

возможности внедрения этих моделей в РФ. Выделены: «Немецкая модель поддержки инклюзии на основе сетевых подходов» (формирующаяся); «Модель национальной сети, управляемой единым центром»; «Модель локального ресурсного центра».

318. **Преподавание дисциплины «Инклюзивное образование»** в вузе [Электронный ресурс] / Сарипбекова А. Т., Керимбекова Ж. У., Досжанова Ж. Т., Ешенкулова Э. Б. // В мире научных открытий : материалы XXII Междунар. науч.-практ. конф., Владикавказ, 31 марта 2017 г. : сб. науч. тр. / науч. ред. С. П. Акутина. – Москва : Перо, 2017. – С. 75-78. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29166106> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья - одна из основных тенденций развития современной образовательной практики Республики Казахстан. Распространившиеся в образовательном пространстве быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в современной дефектологической науке теоретические подходы в этом направлении, а также экспериментальные исследования в этой области. В числе неизученной является проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования, а также подготовка педагогических кадров к деятельности в условиях инклюзивного обучения.*

319. **Тиховодова, А. В.** Зарубежный и отечественный опыт профессионального инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Тиховодова А. В. // Современные тенденции развития науки и технологий : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 29 апр. 2017 г. : в 5 ч. / под общ. ред. Ж. А. Шаповал. – Белгород, 2017. – Ч. 4. – С. 58-64. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29180446> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена внедрению принципов инклюзивного образования в практику образовательного процесса профессиональных учебных заведений. Рассмотрен как отечественный, так и зарубежный опыт инклюзивного образования. Показаны трудности, возникающие на пути реализации инклюзивной образовательной среды, и возможности их преодоления.*

320. **Хитрюк В. В.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : основные подходы к оценке качества / Хитрюк В. В. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 145-152. –

URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема создания системы оценки качества инклюзивного образования как системы, процесса и результата посредством разработки критериальных комплексов; определяются требования к их разработке с учетом позиций участников инклюзивного образовательного пространства Республики Беларусь.*

321. **Шумилова, Е. В.** Использование зарубежного опыта в становлении инклюзивного образования в России [Электронный ресурс] / Шумилова Е. В. // Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях : [Междунар. науч.-практ. конф., Курган, 14 апр. 2017 г.] : сб. науч. ст. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2017. – С. 125-130. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29091559> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрывается определение, сущность, значение, особенности, становление и развитие инклюзивного образования; рассматриваются исторические аспекты и прослеживаются определенные этапы становления инклюзивного образования в России и за рубежом; описаны важные события; приведены законодательные акты, образующие основу инклюзивного образования.*

## **Инклюзивное образование в вузах**

### **2012**

322. **Воеводина, Е. В.** Направления оптимизации социальной адаптации студентов с инвалидностью в вузе [Электронный ресурс] : инклюзия или интеграция? / Воеводина Е. В. // Сервис в России и за рубежом. – 2012. – № 8. – С. 76–83. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/199280/#1> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проанализированы статистические данные и нормативно-правовые аспекты проблемы социальной адаптации студентов с ограничениями жизнедеятельности к условиям высшего учебного заведения. Проведен анализ отличительных особенностей интегративного подхода к образовательному процессу студентов-инвалидов от инклюзивного. Материал представлен с учетом опыта отечественных высших учебных заведений, в которых обучаются студенты с ограничениями жизнедеятельности.*

323. **Крухмалев, А. Е.** Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. Е. Крухмалев, Е. В. Володина // Социологические исследования. – 2012. – № 12. – С. 72 – 80. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18147202> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются методологические основы изучения социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к вузовской жизни. Показаны главные направления и особенности их приспособления к пространству вуза, учебному процессу, вузовскому сообществу.*

324. **Олесов, Е. Е.** О педагогической системе специализированного вуза и основных направлениях когнитивного обучения студентов-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] / Е. Е. Олесов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. – 2012. – Т. 9, № 4. – С. 120–125. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20345793> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Изложена концепция педагогической системы специализированного вуза для инвалидов с нарушением опорнодвигательного аппарата. На основе обследования студентов-инвалидов когнитивное обучение рассматривается как один из видов индивидуальной коррекционной помощи.*

325. **Сизикова, В. В.** Система сопровождения абитуриентов и студентов вузов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. В. Сизикова, Н. А. Тюрина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – № 8 (108). – С. 104-107. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19068552> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Работа посвящена проблеме сопровождения абитуриентов и студентов с инвалидностью в процессе довузовской и вузовской подготовки. С целью повышения эффективности такое сопровождение должно осуществляться комплексно и включать различные направления: социальное, педагогическое, методическое, психологическое, медицинское и социологическое.*

## 2013

326. **Аничкин, Е. С.** Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете [Электронный ресурс] / Е. С. Аничкин // Alma mater = Вестник высшей школы. – 2013. – № 10. – С. 119–120. – (Научные

сообщения). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20371774> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Представлена перспективная авторская программа организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выделены конкретные направления реализации этой программы в региональном вузе.*

327. **Белова, О. А.** Дистанционное обучение биологическим дисциплинам студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / Белова О. А. // Международный журнал экспериментального образования. – 2013 . – № 1. – С. 128–130. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20219105> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор отмечает, что дистанционное обучение можно определить, как систему специальных методов, специфичных средств и форм обучения студентов–инвалидов. Необходимо учитывать принцип индивидуального подхода с применением входного и текущего контролей, входной контроль позволяет составить индивидуальный план обучения, доподготовку в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений, позволяющих успешно проходить обучение. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию. Важно также неформальное общение с такими студентами. Опыт работы ФБГОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».*

328. **Воеводина, Е. В.** Адаптационные стратегии в российских вузах [Электронный ресурс] : от сегрегации к инклюзии / Е. В. Воеводина // Человек. Общество. Инклюзия. – 2013. – № 4 (16). – С. 044–051. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21024004> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются стратегии процесса социальной адаптации студентов–инвалидов к условиям вуза – сегрегация, интеграция, инклюзия и мейнстриминг. Раскрываются содержательные аспекты данных стратегий, отображается их применение в практике отечественных вузов.*

329. **Воеводина, Е. В.** Адаптация студентов с ограниченными возможностями на основе позитивного социального портрета [Электронный ресурс] / Воеводина Е. В. // Социология. – 2013. – № 2. – С. 49–55. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20299501> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются особенности процесса социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вуза, раскрывается специфика социального портрета данной категории в студенческой среде. На этой основе приводятся результаты комплексного социологического исследования, осуществленного под руководством автора статьи при поддержке*

*Российского гуманитарного научного фонда. В конце излагаются рекомендации по оптимизации адаптационного процесса в вузе, формированию позитивного социального портрета инвалида.*

330. **Воеводина, Е. В.** Социальный портрет людей с ограниченными возможностями здоровья в студенческой среде как фактор социальной адаптации к условиям вуза [Электронный ресурс] / Е. В. Воеводина, Е. Е. Горина // Вестник Томского государственного университета. – 2013 . – № 373 (авг). – С. 60–65. – (Философия, социология, политология). – URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/373/image/373-060.pdf>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются особенности социального портрета инвалидов, типичного для студенческой среды, выявленные в результате интервьюирования студентов и преподавателей вуза. Сопоставляются результаты социометрического опроса учебных групп и контент-анализа печатных СМИ в части формирования социального портрета людей с ограниченными возможностями. Определяется отношение к стратегиям адаптации инвалидов к условиям вуза, выявляются основные трудности, возникающие в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями к условиям вуза. Опросы проводились в вузах Владимирской области.*

331. **Востров, И. М.** Инклюзивный потенциал профессионального творческого образования студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / Востров И. М. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=437>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья освещает исследование темы осознанного и ценностного отношения к своей профессии, ее практико-ориентированности, аксиологического аспекта отношения к профессии, проведенного в Государственном специализированном институте искусств /ГСИИ/ среди студентов с нарушениями слуха. Исследование выявило, что в процессе обучения у студентов формируется сознательное отношение к профессии, что в свою очередь способствует социализации, расширению социальных связей, принятию семьей и т. д. У студентов имеется наличие инклюзивной установки, которая развивается и поддерживается вузом. В целом полученные данные позволяют сделать вывод, что образование в ГСИИ имеет инклюзивный потенциал и организуется в русле современных тенденций обновления российского образования.*

332. **Денисова, О. А.** Создание универсальной среды как условие интеграции лиц с ОВЗ в образовательное пространство ВУЗа [Электронный ресурс] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, В. Н. Поникарова // Специальное образование : материалы IX междунар. науч. конф., 24–25 апр. 2013 г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2013. – Т. II. – С. 102–105. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22689755> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Для повышения эффективности процесса обучения в ВУЗе лиц с ОВЗ в Череповецком государственном университете разрабатывается программа «Универсальная среда», целью которой является создание условий для формирования универсальной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию лиц с особыми образовательными потребностями во все сферы деятельности университета, обеспечить беспрепятственный доступ к услугам, оказываемым университетом.*

333. **Коновалова, М. Д.** Выявление и учет особых образовательных потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Коновалова М. Д. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=444>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В ходе реализации проекта «Учимся жить вместе» Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского, поддержанном Фондом просвещения «МЕТА» в рамках программы «УРАЛСИБ за равные возможности» было проведено анкетирование студентов с ОВЗ для выявления необходимых специальных условий и особых образовательных потребностей. В статье раскрываются мероприятия, принятые по результатам анкетирования.*

334. **Молоткова, Н. В.** Изучение дисциплин естественнонаучного цикла в контексте экологической подготовки студентов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Н. В. Молоткова, М. А. Свириева, Л. Юйпу // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2013. – № 47(3). – С. 184–187. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/289860> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрено использование информационно–коммуникационных технологий в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в высшей школе в рамках развития информационно–образовательной среды университета с учетом*

*их педагогического и организационного потенциалов, опыта применения при организации дистанционного обучения студентов. Проанализированы основные возможности реализации принципа доступности качественных образовательных услуг в контексте инклюзивного образования в высшей школе, повышения открытости образовательных систем и образовательных организаций, гибкости образовательных программ с учетом требований рынка труда, профессиональной среды, стандартов образования, требований личности.*

335. **Наставина, Ф. З.** Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе [Электронный ресурс] / Наставина Ф. З. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=452>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Целью системы социально-психолого-педагогического сопровождения в вузе является обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента, успешная интеграция в социум, выработка эффективных жизненных стратегий (форм целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающих его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации). В статье раскрываются средства достижения этой цели.*

336. **Орешкина, О. А.** Особенности и значение предметного коррекционного курса по дисциплине «основы информатики» для студентов с нарушениями слуха в МГТУ им. Н. Э. Баумана [Электронный ресурс] / Орешкина О. А., Станевский А. Г., Неземский В. И. // Инженерный журнал : наука и инновации : электрон. науч.-техн. изд. – 2013. – № 2 (14). – С. 32. – URL: <http://engjournal.ru/catalog/pedagogika/hidden/542.html>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Показаны необходимость, место задачи и значение предметного коррекционного курса по дисциплине "Основы информатики" в учебных планах для студентов с нарушениями слуха в МГТУ им. Н.Э. Баумана в аспекте его коррекционно-компенсаторной направленности.*

337. **Речицкая, Е. Г.** Профессиональное образование в вузе как закономерный этап развития непрерывного образования лиц с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / Речицкая Е. Г., Яхнина Е. З. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu->



[open.ru/Default.aspx?tabid=453](http://open.ru/Default.aspx?tabid=453), свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*О работе дефектологического факультета МПГУ в области высшего профессионального образования для лиц с нарушениями слуха рассказывается в статье.*

338. **Федотова, Е. В.** Инклюзивное обучение и формирование доступной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья как стратегия развития вуза / Е. В. Федотова // Обеспечение доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья : проблемы, приоритеты и пути решения : материалы IV междунар.-практ. конф., Москва, 20 нояб. 2012 г. – Москва : МГГЭУ, 2013. – С. 172–176. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20205700> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Специфика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, на взгляд автора, включает несколько аспектов. С одной стороны, понятно желание таких студентов получать образование непосредственно в стенах университета, вращаясь в студенческой среде и принимая участие в общественной жизни студенчества. С другой стороны, сложно обеспечить в стенах одного, даже крупного учебного заведения, соответствующие возможности для студентов с различными формами патологии. Раскрывается опыт работы в инклюзивной среде Саратовского государственного социально-экономического университета.*

339. **Шорохов, Л. А.** Технологии обеспечения доступности образовательного процесса в вузах для студентов с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Шорохов Л. А. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=460>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье автор предлагает концепцию создания в вузах ресурсных центров поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель центра: формирование благоприятных условий для получения высшего образования и последующего трудоустройства учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор выделяет следующие направления деятельности центра: Экспертно-правовое, Организационное, Образовательное, Реабилитационное, Информационное, а также техническое обеспечение деятельности центра.*

340. **Брежнева, Т. А.** Организация научно-исследовательской работы студентов с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы факультета искусств КГУ) [Электронный ресурс] / Т. А. Брежнева // Современное музыкальное образование – 2013 : материалы XII междунар. науч.-практ. конф. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – С. 317–322. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/49990/#318> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Новые тенденции в системе музыкального образования связаны с инклюзивными тенденциями. Примером может служить развитие профессионального музыкального образования в Курской области. Интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшие учебные заведения – одна из приоритетных задач, стоящих перед российской системой образования. В статье рассказывается об опыте работы с группой бакалавров из 4-х человек по специальности «Педагогическое образование» на очном отделении факультета искусств Курского государственного университета.*

341. **Бурцева, Е. В.** Организация дистанционного обучения иностранному языку учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. В. Бурцева // Философия образования. – 2014. – № 3. – С. 152–162. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21952244> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен результат коллегиальной работы преподавателей китайского языка кафедры «Международные отношения и регионоведение» и китайских преподавателей «Института Конфуция» по созданию материалов дистанционного обучения китайскому языку в рамках программы стратегического развития Новосибирского государственного технического университета. Процесс реализации системы дистанционного образования является долгим и непростым, но перспектива создания и реализации системы дистанционного образования иностранному языку во многом может открыть новые возможности для учащихся с ограниченными возможностями в изучении иностранного языка и в частности китайского.*

342. **Ведерникова, Л. В.** Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию во внеучебной деятельности вуза [Электронный ресурс] / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, О. Г. Бырдина // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 4. – С. 115–120. – (Регион крупным планом : Ишим). – URL:

<http://elibrary.ru/item.asp?id=22545766> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен опыт формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию во внеучебной деятельности вуза. Авторами представлены основные направления внеучебной деятельности вуза по формированию готовности педагогов к инклюзивному образованию: научно–исследовательское, здоровьесберегающее, добровольческое, а также творческое направление деятельности в Ишимском государственном педагогическом институте им. П. П. Ершова.*

343. **Вязовова, Н. В.** Отношение к инклюзии как показатель эффективности интеграционных процессов в высшем образовании [Электронный ресурс] / Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина // Человек. Общество. Инклюзия. – 2014. – № 4 (20). – С. 91–98. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23692549> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторами анализируется система отношения студентов к инклюзивному образованию. Рассматриваются позиции лиц с ОВЗ и здоровых студентов с целью выявления факторов положительного влияния на интегративные процессы в вузе. Опрос проводился среди студентов ФГБОУ инклюзивного высшего образования МГГЭУ.*

344. **Гадецких, А. А.** Педагогические условия профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями в структурах МЧС России [Электронный ресурс] / А. А. Гадецких // Наука и бизнес : пути развития. – 2014. – № 11 (41). – С. 9-11. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23027488> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В контексте вхождения России в европейское образовательное пространство актуализировалась проблема профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями. В статье представлен опыт разработки и апробации педагогических условий профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями, обучающихся в форме инклюзивного образования в структурах МЧС Воронежской области. Опыт работы Воронежского института государственной противопожарной службы МЧС России.*

345. **Дегтярева, В. В.** Условия формирования образовательных стратегий субъектов инклюзивного образования в современном вузе [Электронный ресурс] / В. В. Дегтярева // Философия образования. – 2014. – № 3 (54). – С. 162–173. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21952245> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В свете актуализации вопроса о внедрении инклюзивного образования на всех уровнях возникает необходимость осознания реакции и оценки всех субъектов образовательного процесса, их готовности к внедрению такой формы образования, выработки релевантных механизмов, стратегий ее принятия. Автор считает, что вхождение в образовательную среду вуза человека с ограниченными возможностями здоровья определяется характеристиками и условиями самой среды учебного заведения высшего профессионального образования.*

346. **Егорова, П. А.** Организация психологического сопровождения студентов к обучению в высшей школе [Электронный ресурс] / П. А. Егорова // Инициативы XXI века. – 2014. – № 4. – С. 116–118. – (Психологос). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23168933> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются основные подходы к обучению студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе. Основное содержание теоретического исследования составляет анализ психологического сопровождения студентов в условиях модернизации педагогического образования и внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога, введение которого требует от высшей школы быть более «сензитивной» к организации учебного процесса в вузе.*

347. **Миндукова, Ю. Е.** Развитие самодетерминации у студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Миндукова Ю. Е. // Аммосов–2014 : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., проводимой в рамках Форума научной молодежи федеральных университетов, Якутск, 15–19 сент. 2014 г. / под ред. Н. В. Малышевой ; Северо-Вост. федерал. ун-т им. М. К. Аммосова. – Киров : МЦНИП, 2014. – С. 532–537. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22436849> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Получение образования молодыми людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Необходимо создать технические и психологические условия для того, чтобы студенты с ОВЗ имели все шансы к неограниченной самореализации. Одним из таких условий является обязательная психологическая поддержка студентов, в частности, предлагаемая в статье система психологических тренингов, направленных на развитие личностной эффективности.*

348. **Палецкая, Т. В.** Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования

[Электронный ресурс] / Т. В. Палецкая, Т. В. Рюмина // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 1. – С. 90–97. – (Инновационные практики инклюзивного образования). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25416181> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассматривается проблема отношения современного общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются причины отчужденности и недостаточной востребованности данной категории граждан. Описаны концепции инвалидности и специфика социального статуса лиц с ОВЗ. Авторами охарактеризованы адаптационные стратегии обучения студентов с ОВЗ, получившие распространение в российских вузах. Анализируются результаты эмпирических исследований, особенностей, свойственных процессу социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения.*

349. **Пряжникова, Е. Ю.** Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития / Е. Ю. Пряжникова, Д. И. Чистовский // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 4. – С. 81-91. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22754015> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обсуждается одна из важных проблем социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья – их профессиональное образование и развитие в нем. Исследуются особенности профессионального самосознания лиц с ОВЗ. Приводятся результаты эмпирического исследования, проведенного на факультете дистанционного обучения МГППУ в 2012/2013 учебном году.*

350. **Ситаров, В. А.** Инклюзивное образование как методологическая проблема и гуманитарная миссия современной высшей школы [Электронный ресурс] / Ситаров В. А., Шутенко А. И. // Педагогика и психология высшей школы : современное состояние и перспективы развития : междунар. науч. конф., Москва, 5–6 июня 2014 г. : сб. ст. / под ред. В. А. Ситарова ; сост. О. А. Косинова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – С. 8–12. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=252970&page\\_id=8](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970&page_id=8) (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема обучения выпускников школ с ограниченными возможностями развития в системе высшей школы, показана перспектива ее решения на базе компетентностного подхода в образовании, раскрываются педагогические условия формирования образовательных компетенций данной категории обучаемых.*

351. **Федорова, Н. А.** Представления студенческой молодежи о доступности высшего образования для лиц с ограниченными

возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Федорова Н. А. // Аммосов–2014 : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., проводимой в рамках Форума научной молодежи федеральных университетов, Якутск, 15–19 сент. 2014 г. / под ред. Н. В. Малышевой ; Северо-Вост. федерал. ун-т им. М. К. Аммосова. – Киров : МЦНИП, 2014. – С. 590–597. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22436891> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья рассматривает представления современных студентов на примере Казанского Федерального Университета и Поволжской Государственной Академии физической культуры, спорта и туризма о возможности инклюзии в высших учебных заведениях. Обобщены данные анкетирования респондентов об информированности и готовности включиться в тьюторскую деятельность, о форме обучения лиц с ОВЗ. Выявлено отношение к проблеме инклюзивного обучения студентов и определены пути и перспективы решения актуальных вопросов непрерывного образования инвалидов.*

352. **Чиркова, Э. Б.** Формирование стратегий чтения как способ повышения качества инклюзивного образования в высшей школе [Электронный ресурс] / Э. Б. Чиркова // Ребенок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве : проблемы, пути помощи, перспективы : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Пермь, 26–27 ноября 2014 г.) / под общ. ред. О. Р. Ворошиной. – Пермь : ПГГПУ, 2014. – С. 179–184. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24757141> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье автор делает вывод, что главными условиями формирования стратегий чтения в условиях инклюзивного образования являются четкая этапность совместной деятельности преподавателя и студентов и одновременное использование нескольких приемов работы, что позволяет формулировать посильные задачи каждому студенту. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на осознании приемов, способствующих лучшему пониманию текста, степени доступности тех или иных заданий, средствах фиксации результата понимания прочитанного текста и умениях применять полученные знания при решении профессионально ориентированных задач.*

## 2015

353. **Айсмонгас, Б. Б.** О проекте «Разработка и апробация модели учебно–методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» [Электронный ресурс] /

Айсмонтас Б. Б. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 15–20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор знакомит с проектом на базе Московского городского психолого-педагогического университета. Целью центра станет обеспечение доступности и повышения качества высшего образования студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий, в том числе и на основе использования электронного образования и современных дистанционных образовательных технологий. Учебно-методический центр создан и проходит апробацию.*

354. **Байрамов, В. Д.** Профессиональное обучение и карьерное развитие лиц с нарушениями ОДС [Электронный ресурс] : сущность и основные детерминанты / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 4. – С. 132–140. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23943286> (дата обращения: 11.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается современное состояние комплексного сопровождения профессионального обучения и карьерного роста лиц с нарушениями опорно-двигательной системы в условиях инклюзии.*

355. **Байрамов, В. Д.** ФГБОУ ИВО «МГГЭУ» [Электронный ресурс] : от сегрегации к инклюзии за четверть века / Байрамов В. Д. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 14–18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242008> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Ректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» В. Д. Байрамов в статье рассказывает, в чём уникальность этого высшего учебного заведения, отмечающего своё 25-летие, и перспективах его развития.*

356. **Белозерцева, Н. В.** Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] / Н. В. Белозерцева, В. С. Джабраилова // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 214 – 222. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25056567> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются сущность и структура понятия «компетенция» в психолого-педагогических науках. Из проблем, возникающих при обучении лиц с ОВЗ, были обозначены способы их решения, а также выделены принципы организации профессионального образования.*

357. **Богданова, Е. В.** Проблема формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / Богданова Е. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 396-402. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор делает вывод, что назрела необходимость более детально рассмотреть процесс формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза, структуру и компоненты инклюзивной компетентности, а также разработать модель формирования инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза.*

358. **Воеводина, Е. В.** Инклюзивное образование инвалидов [Электронный ресурс] : основные принципы и технологии реализации / Е. В. Воеводина // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 5. – С. 254–266. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24346517> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируются основные направления инклюзии в условиях высшего образования инвалидов, обозначаются трудности, препятствующие данному процессу, приводятся общие рекомендации по решению проблемы.*

359. **Волкова, В. В.** Исследование педагогических условий реализации инклюзивного образования в вузах [Электронный ресурс] / В. В. Волкова, Е. В. Михальчи // Психологическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 5–15. – (Психология образования). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23842930> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приведена классификация педагогических условий реализации инклюзивного образования в системе высшего образования и проведен их анализ в шести высших учебных заведениях города Москвы. Результаты проведенного исследования подтвердили структуру теоретической классификации и показали различия в оценках педагогических условий реализации инклюзивного образования*



*студентов с ОВЗ и инвалидностью и без нее. Теоретическая классификация и схема анализа может применяться на практике для исследования педагогических условий реализации инклюзивного образования в учебных заведениях разной направленности.*

360. **Герасимов, А. В.** Комплексное сопровождение высшего инклюзивного образования как фактор социальной адаптации инвалидов [Электронный ресурс] / А. В. Герасимов, К. В. Жигаева // Социально–гуманитарные знания. – 2015. – № 6. – С. 222–228. – (25 лет Московскому государственному гуманитарно-экономическому университету). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25056568> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрываются сущностные характеристики комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса в вузе, его особенности, структурно–содержательные и функциональные аспекты, критерии эффективности.*

361. **Герасимов, А. В.** Комплексное сопровождение инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс] : теория и практика / Герасимов А. В. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 38–46. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242016> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор отмечает, что стратегия и технология инклюзивного профессионального образования и трудоустройства инвалидов, разработанная в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, дает четкое и полное представление о том, на каких принципах может быть организовано комплексное сопровождение инклюзивного образования инвалидов в ВУЗе, кто участвует в этом процессе, включая самих инвалидов, и как добиться его эффективности.*

362. **Гринина, Е. С.** Изучение отношения будущих педагогов-психологов к лицам с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Гринина Е. С. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 160-154. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Экспериментальную выборку исследования составили студенты 4-го курса Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, обучающиеся по профилю «Психология образования». Полученные результаты свидетельствуют о необходимости реализации дополнительных мер, способствующих формированию у будущих педагогов-психологов более активной позиции в отношении реализации психологического сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также мотивационной и личностной готовности к нему.*

363. **Гудкова, Т. В.** Профессиональное образование и его роль в социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Т. В. Гудкова, Э. Б. Дунаевская // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3. – С. 123–131. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271133/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется проблема социальной реабилитации людей с ОВЗ и инвалидностью в социальную жизнь, различные пути интеграции благодаря возможности профессионального образования. Рассматриваются такие современные пути, как безбарьерная среда, инклюзивное образование в системе высшего образования. Анализируются различные системы высшего профессионального образования для людей с ОВЗ и инвалидностью, как в нашей стране, так и за рубежом. В рамках модели образовательной интеграции представлен опыт социально-реабилитационного сопровождения инклюзивного профессионального образования студентов с ОВЗ и инвалидов в РГПУ им. А.И. Герцена, НГТУ, в БГПУ им. Максима Танка.*

364. **Капышев, Е. Е.** Разработка теоретико-методологических основ инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Центре инклюзивного образования Российского государственного социального университета [Электронный ресурс] / Капышев Е. Е., Комаров В. В., Никулина В. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 413–416. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В настоящее время РГСУ является одной из базовых площадок для получения высшего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Авторы рассказывают об опыте работы вуза в данном направлении.*

365. **Клыпутенко, В. В.** Инклюзивная образовательная среда Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого [Электронный ресурс] / Клыпутенко В. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 420–423. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Статья об опыте работы в инклюзивной образовательной среде Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого: создан Центр инклюзивного образования, организована доступная среда, имеется специальное оборудование для занятий, создан студенческий научный кружок «Тьютор в инклюзивном образовании» и многое другое.*
366. **Козин, А. М.** Реализация здоровьесберегающих подходов в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А. М. Козин // Вестник Челябинского государственного университета. Сер.: Психология и педагогика. – 2015 . – № 1. – С. 81–89. – (Педагогические науки. Инклюзивное образование). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/Psychology/001/014.pdf>, свободный (дата обращения: 24.08.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье затрагиваются вопросы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также описываются некоторые подходы и условия здоровьесберегающей практики.*
367. **Конанова, Е. И.** Организация инклюзивного образовательного пространства в вузах России для учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Конанова Е. И. // Концепт. – 2015. – № 8. – С. 1–7. – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2015/15284.htm>, свободный (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.  
*Проблема организации инклюзивного образовательного пространства в вузах весьма актуальна. Для успешной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в системе высшего образования и преподавателей в разработке индивидуальных программ обучения необходимо использование опыта специальных коррекционных учреждений среднего образования и специальных библиотек в соответствии с особыми нозологиями.*
368. **Коновалов, И. Е.** Особенности формирования готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / Коновалов И. Е., Осенкова

Д. И. // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 13. – URL: [http://teoria-](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/13/sociology/konovalov-osenkova.pdf)

[practica.ru/rus/files/arhiv\\_zhurnala/2015/13/sociology/konovalov-osenkova.pdf](http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2015/13/sociology/konovalov-osenkova.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос социальной и психологической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе через определение типа мотивации к продолжению образования и изучение влияния данного типа на способность к адаптации в обществе. Установлено, что люди с ОВЗ «автономного» типа проявляют большую самостоятельность и независимость от процесса образовательной деятельности, их мотивация направлена в первую очередь на результат, в отличие от людей с инвалидностью «зависимого» типа, которые реагируют на любые изменения (внешние и внутренние) в образовательном процессе, и эффективность деятельности которых от них не зависит.*

369. **Миронова, Ю. Г.** Барьеры и ресурсы инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. Г. Миронова, Т. Н. Симонова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 6 (67). – С. 139–142. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24275923> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обсуждаются проблемы профессионального обучения студентов с особыми образовательными потребностями в периферийном ВУЗе, а также имеющиеся внутренние ресурсы, позволяющие совершенствовать образовательный процесс на основе принципов универсального образовательного дизайна. Представлены данные расширенного психолого–социологического исследования социокультурных и образовательных барьеров на пути построения инклюзивного пространства Астраханского государственного университета.*

370. **Михайлова, И. В.** Проектно-целевой подход к формированию модели адаптивного шахматного образования [Электронный ресурс] / И. В. Михайлова, А. С. Махов // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 27. – (Ученые – практика). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24345648> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Цель исследования – создание практической модели адаптивного шахматного обучения в качестве инновационного инструментария модернизации системы инклюзивного образования на базе Российского государственного социального университета.*

371. **Михайлова, И. В.** Создание федеральной инновационной площадки по распространению модели и идеологии опережающего

развития адаптивного шахматного образования в вузе [Электронный ресурс] / И. В. Михайлова, А. С. Махов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 56–58. – (Консультации). – <https://elibrary.ru/item.asp?id=24842222> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Создание и апробация теоретической и практической моделей адаптивного шахматного обучения в качестве инновационного инструментария модернизации системы инклюзивного образования на базе Российского государственного социального университета.*

372. **Михальчи, Е. В.** Моделирование социокультурной среды вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью [Электронный ресурс] / Е. В. Михальчи // Социально-гуманитарные знания. – 2015. – № 1. – С. 354–360. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22992208> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается модель социокультурной среды в вузе для учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Автор исследует реальную социокультурную среду на факультете Международного бизнеса и делового администрирования Института бизнеса и делового администрирования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ИБДА РАНХиГС) и выделяет ее условия для студентов с особыми образовательными потребностями.*

373. **Некрут, Т. В.** Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья посредством глубинной психокоррекции [Электронный ресурс] / Некрут Т. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 438–440. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Одним из продуктивных путей глубинной психокоррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья является групповой метод активного социально-психологического познания, построенный на принципах гуманности и толерантности, что важно в работе с данной категорией лиц. Метод разработан в рамках психодинамической теории академика НАПН Украины Т.С. Яценко. Об использовании данного метода в Крымском федеральном университете имени В.И. Вернадского рассказывается в статье.*

374. **Паршикова, М. В.** Взаимодействие вуза и школы в осуществлении инклюзивного образования (на примере деятельности ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» города

Рязани) [Электронный ресурс] / Паршикова М. В. // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Сер. Экономика. – 2015. – № 3 (13). – С. 95–98. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24853547> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор обращает внимание на особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в специализированном «Центре образования «Дистанционные технологии» города Рязани. Особое внимание в статье уделяется проблеме подготовки профессиональных кадров для реализации инклюзивного образования на практике. В этом плане интерес представляет отраженный в статье опыт сотрудничества Центра и старейшего вуза рязанского региона ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина».*

375. **Пономарева, Г. Т.** Инклюзивное образование в МГГЭУ [Электронный ресурс] : 25–летний опыт и перспектива / Пономарева Г. Т. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015. – С. 110–116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242065> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор статьи обращает внимание на необходимость широко пропагандировать бесценный 25-летний опыт инклюзивного образования в МГГЭУ, где созданы все условия безбарьерной среды. Для того чтобы университет динамично и успешно развивался, автор выделяет конкретные задачи, которые для этого необходимо решить.*

376. **Рассказов, Ф. Д.** Создание инклюзивной образовательной среды в вузе [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / Рассказов Ф. Д., Муллер О. Ю. // Наука, образование, общество : тенденции и перспективы развития : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Чебоксары, 13 дек. 2015 г. – Чебоксары, 2015. – С. 130–134. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25087656> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается возможность реализации инклюзивной образовательной среды в вузе. С целью анализа создания условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования в БУ ВО «Сургутский государственный университет» был проведен «Индекс инклюзии», который дал возможность проанализировать сильные и слабые стороны в организации инклюзивного обучения.*

377. **Рокотянская, Л. О.** Активная социальная деятельность студентов с ОВЗ как условие социализации в инклюзивной

образовательной среде [Электронный ресурс] / Рокотянская Л. О. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24–26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 452–456. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор статьи знакомит с такими формами развития активной социальной позиции студентов с ОВЗ, как организация на базе университета групп самопомощи для студентов с инвалидностью при поддержке волонтеров из числа студентов обычных групп, а также с «методом социальных проб» – особом психолого–педагогическом механизме, который ставит студента с ОВЗ в незнакомые для него социальные условия, требует от него выработки новой модели поведения, заставляет активизироваться адаптационные механизмы личности на физиологическом, психическом и социальном уровнях. Опыт работы Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.*

378. **Селиванова, Ю. В.** Организационно–методические аспекты сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования [Электронный ресурс] / Ю. В. Селиванова, Д. В. Зайцев // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 97–102. – (Педагогические науки. Инклюзивное образование). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/Psychology/001/016.pdf>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен междисциплинарный анализ проблемы сопровождения высшего образования людей с инвалидностью. Рассмотрены условия эффективного интегрированного обучения в высшей школе, этапы технологического сопровождения студента с инвалидностью. Определены направления повышения качества, получаемого инвалидами высшего образования. Опыт саратовских вузов.*

379. **Силантьева, Т. А.** Социальная поддержка как фактор психологического здоровья в ситуации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. А. Силантьева // Мир образования – образование в мире. – 2015. – № 1 (57). – С. 124–130. – (Мое мнение). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23457223> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы социально–психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Приводятся результаты психологического исследования студентов с хроническими заболеваниями, обучающихся вместе со здоровыми студентами, Московского городского психолого-педагогического университета (МГППУ) и*

*социально-педагогического колледжа. Исследуются показатели социальной поддержки и жизнестойкости обеих групп студентов, выражающие уровень социально-педагогической и социально-психологической адаптации.*

380. **Твардовская, А. А.** Реабилитационные компетенции в структуре адаптированных образовательных программ для студентов-инвалидов [Электронный ресурс] / Твардовская А. А. // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики : теория и практика : материалы IX Междунар. науч.-образоват. конф., 23 апр. 2015г. / под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – С. 223–226. – URL: [http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/almanac\\_spsych/2015/apspp2015\\_223-226.pdf](http://libweb.kpfu.ru/publication/papers/almanac_spsych/2015/apspp2015_223-226.pdf), свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Принятие на законодательном уровне документов, регламентирующих получение лицами с ограниченными возможностями здоровья высшего образования, поставило вопрос о содержании образования и требований к организации этого процесса. Важным и актуальным, на взгляд автора, является вопрос учета в структуре основной образовательной программы реабилитационных компетенций, которые отражают индивидуально-типические особенности студентов-инвалидов, включение данных компетенций при разработке адаптированных образовательных дисциплин (модулей).*

381. **Усаева, Н. Р.** Внедрение инклюзивного образования в СУРГУ [Электронный ресурс] / Н. Р. Усаева // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 10. – С. 91. – (Из портфеля редакции). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24842243> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отражен опыт разработки и научного обоснования плана мероприятий по организации инклюзивного образования в Сургутском государственном университете.*

382. **Чердакова, А. В.** Качество подготовки бакалавров в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Чердакова А. В. // Молодой ученый. – 2015. – № 24. – С. 1045–1048. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24361/>, свободный (дата обращения: 09.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы организации профессионального обучения студентов с инвалидностью в системе инклюзивного образования; конкретизированы виды самостоятельной работы, способствующие развитию профессиональных компетенций у студентов.*



383. **Аблеева, А. М.** Об актуальности инклюзивного образования в вузах [Электронный ресурс] / А. М. Аблеева // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО : материалы Всерос. науч.-метод. конф. в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО, Уфа, 19 мая 2016 г. – Уфа : БГАУ, 2016. – С. 7–10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26311236> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье исследуется актуальность инклюзивного образования в высших учебных заведениях, приводится статистика численности студентов-инвалидов. Опыт работы ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ, Уфа.*

384. **Авдеева, А. П.** Социально–психологические барьеры общения студентов с ограниченным слухом в инклюзивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / Авдеева А. П., Сафонова Ю. А. // Наука и образование : электрон. журн. – 2016. – № 7. – С. 345–351. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27527510> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены результаты исследования социально-психологических барьеров общения у студентов с нарушенным слухом в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Проведен контент-анализ 29 эссе. Выявлено две группы барьеров общения. Показано, что детерминантами стиля коммуникации студентов с ограниченными слуховыми возможностями являются: 1) направленность общения: обособление в рамках глухой субкультуры / обособление в рамках слышащей субкультуры; 2) вербальные навыки: развитые / неразвитые. Даны рекомендации по учету результатов при проектировании адаптированных основных профессиональных образовательных программ.*

385. **Анасова, Т. А.** Проблемы организации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Т. А. Анасова, Е. Г. Кудашева // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО : материалы Всерос. науч.-метод. конф. в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО, Уфа, 19 мая 2016 г. – Уфа : БГАУ, 2016. – С. 18–20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26313220> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется современный этап в развитии инклюзивного процесса в российском образовании. Отечественное образование будет инклюзивным только*

*в том случае, если его идея будет осмыслена. Проведенный авторами анализ приводит к мысли о том, что идея инклюзивного образования глубоко социальна.*

386. **Андреева, Р. В.** Развитие инклюзивного образования в вузе [Электронный ресурс] / Р. В. Андреева // *Juvenis scientia*. – 2016. – № 1 . – С. 41–42. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271594/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*Вопрос о внедрении инклюзивного образования был и остается очень актуальным. Автор отмечает направления работы по внедрению инклюзивного обучения в систему образования вуза.*

387. **Белицкая, К. М.** Особенности инклюзивного образования в Омской области [Электронный ресурс] / Белицкая К. М., Кузьмина О. С. // *Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09–10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 151–157. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473487>* (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты основные тенденции развития инклюзивного образования в системе образования Омска и Омской области, представлены региональная модель совместного обучения детей с нормативным и нарушенным развитием, выделены положительные и отрицательные тенденции в данном аспекте. Для решения поставленных задач, студентами Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) было проведено исследование особенностей развития инклюзивного образования в регионе. В статье представлены полученные результаты.*

388. **Бельгисова, К. В.** Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ как элемент внедрения инклюзии в системе высшего образования [Электронный ресурс] / Бельгисова К. В. // *Научный вестник Южного института менеджмента*. – 2016. – № 2 (14). – С. 46–48. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26230248> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что сегодня действует ряд нормативных актов, закрепивших право инвалидов и лиц с ОВЗ на образование по адаптированным образовательным программам (АОП) высшего образования. Данные акты, дублируя друг друга, лишь определяют обязанность образовательной организации высшего образования разработать АОП и устанавливают общие критерии их применения, но не определяют непосредственно методику разработки и реализации таких программ. В статье рассматриваются вопросы о*

*необходимости принятия Методических рекомендаций по разработке и реализации АОП высшего образования, о структуре и содержании указанных программ.*

389. **Бутова, О. О.** Информационная и техническая обеспеченность доступности инклюзивного образования в высшей школе [Электронный ресурс] / Бутова О. О., Астанин С. В. // Материалы III Всероссийских научно-методических чтений профессорско-преподавательского состава и аспирантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП : сб. III Всерос. науч.-метод. конф. профессорско-преподавательского состава и аспирантов СТИК (филиала) БУКЭП, Ставрополь, 22–24 нояб. 2016 г. – Ставрополь : Фабула, 2016. – С. 115–118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28133794> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается необходимость введения инклюзивного образования в высшей школе для облегчения получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представлена юридическая база, регулирующая инклюзивное образование в России. Перечисляются требования и условия необходимые для реализации инклюзивного образования, представлены его принципы, модель и схема использования дистанционных образовательных технологий, а также подробно раскрывается техническая и информационная обеспеченность инклюзивного образования.*

390. **Валиуллина, О. В.** Организация адаптивного физического воспитания в системе инклюзивного образования студентов [Электронный ресурс] / О. В. Валиуллина // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО : материалы Всерос. науч.-метод. конф. в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО, Уфа, 19 мая 2016 г. – Уфа : БГАУ, 2016. – С. 67–69. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26316144> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена вопросам организации процесса физического воспитания для студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО Башкирский государственный аграрный университет (БашГАУ).*

391. **Ванюшина, Н. А.** Реализация программ инклюзивного образования в высших учебных заведениях (на примере ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет») [Электронный ресурс] / Ванюшина Н. А. // Бюллетень

науки и практики. – 2016. – № 10 (11). – С. 313–317. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27179613> (дата обращения: 04.09.2017). – Загл. с экрана.

*Реализация инклюзивного подхода в образовании требует от высших учебных заведений создания специальной среды, отвечающей всем потребностям студентов с ОВЗ. Возможность учиться и получение специальности – наилучшая возможность интеграции. Рассмотрению некоторых вопросов реализации программ инклюзивного образования посвящена эта статья.*

392. **Вострикова, Т. А.** Профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения высшего образования [Электронный ресурс] / Вострикова Т. А. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 41–46. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390304> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описаны результаты исследования профессионального самоопределения студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения высшего образования, их профессионального становления. По итогам исследования были систематизированы проблемы профессионального самоопределения молодежи и обозначены пути их решения. Исследование проведено в Астраханском государственном университете.*

393. **Герасимов, А. В.** Методологические аспекты управления инклюзивным образованием в вузах [Электронный ресурс] / А. В. Герасимов // Вестник РГГУ. Сер. Экономика. Управление. Право. – 2016. – № 2. – С. 46–53. – (Проблемы управления человеческими ресурсами). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26330402> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор представляет результаты исследования методологических оснований, с позиции которых предлагается решать проблемы инклюзивного образования. В статье раскрываются сущностные характеристики инклюзивного образовательного процесса в вузе, особенности и функции управления им, критерии эффективности. Определены цели и технология организации комплексного сопровождения обучения студентов-инвалидов в учреждениях высшего образования.*

394. **Герасимов, А. В.** Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в инклюзивном вузе [Электронный ресурс] / А. В. Герасимов // Человек. Общество. Инклюзия. – 2016. – № 3–1 (27). – С.

156–164. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27340468> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены особенности профессиональной ориентации абитуриентов–инвалидов, значимость которой обусловлена повышением роли высшего образования для реабилитации детей-инвалидов. Обобщен опыт организации работы по формированию готовности молодых инвалидов к профессиональному самоопределению в довузовский период подготовки в МГГЭУ. Определены условия, способствующие оптимизации профориентационной деятельности инклюзивного вуза.*

395. **Голикова, Е. М.** Индивидуальные траектории инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в физкультурном образовании [Электронный ресурс] / Е. М. Голикова, П. П. Тиссен, Т. М. Панкратович // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 37–38. – (Физическое воспитание студентов). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25145001> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Роль социализации и интеграции как формы социальной жизни студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающей их неограниченное участие и свободу выбора форм и способов в социальных процессах, в реализации различных социальных ролей и функций на всех ступенях образования, на работе и в процессе досуга раскрывается на примере Оренбургского государственного педагогического университета.*

396. **Горюнова, Л. В.** Активизация и систематизация исследовательского поиска в сфере инклюзивного образования [Электронный ресурс] : событийный подход / Горюнова Л. В., Мареев В. И., Щипанкина Е. С. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-4. – С. 38–45. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26099498> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описан один из возможных вариантов активизации и систематизации исследовательского поиска в сфере инклюзивного образования, представленный форматом научно-образовательного мероприятия, организованного в контексте идей событийного подхода. Авторы раскрывают этапы организации научно-образовательного мероприятия, проведенного при поддержке Российского гуманитарного научного фонда. В статье представлены результаты исследовательского поиска участников научно-образовательного мероприятия, обозначившие перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Опыт Южного федерального университета.*

397. **Горюнова, Л. В.** Организация социокультурной реабилитации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях университетского

образования [Электронный ресурс] / Горюнова Л. В., Гутерман Л. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52-1. – С. 17–23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25900590> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье социокультурная реабилитация рассматривается как способ приобщения людей с инвалидностью и ОВЗ к активной жизни социума; способ формирования иного отношения общества к инвалидам и наоборот и как один из путей построения инклюзивного гуманного гражданского общества. Описывается структура программы социокультурной реабилитации обучающихся с инвалидностью и раскрываются особенности основных технологий социокультурной реабилитации инвалидов, активно используемые в образовательном пространстве Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону).*

398. **Гречман, Л. Н.** Опыт инклюзивного образования в лингвистическом вузе [Электронный ресурс] / Л. Н. Гречман, М. В. Погодаева, А. А. Шеметова // Вестник Сибирской академии права, экономики и управления. – 2016. – № 1 (7). – С. 51–53. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25903744> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье освещается опыт Московского государственного лингвистического университета в организации инклюзивного образования: создание доступной архитектурной среды, доступной образовательной среды, психологической защищенности инвалида, специализированной информационно-образовательной среды.*

399. **Григорьева, Н. В.** Система реализации инклюзивного образования в высшей школе [Электронный ресурс] / Григорьева Н. В., Петунова С. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51. – С. 335–342. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25838971> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен опыт работы Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова по планированию системы внедрения инклюзивного образования в вузе через: определение условий доступной образовательной среды, постановку целей и задач ее развития, разработку мероприятий по реализации поставленных задач.*

400. **Григина, Е. С.** Инклюзивная практика в высшем образовании [Электронный ресурс] / Е. С. Григина // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09–10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С.

811–818. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473575> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается специфика реализации инклюзивной практики в высшем профессиональном образовании. Анализируются опыт и результаты реализации инклюзивного образования в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского.*

401. **Денисова, О. А.** Алгоритм психолого–педагогического и социального сопровождения образования лиц с инвалидностью в вузе [Электронный ресурс] : опыт проектирования и реализации / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09–10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 838–849 . – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473582> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описан алгоритм сопровождения высшего инклюзивного образования студентов с инвалидностью. Проведённый анализ опыта Череповецкого государственного университета позволил авторам выделить семь функциональных блоков сопровождения образования инвалидов, описать их содержательное наполнение.*

402. **Ефремова, О. А.** Технология адаптации студентов с ОВЗ к учебно–профессиональной деятельности университета [Электронный ресурс] / Ефремова О. А., Кошман Н. В. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 79–83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390328> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы, связанные с адаптацией студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов в образовательную среду вуза, дается характеристика содержания адаптивного модуля, включенного в образовательные программы вуза.*

403. **Зайченко, Е. А.** Социально–культурное пространство как доступная среда [Электронный ресурс] / Зайченко Е. А. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 83–85. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28390329> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос создания доступной образовательной среды в высшем учебном заведении. Формирование лидерства студентов вуза в социокультурном пространстве, в том числе и студентов с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе вуза лица с ограниченными возможностями здоровья могут занять лидерскую позицию в группе и добиваться успеха в своей профессиональной деятельности, проявлять свои лидерские качества в социально-культурной деятельности.*

404. **Зиневич, О. В.** Инклюзивное образование в российской высшей школе [Электронный ресурс] : современные вызовы / О. В. Зиневич, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева // Власть. – 2016. – № 5. – С. 61–67. – (Образование и общество). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26113871> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье актуализируются проблемы, связанные с политикой внедрения инклюзивного образования в высшей школе. Показано, что вследствие реформирования образования готовность внедрять и реализовывать образовательные программы по инклюзивной форме становится проблематичной. Утверждается, что такая форма образования возможна, если ее целью станет профессиональное самоопределение, опирающееся на развитие идеи равенства возможностей личности в процессе профессиональной реализации.*

405. **Калинина, Т. В.** Система социально–психологического и педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения как одно из условий реализации парадигмы инклюзивного образования в высшей школе [Электронный ресурс] / Калинина Т. В., Акутина С. П., Щелина Т. Т. // Инклюзивное образование : эффективные методики и их практическое применение : сб. ст. по материалам II междунар. семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 нояб. 2016 г. – Санкт-Петербург : Знание – сила, 2016. – С. 70–75. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28334335> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье авторы обосновывают необходимость создания в вузе системы социально-психологического и педагогического сопровождения студентов с проблемами со зрением в образовательно-воспитательном пространстве вуза.*

406. **Камнева, О. А.** Эффективные методы обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Камнева О. А., Кузнецова Ю. В. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за



рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 88–91. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390331> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описываются эффективные методы обучения студентов с ограниченными возможностями в вузе. Рассматриваются аспекты интеграции студентов с ограниченными возможностями в студенческую среду, как в сфере образовательного процесса, так и вне его. Уделяется внимание технологии проверки знаний и особенностям выполнения самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья.*

407. **Кардашевский, А. И.** Формирование здоровьесберегающих компетенций на основе междисциплинарных дидактических комплексов в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Кардашевский А. И., Чеканушкина Е. Н., Гордеев А. А. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 15–18. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33324/>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечено, что инклюзивное образование имеет в своей основе здоровьесберегающий подход к построению всего образовательного процесса. В проведенном педагогическом эксперименте по выявлению эффективности использования междисциплинарных дидактических комплексов, включенных в состав гуманитарных дисциплин подготовки студентов старших курсов технических направлений Самарского государственного технического университета, показан ее рост и высокий уровень сформированности здоровьесберегающих компетенций у будущих операторов человеко–машинных систем.*

408. **Киреева, И. А.** Проблемный метод в обучении профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / И. А. Киреева, К. С. Браженец // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 8. – С. 38–40. – (Иноязычное образование). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27162275> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обосновывается необходимость решения проблемы обучения профессионально ориентированному немецкому языку студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе инклюзивного высшего образования. Представлен анализ теоретических положений, подходов к подготовке специалистов различных профилей на основе опыта обучения иностранному языку в рамках Московского государственного гуманитарно-экономического университета.*

409. **Козыра, Д. Н.** Исследование готовности студентов ВУЗа к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / Д. Н. Козыра, Е. С. Холопова // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25–29 апр. 2016 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – С. 157–162. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26593765> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются результаты исследования готовности студентов ВУЗа к совместному образованию со студентами-инвалидами на примере Российского государственного профессионально-педагогического университета Екатеринбурга. Приводится теоретический анализ психологических особенностей инвалидов и отношения к ним. Для диагностики отношения студентов высшего учебного заведения к лицам с ограниченными возможностями здоровья был использован экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы – Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова).*

410. **Козырева, О. А.** Моделирование инклюзивного образования студентов–инвалидов в вузе [Электронный ресурс] / О. А. Козырева // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : опыт, проблемы, перспективы : материалы всерос. (заоч.) науч.-практ. конф., Барнаул, 24–25 апр. 2016 г. – Барнаул : АГПУ, 2016. – С. 199–200. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27244927> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлена модель организации инклюзивного образования в высшей школе. Дается понятие – индекс инклюзии, который дает возможность проанализировать эффективность процесса организации инклюзивного обучения и на основе полученных данных разработать более эффективные модели инклюзивного обучения в конкретном образовательном учреждении.*

411. **Коновалова, М. Д.** Организация образовательного процесса в вузе с учетом особенностей психофизического развития студентов с инвалидностью [Электронный ресурс] / М. Д. Коновалова, Ю. В. Селиванова // Конфликты в современном мире : международное, государственное и межличностное измерение : материалы V Междунар. науч. конф., Саратов, 8 апр. 2016 г. / отв. ред.: Ю. О. Бронникова, Л. В. Мясникова, Т. Г. Фирсова. – Москва : Перо, 2016. – С. 747–752. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26478813> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются особенности организации инклюзивного образовательного процесса в вузе с учетом психофизического развития студентов*

*с инвалидностью. Обобщаются данные об особенностях психологии и образования лиц с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Предложены адаптивные технологии обучения студентов.*

412. **Коренева, В. О.** Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии [Электронный ресурс] / Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2016. – Т. 50 . – С. 45–51. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76654.htm>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены основные аспекты доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Рассмотрены уровни доступности высшего образования для данной категории лиц, основные показатели доступности образовательной услуги. Отмечены состояние и имеющиеся недостатки в обеспечении условий доступности для инвалидов образовательных услуг в ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет».*

413. **Кудашева, Е. Г.** Социальный аспект инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е. Г. Кудашева, Т. А. Анасова // Реализация образовательных программ высшего образования в рамках ФГОС ВО : материалы Всерос. науч.-метод. конф. в рамках выездного совещания НМС по природообустройству и водопользованию Федерального УМО в системе ВО, Уфа, 19 мая 2016 г. – Уфа : БГАУ, 2016. – С. 207–209. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26344304> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется современный этап в развитии инклюзивного процесса в отечественном образовании. Авторы исходят из идеи о том, что наше образование будет инклюзивным только в том случае, если идея инклюзии будет осмыслена. Условия социальной эффективности инклюзивного процесса заключаются в развитии системы дополнительного, общего и профессионального образования. Важно отметить, что высшее учебное заведение при такой политике выступает в качестве агента инклюзивного образования. Эта роль образовательного учреждения прослеживается в нормативных документах всех уровней – от международного до регионального.*

414. **Кудрявцев, В. А.** Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах РФ [Электронный ресурс] / В. А. Кудрявцев, С. Н. Каштанова // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3. – С. 10. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27125144>, (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена актуальной проблематике моделирования инклюзивного высшего образования в России, что отвечает требованиям государственной политики в сфере образования и включено в ядро мировых трендов. Научно-прикладной характер представленных материалов является итогом первичной апробации модели мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью, разработанной коллективом авторов НГПУ им. К. Минина. В статье отражены полученные результаты мониторинга условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах, подведомственных Министерству образования и науки РФ.*

415. **Курбангалиева, Ю. Ю.** К вопросу о специфике инклюзивного подхода к обучению в современной высшей школе [Электронный ресурс] / Курбангалиева Ю. Ю., Курбангалиев В. Р. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 105–109. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390337> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается вопрос о специфике инклюзивного образования к обучению в высшей школе студентов с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование ищет возможности разработать такой подход к преподаванию и обучению, который станет гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

416. **Лукьянова, Н. А.** Инклюзия в корпоративной культуре вуза [Электронный ресурс] : подходы к пониманию и направления изменения / Н. А. Лукьянова, Н. И. Щукина, Е. В. Фелл // Вестник науки Сибири. – 2016. – № 1 (20). – С. 101–110. – (Гуманитарные науки). – URL: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/viewPDFInterstitial/1442/988>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*По мнению авторов, следует обратить внимание на зрелость корпоративной культуры вуза с целью формирования в ней ценностей инклюзии. Утверждается, что изменения в корпоративной культуре вуза должны быть в первую очередь связаны с системой активных репрезентаций, с помощью которых формируется позитивное отношение к обучению людей с особыми потребностями и мероприятиям, ориентированным на индивидуализацию образовательной траектории.*

417. **Медведева, Е. Ю.** Мониторинг процесса и результатов инклюзивного высшего образования в России [Электронный ресурс] / Е. Ю. Медведева, О. Н. Двуреченская // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3 (16). – С. 9. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27125143> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье определяется необходимость разработки и внедрения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассматриваются основные задачи мониторинга, критерии и целевые показатели, на основании которых были разработаны и согласованы формы мониторинга. Дается анализ текущей ситуации и перспектив развития системы инклюзивного высшего образования в России. Представлены первичные данные мониторинга, на основании которых формулируются выводы о системном содержании деятельности процесса и результатов инклюзивного высшего образования.*

418. **Михелькевич, В. Н.** Проблемы организационно-методического обеспечения и поддержки инклюзивного онлайн образования [Электронный ресурс] / Михелькевич В. Н., Овчинникова Л. П. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 29–33. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33330/>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Использование дистанционных методов в обучении позволит повысить доступность среднего и высшего профессионального образования для обучаемых, не имеющих возможность посещать учебное заведение. Для реализации инклюзивного образования, применяя дистанционные технологии, позволяющие студенту работать как самостоятельно, так и под наблюдением преподавателя, можно использовать интегративную систему организации самостоятельной работы студентов, функциональные блоки которой полно описаны в статье.*

419. **Осикова, Л. Н.** Формирование социально–профессиональных компетенций студентов учреждения инклюзивного высшего образования на занятиях по иностранному языку [Электронный ресурс] / Осикова Л. Н., Белозерцева Н. В. // Педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 119–132. – URL: <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2016-2/10-osikova-belozertseva.pdf>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена формированию социально-профессиональных компетенций у студентов-инвалидов на занятиях по иностранному языку в учреждении инклюзивного высшего образования. Авторы приходят к выводу, что формирование этих компетенций возможно при условии понимания содержания*

*социально-профессиональных компетенций и их педагогического значения в организации процесса обучения иностранному языку.*

420. **Попов, С. В.** Социально-культурная деятельность как средство развития ценностного отношения студентов с ограниченными возможностями здоровья вузов к физической культуре [Электронный ресурс] / Попов С. В., Алдабергенова А. С. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 132–136. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390345> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что физкультурно-оздоровительное и спортивное обеспечение обучения студентов с ОВЗ оптимизирует целенаправленный педагогический процесс, включающий в себя эффективные средства, методы и методические приемы, адаптированные к нозологиям студентов. Это влияет на их уровень здоровья и физическую работоспособность, физическую подготовленность и психическое состояние в процессе всего периода обучения в ВУЗе в единстве образовательной и воспитательной целей и способствует развитию профессиональных умений и навыков.*

421. **Реализация программ инклюзивного образования в высших учебных заведениях (на примере ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»)** [Электронный ресурс] // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 10. – С. 313–317. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/316589/#1> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Государственная политика РФ в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) направлена на получение высшего специального образования всеми категориями граждан РФ. Реализация инклюзивного подхода в образовании требует от высших учебных заведений создания специальной среды, отвечающей всем потребностям студентов с ОВЗ. Возможность учиться и получение специальности – наилучшая возможность интеграции. Рассмотрению некоторых вопросов реализации программ инклюзивного образования посвящена эта статья.*

422. **Садовникова, Н. О.** Исследование отношения студентов вуза к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Садовникова Н. О. // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 5–3. – С. 314–316. –

URL: <http://www.expeducation.ru/article/view?id=10020>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема готовности студентов вузов к взаимодействию со студентами-инвалидами в условия инклюзивного профессионального образования. Было проведено пилотажное исследование толерантности, готовности и отношения студентов к студентам-инвалидам. Анализ результатов показал, что преимущественно студенты вузов толерантны, готовы к оказанию социальной и психологической поддержки студентам-инвалидам, не считают, что совместное обучение с инвалидами снижает качество подготовки.*

423. **Серебрякова, Ю. В.** Особенности интеллектуальных способностей слабослышащих студентов [Электронный ресурс] / Серебрякова Ю. В. // Научные исследования : от теории к практике. – 2016. – № 3 (9). – С. 123–125. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26384689> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются выявленные на материале письменных заданий по философии, русскому языку и культурологии особенности интеллектуальных способностей слабослышащих студентов. Инклюзивная диагностика интеллектуальных способностей должна строиться не на общем понятии «норма обучаемости», а на фиксировании и отслеживании развития индивидуальных умений каждого студента.*

424. **Скоробогатова, Н. В.** Взаимодействие специалистов как условие эффективного научно-методического обеспечения инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Скоробогатова Н. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09–10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 113–121. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473481> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются некоторые актуальные проблемы инклюзивного образования, описано взаимодействие сотрудников кафедры Шадринского государственного педагогического университета и ресурсного центра по инклюзивному образованию г. Шадринска.*

425. **Смирнова, Р. В.** К вопросу о безопасности инклюзивного образования студентов [Электронный ресурс] / Смирнова Р. В. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В.

Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 152–154. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390318> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена изучению безопасности как критерия инклюзивного образования. Раскрыты основные направления безопасности образовательных учреждений в процессе инклюзивного образования.*

426. **Усаева, Н. Р.** Сравнительный анализ личностных особенностей студентов–спортсменов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых студентов в условиях учебной деятельности [Электронный ресурс] / Н. Р. Усаева, Б. П. Яковлев, В. В. Апокин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 7. – С. 89–92. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26136091> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Образовательная инклюзия в статье рассматривается прежде всего не только как получение высшего профессионального образования, но и как средство социализации, социальной реабилитации. Выявлены индивидуально-психологические особенности студентов-спортсменов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) в сравнительном анализе со здоровыми студентами-спортсменами в специфических условиях получения высшего физкультурного образования в Сургутском государственном университете.*

427. **Фатеева, А. С.** Инклюзивное образование детей-инвалидов в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] / Фатеева А. С. // Универсальная безбарьерная среда в образовательной организации : лучшие практики в России и за рубежом : материалы междунар. науч.-практ. семинара, Астрахань, 16–19 мая 2016 г. / отв. ред. Г. В. Палаткина. – Астрахань : Астрахан. ун-т, 2016. – С. 167–169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28390323> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье изложены общие определения инклюзии, современные принципы и задачи инклюзивной образовательной среды в университете, внедрение инклюзивного образования в систему высшего профессионального образования и связь с изучением образовательной среды.*

428. **Чеканушкина, Е. Н.** Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] / Чеканушкина Е. Н., Михелькевич В. Н., Шинкаренко О. В. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 62–65. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33341/>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.



*Кафедра «Физическое воспитание и спорт» Самарского государственного технического университета, осуществляя инклюзивный подход, разработала программу для студентов с особыми образовательными потребностями и временно освобождённых от практических групповых занятий (нормативных физических нагрузок), направленную на поддержку здорового образа жизни, возможности укрепления здоровья, развитие ответственности за свое здоровье, необходимого уровня психофизической готовности к различным условиям жизнедеятельности, личной активности в развитии своего потенциала.*

429. **Шестоперов, С. А.** Значимость инклюзивного образования для реализации социальных технологий [Электронный ресурс] / С. А. Шестоперов, Я. С. Сергеева / Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. – 2016. – № 45. – С. 249–256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27675011> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*Автор статьи делает вывод, что инклюзивное образование – неотъемлемая часть социальных технологий, направленных на адаптацию и интеграцию людей с ограниченными возможностями в жизнь общества. Интерес к обучению в вузах со стороны этой группы населения стабильно высок, поэтому вузам необходимо повысить качество университетской среды, так как проводимых мероприятий, как следует из проведенных опросов, недостаточно. Рассматриваются вопросы реализации социальных технологий, направленных на интеграцию посредством обучения в высшей школе студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями. На основании данных социальной статистики делается вывод о различиях в оценке эффективности создания безбарьерной среды обучения в вузах Санкт-Петербурга.*

430. **Шигина, Е. П.** Особенности мотивации и психологической готовности студентов к волонтерской деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Шигина Е. П., Устинова Е. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09–10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 945–951. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473606> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обобщены результаты изучения психологической готовности и мотивации студентов факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета к добровольческой деятельности.*

431. **Юров, Ю. В.** Культура здоровьесозидания в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Юров Ю. В.,

Клейменова М. В. // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. ст. / ред.: И. Ф. Бережная, С. В. Попова. – Воронеж : Изд-во Ритм, 2016. – Вып. 10. – С. 163–168. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29182683> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются проблемы здоровьесозидания всех участников образовательного пространства. Подчеркивается важность смены здоровьесберегающей парадигмы на здоровьесозидающую. Задачи укрепления физического, психологического и социального здоровья способны согласовать ценностные ориентации учащихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, родителей и преподавателей. В условиях вуза важно активизировать процесс формирования поведенческого компонента отношения к здоровью, что обеспечит готовность специальных психологов к деятельности по осуществлению здоровьесберегающей деятельности в системе инклюзивного образования.*

## 2017

432. **Авдеева, А. П.** Коммуникативные барьеры студентов с ограниченными слуховыми возможностями в инклюзивной образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / Авдеева А. П., Сафонова Ю. А. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 5–8. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756661> (дата обращения: 17.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отражены результаты исследования коммуникативных барьеров у студентов с ограниченным слухом в инклюзивной среде вуза. Методы исследования включали контент-анализ, авторский опросник. Выявлено три типа барьеров коммуникации: мотивационные, инструментальные и личностные. Обследование проводилось в ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана".*

433. **Адаптационный потенциал** студентов разного возраста с инвалидностью [Электронный ресурс] / Одинцова М. А., Истомина Е. В., Ветвицкая Т. В., Самарец К. В. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017

. – С. 205–209. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756747> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена анализу адаптационного потенциала студентов с инвалидностью. Проанализированы факторы реализации адаптационного потенциала молодежи (N=35) и студентов зрелого возраста с инвалидностью (N=32). Обнаружено, что перечисленные примеры людей с активной жизненной позицией, их личностные качества (активность, ум, доброта, воля), которые особенно ценятся людьми с инвалидностью, вплетаются в общую картину поддерживающей среды. Выявлено, что наиболее развитым у студентов зрелого возраста является самооценочный и коммуникативный компоненты реабилитационного потенциала в отличие от молодых людей с инвалидностью, которые менее уверены в себе, хотя представления о болезни, причинах ее протекания и возможных последствиях более оптимистичны у молодежи.*

434. **Айсмонтас, Б. Б.** Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе [Электронный ресурс] / Айсмонтас Б. Б., Панюкова С. В., Сайтгалиева Г. Г. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 60–70. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159760> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены материалы, касающиеся организации образовательного процесса и создания условий для получения образования в вузах студентов с инвалидностью. Особенное внимание уделено вопросам разработки и использования специального учебно-методического обеспечения, предназначенного для той или иной нозологии. Авторами статьи подчеркивается необходимость создания единого информационно-образовательного и методического фонда материалов по различным аспектам обучения студентов с инвалидностью. Раскрыты особенности реализации в учебном процессе основных педагогических технологий, в том числе с использованием дистанционного взаимодействия между преподавателем и студентом. Рассмотрены методики обучения студентов с различными нозологиями, подчеркивается эффективность практикоориентированного характера обучения студентов с инвалидностью. Освещается опыт работы ФГБОУ ВО «МГППУ», где создан Ресурсный учебно-методический центр и формируется единая коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках существующей университетской электронной библиотеки (<http://psychlib.ru>), а также студенты с ОВЗ пользуются печатными изданиями из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.*

435. **Алексеев, Е. Д.** Адаптивные технологии в инклюзивной образовательной практике высшей школы [Электронный ресурс] / Алексеев Е. Д., Осипова О. П. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика :

материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 8–11. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756663> (дата обращения: 17.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье поднимаются вопросы об ассистивных технологиях необходимых для успешного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. К ассистивным технологиям относятся устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции. Статья информирует о Северо-Восточном научно-инновационном центре развития инклюзивного образования, где используются адаптивные компьютерные технологии для создания специальных образовательных условий в учебном процессе, в частности, для студентов с проблемами зрения.*

436. **Амурский государственный университет** [Электронный ресурс] : опыт построения инклюзивной образовательной среды / Макарова И. А., Гостева Л. З., Санова А. А., Стародубец О. Д. // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Т. 2, № 2. – С. 113–114. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28401794> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*Инклюзивное образование требует поэтапного введения и вертикального построения, позволяющего лицам с особыми образовательными потребностями получать необходимое им образование и социализироваться. В университете, реализующем программы общего, среднего профессионального и высшего образования, требуется внедрение комплекса мер по созданию инклюзивной среды. Опыт создания инклюзивной среды университета представлен в данной статье.*

437. **Безрукова, А. Н.** Методы и направления профориентационной работы в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Безрукова А. Н., Тимофеева Т. С. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 29–31. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756673> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Профессиональная ориентация детей с ОВЗ является одной из основ для создания среды инклюзивного образования. Данный вид работы предполагает взаимодействие различных социальных институтов: начиная от семьи и заканчивая потенциальными работодателями. Описан опыт реализации взаимодействия Волгоградского государственного университета и центра психолого–педагогической помощи в рамках профориентации подростков с ОВЗ.*

438. **Беляева, Д. А.** Социально–психологические особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Беляева Д. А., Котовская С. В. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 26–29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756672> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В работе представлены результаты эмпирического исследования социально–психологических особенностей жизнеспособности в инклюзивном образовании. В ходе работы не установлено значимых различий в показателях жизнеспособности, осмысленность жизни, способность к адаптации, саморегуляции и саморазвитию у лиц с ограниченными возможностями здоровья, но данная категория лиц нозофильно относится к состоянию здоровья, а в межличностных отношениях проявляют зависимую позицию. Исследование проводилось среди студентов факультета социологии и психологии МГГЭУ.*

439. **Богданова, Е. В.** Когнитивный компонент инклюзивной компетентности студентов в информационно-образовательной среде вуза [Электронный ресурс] / Богданова Е. В. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 283–289. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье освещаются вопросы актуальности внедрения в образовательное пространство инклюзивного образования, подготовки к данному виду деятельности педагогических кадров и формирования у них когнитивной компетенции в рамках компетентностного подхода. Также описаны показатели, критерии и уровни профессиональной компетентности.*

440. **Владимирова, Д. Д.** Использование инновационных технологий в обучении студентов с ОВЗ в вузе [Электронный ресурс] / Владимирова Д. Д. // Инновационное обеспечение уровневого образования студентов в высших учебных заведениях : [Междунар. науч.-практ. конф., Курган, 14 апр. 2017 г.] : сб. науч. ст. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2017. – С. 235–239. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29091559> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье освещаются вопросы использования современных инновационных технологий в инклюзивном образовании. Рассматривается роль информационно-*

*компьютерных технологий в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья, виды технического обеспечения, а также электронные ресурсы и ресурсы сети Интернет.*

441. **Вязовова, Н. В.** Особенности ценностной сферы студентов инклюзивного вуза [Электронный ресурс] / Вязовова Н. В., Толстошеина В. М., Сухарев Д. И. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 51–56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756685> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Авторами статьи рассматривается актуальная проблема современного высшего инклюзивного образования – проблема формирования ценностной структуры личности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Представлены результаты эмпирического исследования, проанализированы особенности ценностных сфер лиц с различным состоянием здоровья. Исследование проведено в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.*

442. **Вязовова, Н. В.** Социальная направленность студентов инклюзивного вуза [Электронный ресурс] / Вязовова Н. В., Толстошеина В. М., Корниенко А. П. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 46–51. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756683> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена актуальной проблеме исследования социальной направленности лиц с различным состоянием здоровья. Акцентируется внимание на особенностях данной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья, подчеркивается необходимость осуществления работы по профилактике и коррекции мотивации социального отвержения и эго-направленности данной категории лиц. Исследование проведено в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете.*

443. **Вязовова, Н. В.** Чувство уверенности как условие преодоления выученной беспомощности лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина, С. В. Котовская // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 1 (29). – С. 166–176. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29007832> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена актуальной проблеме жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного высшего образования. Авторами рассматривается специфика проявления чувства уверенности у студентов различных категорий и его роль в преодолении выученной беспомощности. Рассмотрен феномен выученной беспомощности как устойчивая личностная характеристика, влияющая на когнитивные процессы и поведение личности, и его дезадаптирующий характер. Вводятся понятия средовая инвалидизация и личностно инвалидизирующая социализация.*

444. **Галицына, А. М.** Проблемы доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие системы инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Галицына А. М., Мащенко Ю. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 62–67. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756690> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрывается проблема обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях. Определяются уровни образовательно-реабилитационной среды. Один из них – психологическая доступность – исследуется с применением метода социологического опроса, проведенного среди студентов Южно-Российского института управления РАНХиГС. Выявляются проблемы в процессе обеспечения доступной среды для обучения инвалидов в ВУЗах.*

445. **Глухова, Т. Г.** Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Глухова Т. Г. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19–21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 67–71. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837573> (дата обращения: 02.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье освещается опыт Самарского государственного университета путей сообщения по внедрению инклюзии в образовательный процесс вуза.*

446. **Голуб, Т. В.** Инклюзивное образование в высшей школе с применением ИКТ [Электронный ресурс] / Т. В. Голуб, Е. В. Ромашка // Современные информационные технологии. Теория и практика : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., Череповец, 30 нояб. 2016 г. / под ред. Т. О. Петровой. – Череповец : ЧГУ, 2017. – С. 160–162. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28975301> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье авторы отмечают, что использование информационно-коммуникационных технологий может стать существенным фактором позитивных изменений в обучении людей с особыми потребностями, так как это значительно расширяет возможности для преподавателей и студентов, упрощая доступ к образовательной и профессиональной информации; улучшает функциональные возможности и эффективность управления средствами обучения; облегчает доступ к международным информационным ресурсам в области образования, науки и культуры. Инновационные технологии привнесли многообразие педагогических стратегий для обучения людей с особыми потребностями, став реальным инструментом внедрения инклюзивного образования.*

447. **Градусова, Т. К.** Научно-методическое сопровождение процессов инклюзивного образования в КемГУ [Электронный ресурс] / Градусова Т. К., Леухова М. Г. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 48–52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249242> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена проблеме введения инклюзивного образования в вузе, анализу дополнительных организационных мер, способствующих решению задач инклюзивного образования, а также деятельности Лаборатории психолого-педагогического сопровождения, созданной на базе Кемеровского государственного университета.*

448. **Гутерман, Л. А.** Проектирование системы социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ЮРИУ РАНХиГС [Электронный ресурс] / Гутерман Л. А., Давыденко А. В. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 78–83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756699> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье говорится о проектировании системы социально-психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в Южно-Российском институте управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской*



*Федерации. Представлены сведения об условиях, созданных для студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов, показана модель системы социально-психологического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды.*

449. **Гутова, С. Г.** Мой опыт работы со студентом-инвалидом [Электронный ресурс] / Гутова С. Г. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 60–63. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249247> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен опыт организации учебной деятельности студента инвалида-колясочника доцентом Кемеровского государственного университета С.Г. Гутовой.*

450. **Данилова, С. Д.** Инклюзивное образование в Северо-Восточном Федеральном университете на основе опыта студентов с проблемами зрения [Электронный ресурс] / Данилова С. Д., Егоров П. Р. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 96–99. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756708> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье рассмотрено внедрение инклюзивного образования в Северо-Восточном Федеральном Университете. Автор затронул в статье сложности, с которыми встречаются студенты с проблемами зрения в ходе обучения. Также описывается деятельность Северо-восточного научно-инновационного центра развития инклюзивного образования: методическое, техническое сопровождение учебного процесса; адаптивные компьютерные технологии как перспективное средство в обучении студентов с проблемами зрения.*

451. **Денисова, О. А.** Региональный ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как условие поддержки и развития региональных инклюзивных практик [Электронный ресурс] / Денисова О. А., Леханова О. Л. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под

науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 91–95. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756706> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В работе спроектировано содержание деятельности Регионального ресурсного учебно–методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на базе многопрофильного вуза. Ресурсный центр Череповецкого государственного университета рассматривается как условие поддержки и развития инклюзивных практик в Вологодской области.*

452. **Ефимова, З. Е.** Изучение особенностей ритмообразующих и стилеобразующих функций видовременных форм в англоязычных текстах при обучении студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / Ефимова З. Е. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 112–115. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756720> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Общеизвестна функционально-стилистическая вариативность видовременных форм в разных видах текстов. Источником выразительности видовременных форм является их особое соположение в условиях свободного варьирования. Так, ритм, задаваемый одной видовременной формой, может заставить переосмыслить смысл сообщаемого. Целостность и устойчивость речевой формы это определённый тип содержания и структуры, который облегчает процесс обучения студентов с ОВЗ, позволяет упорядочить материал, сделать его легко воспринимаемым, обозримым и запоминаемым, отмечает автор статьи.*

453. **Заруба, Н. А.** Инклюзивное образование в вузе [Электронный ресурс] : проблемы и реалии / Заруба Н. А. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 67–74. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249249> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена анализу опыта организации образовательной инклюзии в российских вузах и выявлению резервов для решения этой важной для общества проблемы в Кузбассе.*

454. **Иванова Н. П.** Проект «Профессиональная траектория и формирование профессиональной мотивации студента, имеющего

нарушение зрения» [Электронный ресурс] / Иванова Н. П., Ичетовкина Н. М., Штыкова Л. А. // Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями : сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, специалистов, семей (родителей и детей с ОВЗ), (Пермь, 23–25 марта 2017 г.). – Пермь : Полиграф Сити Пермь, 2017. – С. 285–288. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29125623> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Авторами представлен проект, способствующий формированию профессиональной мотивации студентов с нарушениями зрения. В качестве основы предложена коучинговая технология определения профессиональной траектории.*

455. **Денисова, О. А.** Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета [Электронный ресурс] / Денисова О. А., Леханова О. Л. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 119–129. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159766> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье описывается региональный опыт образования студентов с инвалидностью в многопрофильном вузе. На основе анализа созданных в Череповецком государственном университете ресурсов и разработанного алгоритма сопровождения определяется их значение для развития практики высшего инклюзивного образования и возможность трансляции опыта на аналогичные образовательные среды. Предпринятый в статье анализ успехов и трудностей высшего образования инвалидов показывает, что объективно существует необходимость консолидации усилий вузовского сообщества с региональными общественными организациями, органами исполнительной власти субъекта, региональными и городскими учреждениями здравоохранения, образования и социальной защиты населения для поддержки молодых инвалидов.*

456. **Денисова, О. А.** Концепция создания и функционирования ресурсного учебно-методического центра в многопрофильном вузе [Электронный ресурс] / Денисова О. А., Леханова О. Л. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 380–384. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается авторский подход к описанию концепции создания и функционирования ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в региональном многопрофильном вузе. Авторы раскрывают целевые и организационные аспекты функционирования центра, его структурные и деятельностные характеристики, оценочные и содержательные составляющие. Концепция центра в региональном многопрофильном вузе раскрыта в аспекте создания условий для правильного высшего инклюзивного образования в российском регионе. Опыт Череповецкого государственного университета.*

457. **Егоров, И. Н.** Интегрированное и инклюзивное высшее образование во Владимирском государственном университете [Электронный ресурс] : состояние и перспективы развития / Егоров И. Н., Панфилов А. А. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 130–139. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159767> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрено современное состояние и перспективы развития профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во Владимирском государственном университете на основе применения интегрированного и инклюзивного профессионального и высшего образования. Представлены материалы, обобщающие опыт работы учебно-методического управления университета, выпускающих кафедр, Центра профессионального образования инвалидов и НОЦ «Инклюзивное образование» по созданию модели системы непрерывного высшего образования инвалидов различной нозологии, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры по направлениям технического, гуманитарного и педагогического образования.*

458. **Жданова, Л. Г.** Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям вузовского обучения [Электронный ресурс] / Жданова Л. Г. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19–21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 112–116. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837581> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Проблема успешной адаптации студентов с ОВЗ к условиям обучения вузе обусловлена многими факторами помимо организации учебного процесса, отмечает автор статьи. У них должны быть равные права с остальными студентами на получение профессии и осознание своих возможностей при решении собственных проблем. Конечно, им придется приложить больше усилий, но их старания и целеустремленность заслуживают уважения и могут*

*послужить источником для развития познавательной мотивации обычных студентов.*

459. **Капустина, Л. В.** Инклюзивное образование в высшем учебном заведении (на примере Самарского государственного экономического университета) [Электронный ресурс] / Л. В. Капустина, А. А. Мазманян // Наука и инновации в современных условиях : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Казань, 20 янв. 2017 г. : в 4 ч. – Уфа : Аэтерна, 2017. – Ч. 2. – С. 135–137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28115499>, (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В Самарском государственном экономическом университете была разработана образовательная программа для обучения студентов с нарушениями зрения. Авторы делятся опытом работы по этой программе.*

460. **Климко, Н. В.** Самоорганизация как фактор социализации студентов с ОВЗ [Электронный ресурс] / Климко Н. В. // Социально–педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 135–137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756728> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье говорится о том, что самоорганизация – фактор социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, который оказывает влияние на качество их жизни и интеграцию в общество. В связи с этим эта проблема является весьма актуальной в системе инклюзивного профессионального образования.*

461. **Коновалова, М. Д.** Показатели социально–психологической адаптированности студентов с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в инклюзивных группах [Электронный ресурс] / Коновалова М. Д. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина . – Москва : МГППУ, 2017. – С. 472–476. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В исследовании рассмотрены показатели социально-психологической адаптированности студентов с ограниченными возможностями здоровья, измеренные с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонд; выявлены взаимосвязи показателей шкал*

*«самопринятие» и «эмоциональная комфортность» у студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов без ограничений здоровья, обучающихся в инклюзивных группах. Определена тесная взаимосвязь удовлетворенности обучением и перспективами профессиональной деятельности в соответствии с полученным образованием у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Исследование проведено в Саратовском государственном университете.*

462. **Кохан, С. Т.** Исследование отношения студентов к инклюзивному образованию в Забайкальском государственном университете [Электронный ресурс] / Кохан С. Т., Патеюк А. В., Антонов В. Л. // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № 3. – С. 257–260. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/337945/#1> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье исследуются проблемы инклюзивного образования, вопросы по организации учебного процесса и развития студентов с ограниченными возможностями здоровья в Забайкальском университете. Целью исследования является анализ состояния совместного обучения здоровых студентов со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Авторы отмечают, что уровень психологической и технологической готовности педагогов к инклюзивному образованию студентов с ОВЗ пока недостаточен, о чем свидетельствует опыт такого обучения в Забайкальском государственном университете. Авторы обращают внимание на неприспособленность условий и финансирования в высших учебных заведениях; отсутствие квалифицированных преподавателей; отсутствие подготовленных программ и специализированных материалов; выявляют основные принципы инклюзивного образования.*

463. **Кривцова, Е. В.** К вопросу об особенностях обучения студентов с нарушением слуха в вузе [Электронный ресурс] / Кривцова Е. В., Грабчук К. М. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 52–56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249244> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье представлены психофизиологические особенности студентов с нарушением слуха, методы их обучения и предложены рекомендации по организации образовательного процесса в вузе.*

464. **Кудрявцев, В. А.** Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика» в системе инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс] / В. А. Кудрявцев, С. Н. Каштанова

// Вестник Мининского университета. – 2017. – № 2 (19). – С. 3. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29842375> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена актуальной проблеме моделирования системы инклюзивного высшего образования, где важнейшим компонентом выступает соблюдение требований безбарьерной дидактики, обращение к которой имеет научно-практический смысл. Инновационность и дискуссионность понятия «безбарьерная дидактика» определили содержание научного дискурса и описания терминологического поля. В качестве примеров в статье представлен терминологический ряд понятий «студенты с ограниченными возможностями здоровья» и «безбарьерная дидактика», полученный в ходе использования технологии «Синквейн» при работе с преподавателями вузов. Предложено рабочее определение ключевого понятия статьи, актуализированы задачи и принципы безбарьерной дидактики в качестве исходных положений для реализации в системе инклюзивного высшего образования.*

465. **Медведева, Е. Ю.** Вопросы безбарьерной дидактики в инклюзивном высшем образовании [Электронный ресурс] / Медведева Е. Ю., Ольхина Е. А. // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 616–619. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/03/80226>, свободный (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье актуализируются вопросы инклюзивного высшего образования. Определяется необходимость разработки и внедрения безбарьерной дидактики в образовательные организации инклюзивного высшего образования, где обучаются лица с ОВЗ и инвалидностью. Выделены критерии готовности к реализации безбарьерной дидактики в практике высшей школы. Даны практические рекомендации научно-педагогическим работникам по работе с незрячими и невидящими студентами.*

466. **Медведева, Е. Ю.** Инклюзивное высшее образование в оценках студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Медведева Е. Ю., Ольхина Е. А. // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–6. – С. 100–107. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29373225> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены результаты анкетирования студенческой молодежи, направленного на выяснение отношения студентов различных вузов к совместному пребыванию в образовательной среде с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Проведенное анкетирование свидетельствует о том, что современная молодежь имеет разрозненные представления о категории лиц с ОВЗ, не все опрошенные студенты готовы к тому, что рядом с ними будут учиться студенты с ОВЗ, кроме того все опрошенные имеют разный опыт общения с*

*указанной категорией граждан. Все это определяет необходимость продвижения идеи инклюзивного высшего образования.*

467. **Минникаева, Н. В.** Электронный учебно-методический комплекс «Лечебная гимнастика» как средство реализации дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях обучения в ВУЗе [Электронный ресурс] / Минникаева Н. В. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 78–80. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249251> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен опыт эффективного процесса физического воспитания студентов различных нозологических групп по дисциплине «Физическая культура» в Кемеровском государственном университете на примере разработки и внедрения электронного учебно-методического комплекса «Лечебная гимнастика».*

468. **Монгуш, А. Ч.** Инклюзивное образование сегодня [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы развития / Монгуш А. Ч., Шанина Е. В. // Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 18–20 апр. 2017 г. – Красноярск, 2017. – С. 45–47. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29092252> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены вопросы решения основных проблем инклюзивного образования – значительный шаг в формировании доступности высшего образования.*

469. **Мухаметрахимова, О. С.** Волонтерская деятельность в условиях формирования инклюзивного образовательного пространства в высшей школе [Электронный ресурс] / Мухаметрахимова О. С., Ищенко Т. Н., Гатиатулин Р. Р. // Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 18–20 апр. 2017 г. – Красноярск, 2017. – С. 159–162. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29092210> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены механизмы включения волонтеров – студентов и аспирантов в процесс формирования инклюзивного образовательного пространства. Представлены модели волонтерской деятельности в условиях реализации Проекта «Инклюзивный кластер». Активно подключились к реализации*



*проекта волонтеры – студенты Лесосибирского филиала СибГТУ по направлению «Социальная работа», которые проходили практику в социально-медико-психологическом реабилитационном центре г. Лесосибирска. В г. Красноярске волонтерами были аспиранты и магистры Сибирского государственного технологического университета.*

470. **Назметдинова, И. С.** Модель организации работы со студентами с нарушением опорно-двигательной системы в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете [Электронный ресурс] / Назметдинова И. С., Скуднякова Е. В. // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 2 (30). – С. 125–134. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29783562> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается модель организации работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках инклюзивного образования. Предлагается многоуровневая и многофункциональная модель, которая строится по принципу «последовательной цепочки». Модель состоит из пяти уровней: административный, медицинский, социально-психологический, педагогический (дидактико-технический); методический. В статье подробно анализируется методический уровень: описываются цели и инструкции применения адаптированных традиционных (диалоговое обсуждение, графических заданий, перфорированных заданий) и инновационных методов (практика – теория – практика, теория – практика, метод книжного разворота), которые позволяют существенно повысить эффективность восприятия и усвоения учебного материала у студентов с ОВЗ.*

471. **Никифорова, О. А.** Организация инклюзивного образования в ВУЗах на современном этапе [Электронный ресурс] / Никифорова О. А. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 81–85. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249252> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена анализу особенностей организации инклюзивного образования в условиях функционирования системы высшего образования на современном этапе. Автор описывает условия, необходимые для создания и развития системы профессиональной подготовки людей с особыми образовательными потребностями в ВУЗе.*

472. **Озерина, А. А.** Модель организации инклюзивного образования в вузе [Электронный ресурс] / Озерина А. А., Раева Д. А. // Социально-

педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 200–204. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756746> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается сущность и содержание понятия «инклюзивное образование». Разработана модель организации инклюзивного образования в высшем учебном заведении, которая включает в себя три блока: Организационно-сопроводительный блок, Организационно-содержательный блок, Рефлексивно-оценочный блок. Проанализирован опыт внедрения инклюзивного образования как за рубежом, так и в России.*

473. **Осипова, В. А.** Особенности тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс] / Осипова В. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 192–196. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756744> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Данная статья характеризует понятие, деятельность, функции, методы и подходы тьютора в условиях высшего инклюзивного образования.*

474. **Панюкова, С. В.** Сетевое взаимодействие вузов как важнейший фактор обеспечения высшего образования для людей с инвалидностью [Электронный ресурс] / Панюкова С. В., Сайтгалиева Г. Г., Сергеева В. С. // Инклюзивное образование : преимущество инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 405–412. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема сетевого взаимодействия вузов в высшем образовании студентов с инвалидностью. Представлены модели и определены роли участников, вузов-партнеров, сетевого взаимодействия, целью которого является учебно-методическое, организационное, техническое, психолого-педагогическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью. Авторами делается вывод о необходимости дальнейшего развития сетевого взаимодействия вузов в обучении студентов с инвалидностью.*

475. **Петрунина, Е. В.** Формирование профессиональных компетенций при изучении It–дисциплин у студентов с нарушением опорно-двигательной системы средствами имитационного моделирования [Электронный ресурс] / Е. В. Петрунина, О. Н. Савельева // Человек. Общество. Инклюзия. – 2017. – № 1 (29). – С. 133–137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29007828> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Целью данного исследования является изучение особенности преподавания информационных технологий в образовательном процессе студентов с нарушением опорно-двигательной системы. Рассматривается возможность и эффективность применения методов имитационного моделирования при формировании профессиональных компетенций в процессе обучения информационным технологиям студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.*

476. **Плаксина, Л. И.** Концепция психологической поддержки студентов с нарушением слуха в процессе обучения в вузах [Электронный ресурс] / Плаксина Л. И. // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 18 февр. 2017 г. / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : МПГУ, 2017. – С. 14–18. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29803929> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются создание и расширение индивидуально организованного образовательного пространства; изучение социального развития лиц с ОВЗ и их социальной готовности к активному участию в жизни общества; разработка вариативных программ обучения на основе инвариантных программ и на их основе осуществление технологий индивидуального обучения.*

477. **Речицкая, Е. Г.** Организация высшего образования лиц с нарушением слуха в Московском педагогическом государственном университете [Электронный ресурс] / Речицкая Е. Г., Соловьева Т. А. // Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, Москва, 18 февр. 2017 г. / под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : МПГУ, 2017. – С. 7–14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29803929> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены результаты 25-летней деятельности кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики Московского педагогического государственного университета в области высшего образования лиц с нарушением*

слуха. Показано, как создание полифункциональной адаптивной образовательно-воспитательной среды в высшей школе в соответствии с индивидуальными личностными способностями и особыми образовательными потребностями обучающихся помогает лицам с ОВЗ (с нарушением слуха) добиваться высокого социального статуса.

478. **Робустова, Е. В.** Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении с условно здоровыми учащимися [Электронный ресурс] / Е. В. Робустова, С. Б. Баглюк // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 4. – С. 55–61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29144591> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения с условно здоровыми обучающимися. Показаны индивидуальные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья, их мотивационные характеристики обучения, а также уровень сохранности высших психических функций в условиях стресса, связанного с поступлением в вуз и сменой социального окружения.*

479. **Родина, Л. И.** Политика Самарского университета в развитии инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Родина Л. И. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19–21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 4–14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837565> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечается, что для Самарского университета имени академика С.П. Королева внедрение инклюзивной модели образования является одним из направлений социально-ориентированной политики, обеспечивая право каждого человека на равный доступ к высшему образованию, независимо от ограничений здоровья. Инклюзивный процесс в вузе развивается по трем векторам: инклюзивная политика, инклюзивная культура, инклюзивная практика. В университете создан Центр инклюзивного образования, приоритетной задачей, которого является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Также центр осуществляет успешное взаимодействие с социальными партнерами – различными организациями Самарской области.*

480. **Романова, Ю. В.** Инклюзивное образование в вузе [Электронный ресурс] : принципы и условия для организации / Романова Ю. В., Монгуш А. Ч. // Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы

развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Красноярск, 18–20 апр. 2017 г. – Красноярск, 2017. – С. 60–62. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29092176> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Инклюзивное образование – это социально-значимая проблема общества. Необходимость обеспечения доступности высшего образования – специальная задача высшего образования. В статье раскрывается опыт работы в этом направлении Красноярского государственного аграрного университета.*

481. **Романова, Г. А.** Организация инклюзивной образовательной среды вуза [Электронный ресурс] / Романова Г. А. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19–21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 246–251. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837602> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Автор статьи считает, что необходимо рассмотреть технологию создания инклюзивной образовательной среды вуза как системный метод проектирования, разработки и реализации инклюзивной образовательной среды, включающей информационные, технические и человеческие ресурсы, условия их взаимодействия и взаимовлияния. Данная технология должна обеспечивать проектирование, создание, функционирование и непрерывное развитие инклюзивной образовательной среды как целостной системы, состоящей из локальных образовательных систем, взаимодействующих между собой и объединенных единой функциональной задачей; системы, которая активно взаимодействует с внешней средой.*

482. **Санина, Е. И.** Модель инклюзивного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / Санина Е. И., Жиганова О. М. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 169. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29036238> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы развития методических инноваций в реализации различных подходов, технологий, средств, условий инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющими выстроить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми запросами и спецификой данного контингента обучающихся. Представлена модель инклюзивного обучения в информационно-образовательной среде вуза в виде совокупности взаимосвязанных структурных компонентов: внешняя среда обучения, теоретико-методологические основы инклюзивного обучения, методическая система, определяющая цели, содержание, формы, методы, средства обучения, субъекты и партнеры инклюзивного образования.*

483. **Скоробогатова, Ю. В.** Отношение студентов к инклюзивному образованию в вузе [Электронный ресурс] / Скоробогатова Ю. В., Белькова К. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 251–255. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756758> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье предоставлены результаты опроса студентов Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (НТГСПИ) (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», определяющего их отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию при подготовке к профессиональной деятельности.*

484. **Терскова, С. Г.** Формирование доступной образовательной среды в российских ВУЗах [Электронный ресурс] : проблемы и перспективы / Терскова С. Г. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. – Кемерово : Примула, 2017. / отв. ред. Н. А. Волков. – С. 136–139. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249268> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются условия, предусмотренные законодательством и необходимые для успешной реализации инклюзивного обучения в вузе. Также представлена приоритетная деятельность центров инклюзивного образования, функционирующих на базе российских вузов.*

485. **Усякина, А. А.** Психолого–педагогические аспекты инклюзивного образования в высшей школе [Электронный ресурс] / Усякина А. А. // Лучшая студенческая статья 2017 : сб. ст. VIII Междунар. науч.-практ. конкурса : в 2 ч. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – Ч. 1. – С. 212–214. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29225213> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан является важным аспектом социальной политики любой страны. Автор делает вывод, что инклюзивное обучение – это совместная работа преподавателей, родителей и квалифицированных специалистов. Такое содействие позволяет согласовывать основные подходы к работе с разными категориями учащихся, апробировать новые технологии, отбирать наиболее*

*эффективные методы и приемы коррекционного обучения, проводить кураторские и факультетские мероприятия на более высоком уровне.*

486. **Хорошева, Т. А.** Разработка и внедрение информационной среды, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в условиях Кемеровского государственного университета [Электронный ресурс] / Хорошева Т. А., Карабцев С. Н., Фокин Д. С. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 98–101. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249257> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается опыт и перспективы развития информационной среды ВУЗа с учетом требований доступности информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.*

487. **Чикун, А. Ю.** Обоснование программы по адаптивному плаванию «инклюзивное физическое образование студентов с нарушением слуха в учебных заведениях высшего образования» [Электронный ресурс] / Чикун А. Ю., Чикун Д. А. // Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации : материалы V Всерос. с междунар. участием науч.-практ. конф. студентов и аспирантов, Томск, 20 апр. 2017 г. – Томск : СТТ, 2017. – С. 110–111. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29439998> (дата обращения: 23.09.2017). – Загл. с экрана.

*На базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург)» было проведено исследование по теме: инклюзивное физическое образование студентов с нарушением слуха. Проведенная работа, результаты эксперимента и полученные в результате данные и практические рекомендации будут способствовать улучшению инклюзивного физического образования студентов с нарушением слуха в процессе освоения практических и теоретических дисциплин, делают вывод авторы статьи.*

488. **Шатрова, Е. К.** Сервис озвучивания электронных учебных материалов по математике для лиц с нарушениями зрения [Электронный ресурс] / Шатрова Е. К., Макаручук Р. С. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар.

науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 101–104. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249258> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*Работа посвящена адаптации электронного учебного пособия по математике для лиц с нарушениями зрения в части предоставления сервиса озвучивания контента. Особое внимание уделяется как имеющимся, так и разрабатываемым программным средствам, используемым в работе для корректного отображения и озвучивания текста пособия и учитывающим его математическую специфику.*

489. **Шкаликова, А. О.** Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Комсомольск-на-Амуре [Электронный ресурс] / Шкаликова А. О., Токарев М. А. // Амурский научный вестник. – 2017. – № 1. – С. 213–219. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/360367/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается тема адаптации городской среды для людей с ограниченными возможностями «Доступная среда» на начало 2016 года в г. Комсомольск-на-Амуре, также поднимается тема обеспечения для инвалидов доступности профессионального образования на примере Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета (АмГПГУ).*

490. **Яряя, Т. А.** Социально-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ на этапе вхождения в образовательную среду (опыт работы регионального центра высшего образования инвалидов) [Электронный ресурс] / Яряя Т. А., Амзаева Г. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18–20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 310–314. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756774> (дата обращения: 21.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье актуализируется необходимость социально-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их особенностей и нозологической группы на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и обеспечивающих образовательный процесс лиц с ОВЗ. В статье приводится опыт работы Регионального учебно-научного Центра инклюзивного образования Челябинского государственного университета, представляющего собой комплексную инновационную структуру, организованную для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов на базе сотрудничества с подразделениями университета, административными органами, образовательными учреждениями, научными и другими организациями города Челябинска, Челябинской области и РФ. Более подробно авторы*



*остановились на деятельности Регионального центра высшего образования инвалидов на базе Гуманитарно-педагогической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».*

## **Инклюзивное образование в ССУЗах**

### **2012**

491. **Колыванова, Л. А.** Интеграция общепрофессиональных дисциплин как условие формирования культуры безопасности жизнедеятельности людей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / Л. А. Колыванова // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6 (34). – С. 185-191. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=18808872> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена педагогической интеграции, являющейся одним из условий формирования культуры безопасности жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующим их социально-трудовой адаптации в обществе. Опыт работы Кинель-Черкасского медицинского колледжа.*

492. **Пугачев, А. С.** Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность [Электронный ресурс] / А. С. Пугачев // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 7. – С. 5-6. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17865322> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья представляет результаты исследовательской работы по организации инклюзивного обучения в системе профессионального образования в целях повышения эффективности интеграции в трудовой деятельности.*

### **2013**

493. **Гладилина, Л. С.** Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме [Электронный ресурс] / Гладилина Л. С. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=463>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Данное динамическое исследование проведено для оценки изменения уровня толерантности здоровых студентов к студентам с ограниченными*

*возможностями здоровья. В нем рассматривается изменение социальной дистанции у лиц с ОВЗ и здоровых студентов в ссузе, реализующем программу инклюзивного образования.*

494. **Головина, Л. Е.** Адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья младших курсов в образовательном пространстве Социально-педагогического колледжа МГППУ [Электронный ресурс] / Головина Л. Е. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=439>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*Учебно-производственной лабораторией социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ Социально-педагогического колледжа МГППУ была разработана программа адаптации студентов с ОВЗ к обучению в колледже. Автор рассказывает об этом опыте.*

495. **Зеленов, В. И.** Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Зеленов В. И. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=440>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*О психолого-педагогическом сопровождении учащихся с ОВЗ в Социально-педагогическом колледже МГППУ.*

496. **Ипатова, Н. А.** Формирование толерантности у студентов в процессе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Ипатова Н. А., Шумских М. А. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=441>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*О работе педагогического коллектива Социально-педагогического колледжа МГППУ по формированию толерантности у студентов в процессе инклюзивного образования.*

497. **Михайлова, Т. А.** Типичные проблемы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовательном учреждении и необходимость их социально-

педагогического сопровождения [Электронный ресурс] / Михайлова Т. А. // Инклюзивное образование : практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Алехина С. В. – Москва : МГППУ, 2013. – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=450>, свободный (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье автор выделяет негативные причины, влияющие на получение качественного профессионального образования детей с ОВЗ, проблемы, возникающие в связи с этим. Показываются основные этапы социально-педагогического сопровождения при обучении в колледже. Опыт Социально-педагогического колледжа МГППУ.*

498. **Смирнов, А. А.** От социальной изоляции к инклюзивному музыкальному обучению [Электронный ресурс] / А. А. Смирнов // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 5. – С. 52-57. – (Из истории образования). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19123099> (дата обращения: 05.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются этапы становления инклюзивного (включенного) образования в России. Автор подробно останавливается на зарождении и развитии инклюзивного обучения в профессиональных музыкальных учебных заведениях общего типа на протяжении XX века в нашей стране, дает характеристику инклюзивному процессу на современном этапе его развития.*

## 2014

499. **Колыванова, Л. А.** Инклюзивный подход в биоэкологическом образовании студентов с депривацией зрения [Электронный ресурс] / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников : актуальные проблемы и пути их решения : материалы II междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения профессора М. П. Меркулова, Самара, 07-08 февр. 2014 г. / отв. ред. А. А. Семенов. – Самара : СГСПУ, 2014. – С. 107-111. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=22642490> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена инклюзивному подходу в биоэкологическом обучении студентов с депривацией зрения в Кинель-Черкасском медицинском колледже, являющимся одним из условий профессиональной подготовки и социально-трудовой реабилитации инвалидов в окружающей среде.*

500. **Колыванова, Л. А.** Социализация в процессе профессиональной подготовки студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению [Электронный ресурс] / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова // Самарский научный вестник. – 2014. – № 2 (7). – С. 54-57. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22137793> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена инклюзивному образованию в профессиональной подготовке студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Кинель-Черкасском медицинском колледже, являющемуся одним из условий их социализации и трудовой реабилитации в обществе.*

501. **Колыванова, Л. А.** Формирование трудоохранной культуры студентов с нарушением зрения в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Л. А. Колыванова, Т. М. Носова // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер. Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 2 (22). – С. 94-102. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22822676> (дата обращения: 02.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена инклюзивному профессиональному образованию студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Кинель-Черкасском медицинском колледже. Формирование трудоохранной культуры, повышение безопасности жизнедеятельности и социального статуса инвалидов и других маломобильных групп населения – актуальный вопрос сегодняшнего дня. Важную роль в формировании трудоохранной культуры такой группы обучающихся имеет курс «Безопасность жизнедеятельности», раскрывающий основные положения к развитию безопасной жизнедеятельности и сохранению здоровья на рабочем месте инвалидов с учетом степени риска и причинения вреда.*

502. **Макарова, И. А.** Инклюзивное профессиональное образование [Электронный ресурс] : опыт внедрения в условиях Амурского педагогического колледжа / Макарова И. А., Фролова М. Л., Рахимова Н. В. // Психологическая наука и образование. 2014. – № 1. – С. – 63-73 . – URL : <http://elibrary.ru/item.asp?id=21520101> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Представлен опыт перехода к инклюзивному образованию, построение модели инклюзивной образовательной среды в условиях реализации среднего профессионального образования на примере Амурского педагогического колледжа. Особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности педагогов как условия реализации инклюзии в колледже.*

503. **\*Организационно-педагогические условия** инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях

Уральского федерального округа [Текст] : информ.-метод. сб. / отв. за вып.: Ф. Г. Исламгалиев, С. Л. Чешко, Е. В. Щанова ; М-во общего и проф. образования Свердловской обл., Обл. центр координации проф. образования Свердловской обл. – Екатеринбург : [ОЦКПО], 2014. – 131 с.

Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Сборник статей отражает опыт работы организаций среднего профессионального образования УрФО по созданию условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования, а также содержит нормативные документы, проекты локальных актов, регулирующих профессиональное инклюзивное образование.*

## 2015

504. **Гудожникова, О. Б.** Проблема трудоустройства выпускников системы среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья в условиях рыночной экономики [Электронный ресурс] / О. Б. Гудожникова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 8 (161). – С. 159-162. – (Социальная педагогика). – URL : [http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/gudozhnikova\\_o\\_b\\_15\\_9\\_162\\_8\\_161\\_2015.pdf](http://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/gudozhnikova_o_b_15_9_162_8_161_2015.pdf), свободный (дата обращения: 05.10.2017). – Загл. с экрана.

*Современные условия рыночной экономики России оказывают сильное влияние на сферу образовательных услуг. Особенно это касается области профессионального образования. Каждое российское учреждение профессионального образования вопреки базовым принципам рынка по-прежнему ориентировано не на прибыль, а на социальную поддержку обучаемых и их трудоустройство. В статье это наглядно показано многолетним опытом работы Томского техникума социальных технологий со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами. Именно для таких категорий обучаемых создана социально активная среда повышения качества инклюзивного образования и трудоустройства.*

505. **Гудожникова, О. Б.** Формирование социально-активной среды повышения качества инклюзивного среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / О. Б. Гудожникова // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – № 3. – С. 105-114. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/271131/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отражен опыт работы Томского техникума социальных технологий со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами. В результате обобщения накопленного опыта воспитательной работы в техникуме разработана современная модель социальной поддержки обучающихся, которая направлена на их успешную социальную адаптацию в профессиональной деятельности. Социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется также через их участие в социальных проектах, программах и акциях.*

506. **Инклюзивное образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки (в рамках Республиканской экспериментальной площадки по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание в техникуме обучающихся сирот с нарушением интеллекта») [Электронный ресурс] : сб. материалов межрегион. науч.-практ. конф., Ижевск, 26 февр. 2015 г. / под ред.: В. Н. Залазаева, Р. А. Ильиной ; под науч. ред. О. В. Солодянкиной. – Ижевск : [УдмГУ], 2015. – 220 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24790583> (дата обращения: 09.09.2017). – Загл. с экрана.

*В сборник включены материалы межрегиональной научно-практической конференции в рамках Республиканской (Удмуртской Республики) экспериментальной площадки по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание в техникуме обучающихся сирот с нарушением интеллекта». Сборник состоит из четырех разделов: Раздел I. Инклюзивное образование: теория и практика; Раздел II. Организация профессионально-трудового обучения детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья; Раздел III. Организация воспитательной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Раздел IV. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Конференция подготовлена и проведена при участии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет», Института педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ, БПОУ УР «Ижевский агростроительный техникум».*

507. **Колыванова, Л. А.** Инклюзивное профессиональное образование в области безопасности жизнедеятельности студентов с нарушением зрения [Электронный ресурс] / Колыванова Л. А., Носова Т. М., Караханян Л. В. // Молодой ученый. – 2015. – № 6.4. – С. 27-30. – URL : <http://moluch.ru/archive/86/16355/>, свободный (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассказывается об опыте по созданию инклюзивной среды в государственном бюджетном образовательном учреждении среднего профессионального образования Самарской области «Кинель-Черкасский*

*медицинский колледж», основной целью которого является подготовка специалистов среднего звена для отраслей здравоохранения и социальной сферы.*

508. **Колыванова, Л. А.** Развитие социокультурной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Колыванова Л. А., Носова Т. М., Исаевская Е. В. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 428-432. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Об опыте работы в инклюзивной среде Кинель-Черкасского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж», в котором в настоящее время обучаются студенты с нарушением зрения из 20 регионов России, рассказывается в статье.*

509. **Марданов, М. В.** Создание условий инклюзивного образования в ресурсных центрах через web-сервисы [Электронный ресурс] / Марданов М. В. // Педагогический опыт : теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 114-115. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24931889> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются возможности реализации инклюзивного образования студентов ссуза с помощью web-сервисов и компьютерных сетевых технологий. Автор приходит к выводу о необходимости грамотного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе в рамках современных образовательных технологий, значительно увеличивающих образовательную и воспитательную эффективность труда преподавателя и позволяющих создать условия инклюзивности образовательной среды профессионального образования.*

510. **Полторацкая, Н. Л.** Актуальные аспекты социально-педагогического сопровождения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» [Электронный ресурс] / Полторацкая Н. Л., Репина Г. А., Веселовский К. О. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 446-452. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассказывается об опыте работы Смоленского педагогического колледжа на базе центра социально-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с ОВЗ «Оберег» для воспитанников старшего курса.*

511. **Резепкина, Н. В.** Обучение без границ [Электронный ресурс] / Резепкина Н. В., Терехова О. М. // *Educatio*. – 2015. – № 10 (17). – С. 21 . – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296484> (дата обращения: 29.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проанализированы основные гарантии получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается практическая значимость использования цифровых образовательных ресурсов как условие доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ. Представлена модель образовательного учреждения, в котором созданы все условия для удовлетворения образовательных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, – Оренбургский государственный экономический колледж-интернат.*

## 2016

512. **Байрамов, В. Д.** Социально-правовые аспекты профессионального подбора обучающихся с инвалидностью в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. Д. Байрамов, Д. С. Райдугин // *Человек. Общество. Инклюзия*. – 2016. – № 4 (28). – С. 12-17. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27810470> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается система профессиональной ориентации лиц с инвалидностью, поступающих либо обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования. Авторами раскрываются социальные и правовые аспекты процесса профессионального подбора.*

513. **Власова, О. А.** Развитие инклюзивного образования в Липецкой области [Электронный ресурс] / Власова О. А. // *Региональное образование : современные тенденции*. – 2016. – № 3 (30). – С. 73-75. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28123806> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрен опыт создания доступной среды в ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий», развитие инклюзивного образования, разработки адаптированных программ и подготовки*



кадров для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

514. **Выприцкая, И. Н.** Опыт реализации инклюзивного образования в средней профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс] / И. Н. Выприцкая // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 796-800. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473572> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается опыт реализации инклюзивного образования в средней профессиональной образовательной организации – Боровичском педагогическом колледже. Рассматриваются основные направления деятельности образовательной организации и практические мероприятия по адаптации образовательной среды и формирования условий для беспрепятственного доступа обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

515. **Гудожникова, О. Б.** Создание системы социально-профессиональной адаптации студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Гудожникова О. Б., Михайлова Е. Н. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 818-827. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473577> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Наиболее положительную динамику и перспективы, по мнению авторов статьи, достигает инклюзивное среднее профессиональное образование. ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» принимает активное участие в Государственной Программе «Доступная среда», накоплен большой опыт инклюзивного образования, в том числе и технического обеспечения образовательного процесса. Многочисленные психолого-педагогические исследования процесса образования и воспитания в техникуме доказали, что инклюзивное образование приносит положительные результаты не только для студентов с ОВЗ, но и для обычных студентов.*

516. **Давлетбаева, Р. Г.** Инклюзивное образование в средних профессиональных организациях [Электронный ресурс] : личностно ориентированный и лингво-педагогический подходы / Р. Г. Давлетбаева // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 3. – С. 91-95. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27253035> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье освещаются актуальные вопросы инклюзивного образования на современном этапе. Цель исследования - определение эффективности лично ориентированного и лингво-педагогического подходов для подготовки в средних профессионально-образовательных организациях специалистов, готовых к развитию социального интеллекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, к формированию навыков социального партнерства, а также профилактике искаженного самовосприятия, социальной инертности и страха перед обществом здоровых людей.*

517. **Данилкина, И. Н.** Роль адаптированных рабочих программ в повышении уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / И. Н. Данилкина, Т. Д. Калина // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 834-838. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473580> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыта роль адаптированных рабочих программ в повышении уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ликино-Дулёвского политехнического колледжа.*

518. **Деятельность федерального методического центра** в процессе сопровождения инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Рожков А. И. [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-11. – С. 34-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28358007> (дата обращения: 12.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены ключевые аспекты развития системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; раскрываются механизмы взаимодействия Федерального методического центра и базовых профессиональных образовательных организаций, созданных в субъектах Российской Федерации.*

519. **Дитяткина, Е. В.** Развитие инклюзивного образования в условиях профессионального образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Дитяткина Е. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 849-856. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473584> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена анализу ситуации в сфере реализации инклюзивного подхода к образованию лиц с ОВЗ в России. Представлены опыт и результаты работы социального проекта «Смотри на меня, как на равного!» Димитровградского технического колледжа.*

520. **Дуброва, Т. И.** Подготовка к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде [Электронный ресурс] / Дуброва Т. И. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 856-862. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473586> (дата обращения: 14.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрываются теоретические основы и практические пути организации уровневой дифференциации обучения как средства подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к профессиональной деятельности. Обоснованы сущность, функции и характерные особенности профессиональной подготовки в контексте общей теории дифференцированного обучения.*

521. **Евтеева, С. В.** Основы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Евтеева С. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 862-866. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473588> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются основы социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. В Ликино-Дулёвском политехническом колледже имеются благоприятные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также колледж располагает специализированными аудиториями и оборудованием.*

522. **Завадская, И. Е.** Организационно-методические основы инклюзивного образования в колледже [Электронный ресурс] / Завадская И. Е. // Приоритетные задачи и стратегии развития педагогики и психологии : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф., Тольятти, 25 мая 2016 г. – Тольятти : Эвенсис, 2016. – С. 25-28. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26784042> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Об опыте работы по организации инклюзивного образования в колледже Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбурга.*

523. **Ильтубаева, И. М.** Использование информационных технологий в обучении незлышащих студентов медицинского колледжа [Электронный ресурс] / И. М. Ильтубаева // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : опыт, проблемы, перспективы : материалы всерос. (заоч.) науч.-практ. конф., Барнаул, 24-25 апр. 2016 г. – Барнаул : АГПУ, 2016. – С. 212-213. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27244952> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отображается значение и необходимость внедрения информационных технологий в процесс обучения для успешного овладения профессией студентами с нарушениями слуха, описаны основные рабочие компьютерные программы и их практическое применение в учебных дисциплинах.*

524. **\*Инклюзивное профессиональное образование** в Уральском федеральном округе [Текст] : темат. сб. ст. / [отв. за вып.: А. Н. Шавалиев, Ф. Г. Исламгалиев, С. Л. Чешко]. – Екатеринбург : [б. и.], 2016. – 179 с. : ил. – Библиогр. в конце ст.  
Место хранения: НБ ЧелГУ: Чз ЕНЛ

*Сборник статей отражает опыт работы организаций среднего профессионального образования Уральского федерального округа по созданию условий доступности профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного профессионального образования. Сборник подготовлен в рамках деятельности Окружного методического объединения работников профессиональных образовательных организаций Уральского федерального округа по вопросам доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.*

525. **Интеграция общего и профессионального образования** как условие эффективного формирования профессиональных компетенций у молодых людей с инвалидностью [Электронный ресурс] / К. Б. Вовненко, С. Н. Кремнева, И. И. Поташова, Т. А. Сопачева // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 12. – С. 36-42. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25782025> (дата обращения: 05.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков и молодых людей с ОВЗ и инвалидностью. Учитывая социальную значимость проблемы их трудоустройства и самореализации в*

*профессиональной деятельности, авторы провели исследование предпочтений обучающихся школы и студентов колледжа с нарушениями слуха и с ментальными нарушениями. Полученные данные могут быть использованы для повышения эффективности работы по содействию в профессиональном самоопределении, профессиональной подготовке и трудоустройстве лиц с ОВЗ и инвалидностью.*

526. **Исаевская, Е. В.** Современные подходы инклюзивного обучения студентов в условиях профессионального образования [Электронный ресурс] / Исаевская Е. В., Колыванова Л. А. // Молодой ученый. – 2016 . – № 16.1. – С. 11-15. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33322/>, свободный (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Об опыте работы в условиях инклюзивного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья по зрению в Кинель-Черкасском филиале ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж».*

527. **Лопаткина, Л. В.** Реализация системы нормативно-методического, психолого-педагогического профессионального становления лиц с ОВЗ как возможность обеспечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Лопаткина Л. В., Рачкова К. С. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 880-884. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473592> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты направления нормативно-методического, психолого-педагогического содержания работы со студентами с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования. Представлены выдержки из программы психолого-педагогического сопровождения в Ликино-Дулёвском политехническом колледже (филиал ГОУ ВО МО ГГТУ) лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

528. **Мунасыпов, Р. А.** Робототехника как инновационное средство обучения молодежи с ограниченными возможностями здоровья рабочим профессиям в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Р. А. Мунасыпов, З. Х. Шафикова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 9. – С. 37-40. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27337721> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается актуальная проблема применения робототехники в инклюзивном профессиональном обучении для граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы отмечают, что образовательная*

*робототехника сегодня становится одним из наиболее востребованных и перспективных направлений в сфере образования, особенно в инклюзивной практике. Современная робототехника способствует прежде всего повышению качества подготовки рабочим профессиям, а также успешной социализации молодежи с ОВЗ.*

529. **Никитина, И. В.** Активные методы обучения студентов с инвалидностью по зрению [Электронный ресурс] / Никитина И. В. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 33-37. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33332/>, свободный (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Об опыте работы в Кинель-Черкасском медицинском колледже рассказывает автор статьи.*

530. **Никитина, И. Е.** Организация обучения лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж Костромской области» [Электронный ресурс] / И. Е. Никитина // Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : опыт, проблемы, перспективы : материалы всерос. (заоч.) науч.-практ. конф., Барнаул, 24-25 апр. 2016 г. – Барнаул : АГПУ, 2016. – С. 82-83. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27244804> (дата обращения: 15.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья знакомит с особенностями организации процесса обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Галичский индустриальный колледж Костромской области».*

531. **Попова, Г. Н.** Образовательная среда как фактор здоровьесбережения студентов с нарушением зрения в условиях медицинского колледжа [Электронный ресурс] / Попова Г. Н., Полуднева И. Е. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 44-47. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33334/>, свободный (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Целью исследования явилось изучение образовательной среды Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», которая включала здоровьесберегающие технологии, личностный подход к студенту, мотивацию на успех, формирование навыков общения с окружающими людьми. В процессе обучения применялись как традиционные методы: словесные (лекции, беседы, семинары, дискуссии, фронтальный и тест-опросы), наглядные (демонстрация натуральных объектов, видеоматериалов, микропрепаратов), практические (распознавание и определение объектов, эксперименты), так и специальные, определенные для студентов с ОВЗ.*

532. **Условия для получения** качественного образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько, И. Ю. Левченко, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 10. – С. 46-51. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27537660> (дата обращения: 05.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассматриваются актуальные вопросы получения среднего профессионального образования лицами с инвалидностью в условиях базовой профессиональной образовательной организации. Описаны особенности образовательной среды для учащихся с нарушениями слуха, зрения, двигательной сферы. По каждой категории нарушенного развития представлено необходимое оборудование; отмечена специфика организации рабочего места с учетом имеющихся ограничений и специальных образовательных потребностей. Представленные условия ориентированы на современный опыт функционирования организации среднего профессионального образования.*

533. **Фесенко, И. С.** Быть равным среди равных [Электронный ресурс] / Фесенко И. С. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 60-62. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33336/>, свободный (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*Об опыте работы в инклюзивной среде Тольяттинского медицинского колледжа рассказывает автор статьи.*

534. **Фоминых, И. А.** Эффективность внедрения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в профессиональном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс] / Фоминых И. А., Семирикова В. В. // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 938-945. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26474730> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье приведен опыт работы ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» по разработке и внедрению электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс инклюзивного среднего профессионального образования.*

535. **Чотчаева, Ф. А.** Обзор ведущих тенденций в инклюзивном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования [Электронный

ресурс] / Чотчаева Ф. А. // Теоретические и методологические проблемы современного образования : материалы XXVI Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26-27 апр. 2016 г. – Москва : ИСИ, 2016. – С. 49-52. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26265834> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье на основе научного анализа выявлены ведущие тенденции в инклюзивном образовании в системе среднего профессионального образования (непрерывность, корреляция образования с современным уровнем научных знаний, усиление научного потенциала, гуманизация, информатизация образования, интегрированное образование). Теоретический материал подкреплен практическими примерами. Автор считает, что в современных условиях назрела потребность в совершенствовании образовательной практики учреждений среднего профессионального образования в области инклюзивного образования, диссеминации ценного опыта.*

536. **Чупракова, О. В.** Социально-психологические особенности формирования толерантности студентов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / Чупракова О. В., Куликова А. В. // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1. – С. 68-71. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33344/>, свободный (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрывается понятие «толерантность». Рассказывается об опыте работы Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж», где обучаются более 500 студентов, среди которых 90 – студенты с ограниченными возможностями здоровья по зрению.*

537. **Шафикова, З. Х.** Инновационная система инклюзивного профессионального образования в организациях СПО [Электронный ресурс] / З. Х. Шафикова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 12. – С. 46-49. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28301487> (дата обращения: 05.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается один из компонентов инклюзивного общества – инновационная система инклюзивного образования, направленная на социализацию и реабилитацию учащихся с ОВЗ через профессиональную подготовку в условиях образовательного учреждения. В данной системе представлены новые технологии, методы, формы инклюзивного профессионального образования, способствующие качеству обучения рабочим профессиям данной категории молодежи.*

538. **Шафикова, З. Х.** Лингвопедагогический подход к инклюзивному профессиональному обучению рабочей профессии девушек с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] /



Шафикова З. Х. // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1, № 9. – С. 156-158. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27179380> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается актуальная проблема внедрения лингвопедагогического подхода в инклюзивную профессиональную подготовку девушек с ограниченными возможностями здоровья. Автором проведена экспериментальная работа с целью социализации и адаптации их в современном обществе с использованием лингвопедагогического подхода.*

539. **Шафикова, З. Х.** О применении лингвопедагогического подхода к обучению и воспитанию студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Шафикова З. Х., Зиганшина Г. Х. // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 8-5 (50). – С. 80-84. – URL: <http://research-journal.org/wp-content/uploads/2011/10/8-5-50.pdf#page=80>, свободный (дата обращения: 09.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены понятие инклюзивного образования, основные задачи и принципы его развития с акцентом на востребованную в ССУЗах и в ВУЗах России профессиональную подготовку студентов с ОВЗ. Актуальность статьи состоит в том, что в ней рассматривается опыт применения лингвопедагогического подхода к обучению иностранному языку данной категории студентов в условиях инклюзии с учетом специфики их нарушений для повышения качества их подготовки в целях успешной социализации в современном мире.*

## 2017

540. **Анищенко, Е. В.** Создание условий для получения профессионального образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Анищенко Е. В., Монтиян Б. Э. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 3-5. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756658> (дата обращения: 17.08.2017). – Загл. с экрана.

*В данной статье поэтапно рассмотрены проблемы внедрения в образовательный процесс профессионального образовательного учреждения элементов дистанционного обучения для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведен анализ систем подачи знаний. Обоснована необходимость в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

541. **Арефьева, Г. В.** Инклюзивное образование как неотъемлемая часть процесса гуманизации современного общества [Электронный ресурс] / Арефьева Г. В., Крыжановская Е. Ю. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19-21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 252-258. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837603> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Авторы статьи отмечают, что образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. На сегодняшний день актуальной становится проблема инклюзивного образования в образовательных учреждениях, реализующих программу подготовки специалистов среднего звена, чтобы дети с ОВЗ из инклюзивных школ не уходили в никуда, а получали профессию и могли трудоустроиться во взрослой жизни.*

542. **Воюшин, И. Ю.** Опыт использования регионального компонента в процессе профессиональной подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (на примере ГБПОУ Архангельской области «Техникум строительства и городского хозяйства») [Электронный ресурс] / Воюшин И. Ю. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017 . – С. 59-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756689> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен опыт участия обучающихся с интеллектуальными нарушениями в различных видах учебной и трудовой деятельности, направленных на знакомство с региональной культурой. Автором поднимаются вопросы создания оптимальных условий для развития личности и их профессионального самоопределения.*

543. **Горобец, Н. Н.** Пути формирования мотивационной сферы студенческой молодежи с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Горобец Н. Н. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017

. – С. 83-88. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756702> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В данной публикации рассматриваются особенности формирования мотивационной сферы обучающихся с особыми потребностями, связанные с личностным и профессиональным самоопределением на основе расширения духовного пространства студенчества через использование технологий активного жизнетворческого позиционирования к гармоническому мировосприятию, гармонизации собственного построения жизни на примере обучающихся в Стахановском педагогическом колледже Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. В статье обозначены некоторые пути реализации стратегии гармонизации мотивационной сферы на основе использования учебно-воспитательного потенциала социально-гуманитарных и профессионально-направленных учебных дисциплин, а также проведения внеаудиторной работы; даны рекомендации для преподавателей, работающих в инклюзивных академических группах.*

544. **Грибанова, Е. М.** Направления деятельности базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Е. М. Грибанова // Педагогический поиск. – 2017. – № 7/8. – С. 37-41. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29862759> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен детальный анализ основных направлений деятельности Курского государственного политехнического колледжа – базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; характеризуются основные виды работ, реализуемые в рамках Программы развития инклюзивного образования на 2016-2020 годы.*

545. **Дедова, Е. А.** Опыт работы по социально-педагогическому сопровождению студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде Донского педагогического колледжа [Электронный ресурс] / Дедова Е. А., Колмыкова Н. В. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 88-90. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756704> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена анализу содержания и этапов осуществления социально - педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха в Донском педагогическом колледже.*

546. **Дьякова, Г. В.** Основные направления развития инклюзивного среднего профессионального образования в Курской области [Электронный ресурс] / Дьякова Г. В. // Педагогический поиск. – 2017 . – № 9. – С. 50-52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29898135> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье характеризуются основные аспекты обеспечения прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования. Основное внимание автор уделяет требованиям к организации образовательной деятельности в профессиональных образовательных организациях Курской области.*

547. **Жикина, М. Н.** Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения инвалидов в системе профессионального образования / М. Н. Жикина // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Архангельск, 17 марта 2017 г. : в 2-х ч. / ред.: С. А. Герасимов [и др.]. – Архангельск : КИРА, 2017. – Ч. 1. – С. 158-164. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29805214> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена методам и способам реализации программы инклюзивного образования в учреждениях среднего профессионального образования. В работе даны методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования, представлены результаты опыта разработки системы обучения, социализации и освоения профессиональных навыков инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж».*

548. **Иванова, Е. А.** Эффективные практики обеспечения преемственности инклюзивного школьного и среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Костромском регионе [Электронный ресурс] / Иванова Е. А. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 114-122. – URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы организации и осуществления профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную образовательную практику. Также в статье представлен опыт деятельности ресурсного центра по инклюзивному образованию в системе среднего профессионального образования.*

549. **Мануйлова, В. В.** Актуальные вопросы организации инклюзивного среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. В. Мануйлова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2017. – № 2 (38). – С. 23-30. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29901059> (дата обращения: 12.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрены ключевые аспекты развития системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; описываются вариативные модели базовых профессиональных образовательных организаций; раскрываются механизмы взаимодействия Федерального методического центра и базовых профессиональных образовательных организаций, созданных в субъектах Российской Федерации.*

550. **Халина, Е. В.** Колледж как базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Халина Е. В. // Реализация Конвенции ООН о правах инвалидов : опыт, проблемы, пути их решения : сб. науч. ст., материалов докл. и выступлений междунар. науч.-практ. конф., Кемерово, 14 дек. 2016 г. / отв. ред. Н. А. Волков. – Кемерово : Примула, 2017. – С. 94-97. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249256> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проводится анализ опыта работы, накопленного образовательными организациями Кемеровской области по построению устойчивой и эффективно функционирующей региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; организации психолого-педагогического, социально-педагогического и коррекционного сопровождения, по внедрению специальных методик, использования в учебном процессе специальных учебников и учебных пособий.*

551. **Юфрос, Е. Н.** Инклюзивное профессиональное образование как механизм социальной защиты людей с инвалидностью [Электронный ресурс] / Юфрос Е. Н. // Конституционализм, его принципы и их роль в развитии и защите прав человека : дискуссионный проект (с международным участием) : сб. тез. докл. II Молодеж. образоват. чтений., Уфа, 22 мая 2017 г. – Уфа : Аэтерна, 2017. – С. 215-220. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29837524> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*Об опыте работы ГАПОУ «Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» в инклюзивном пространстве колледжа рассказывается в статье. В колледже работает Региональный ресурсный центр социально-психолого-педагогической поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, деятельность которого осуществляется на основе образовательной технологии «учебные фирмы», которые представляют собой модель, отражающую деятельность реальной фирмы в сфере образовательных услуг. На базе колледжа проводится Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству Абилимпикс. В рамках международного сотрудничества изучается опыт организации профориентации, профессионального образования и содействия трудоустройству инвалидов в Германии. По инициативе Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО на базе колледжа функционирует Научно-образовательный центр по развитию инклюзивного образования.*

## **Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров инклюзивного профессионального образования**

**2012**

552. **Коростелева, Н. А.** Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вузов как педагогическое условие формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам [Электронный ресурс] / Н. А. Коростелева // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 5 (120). – С. 79-81. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17886030> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрено понятие «толерантность» с точки зрения различных авторов, акцентируется внимание на физиологической толерантности и толерантности по отношению к студентам с физическими недостатками. Обоснованы необходимые педагогические условия формирования толерантного отношения к таким студентам. Автор приходит к выводу о необходимости*

*организации специальной психолого-педагогической подготовки преподавателей высшей школы к обучению студентов-инвалидов в условиях интегрированного обучения.*

553. **Отечественная система подготовки** научно-педагогических кадров и проблемы ее модернизации [Электронный ресурс] / В. Л. Матросов, В. В. Маландин, Г. А. Артамонов, Н. Ю. Борисова // Преподаватель XXI в. – 2012. – № 3(1). – С. 21-28. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/135956/#1> (дата обращения: 03.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена рассмотрению проблем становления отечественной системы подготовки научно-педагогических кадров и ее модернизации в соответствии с ведущими международными тенденциями и приоритетами образовательной политики Российского государства. Одной из компетенций аспирантов и будущих преподавателей вузов выделяется компетенция владения основами инклюзивного образования в соответствии с существующей нормативно-правовой базой.*

## **2013**

554. **Вялых, О. А.** Формирование кадров для системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О. А. Вялых // Образование : ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2013. – № 2. – С. 103-106. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21479180> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья раскрывает современные проблемы подготовки и переподготовки кадров для системы инклюзивного образования, которому новый федеральный закон об образовании дает «зеленый свет», а также обсуждаются вопросы, которые затрудняют создание предпосылок успешного решения задач инклюзии.*

## **2014**

555. **Абрамова, И. В.** Научно-теоретические основы подготовки тьютора инклюзивного образования [Электронный ресурс] / И. В. Абрамова // Специальное образование. – 2014. – № 4 (36). – С. 81-87. – (Профессиональная подготовка). – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=22992219> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются вопросы модернизации системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрения инклюзивного образования, тьюторского сопровождения, подготовки тьютора инклюзивного образования.*

556. **Поникарова, В. Н.** Система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки кадров для инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В. Н. Поникарова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2014. – Т. 5, № 1. – С. 16-26. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21577088> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассмотрена система психологического сопровождения многоуровневого процесса подготовки и повышения квалификации кадров для инклюзивного образования. Дается понятие о цели, задачах, особенностях этапов психологического сопровождения, взаимодействии специалистов.*

557. **Толерантность преподавателей высшей школы** по отношению к студентам-инвалидам при интегрированном обучении [Электронный ресурс] / Леонов В. В., Коростелева Н. А., Володина Е. Г., Краснов А. М. // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 777-781. – URL: <https://moluch.ru/archive/61/8998/>, \_\_\_свободный (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*На основе проведенных теоретических и практических исследований проблемы толерантного отношения к студентам – инвалидам при интегрированном обучении в обычном высшем учебном заведении в статье авторами обоснована актуальность специальной психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза к интегрированному обучению и преподаванию в инклюзивных группах.*

## 2015

558. **\*Артемьева, В. А.** Взгляд в будущее [Текст] : профессиональные инклюзии / В. А. Артемьева // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 3-4. – (Секция 1. Проблемы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами). – Библиогр.: с. 4 (7 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Одной из основных задач современного образования автор видит в формировании нравственной и инновационной составляющей профессиональных компетенций на всех этапах образовательного процесса. В статье дается характеристика будущих профессионалов.*

559. **Бюрчиева, Б. Н.** Проблема психологической готовности педагога к организации инклюзивного образования [Электронный



ресурс] / Бюрчиева Б. Н. // Инвалид в XXI веке : образование, трудоустройство, социальная интеграция : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-22 мая 2015 г. – Москва : МГГЭУ, 2015 . – С. 19-23. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24242009> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье автор делает вывод, что развитие системы инклюзивного образования – долгосрочная стратегия, требующая терпения и терпимости, последовательности, непрерывности, поэтапности и комплексного подхода для ее реализации, согласно международному опыту. Особое место в данной системе занимает педагог. Именно от его эмоциональной устойчивости, готовности к принятию лиц с особыми образовательными потребностями зависит развитие инклюзивного обучения в системе образования.*

560. **Виневская, А. В.** Готовность к инклюзии как условие формирования педагогической мобильности [Электронный ресурс] : исследование на основе методики Юрия Бурлана / Виневская А. В., Новикова Д. О. // Ceteris Paribus. – 2015. – № 5. – С. 79-83. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24982663> (дата обращения: 19.10.2017).

*В предлагаемой статье впервые явление инклюзии рассматривается на базе системно-векторной психологии Юрия Бурлана. Цель исследования заключается в необходимости показать общую неготовность педагогов к инклюзии. В процессе были использованы анкетирование и количественная обработка результатов. Авторы пришли к выводу, что инклюзию и профессиональную мобильность необходимо рассматривать в совокупности, ядром этих процессов будут психические свойства, которые можно диагностировать. Опора на психические свойства педагога, а не на декларативность общих понятий обеспечит достижение высоких профессиональных результатов.*

561. **Ворошнина, О. Р.** Обоснование профессиональных компетенций педагогов инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / О. Р. Ворошнина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 73-80. – (Инклюзивное образование). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/Psychology/001/013.pdf>, свободный (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье проведен анализ нормативных документов, регламентирующих образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющих требования к подготовке педагогических кадров для инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ, обоснованы планируемые результаты освоения образовательных программ профессиональной подготовки/переподготовки педагогических кадров, включающие*

*профессионально-личностную готовность к работе с лицами с ОВЗ, знания, умения, способы инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ.*

562. **Доссэ, Т. Г.** Проблематика гуманизации высшего педагогического образования [Электронный ресурс] : инклюзия в вузе / Т. Г. Доссэ, Т. В. Бугайчук // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации : материалы седьмой всерос. науч.-практ. интернет-конф. (с междунар. участием), Ярославль, 10 дек. 2015 г. / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль, 2015. – С. 20-25. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25905362> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены основные тенденции гуманизации образования в педагогическом вузе. Особое внимание уделено психологическим и ценностным изменениям уровня профессиональной компетентности преподавателей в инклюзивной среде, а также вопросам формирования готовности преподавателя вуза к организации эффективной работы (педагогической, психологической и методической) со студентами с ограниченными возможностями здоровья.*

563. **Коновалова, М. Д.** Повышение квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Коновалова М. Д. // Инклюзивное образование : результаты, опыт и перспективы : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 24-26 июня 2015 г. / под ред. С. В. Алехиной. – Москва : МГППУ, 2015. – С. 432-438. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25977624> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Определяя структуру и содержание курсов повышения квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования в Саратовском государственном университете, разработчики исходили из модульного принципа, выделив несколько тематических блоков. Более системная проработка вопросов подготовки преподавателей и вспомогательного персонала для работы со студентами с ОВЗ была предпринята в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование», проходившей в 2014 году в Челябинском государственном университете. Тематическая проектная группа пришла к выводу, что существует несколько основополагающих проблем в данном направлении и предложила пути их разрешения. В заключение автор статьи отмечает, что в настоящее время имеются необходимые нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационные предпосылки решения задач повышения квалификации педагогических работников вузов в области инклюзивного образования.*

564. **Несына, С. В.** Готовность преподавателей высшей школы к инклюзивному профессиональному образованию [Электронный ресурс] / С. В. Несына, Н. В. Старовойт // Вестник Челябинского государственного университета. Сер. Психология и педагогика. – 2015 . – № 1. – С. 90-96. – (Педагогические науки. Инклюзивное образование). – URL: <http://www.lib.csu.ru/vch/Psychology/001/015.pdf>, свободный (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*Приводятся результаты исследования психологической и профессиональной готовности преподавателей высших учебных заведений к инклюзивному профессиональному образованию. Выявлено, что преподаватели с опытом работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья имеют более высокую психологическую и профессиональную готовность, но нуждаются в грамотном профессиональном сопровождении инклюзивного профессионального образования.*

565. **\*Нигматов, З. Г.** Гуманотворческий педагог инклюзивного образования / З. Г. Нигматов // Инклюзивное профессиональное образование : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Челябинск, 21-22 нояб. 2014 г. / отв. ред. М. В. Овчинников. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2015. – С. 12-17. – (Секция 1. Проблемы подготовки преподавателей и специального персонала для работы с инвалидами). – Библиогр.: с. 17 (13 назв.).

Место хранения: НБ ЧелГУ: ИЭОБиА, КХ, Чз ЕНЛ, ЭПФ, Чз-2

*Автор отмечает, что цель образовательной политики XXI века – образование для всех и его гуманизация, а инклюзивное образование – это воплощение извечной гуманистической мечты человечества о справедливом мире. Принцип гуманизма в педагогике – не утопия, а основополагающий принцип развития системы образования, из чего вытекает гуманизация всей системы общественных отношений – основной посыл статьи.*

566. **Садовникова, Н. О.** Основные принципы подготовки педагогов для инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. О. Садовникова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20 Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22-23 апр. 2015 г. / науч. ред.: Е. М. Дорожкин, А. Федоров. – Екатеринбург : РГППУ, 2015. – С. 41-43. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26353929> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется проблема подготовки педагогов профессионального образования к реализации инклюзивного образования. Раскрываются принципы формирования готовности педагогов к работе со студентами-инвалидами.*

567. **Барановская, Е. А.** Особенности подготовки преподавателей к работе со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Барановская Е. А., Коновалова О. Ю., Яковлева Т. И. // Социальные отношения. – 2016. – № 3 (18). – С. 108-117. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27115487> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*Данная статья, посвящена вопросам профессиональной компетентности преподавателей, реализующих инклюзивное обучение. Авторский коллектив выделяет ряд актуальных задач, характеризующих профессиональную компетентность преподавателя, и определяет основные знания и умения, необходимые для решения вопросов инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья при овладении профессией.*

568. **Беткер, Л. М.** Кадровое обеспечение инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. М. Беткер // Инклюзивное образование : теория и практика : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Орехово-Зуево, 09-10 июня 2016 г. – Орехово-Зуево : ГГТУ, 2016. – С. 779-786. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26473566> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены особенности организационно-методического и кадрового обеспечения инклюзивного образования в системе дополнительного профессионального образования. Раскрыта специфика реализации программ повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования с привлечением опыта стажировочных площадок. В целях кадрового обеспечения инклюзивного образования АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» разрабатывает и реализует образовательные программы переподготовки кадров, способных работать в условиях инклюзивного образования.*

569. **Блинов, Л. В.** Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии в высшей школе как аспект повышения квалификации научно-педагогических кадров [Электронный ресурс] / Л. В. Блинов, И. А. Макарова, А. М. Печенюк // Педагогическое образование и наука. – 2016. – № 2. – С. 98-102. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26684939> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье освещены проблемные аспекты внедрения инклюзивного образования в практику средних специальных и высших учебных заведений. Для педагогов высшей школы и СПО разработана система курсов повышения квалификации, позволяющая сформировать компетенции, необходимые для инклюзивной практики.*

570. **Волосникова, Л. М.** Инклюзия в вузе [Электронный ресурс] : опыт регионального исследования / Л. М. Волосникова, Г. З. Ефимова // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2016. – Т. 2, № 2. – С. 30-43. – (Социология). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26471565> (дата обращения: 17.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены результаты социологического опроса преподавателей государственных вузов Тюменской области и Ханты-Мансийского автономного округа. Основной целью исследования стало выявление отношения преподавателей к инклюзивному образованию и уровня готовности работать в инклюзивной образовательной среде. По результатам исследования выявлено позитивное отношение преподавателей высших учебных заведений региона к совместному обучению здоровых студентов и лиц с ОВЗ. При этом лишь четверть респондентов ощущают себя профессионально и психологически готовыми к работе со студентами с ОВЗ. По результатам исследования, представленных на заседании Совета ректоров Тюменской области, принято решение о развитии инклюзивной образовательной среды в вузах региона.*

571. **Роль преподавателя при внедрении инклюзивного образования в вузе [Электронный ресурс]** / А. В. Демидов [и др.] // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. – 2016. – № 2 (362). – С. 216-219. – (Обмен опытом, критика и библиография, краткие сообщения). – URL: [http://ttp.ivgpu.com/wp-content/uploads/2016/05/362\\_46.pdf](http://ttp.ivgpu.com/wp-content/uploads/2016/05/362_46.pdf), свободный (дата обращения: 09.10.2017). – Загл. с экрана.

*Основой процесса внедрения инклюзивного образования в вузе является переподготовка преподавателей, закупка и освоение специализированной техники, адаптация учебных планов и методических пособий. В статье предложен универсальный алгоритм процесса переподготовки профессорско-преподавательского состава вуза и подробно рассмотрена роль преподавателя при внедрении инклюзивного образования на различных этапах. Описаны роли профессорско-преподавательского состава и руководства вуза в организации процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.*

572. **Ромашевская, Е. С.** Перспективные направления развития инклюзивного педагогического образования в Южном федеральном университете [Электронный ресурс] / Ромашевская Е. С. // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-7. – С. 194-200. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27385233> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье анализируется сущностное содержание понятий «инклюзия», «инклюзивное образование», «инклюзивная среда», «инклюзивное общество», раскрывается специфика авторского понимания феномена «инклюзивное педагогическое образование». Названы основные направления подготовки педагогических кадров для системы общего и профессионального инклюзивного образования, реализуемые в Южном федеральном университете. Обозначены перспективные направления развития инклюзивного педагогического образования в ЮФУ.*

573. **Савинова, Л. Ф.** Подготовка инженерно-педагогического персонала колледжа к обучению студентов с ограниченными возможностями [Электронный ресурс] / Л. Ф. Савинова, Ф. А. Чотчаева // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2016. – № 2. – С. 66-71. – (Теория и практика обучения). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26599277> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье авторы раскрывают тему подготовки инженерно-педагогического персонала колледжа к осуществлению компетентной деятельности в области инклюзивного образования. Авторами представлено видение решения этой задачи в условиях Ставропольского колледжа связи им. героя Советского Союза В. А. Петрова. Представлены направления исследовательского поиска: модель, программно-методическое обеспечение модели, формы обучения инженерно-педагогического персонала колледжа, в том числе и корпоративный семинар.*

574. **Садовникова, Н. О.** Готовность преподавателей вузов к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Н. О. Садовникова, А. А. Толстых, Е. А. Гафарова // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни : сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-29 апр. 2016 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – С. 290-296. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26593788> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье ставится вопрос о готовности профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и даются рекомендации для развития специальных компетенций.*

575. **Садовникова, Н. О.** Профессионально-важные качества педагогов инклюзивного образования (на примере вузов) [Электронный ресурс] / Н. О. Садовникова, О. В. Чайникова // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья

и здорового образа жизни : сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-29 апр. 2016 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – С. 285-289. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26593787> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В настоящее время одной из серьезных проблем, препятствующих внедрению инклюзивного профессионального образования, становится недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов профессионального обучения, несформированность у них профессионально-важных качеств и в целом неготовность к взаимодействию со студентами-инвалидами. В связи с актуальностью данной темы было проведено анкетирование педагогов высшего образования с целью выявления профессионально-важных качеств педагогов инклюзивного образования на примере высшего образования. В статье представлены результаты анкетирования.*

576. **Садовникова, Н. О.** Профессионально-психологические характеристики педагогов инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. О. Садовникова, С. А. Серасхова // Физиологические, педагогические и экологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: сб. научных трудов IX Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 25-29 апр. 2016 г. – Екатеринбург : РГППУ, 2016. – С. 280-284. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26593786> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*Задача исследования, отраженного в статье, - выявить профессионально-психологические характеристики педагогов инклюзивного профессионального образования. По результатам опроса авторы выделили наиболее повторяющиеся и важные характеристики, а также их синонимы для педагога инклюзивного образования.*

577. **Сахнова, И. А.** Развитие ключевых профессиональных компетенций преподавателей как условие обеспечения качества знаний обучающихся в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / И. А. Сахнова // Педагогическое образование и наука. – 2016 . – № 2. – С. 128-131. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29678829> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматриваются ключевые компетенции преподавателей, востребованные в системе инклюзивного образования всех уровней. Автор раскрывает их сущность в призма профессионального стандарта педагога и представляет свое видение повышения качества образования. Наиболее востребованными компетенциями, формирование которых возможно в системе дополнительного профессионального образования, являются психолого-педагогические, инфокоммуникационные и коммуникативные.*

578. **Акимова, М. Н.** Психологическая поддержка преподавателей, работающих со студентами с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Акимова М. Н. // Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования : сб. материалов первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Самара, 19-21 окт. 2016 г. – Самара : Науч.-техн. центр, 2017. – С. 80-86. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28837575> (дата обращения: 21.09.2017). – Загл. с экрана.

*Абсолютное большинство вузовских преподавателей нуждается в повышении квалификации по программам, ориентированным на проблемы инклюзивного обучения студентов с ОВЗ. В условиях инклюзивного образования необходимость постоянного расширения и углубления академических знаний становится обязательным условием поддержки профессиональной компетентности и профессионализма педагога высшей школы, а значит и его востребованности и профессиональной успешности. В статье автор раскрывает опыт преподавательской деятельности со студентами с ограничениями по слуху в Самарском национальном исследовательском университете им. академика С. П. Королева по направлению «Педагогика и психология». Отражен аспект психологической поддержки специалистов, работающих в условиях интегрированного обучения, в вопросах профессиональной подготовки и повышения квалификации вузовских преподавателей.*

579. **Архипова, С. А.** Готовность преподавателя колледжа к реализации инклюзивного образования в СПО [Электронный ресурс] / С. А. Архипова // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования : опыт, проблемы и перспективы : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. К. М. Грабчук. – Краснодар : Изд-во ЮИМ, 2017. – С. 235-240. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29314951> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены теоретические основы готовности педагогов к инклюзивному образованию и результаты исследования, направленные на определение профессиональной и психологической готовности преподавателей ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж», (ст. Ленинградская, Краснодарский край) к реализации инклюзивного образования в условиях СПО. В исследовании изучены особенности профессиональной, деятельностной и психологической готовности к инклюзивному образованию преподавателей колледжа.*



580. **Денисова, О. А.** Инновационный подход в проектировании программ дополнительного профессионального образования по теме «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Череповецкие научные чтения – 2016 : материалы Всерос. науч.-практ. конф., Череповец, 16-17 нояб. 2016 г. : в 3 ч. / отв. ред. Е. В. Целикова . – Череповец : ЧГУ, 2017. – С. 55-56. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28975538> (дата обращения: 18.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассказывается о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности», предназначенной для педагогических работников СПО. Цель реализации программы – подготовка руководителей и преподавателей системы СПО, реализующих программы среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС в части обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы СПО в области инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опыт работы Череповецкого государственного университета.*

581. **Джумагулова, А. Ф.** Компетенции педагога в профессиональном инклюзивном образовании [Электронный ресурс] / Джумагулова А. Ф. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 297-301. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье обсуждаются компетенции педагога профессионального образования на основе профессионального стандарта педагога. Показано, что для формирования инклюзивной образовательной среды в вузе и ссузе педагог должен обладать десятью ключевыми компетенциями. Овладение этими компетенциями происходит в ходе дополнительной профессиональной подготовки по изучению психологических и педагогических особенностей инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. В результате достижения высокого уровня этих компетенций педагог сможет работать с людьми с нарушениями разного вида и разной степени тяжести.*

582. **Дорофеева, Е. В.** Актуальные вопросы подготовки преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Дорофеева Е. В. // Орловский государственный институт культуры как фундаментальный центр сохранения и развития

отечественной культуры : материалы междунар. науч.-практ. конф., Орел, 2 марта 2017 г. – Орел : ОГИК, 2017. – С. 102-104. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29814845> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье изучены современные подходы к понятию «инклюзивное образование», выявлена сущность и специфика профессиональной готовности педагогов к инклюзивному образованию, выделены основные компоненты данной готовности, обоснованы способы развития инклюзивной готовности у преподавателей вуза в условиях системы дополнительного профессионального образования - повышения квалификации. Опыт работы ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры».*

583. **Кохан, С. Т.** Анализ отношения преподавателей Забайкальского государственного университета к инклюзивному образованию [Электронный ресурс] / С. Т. Кохан, А. В. Патеюк, В. Л. Антонов // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования : опыт, проблемы и перспективы : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. К. М. Грабчук. – Краснодар : Изд-во ЮИМ, 2017. – С. 252-256. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29314951> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлен анализ отношения преподавателей Забайкальского государственного университета к проблеме инклюзивного образования студентов инвалидов или с ограниченными возможностями здоровья в университете. Полученные данные говорят об индифферентном отношении общества к инвалидам, что в свою очередь влечет неготовность части преподавателей к работе с ними, но в то же время положительным показателем является готовность преподавателей проходить курсы повышения квалификации, необходимые для обучения студентов с инвалидностью, а также изменить свои установки в отношении учащихся с инвалидностью. В целом все преподаватели сходятся во мнении, что в условиях высшего образования, в первую очередь необходимо создать благоприятные условия для пребывания студентов инвалидов, формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ и реализации уже имеющегося плана работы университета в этом направлении.*

584. **Кужарова, Е. И.** Подготовка специалистов и педагогов профессиональных образовательных учреждений к работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ [Электронный ресурс] / Е. И. Кужарова // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования : опыт, проблемы и перспективы : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. К. М. Грабчук. – Краснодар : Изд-во ЮИМ, 2017. – С. 256-264.

– URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29314951> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье предлагается модель подготовки специалистов и педагогов профессиональных образовательных учреждений к реализации инклюзивного образования. Формирование инклюзивной компетентности педагогов рассматривается на примере опыта базового регионального Центра инклюзивного профессионального образования на базе ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж».*

585. **Кутепова, Е. Н.** Адаптированные образовательные программы профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости [Электронный ресурс] : ответственность и компетентность / Кутепова Е. Н. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина . – Москва : МГППУ, 2017. – С. 313-321. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье сделан обзор требований к квалификации специалистов, работающих в системе профессионального образования с лицами с различными формами умственной отсталости, в том числе с инвалидностью; подчеркивается ответственность всех специалистов организации за профессиональную подготовку и конкурентоспособность лиц с умственной отсталостью на рынке труда.*

586. **Мегириянец, Т. А.** Инклюзивное образование и профессиональные компетенции [Электронный ресурс] / Мегириянец Т. А. // Территория науки. – 2017. – № 2. – С. 42-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29290581> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрывается понятие «инклюзивное образование» в современном мире: содержание, обоснование, требования к педагогу. Отличие инклюзивного от интегрированного образования. Мотивация педагога в системе реализации инклюзивного образования. Философские подходы к инклюзивной практике.*

587. **Медведева, Е. Ю.** Дефектологические знания как основа построения системы инклюзивного высшего образования [Электронный ресурс] / Е. Ю. Медведева, Е. А. Ольхина // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 1 (18). – С. 10. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29185290> (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*В статье актуализируются вопросы инклюзивного высшего образования. Определяется необходимость разработки дополнительной профессиональной программы курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Прописаны цель и задачи реализуемой программы. Доказывается значение дефектологических знаний в профессиональной деятельности научно-педагогических работников и вспомогательного персонала высшей школы. Опыт работы Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина (Мининский университет).*

588. **Моталов, Ю. Г.** Актуальность научно-методического обеспечения формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Ю. Г. Моталов, Е. А. Павлова // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования : опыт, проблемы и перспективы : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. / отв. ред. К. М. Грабчук. – Краснодар : Изд-во ЮИМ, 2017. – С. 274-279. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29314951> (дата обращения: 20.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье отмечено, что ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна» является одной из площадок развития инклюзивного образования в Московской области. В такой системе важна профессиональная компетентность педагогических работников образовательной организации в области инклюзии, а также их психологическая готовность. Раскрывается опыт работы Университета в этом направлении.*

589. **Паранина, Н. А.** Профессиональные компетенции педагога, работающего в системе инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Паранина Н. А. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 220-223 . – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756750> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье выделены и рассмотрены основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать педагог, работающий в инклюзивных образовательных организациях, так как именно ему принадлежит главная роль в реализации инклюзивного образования. У педагога должна быть сформирована медиакомпетентность; он должен обладать технологической, информационно-коммуникационной и психолого-педагогической компетентностями. Опыт работы в этом направлении ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова».*

590. **Садовникова, Н. О.** Исследование защитно-совладающего поведения педагогов инклюзивного профессионального образования [Электронный ресурс] / Садовникова Н. О., Сергеева Т. Б., Толстых А. А. // Научный диалог. – 2017. – № 8. – С. 385-397. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29904352> (дата обращения: 12.10.2017). – Загл. с экрана.

*Рассматривается вопрос специфики защитно-совладающего поведения педагогов инклюзивного профессионального образования. В ходе теоретического анализа особое внимание уделено требованиям инклюзивной практики к личности и деятельности педагога. Выполнен обзор исследований, посвященных проблеме соотношения конструктов «психологическая защита», «совладание», «защитно-совладающее поведение». Эмпирическое исследование подтвердило гипотезу о существовании различий в структуре защитно-совладающего поведения у педагогов профессионального образования с разной степенью включенности в инклюзивную практику. Делается вывод, что педагоги, работающие с инвалидами, используют бессознательные механизмы защиты, а педагоги, не работающие с ними - осознанные стратегии ухода от проблемной ситуации. Результаты исследования характеризуются новизной, поскольку на сегодняшний день недостаточно эмпирических исследований, посвященных деятельности педагога инклюзивного образования, и нет исследований специфики его защитно-совладающего поведения.*

591. **Садовникова, Н. О.** Оценка готовности педагогов профессионального образования к деятельности в условиях инклюзии [Электронный ресурс] / Садовникова Н. О., Сергеева Т. Б. // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья : теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ялта, 18-20 мая 2017 г. / под науч. ред. Ю. В. Богинской. – Симферополь : Ариал, 2017. – С. 239-243. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29756755> (дата обращения: 18.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрываются результаты исследования готовности педагогов вузов к деятельности в условиях инклюзии. На основе теоретического анализа были сформулированы профессиональные компетенции педагога инклюзивного профессионального образования. Проведенное анкетирование среди преподавателей вузов Свердловской области показало, что две трети педагогов в недостаточной степени готовы к реализации своей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.*

592. **Сборник материалов** межрегиональной (заочной) научно-практической конференции «Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: проблемы, опыт и перспективы»,

Чебоксары, 8 февраля 2017 г. [Электронный ресурс] / редкол.: Г. А. Тарасов [и др.]. – Чебоксары : [б. и.], 2017. – 103 с. – URL: [http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016-2017/sbornik\\_inkluzivnoe\\_obrazovanie.pdf](http://www.medcollege21.ru/files/konkurs/2016-2017/sbornik_inkluzivnoe_obrazovanie.pdf), свободный (дата обращения: 30.10.2017).

*В сборник включены статьи, посвященные вопросам инклюзивного образования в средних профессиональных образовательных организациях. Конференция проведена БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж».*

593. **Чехонина, О. Б.** К вопросу организации инклюзивного образовательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Чехонина О. Б., Кузнецова С. А. // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21-23 июня 2017 г. / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2017. – С. 258-260. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29733445> (дата обращения: 27.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается преемственность в организации инклюзивного образовательного процесса при переходе абитуриентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья из инклюзивного образовательного учреждения среднего образования в систему высшего образования. Подчеркивается важность подготовки преподавателей образовательных организаций высшего образования к работе со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза.*

## **Абилимпикс – территория равных возможностей**

**2016**

594. **Анищева, Л. И.** Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по материалам круглого стола «Перспективы развития движения «Абилимпикс» в Воронежской области») [Электронный ресурс] / Л. И. Анищева, Ю. Б. Ащеулов, Р. И. Остапенко // Государственный советник. – 2016. – № 4 (16). – С. 60-65. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29129080>, (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*В рамках III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Воронежской области – 2016», состоялся стол «Перспективы развития движения «Абилимпикс» в Воронежской области», 27 октября 2016 г. В ходе*

*мероприятия был обсужден ряд вопросов, связанных с чемпионатным движением «Абилимпикс»: организация более тесного взаимодействия между отдельными центрами, службами, работодателями; разработка программы психологической и социальной адаптации инвалидов; работа по трудоустройству инвалидов. Сотрудниками Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа был высказан ряд предложений организационного характера по проведению региональных отборочных этапов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», подведены некоторые итоги встречи.*

595. **Сидоров, В. В.** Движение «Абилимпикс» как один из способов повышения мотивации к профессиональному самоопределению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / В. В. Сидоров, О. С. Куницына // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – Т. 9, № 1. – С. 75-76. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26535298>, (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье раскрыты основные этапы становления и развития движения «Абилимпикс», его значение в повышении мотивации лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному становлению на примере Златоустовского индустриального колледжа имени П. П. Аносова Челябинской области.*

## **2017**

596. **Бикбулатова, А. А.** Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ [Электронный ресурс] / Бикбулатова А. А., Починок Н. Б. // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22, № 1. – С. 81–87 . – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29159762>, (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье представлены сведения о международном движении «Абилимпикс», его развитии в Российской Федерации: целях и задачах развития, механизме реализации профориентационной работы среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обсуждаются итоги проведения II Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и основные результаты в части трудоустройства участников конкурсов. Выделены предложения по внедрению механизмов профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью через изменения в формировании рейтингов образовательных учреждений, формировании центров компетенций и развития движения, вовлечение работодателей в процесс*

*подготовки конкурсных заданий и оценочных материалов для конкурсов профессионального мастерства.*

597. **Виниченко, Е. П.** Сопровождение конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» [Электронный ресурс] / Виниченко Е. П. // Наука и образование : сохраняя прошлое, создаём будущее : сб. ст. X Междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 10 июня 2017 г. : в 3 ч. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2017. – Ч. 2. – С. 135-137. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29337502> (дата обращения: 21.10.2017). – Загл. с экрана.

*Статья посвящена развитию движения «Абилимпикс». Автор рассматривает проблему сопровождения конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, определяет основные этапы психолого-педагогического сопровождения конкурсов, предлагает мероприятия сопровождения «Абилимпикс».*

598. **Казанцева, М. А.** Конкурсы профессионального мастерства как способ формирования мотивации обучающихся (опыт ГБПОУ КСТ) [Электронный ресурс] / Казанцева М. А., Шишова М. Г. // Профессиональное образование и общество. – 2017. – № 1 (21). – С. 289-264. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28923018> (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*В статье рассматривается проблема подготовки будущих специалистов к эффективной трудовой деятельности при помощи организации профессиональных конкурсов профессионального мастерства, определены перспективы и приоритеты конкурсного участия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рассказано об участии обучающихся ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» во II Национальном конкурсе профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Московский чемпионат Абилимпикс-2016».*

599. **Холодова, Т. Л.** Формирование и развитие профессиональных качеств студентов в ходе олимпиадного движения "Абилимпикс" [Электронный ресурс] / Т. Л. Холодова, О. Н. Маркова, Л. Д. Иванова // Педагогический поиск. – 2017. – № 9. – С. 52-55. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29898136> (дата обращения: 28.09.2017). – Загл. с экрана.

*В статье дается краткая характеристика чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов "Абилимпикс". Основное внимание уделено описанию*



опыта участия студентов и мастеров производственного обучения ОБПОУ "Курский монтажный техникум" в чемпионатах "Абилимпикс".

## Абилимпикс в ЧелГУ

2015

600. **Циринг, Д. А.** Дорогие друзья! [Приветствие участникам регионального чемпионата профессионального мастерства Абилимпикс] [Электронный ресурс] / Д. А. Циринг // Университетская набережная. – 2015. – 27 окт. – № 5 (1118). – С. 2. – (Ректор). – URL: <http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%965.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*Приветствие ректора ЧелГУ участникам регионального чемпионата профессионального мастерства Абилимпикс по программированию для людей с инвалидностью.*
601. **Равный доступ к успеху** [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2015. – 27 окт. – № 5 (1118). – С. 2. – (В контексте). – URL: <http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%965.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*Информация о движении "Абилимпикс" (англ. Abilitypics), которое охватывает широкий спектр деятельности по поддержке трудоустройства людей с инвалидностью, в том числе в России (с 2014 года).*
602. **Павлова, А.** "Абилимпикс" выявил таланты [Электронный ресурс] / Анастасия Павлова // Университетская набережная. – 2015. – 3 нояб. – № 6 (1119). – С. 5. – (Итоги). – URL: <http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%966%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%202.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*Студент Института информационных технологий ЧелГУ Леонид Никонов стал победителем регионального этапа Всероссийского чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс" по программированию, прошедшего в ЧелГУ.*
603. **Володина, Т.** Трудности трудоустройства [Электронный ресурс] / Татьяна Володина // Университетская набережная. – 2015. – 3 нояб. –

№ 6 (1119). – С. 5. – (Круглый стол). – URL: <http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%966%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%202.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*Участники круглого стола, прошедшего в ЧелГУ в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс", приняли решение о необходимости системного подхода к обеспечению доступности профобразования и трудоустройства инвалидов.*

## 2016

604. **Абилимпикс** [Электронный ресурс] : снова в ЧелГУ // Университетская набережная. – 2016. – 28 окт. – № 5 (1137). – С. 4-5. – (Событие). – Круглый стол / Анастасия Романова. – Ярмарка вакансий / Арина Пономарева. – Чемпионат профмастерства / Анастасия Гусенкова. – Победители и призёры отборочного этапа. – URL: [http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/\\_%E2%84%965\\_\(1137\)\\_UNN.pdf](http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/_%E2%84%965_(1137)_UNN.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*С 20 по 21 октября 2016 года в Челябинске состоялся региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс", основной площадкой которого стал ЧелГУ. В программе чемпионата приняли участие 60 участников из Челябинска и Челябинской области, Екатеринбург и Костаная (Республика Казахстан.) Помимо конкурсных соревнований прошли профориентационные мероприятия для школьников с инвалидностью, круглые столы по вопросам профессионального образования и занятости, ярмарка вакансий.*

605. **Вологина, Т.** [Володина?] "Абилимпикс" снова в ЧелГУ [Электронный ресурс] / Татьяна Вологина [Володина?] // Университетская набережная. – 2016. – 14 окт. – № 4 (1136). – С. 3. – (Мероприятие). – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/4\\_1136\\_UNN.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/4_1136_UNN.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*20-21 октября в ЧелГУ состоится региональный отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью "Абилимпикс".*

2017

606. Конкурс сильных духом [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2017. – 18 сент. – № 21 (1153). – С. 6. – (Инклюзивное образование). – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN\\_21\\_1153\\_sentyabr\\_2017.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN_21_1153_sentyabr_2017.pdf), свободный (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.  
*Сообщение о проведении в ЧелГУ с 9 по 11 октября очередного регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс Южный Урал – 2017».*
607. **Куренкова, А.** Новые имена «Абилимпикса» [Электронный ресурс] : в третий раз ЧелГУ стал основной площадкой уникального соревнования / Анастасия Куренкова // Университетская набережная. – 2017. – 16 окт. – № 23 (1155). – С. 2. – (Новость номера). – Комментарии экспертов : Евгений Редин, Ольга Статирова, Дарья Романенкова. – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN\\_23\\_1155\\_oktyabr\\_2017\\_sayt.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN_23_1155_oktyabr_2017_sayt.pdf), свободный (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.  
*В статье рассказывается о региональном чемпионате профмастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс – Южный Урал 2017», который прошел в стенах ЧелГУ. Чемпионат в этом году, в котором приняли участие более 100 человек, включал не только конкурсы, но и профориентационные мероприятия для старшеклассников с инвалидностью и деловую программу. На круглом столе обсуждались конкретные механизмы сопровождения лиц с инвалидностью при получении ими профессионального образования и трудоустройства. ЧелГУ также стал площадкой для ярмарки вакансий, в которой приняли участие более 20 работодателей, предоставивших около 300 рабочих мест для людей с инвалидностью, имеющих профзаболевания. Работу чемпионата прокомментировали первый заместитель губернатора Челябинской области Евгений Редин, начальник управления профобразования Минобрнауки Челябинской области Ольга Статирова и начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования ЧелГУ Дарья Романенкова.*
608. **Циринг, Д.** [О чемпионате Абилимпикс] [Электронный ресурс] / Диана Циринг // Университетская набережная. – 2017. – 16 окт. – № 23 (1155). – С. 2. – (Из первых уст). – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN\\_23\\_1155\\_oktyabr\\_2017\\_sayt.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN_23_1155_oktyabr_2017_sayt.pdf), свободный (дата обращения: 19.10.2017). – Загл. с экрана.

*О чемпионате Абилимпикс, прошедшем в ЧелГУ, рассказала ректор ЧелГУ Диана Циринг. Также были затронуты вопросы инклюзивного обучения в стенах университета.*

## **Вопросы инклюзивного образования на страницах газеты ЧелГУ «Университетская набережная»**

### **2014**

609. **Гостеприимный университет** [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2014. – дек. – № 8 (1101). – С. 2. – (Конференция). – URL: <http://www.csu.ru/PublishingImages/news/un/un/%E2%84%968.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*20-22 ноября в ЧелГУ состоялась Всероссийская научно-практическая конференция "Инклюзивное профессиональное образование" с участием заместителя Министра образования и науки РФ Александра Алексеевича Климова. Около 200 специалистов высшего и среднего профессионального образования из нашей страны и ближнего зарубежья обсудили, как сделать обучение доступным для лиц с ограниченными возможностями здоровья. По материалам конференции выпущен сборник работ «Инклюзивное профессиональное образование».*

### **2015**

610. **Беляева, С. А.** Медиациентр ЧелГУ [Электронный ресурс] / Светлана Беляева, Дарья Романенкова // Университетская набережная . – 2015. – 27 окт. – № 5 (1118). – С. 4. – (Полезно). – URL: <http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%965.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*В библиотеке ЧелГУ открылся медиациентр с использованием различных адаптивных технологий доступа к учебной информации для студентов с нарушением зрения в рамках программы инклюзивного образования.*
611. **Ишпулатов, А.** Презентация медиациентра ЧелГУ [Электронный ресурс] / Артур Ишпулатов // Университетская набережная. – 2015. – 3 нояб. – № 6 (1119). – С. 5. – (Без границ). – URL: <http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%966%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B0%202.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*В библиотеке ЧелГУ прошла презентация медиациентра с использованием различных адаптивных технологий доступа к учебной информации для студентов*

*с нарушением зрения в рамках регионального этапа Всероссийского чемпионата "Абилимпикс", которую провела начальник Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования Дарья Романенкова. Создание медиацентра – важный шаг на пути развития инклюзивного образования в ЧелГУ.*

612. **Международный салон образования** [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2015. – 24 апр. – № 16 (1109). – С. 2. – (Событие). – URL:

[http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%96%2016\\_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%202.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%96%2016_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82%202.pdf), свободный

(дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*Делегация ЧелГУ во главе с ректором Дианой Циринг приняла участие в работе Московского международного салона образования. Стенд вуза был посвящен инклюзивному образованию.*

613. **Образование без границ** [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2015. – 27 окт. – № 5 (1118). – С. 3. – (Опыт). – URL:

<http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/%E2%84%965.pdf>, свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*Челябинский государственный университет инициативно занимается обучением инвалидов с 1992 года. В университете сложилась уникальная для России система доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В её основу положено инклюзивное обучение и сопровождение учебы, что позволяет обучать инвалидов с различными видами и степенью физических нарушений. Работу по обучению инвалидов в ЧелГУ координирует Региональный учебно-научный центр инклюзивного образования (РУНЦИО) – комплексная инновационная структура, организованная для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов на базе сотрудничества с подразделениями университета, административными органами, образовательными учреждениями, научными и другими организациями города Челябинска, Челябинской области и РФ. В 2014 году ЧелГУ получил статус федеральной инновационной площадки по проекту "Инновационная модель инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования". В 2015 году ректор ЧелГУ Диана Циринг вошла в Совет при губернаторе Челябинской области по делам инвалидов. В университете принята Программа развития инклюзивного образования на 2014–2018 годы, целью которой является повышение уровня доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ путём создания специальных условий, обеспечивающих получение ими высшего образования.*

**2016**

614. **[Коротко]** [Электронный ресурс] // Университетская набережная . – 2016. – 27 дек. – № 9 (1141). – С. 3. – (Коротко). – URL: [http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/%E2%84%969\\_\(1141\)\\_UNN.pdf](http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/%E2%84%969_(1141)_UNN.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*Статья Елены Мартыновой и Дарьи Романенковой "Развитие инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России" – результат научных исследований Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования ЧелГУ – была включена в "Федеральный справочник. Образование в России".*
615. **Романова, А.** Современный университет [Электронный ресурс] / Анастасия Романова // Университетская набережная. – 2016. – 15 нояб . – № 6 (1138). – С. 2. – (Конференция). – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/6\\_1138\\_UNN\\_001.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/6_1138_UNN_001.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*Ученые ЧелГУ приняли участие в VII Международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования, организованной Высшей школой экономики и Московским государственным психолого-педагогическим университетом. Тема пленарных заседаний и круглых столов конференции "Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами".*
616. **Соловьев, А.** ЧелГУ без барьеров [Электронный ресурс] / Анатолий Соловьев // Университетская набережная. – 2016. – 16 дек. – № 8 (1140). – С. 2. – (Событие). – URL: [http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/%E2%84%968\\_\(1140\)\\_UNN.pdf](http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/%E2%84%968_(1140)_UNN.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*О заседании Совета при Губернаторе Челябинской области по делам инвалидов, в котором приняла участие ректор ЧелГУ Диана Циринг.*

## 2017

617. **Овчинников, М.** Снова в проекте [Электронный ресурс] : психологи ЧелГУ будут сопровождать проект «Равный равному» / Михаил Овчинников // Университетская набережная. – 2017. – 2 марта . – № 12 (1144). – С. 10. – (Инклюзивное образование). – URL: [http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/%E2%84%9612\\_\(1144\)\\_UNN.pdf](http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/%E2%84%9612_(1144)_UNN.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.  
*Миссия проекта «Равный равному» – создать безбарьерное молодёжное пространство, свободное от физических ограничений и психологических стереотипов. 10 студентов факультета психологии и педагогики примут участие*

*в инклюзивном молодёжном проекте в качестве психологов, сопровождающих команды, участвующие в конкурсе по всем номинациям проекта.*

618. **Петрова, Ю.** Конкурировать, но не конфликтовать [Электронный ресурс] / Юлия Петрова ; [беседовала] Полина Налётова // Университетская набережная. – 2017. – 1 апр. – № 14 (1146). – С. 6. – (Лица ЧелГУ. Студент). – URL: [http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/UNN\\_14\\_3103.pdf](http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/UNN_14_3103.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*ЧелГУ – место сосредоточения активных, творческих, целеустремлённых студентов, одним из которых является магистрант факультета психологии и педагогики Юлия Петрова. Юлия стала стипендиатом Благотворительного фонда Владимира Потанина. Свой проект она посвятила профессиональным образовательным траекториям людей с инвалидностью.*

619. **Серебро Анны** [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2017. – 17 мая. – № 17 (1149). – С. 3. – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/УН/UNN\\_17\\_1149\\_MAJ\\_2017.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/УН/UNN_17_1149_MAJ_2017.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*Студентка ЧелГУ Анна Пунтусова в составе сборной России заняла второе место на Чемпионате мира по кёрлингу среди людей с нарушением слуха. В планах у Анны – Сурдлимпийские игры в 2019 году, олимпиада среди глухих. Её цель – стать заслуженным мастером спорта.*

620. **Сломать стереотип** и обрести возможность [Электронный ресурс] / Валентина Курочкина, Алина Яблочкина, Олеся Старикова [и др.] // Университетская набережная. – 2017. – 15 февр. – № 11 (1143). – С. 6. – (Ответственность) (Журфикс). – URL: [http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/\\_%E2%84%9611\\_\(1143\)\\_UNN.pdf](http://www.csu.ru/SiteAssets/news/un/un/_%E2%84%9611_(1143)_UNN.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*Первого марта стартует активная фаза проекта «Равный равному», организованного участниками молодёжного клуба «Наше место» при поддержке Министерства социальных отношений Челябинской области. Весной работа в командах, состоящих из челябинских студентов и ребят с ограниченными возможностями здоровья, охватывает пять направлений: «Русский жестовый язык», «КВН», «Театр „Особого зрителя“», «Спорт» и «Социальная реклама». Об особенностях проекта, его цели и задачах, участии студентов ЧелГУ в проекте – в материале корреспондентов «Журфикса», газеты факультета журналистики ЧелГУ.*

621. **Сулейманова, Э.** Большое сердце – одно на всех [Электронный ресурс] / Элла Сулейманова, Анастасия Гусёнкова // Университетская

набережная. – 2017. – 17 мая. – № 17 (1149). – С. 6. – (Из первых уст). – URL:

[http://www.csu.ru/Shared%20Documents/УН/UNN\\_17\\_1149\\_MAJ\\_2017.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/УН/UNN_17_1149_MAJ_2017.pdf), свободный (дата обращения: 28.08.2017). – Загл. с экрана.

*Особая часть волонтерской деятельности – работа с людьми с ограниченными возможностями. Создание эффективной инклюзивной среды сегодня является одним из приоритетных направлений работы не только волонтерских организаций, но и самого вуза. Именно такие проекты преимущественно поддерживаются стипендиальным фондом Владимира Потанина.*

622. **Увидеть слово** [Электронный ресурс] // Университетская набережная. – 2017. – 18 сент. – № 21 (1153). – С. 3. – (Наука). – URL: [http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN\\_21\\_1153\\_sentyabr\\_2017.pdf](http://www.csu.ru/Shared%20Documents/%D0%A3%D0%9D/UNN_21_1153_sentyabr_2017.pdf), свободный (дата обращения: 10.10.2017). – Загл. с экрана.

*По инициативе Регионального учебно-научного центра инклюзивного образования ЧелГУ и Научной библиотеки ЧелГУ волонтеры ЧелГУ займутся обработкой текстов учебной литературы, сделав ее доступной для людей с нарушениями зрения, включившись в проект ЭБС издательства «Лань» по созданию нового продукта для слабовидящих людей.*



## Именной указатель

- Аберган В. П. 299. 300
- Аблеева А. М. 383
- Абрамова И. В. 555
- Авакян А. В. 296
- Авдеева А. П. 384. 432
- Авдеева Т. И. 220
- Агаркова Ж. Ю. 221
- Азатян Т. Ю. 296
- Айдарова Г. П. 181
- Айсмонтас Б. Б. 353. 434
- Акимова М. Н. 578
- Акимова О. И. 412
- Акмалов А. Ю. 68. 78
- Акутина С. П. 318. 405
- Алдабергенова А. С. 420
- Александрова Л. А. 165. 182
- Алексеев Е. Д. 435
- Алехина С. В. 30. 141. 142. 147. 149. 150. 152. 154. 156. 161-164. 166. 183. 222. 223. 255. 257. 259. 264. 269. 270. 272. 274. 275. 277. 285. 315. 320. 331. 333. 335. 337. 339. 439. 456. 461. 474. 493-497. 548. 581. 585. 593
- Алёхина С. В. 140. 256
- Аллахвердиева Л. М. 184
- Амзаева Г. А. 490
- Ананьева Е. В. 275
- Анасова Т. А. 385. 413
- Анбрехт Т. А. 35
- Андреева Р. В. 386
- Аничкин Е. С. 129. 326

Анищева Л. И. 594  
Анищенко Е. В. 540  
Антонов В. Л. 462. 583  
Антонова Л. А. 301  
Апокин В. В. 426  
Арефьева Г. В. 541  
Аржаных Е. В. 141. 167  
Артамонов Г. А. 553  
Артемьева В. А. 558  
Артюх Е. В. 224  
Архипова С. А. 579  
Астанин С. В. 389  
Ахметгалеева З. М. 182  
Ахметзянова А. И. 216. 380  
Ахметова Д. З. 159. 185. 210. 257  
Ахмирова Р. Ш. 232  
Ащеулов Ю. Б. 594  
Бабанова Е. М. 225  
Бабич А. А. 281  
Баглюк С. Б. 478  
Байрамов В. Д. 225. 354. 355. 512  
Баклемышева Ю. Н. 278  
Балаян Э. Ю. 41  
Банч Г. О. 302  
Барановская Е. А. 567  
Баринова Г. В. 226  
Басова А. Ю. 234  
Баулина М. В. 258  
Безрукова А. Н. 437  
Белицкая К. М. 387

Белоброва Ю. В. 122  
Белова О. А. 327  
Белозеров О. И. 186  
Белозерцева Н. В. 356. 419  
Бельгисова К. В. 388  
Белькова К. А. 483  
Беляева Д. А. 438  
Беляева С. А. 610  
Бережная И. Ф. 223. 431  
Берсенев М. В. 286. 290  
Беткер Л. М. 568  
Бикбулатова А. А. 596  
Блинов Л. В. 569  
Блинова И. В. 259  
Бобожей В. В. 165. 182  
Богданова Е. В. 357. 439  
Богданова Т. Г. 158  
Богинская Ю. В. 122. 255. 258. 262. 267. 281. 282. 284. 287. 317. 432. 433. 435. 437. 438.  
441. 442. 444. 448. 450-452. 460. 472. 473. 483. 490. 540. 542. 543. 545. 589.591  
Борисова Л. П. 38.  
Борисова Н. Ю. 553  
Боровская М. А. 153  
Бородкина О. И. 142  
Браженец К. С. 408  
Брежнева Т. А. 340  
Бронникова Ю. О. 300. 411  
Бугайчук Т. В. 562  
Буланова С. Ю. 293  
Булдыгин Е. М. 168  
Бурлан Ю. 560  
Бурцева Е. В. 341

Бурьчев Б. Г. 227  
Бутова О. О. 389  
Бухаренкова О. Ю. 233  
Бырдина О. Г. 342  
Бюрчиева Б. Н. 559  
Валиуллина О. В. 390  
Ванюшина Н. А. 391  
Ведерникова Л. В. 342  
Веселовский К. О. 510  
Ветвицкая Т. В. 433  
Виневская А. В. 560  
Виниченко Е. П. 597  
Владимирова Д. Д. 440  
Власова О. А. 513  
Вовненко К. Б. 525  
Воеводина Е. В. 143. 144. 169. 187. 188. 228. 322. 328-330. 358  
Волков Н. А. 41. 42. 45. 266. 273. 278. 279. 283. 447. 449. 453. 463. 467. 471. 484. 486. 488.  
550  
Волкова В. В. 359  
Волкова Н. С. 43  
Волкодав Т. В. 311  
Вологина (Володина?) Т. 605  
Володина Е. В. 323  
Володина Е. Г. 557  
Володина Т. 603. 605?  
Волосникова Л. М. 260. 570  
Вольская О. В. 293  
Ворошнина О. Р. 176. 352. 561  
Вострикова Т. А. 392  
Востров И. М. 331  
Воюшин И. Ю. 542

Выприцкая И. Н. 514  
Вязовова Н. В. 343. 441-443  
Вялых О. А. 554  
Гаврилов А. В. 229  
Гадецких А. А. 344  
Галицына А. М. 444  
Ганчукова Д. Р. 145  
Гатиатулин Р. Р. 469  
Гафарова Е. А. 574  
Геворгян С. Р. 199  
Герасимов А. В. 261. 360. 361. 393. 394  
Герасимов С. А. 547  
Гладилина Л. С. 493  
Глухова Т. Г. 445  
Гоженко К. Н. 230  
Голикова Е. М. 395  
Головина Л. Е. 494  
Голуб Т. В. 446  
Голубятникова С. Д. 247  
Гольдфарб О. С. 79  
Гончаренко Е. Г. 80  
Гончарова В. Г. 189  
Горбань М. И. 130  
Гордеев А. А. 407  
Горина Е. Е. 144. 330  
Горобец Н. Н. 543  
Горюнова Л. В. 303. 396. 397  
Гостева Л. З. 436  
Грабчук К. М. 265. 463. 579. 583. 584. 588  
Градусова Т. К. 447

Гребенникова В. М. 190  
Гребенюк Е. Н. 234  
Гречман Л. Н. 398  
Грибанова Е. М. 544  
Григорьева Н. В. 399  
Гринина Е. С. 362. 400  
Гудкова Т. В. 363  
Гудожникова О. Б. 504. 505. 515  
Гуркина О. А. 167. 289  
Гусейнова А. А. 532  
Гусенкова А. 604  
Гусёнова А. 621  
Гутерман Л. А. 397. 448  
Гутова С. Г. 449  
Давлетбаева Р. Г. 516  
Давыденко А. В. 448  
Данилкина И. Н. 517  
Данилова С. Д. 450  
Двуреченская О. Н. 417  
Дегтева Л. В. 191  
Дегтярева В. В. 172. 345. 404  
Дегтярева Т. Н. 170. 404  
Дедова Е. А. 545  
Демидов А. В. 571  
Денисова О. А. 192. 332. 401. 451. 455. 456. 580  
Джабраилова В. С. 356  
Джумагулова А. Ф. 262. 581  
Дзоз В. А. 146  
Дитяткина Е. В. 519  
Дмитриев Д. С. 263

Дорожкин Е. М. 566  
Дорофеева Е. В. 582  
Досжанова Ж. Т. 318  
Доссэ Т. Г. 562  
Дуброва Т. И. 520  
Дунаевская Э. Б. 363  
Дьякова Г. В. 546  
Евтеева С. В. 521  
Егоров И. Н. 457  
Егоров П. Р. 131. 193. 231. 450  
Егорова Г. Ф. 193. 231  
Егорова П. А. 346  
Епишина Л. В. 220  
Еремеева С. П. 81  
Ефимова Г. З. 260. 570  
Ефимова Э. Е. 452  
Ефремова О. А. 402  
Ешенкулова Э. Б. 318  
Жаворонков Р. Н. 30  
Жадан Т. А. 171  
Жак С. 304  
Жгулев Е. В. 157  
Жданова Л. Г. 458  
Жигаева К. В. 360  
Жиганова О. М. 482  
Жикина М. Н. 547  
Жилкина Э. Е. 232  
Заблоцкая О. А. 305  
Завадская И. Е. 522  
Зайцев Д. В. 378

Зайченко Е. А. 403  
Залазаев В. Н. 33. 506  
Заруба Н. А. 453  
Зеленов В. И. 495  
Зиганшина Г. Х. 249. 539  
Зиневич О. В. 172. 404  
Зиновьева В. И. 286. 290  
Зубкова О. Г. 36  
Иванова Е. А. 548  
Иванова Л. Д. 599  
Иванова Н. П. 454  
Ильина Р. А. 33. 506  
Ильтубаева И. М. 523  
Ипатова Н. А. 198. 496  
Исаевская Е. В. 508. 526  
Исламгалиев Ф. Г. 503. 524  
Испирян М. М. 199  
Истомина Е. В. 433  
Ичетовкина Н. М. 454  
Ишпулатов А. 611  
Ищенко Т. Н. 469  
Казанцева М. А. 598  
Калина Т. Д. 517  
Калинина С. Б. 148  
Калинина Т. В. 405  
Камнева О. А. 406  
Капитоненко Н. В. 149  
Капустина Л. В. 459  
Капышев Е. Е. 364  
Карабцев С. Н. 486



Карапетян В. С. 199  
Караханян Л. В. 507  
Кардашевский А. И. 407  
Карпушкина Н. В. 306  
Кашапова Л. М. 132  
Каштанова С. Н. 414. 464  
Керимбекова Ж. У. 318  
Киреева И. А. 408  
Клейменова М. В. 431  
Климко Н. В. 460  
Климов А. А. 609  
Клыпутенко В. В. 365  
Ковалевич М. С. 307  
Ковальчук А. Е. 200  
Кожаметова Г. Ш. 315  
Козин А. М. 82. 366  
Козыра Д. Н. 409  
Козырева О. А. 201. 410  
Козял А. 294  
Колкова С. М. 202  
Колмыкова Н. В. 545  
Колтунова О. К. 266  
Кольванова Л. А. 133. 239. 491. 499-501. 507. 508. 526  
Кольшкина С. С. 291  
Комаров В. В. 364  
Конанова Е. И. 367  
Коновалов И. Е. 368  
Коновалова М. Д. 333. 411. 461. 563  
Коновалова О. Ю. 567  
Кораблева Л. В. 240. 241

Коренева В. О. 412  
Коренюгина Т. Ю. 150  
Корнеева А. А. 83  
Корнеева Н. Ю. 134. 135  
Корниенко А. П. 442  
Коростелева Н. А. 49. 59. 93. 552. 557  
Костенко М. А. 129  
Костина Н. М. 277  
Котова С. С. 267  
Котовская С. В. 438. 443  
Кохан С. Т. 462. 583  
Кошман Н. В. 402  
Кравцова О. А. 409  
Кравченко Н. В. 288  
Красильникова О. А. 209  
Краснов А. М. 557  
Кремнева С. Н. 525  
Кривцова Е. В. 463  
Крухмалев А. Е. 323  
Крыжановская Е. Ю. 541  
Куба Е. А. 84  
Кудашева Е. Г. 385. 413  
Кудеринова Г. Т. 224  
Кудрявцев В. А. 414. 464  
Кудрявцева Е. П. 203  
Кужарова Е. И. 584  
Кузнецова С. А. 593  
Кузнецова Ю. В. 406  
Кузьмина О. С. 387  
Кулагина Е. В. 204

Куликова А. В. 536  
Куницына О. С. 595  
Куратченко М. А. 292  
Курбангалиев В. Р. 415  
Курбангалиева Ю. Ю. 415  
Куренкова А. 607  
Курносова С. А. 68. 74. 85. 86. 120-122  
Курочкина В. 620  
Кутепова Е. Н. 585  
Кэрролл В. 297  
Кэрролл В. В. 308  
Лебедева А. А. 165  
Левченко И. Ю. 532  
Левченко Т. А. 138  
Леонов В. В. 557  
Леухова М. Г. 447  
Леханова О. Л. 192. 332. 401. 451. 455. 456. 580  
Литвиненко И. Л. 191. 261  
Лопатина Н. В. 175  
Лопаткина Л. В. 527  
Лукьянова Н. А. 416  
Мазманян А. А. 459  
Макаева Д. Э. 219  
Макарова И. А. 152. 436. 502. 569  
Макарчук Р. С. 488  
Макеева И. А. 205  
Максименко Ж. А. 207  
Максименко Н. В. 223  
Максимченко Т. В. 268  
Маландин В. В. 553

Мальшева Н. В. 347. 351  
Маниковский П. М. 235  
Мануйлова В. В. 532. 549  
Марданов М. В. 509  
Мареев В. И. 396  
Марков Н. Н. 44  
Маркова О. Н. 599  
Мартынова Е. А. 49-60. 69-73. 87-95. 108-113. 123-126  
Матросов В. Л. 553  
Махов А. С. 370. 371  
Мащенко Ю. А. 444  
Мегирьянц Т. А. 586  
Медведева Е. Ю. 309. 417. 465. 466. 587  
Мельник Ю. В. 316  
Мингажева (Глухова) Е. А. 96  
Миндукова Ю. Е. 347  
Минникаева Н. В. 467  
Миронова Ю. Г. 369  
Михайлова Е. Н. 515.  
Михайлова И. В. 370. 371  
Михайлова Т. А. 497  
Михальчи Е. В. 359. 372  
Михелькевич В. Н. 418. 428  
Мкртчян Н. М. 303  
Мозгалева П. И. 290  
Мокиенко Е. Н. 154  
Молоткова Н. В. 334  
Монгуш А. Ч. 468. 480  
Монтиян Б. Э. 540  
Морозов Н. И. 29

Морозова Н. В. 237. 268. 269  
Москвина А. В. 155  
Москвичёв С. М. 227. 250  
Моталов Ю. Г. 588  
Мукминова Ю. Н. 206  
Муллер О. Ю. 238. 376  
Мунасыпов Р. А. 528  
Мухаметова Н. М. 68  
Мухаметрахимова О. С. 469  
Мясникова Л. В. 300. 411  
Назарова А. И. 242  
Назарова Н. М. 158. 209  
Назметдинова И. С. 470  
Найн М. В. 81  
Налётова П. 618  
Наставина Ф. З. 335  
Наумов А. А. 156. 176  
Неземский В. И. 336  
Некрут Т. В. 373  
Нестерова А. А. 207. 270  
Несьна С. В. 564  
Нигматов З. Г. 159. 210. 565  
Никитенко Е. В. 177  
Никитина И. В. 529  
Никитина И. Е. 530  
Никитина Н. И. 190  
Никифорова О. А. 471  
Николаева Л. В. 61  
Никулина В. В. 364  
Новиков М. В. 562

Новикова Д. О. 560  
Новикова Е. М. 174. 289  
Носова Т. М. 133. 239. 499-501. 507. 508  
Оверчук Л. А. 294  
Овчинников М. 617  
Овчинников М. В. 78. 81. 83-85. 93. 95. 96. 98. 99. 101-107. 197. 558. 565  
Овчинникова Л. П. 418  
Огороднова О. В. 260  
Одинцова М. А. 433  
Озерина А. А. 472  
Олесов Е. Е. 324  
Ольхина Е. А. 306. 309. 465. 466. 587  
Олэреску В. Ф. 310  
Онат Э. 298  
Орешкина О. А. 317. 336  
Осенкова Д. И. 368  
Осикова Л. Н. 419  
Осипова В. А. 473  
Осипова О. П. 435  
Остапенко Р. И. 594  
Павлова А. 602  
Павлова Е. А. 588  
Палаткина Г. В. 234. 247. 304. 392. 402. 403. 406. 415. 420. 425. 427  
Палецкая Т. В. 348  
Панкратович Т. М. 395  
Панфилов А. А. 457  
Панфилова Д. С. 311  
Панюкова С. В. 316. 434. 474.  
Паранина Н. А. 589  
Паршикова М. В. 374

Патеюк А. В. 462. 583  
Пегов В. А. 208  
Пенин Г. Н. 136. 158. 209. 240. 241  
Пенина Т. А. 31  
Петрова Т. О. 446  
Петрова Ю. 618  
Петрова Ю. В. 120-122  
Петроченко Т. Н. 133  
Петрунина Е. В. 475  
Петунова С. А. 399  
Печенюк А. М. 569  
Поворознюк О. А. 342  
Погодаева М. В. 398  
Подопригора В. Г. 189  
Полторацкая Н. Л. 242. 510  
Полуднева И. Е. 531  
Поникарова В. Н. 301. 332. 556  
Пономарева А. 604  
Пономарева Г. Т. 271. 375  
Попов С. В. 420  
Попова Г. Н. 531  
Попова С. В. 223. 431  
Поташова И. И. 525  
Починок Н. Б. 596  
Приходько О. Г. 532  
Прокопьева П. А. 45  
Прусс Н. М. 236  
Пряжникова Е. Ю. 349  
Птушкин Г. С. 295  
Пугачев А. С. 492

Пуляева Е. В. 43  
Раева Д. А. 472  
Райдугин Д. С. 143. 211. 354. 512  
Рассказов Ф. Д. 238. 376  
Рахимова Н. В. 502  
Рачкова К. С. 527  
Редин Е. 607  
Резепкина Н. В. 212. 511  
Репин С. А. 59. 66. 75. 86. 107. 242  
Репина Г. А. 510  
Речицкая Е. Г. 337. 476. 477  
Робустова Е. В. 478  
Родина Л. И. 479  
Рожков А. И. 518  
Рокотянская Л. О. 377  
Романенкова Д. Ф. 50. 51. 55-57. 60-66. 69. 72. 76. 87. 89. 94. 95. 97. 98. 109-119. 123. 127. 128. 607.610  
Романова А. 604. 615  
Романова Г. А. 272. 481  
Романова Ю. В. 480  
Романович Н. А. 62. 64. 65. 67. 69. 73. 77. 87. 89. 94. 95. 99. 100. 109. 112-114. 116. 126  
Ромашевская Е. С. 572  
Ромашина Е. В. 213  
Ромашка Е. В. 446  
Ротова Н. А. 238  
Рюмина Т. В. 348  
Ряписов Н. А. 160. 243  
Ряписова А. Г. 160. 243. 280. 302  
Савинова Л. Ф. 573  
Савицкий Е. А. 273  
Садовникова Н. О. 422. 566. 574-576. 590. 591



Саитгалиева Г. Г. 316. 434. 474  
Сакович Н. И. 101  
Салаватулина Л. Р. 244  
Самарец К. В. 433  
Самохин И. С. 245  
Самсонова Е. В. 274  
Санина Е. И. 482  
Санова А. А. 436  
Сапожникова Н. И. 102  
Сарипбекова А. Т. 318  
Сафонова М. А. 221  
Сафонова Ю. А. 317. 384. 432  
Сахнова И. А. 577  
Свиряева М. А. 334  
Севостьянова Т. И. 103  
Селиванова Ю. В. 378. 411  
Семаго М. М. 161  
Семирикова В. В. 534  
Серасхова С. А. 576  
Сергеева В. С. 474  
Сергеева М. Г. 245  
Сергеева Т. Б. 246. 590. 591  
Сергеева Я. С. 429  
Серебрякова Ю. В. 423  
Серебрянникова О. А. 316  
Сидоров В. В. 595  
Сизикова В. В. 325  
Силантьева Т. А. 178. 214. 379  
Симаева И. Н. 179  
Симонова Т. Н. 247. 369

Ситаров В. А. 350  
Сихварт Л. В. 227. 250  
Скворцов В. Н. 31. 332  
Скоробогатова Н. В. 424  
Скоробогатова Ю. В. 483  
Скоробогатова Я. Ю. 215  
Скрипкина Н. В. 104  
Скуднякова Е. В. 470  
Смирнов А. А. 498  
Смирнова Р. В. 425  
Соколова Н. Л. 245  
Соловьев А. 616  
Соловьева Т. А. 477  
Солодянкина О. В. 33. 506  
Сопачева Т. А. 525  
Спесивцева О. И. 105  
Станевский А. Г. 336  
Старикова О. 620  
Староверова М. С. 275  
Старовойт Н. В. 564  
Стародубец О. Д. 436  
Статирова О. 607  
Степанова Н. Ю. 36  
Степанова О. А. 47. 137  
Сулейманова Е. Е. 276  
Сулейманова Э. 621  
Султанова М. К. 184  
Сунцова А. С. 162. 277  
Сухарев Д. И. 441  
Сыромятникова Л. И. 38

Тараданов А. А. 106  
Твардовская А. А. 380  
Телина И. А. 233  
Тер-Григорьянц Р. Г. 281  
Терехова А. М. 167  
Терехова О. М. 212. 511  
Терскова С. Г. 484  
Тимирясова А. В. 195. 210  
Тимофеева Т. С. 437  
Тимохина Т. В. 233  
Тимченко М. С. 119  
Тиссен П. П. 395  
Тиховодова А. В. 319  
Токарев М. А. 489  
Толстошеина В. М. 343. 441-443  
Толстых А. А. 574. 590  
Томилин К. В. 278. 279  
Тохметова Г. М. 312  
Траулько Е. В. 295  
Трифанов С. И. 146  
Трифонова Т. А. 282  
Тюрина Н. А. 325  
Усаева Н. Р. 381. 426  
Усова З. М. 293  
Устинова Е. В. 430  
Усякина А. А. 485  
Файзрахманова А. Т. 216  
Фатеева А. С. 427  
Федоров А. 566  
Федорова Н. А. 351

Федотова Е. В. 338  
Фелл Е. В. 416  
Фесенко И. С. 533  
Фирсова Т. Г. 300. 411  
Флотская Н. Ю. 293  
Фокин Д. С. 486  
Фоминых И. А. 534  
Фролова М. Л. 502  
Хакимов Р. М. 34  
Халина Е. В. 550  
Хасанов Э. Р. 48  
Хитрюк В. В. 179. 320  
Холодова Т. Л. 599  
Холопова Е. С. 409  
Хорошева Т. А. 486  
Худоренко Е. А. 248  
Целикова Е. В. 580  
Церельникова А. Ю. 180  
Циринг Д. А. 600. 608  
Циринг Р. А. 75. 107  
Цой В. К. 283  
Чайникова О. В. 575  
Чеканушкина Е. Н. 407. 428  
Челнокова Т. А. 159. 210. 284  
Чепель Т. Л. 160. 302  
Чердакова А. В. 382  
Чернышева Н. С. 412  
Чеснокова Г. С. 146. 296  
Чехонина О. Б. 593  
Чешко С. Л. 503. 524

Чикун А. Ю. 487  
Чикун Д. А. 487  
Чиповская Е. Н. 138  
Чиповская И. С. 138  
Чиркова Э. Б. 352  
Чистовский Д. И. 349  
Чотчаева Ф. А. 535. 573  
Чупракова О. В. 536  
Шавалиев А. Н. 524  
Шадрин В. А. 139  
Шаймарданов Р. Х. 206  
Шакирова Э. Ф. 163. 198  
Шамратова А. Р. 313  
Шанина Е. В. 468  
Шаповал Ж. А. 319  
Шатрова Е. К. 488  
Шафикова З. Х. 249. 528. 537-539  
Шведов В. Г. 239  
Шелия А. В. 217  
Шеманов А. Ю. 164. 218. 219. 274. 285  
Шеметова А. А. 398  
Шестаков В. П. 37  
Шестоперов С. А. 429  
Шигина Е. П. 430  
Шинкаренко О. В. 428  
Широкин П. Ю. 39  
Шишова М. Г. 598  
Шкаликова А. О. 489  
Шорохов Л. А. 339  
Штыкова Л. А. 454

Шумилова Е. В. 321  
Шумских М. А. 496  
Шутенко А. И. 350  
Щанова Е. В. 503  
Щелина Т. Т. 405  
Щипанкина Е. С. 396  
Щукина Н. И. 416  
Щурова Е. Ю. 40. 314  
Юйпу Л. 334  
Юров Ю. В. 431  
Юрьева В. В. 251  
Юрьева Л. А. 251  
Юфрос Е. Н. 551  
Яблочкина А. 620  
Яковлев Б. П. 426  
Яковлева Т. И. 567  
Якупов А. Н. 252  
Ярая Т. А. 253. 490  
Ясин М. И. 254  
Яхнина Е. З. 337

## Указатель образовательных организаций

(включены организации, опыт работы которых отражен в источниках)

Алтайский государственный университет **326**

Амурский государственный университет (АмГУ) **436**

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет (АмГПУ) **489**

Амурский педагогический колледж (ГПОАУ АО АПК) **502**

Астраханский государственный университет (АГУ) **369. 392**

Башкирский государственный аграрный университет (ФГБОУ ВО БашГАУ) **383. 390**

Белорусский государственный педагогический университет  
(БГПУ им. Максима Танка) **363**

Боровичский педагогический колледж, ОГАПОУ **514**

Владимирский государственный университет (ВлГУ) **457**

Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ФГБОУ ВО  
ВГСПУ) **391. 421**

Волгоградский государственный университет (ВолГУ) **437**

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ГБПОУ  
Воронежской области ВППК) **594**

Воронежский институт государственной противопожарной службы МЧС России (ВИ ГПС  
МЧС России) **344**

Галичский индустриальный колледж Костромской области, ОГБПОУ **530**

Гейдельбергский университет имени Рупрехта и Карла (Германия) **306**

Государственный специализированный институт искусств /ГСИИ/ **331**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный  
университет имени В.И. Вернадского») в Ялте **253. 490**

Димитровградский технический колледж, ОГБПОУ **519**

Донской педагогический колледж, ГБПОУ РО **545**

Забайкальский государственный университет (ЗабГУ) **462. 583**

Златоустовский индустриальный колледж имени П. П. Аносова Челябинской области,  
ГБПОУ **595**

Ижевский агростроительный техникум, БПОУ УР **506**

Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова (ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М. Т. Калашникова»)

Институт Конфуция Китай **341**

Институт педагогики, психологии и социальных технологий УдГУ **506**

Институт развития образования АУ ДПО ХМАО-Югры **568**

Институт социальной реабилитации НГТУ **295**

Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова

(филиал ТюмГУ) **342**

Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова, ЧОУ ВО **589**

Казанский Федеральный Университет (ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"; КФУ) **351**

Кемеровский государственный университет (Кем ГУ) **41. 447. 467. 486**

Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ) **182**

Кинель-Черкасский медицинский колледж (филиал ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж») **491. 499-501. 507. 508. 526. 529. 531. 536**

Колледж Российского государственного профессионально-педагогического университета г. Екатеринбург **522**

Колледж современных технологий имени Героя Советский Союза М.Ф. Панова, ГБПОУ **540. 573. 598**

Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ) **480**

Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого (КрасГМУ имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого) **202**

Крымский гуманитарный университет (РВУЗ КГУ) **287**

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского (ФГАОУ ВО "КФУ им. В.И. Вернадского") **253. 373. 377. 490**

Курский государственный политехнический колледж (ОБПОУ «КГПК») **544**

Курский государственный университет (КГУ) **340**

Курский монтажный техникум, ОБПОУ **599**

Ленинградский социально-педагогический колледж, (ст. Ленинградская, Краснодарский край) ГАПОУ КК ЛСПК **579. 584**

Ликино-Дулёвский политехнический колледж (филиал ГОУ ВО МО ГГТУ) **517. 521. 527**



Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий, ГОБПОУ **513**

Марийский политехнический техникум, ГБОУ СПО РМЭ **29**

Московский государственный гуманитарно-экономический университет (ФГБОУ инклюзивный высшего образования МГГЭУ) **32. 194. 343. 355. 360. 361. 375. 394. 408. 438. 441. 442. 470.**

Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) **398**

Московский государственный психолого-педагогический университет (прежнее название Московский городской психолого-педагогический университет (ГБОУ ВПО МГППУ) **147. 167. 219. 343. 349. 353. 375. 379. 394. 434. 438. 494. 615**

Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана **309. 336. 384. 432**

Московский государственный университет культуры и искусств (до 2014г.), с 2014г. - Московский государственный институт культуры (МГИК) **175**

Московский педагогический государственный университет (МПГУ) **337. 477**

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), ФГБОУ ВО **487**

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (НГПУ им. К. Минина) (Мининский университет) **414. 587**

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (НТГСПИ) **483**

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ) **365**

Новосибирский государственный технический университет (НГТУ) **172. 295. 341. 363**

Новосибирский профессионально-педагогический колледж, ГБПОУ Новосибирской области **547**

Омский государственный педагогический университет ОмГПУ **221. 387**

Оренбургский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО ОГПУ) **395. 412**

Оренбургский государственный экономический колледж-интернат Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ФКПОУ **212. 511**

Орловский государственный институт культуры, ФГБОУ ВО **582**

Первый университетский колледж Лондона (University College London) (Лондонский университет) **306**

Поволжская Государственная Академия физической культуры, спорта и туризма **351**

Профессиональный колледж г. Новокузнецка, БПОО ГПОУ **266**

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (РГПУ им. А.И. Герцена) **363**

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург (ФГАОУ ВО РГППУ) **409. 522**

Российский государственный социальный университет (РГСУ) **364. 370**

Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) **74. 329. 396**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (ФБГОУ ВПО РГУ имени С.А. Есенина) **327. 374**

Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, ГАПОУ **551**

Самарский государственный социально–педагогический университет **430**

Самарский государственный технический университет (ФГБОУ ВО СамГТУ) **407. 428**

Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС) **445**

Самарский государственный экономический университет (СГЭУ) **459**

Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева **479. 578**

Саратовский государственный социально–экономический университет РЭУ имени Г. В. Плеханова **338**

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевский (СГУ им. Н. Г. Чернышевский) **333. 362. 400. 461. 563**

Свободный Берлинский Университет (FU Berlin) **306**

Северо-Восточный научно-инновационный центр развития инклюзивного образования (СВ НИЦ РИО Северо-Восточный федеральный университет) **435. 450**

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова (СВФУ) **450**

Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ) (Красноярск) Лесосибирский филиал **469**

Смоленский педагогический колледж, ОГБОУ СПО **510**

Социально-педагогический колледж МГППУ (СПК МГППУ) **182. 494. 495. 496. 497**

Средняя школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово Котовского муниципального района Волгоградской области (МБОУ СШ №2 г. Котово) **250**

Средняя школа г. Росарио (Аргентина) **311**

Ставропольский колледж связи имени Героя Советский Союза В.А. Петрова, ГБПОУ СПО **540. 573**

Стахановский педагогический колледж Луганского национального университета имени Тараса Шевченко **543**

Сургутский государственный университет (БУ ВО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры СурГУ) **376. 381. 426**

Тверской государственный университет (ТвГУ) **148**

Техникум строительства и городского хозяйства, ГБПОУ Архангельской области **542**

Тольяттинский медицинский колледж, ГБПОУ **508. 526. 531. 533. 536**

Томский техникум социальных технологий (ОГБПОУ ТТСТ) **504. 505. 515. 534**

Удмуртский государственный университет (ФГБОУ ВО УдГУ) **506**

Университет Бремен **306**

Университет «Дубна», ГБОУ ВО МО **588**

Университет Восточной Финляндии (University of Eastern Finland, UEF) **290**

Университет Дуйсбург-Эссен (Германия) **306. 309**

Университет Тампере (Tampereen yliopisto) Финляндия **290**

Университет управления "ТИСБИ" **236**

Центр инклюзивного образования для инвалидов и людей с ОВЗ Профессионального колледжа г. Новокузнецка **266**

Чебоксарский медицинский колледж, БПОУ **592**

Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО ЧелГУ) **23. 24. 50. 52. 57. 61. 79. 80. 81. 95. 97. 111. 114. 127. 147. 153. 157. 173. 284. 316. 490. 563. 602-622**

Череповецком государственном университете (ЧГУ) **332. 401. 451. 455. 456. 580**

Чикагский университет (University of Chicago) США **311**

Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова (ФГБОУ ВО ЧГУ) **399**

Шадринский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО ШГПУ) **424**

Южно-Российский институт управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Южно-Российский института управления РАНХиГС, ЮРИУ РАНХиГС) **444. 448**

Южный федеральный университет (ЮФУ) (г. Ростов-на-Дону) **396. 397. 572**

## Список сокращений места хранения в НБ ЧелГУ

<i>Сокращения</i>	<i>Отдел</i>	<i>Местонахождение</i>
ИЭОБиА	Институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования	8 корпус
КХ	Книгохранение	2-й корпус
Чз-1	Главный читальный зал	2-й корпус
Чз-2	Читальный зал литературы по истории и филологии	3-й корпус
Чз ЕНЛ (чз-3)	Читальный зал естественнонаучной литературы	1-й корпус
ЭПФ	Факультет экологии	5-й корпус